

K1 Volume 10

# Teacher's Manual

One, Two, Three,

Four, Five





## 월간 계획안

주 제: Earth and Environment

도 서: K1 Vol. 10. One, Two, Three, Four, Five

다문화활동(Preview Lesson): 산에 나무가 없으면



Standard:

English Language Arts Standard <b>K</b>	
<b>Listening</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>understand spoken English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	<b>Speaking</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>produce spoken English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
<b>Reading</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>understand written English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	<b>Writing</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>produce written English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard <b>K</b>	
<b>Science</b> A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations. Physical Science- B3. Chemical Reactions	<b>Technology</b> 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
<b>Engineering</b> A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	<b>Mathematics</b> 1. Numbers and Operations A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.



<b>Page 3</b>	<b>산에 나무가 없으면</b>		<b>Preview Lesson</b>
	<b>Objective</b>	<b>누리과정 관련요소</b>	
	“One, Two, Three, Four, Five”에 나오는 운율을 알아보고, 지구와 환경에 계절에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
	<b>Target Words</b>	캠핑, 자연, 쓰레기, 나무, 홍수	
	<b>Target Sentences</b>	산에 나무가 없으면 노래를 함께 불러봐요.	
	<b>Materials</b>	CD & audio, activity book	

<b>Strategies</b>					<b>Materials</b>	
<b>Daily Routine</b>		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
			Colors	Shapes	Numbers	
<b>Whole Group Work Time</b>	Motivation	<p>활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 지구와 환경에 관련된 이야기, 노래, 수세기, 요리, 게임 등 여러 가지 활동을 해 볼 거예요.</p>				activity book
	Input	<p>1. 그림책에 나오는 라임에 대해 이야기 한다. “One, Two, Three, Four, Five” 그림책에는 같은 소리 -ive, -o 로 끝나는 단어들이 나와요. 들어보세요. Five, alive! Go, so! 같은 소리로 끝나나요? 2. 지구와 환경 주제를 소개한다. 이번 달 동화책에는 자연을 벗삼아 캠핑을 하는 가족에 대한 이야기가 나와요. 우리가 사는 주변환경을 깨끗이 청소하고 동물과 식물이 잘 자랄 수 있도록 보호해줘야 해요. 3. “산에 나무가 없으면” 노래를 들어본다. 산에 나무가 없으면 어떻게 될까요? 산에 나무가 없는데 비가 오고 바람이 불면 산이 싹 씻겨서 산사태가 날 수 있어요. 우리 모두 “산에 나무가 없으면” 노래를 잘 듣고 함께 들어봐요</p>				
	Interaction	<p>1. 아이들이 캠핑을 다녀온 경험을 이야기 나눈다. 캠핑을 가서 무엇을 보았어요? 어떤 동물과 식물을 보았나요? 캠핑을 가서 주변에 쓰레기를 보았나요? 주변 자연에 쓰레기가 많아진다면 어떻게 될까요? 2. “산에 나무가 없으면” 노래를 불러본다. 산에 나무가 없으면 노래를 함께 불러봐요.</p>				
<b>Individual Work Time</b>		노래를 함께 불러본다.				
<b>Closing</b>		<p>잘 했어요. 다음 시간에는 영어로 지구와 환경에 관련된 여러 활동을 해 보아요.</p>				
<b>Tips</b>		산사태 장면 등을 비디오 클립으로 보여준다.				



<b>Page 4, 5</b>		<b>Let's Look at the Cover</b>		<b>Language Arts</b>
Objective		누리과정 관련요소		
동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다. 캠핑에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 이야기 듣고 말한다.		
Target Words	trees, flowers, fish, frog			
Target Sentences	Do you see (trees/flowers/fish/a frog)?			
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드			



Strategies					Materials	
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 그림을 보여주며 이야기를 나눈다. Let's look at the cover. What do you see?				storybook activity book  <u>그림카드:</u> frog dogs squirrels rabbits fish
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Look at the Cover What do you see? 2. 동화책에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. Look at the cover. I see a girl. What is she doing? She is camping.				
	Interaction	1. 4 쪽을 보며 커버에 있는 그림들을 찾아본다. Do you see (a tree/flowers/fish/a frog)? Yes/no. I see (a tree/flowers/fish/a frog).				
	Input (p.5)	1. 캠핑을 가면 하고 싶은 것들에 대해 이야기를 나눈다. Look at this picture. The children are camping. What do you want to do when you go camping? I want to (barbecue/play/go fishing/sleep in a tent).				
	Interaction	1. 5 쪽에 캠핑을 가면 하고 싶은 것을 그린다. What do you want to do when you go camping? Do you want to (barbecue/play/go fishing/sleep in a tent)? Draw what you want to do.				
Individual Work Time		활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Find the pictures. Draw what you want to do when you go camping. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon)'s work. She wants to go fishing. Good work! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				




Page 6		One to Five	Math
Objective		누리과정 관련요소	
숫자를 세어보고 말할 수 있다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 수와 연산의 기초 개념 알아보기 > 구체물을 세어보고 수량을 알아본다.	
Target Words	frogs, dogs, squirrels, rabbits, fish		
Target Sentences	How many (dogs) are there? There are (two) (dogs).		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 숫자카드, 마커		



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	그림책 커버를 보여주며 이야기 한다. Look. I see a dog, a frog, two rabbits and three fish.				storybook activity book  <u>그림카드:</u> trees flowers fish frog
	Input	Today we are going to count animals. 1. 제목과 부제를 말한다. One to Five Let's count each animal. 2. 각 동물의 이름을 알아본다. What animal is this? This is a (frog/dog/squirrel/rabbit/fish). 3. 동물을 세어본다. How many (dogs/fish/rabbits/squirrels) are there? Let's count. One, two. There are two dogs. (나머지 동물도 같은 방법으로 세어본다.)				
	Interaction	1. 아이들과 동물을 찾아본다 Find the (dogs/fish/rabbits/squirrels). Who can try? (Jiwon), come up here. Find the dogs. (나머지 동물도 같은 방법으로 찾아본다.) 2. 동물을 세어보고 스티커를 붙여 본다. How many (dogs) are there? Who wants to count? (Jiwon), come up here. How many (dogs) are there? Great! Put the (number 2) sticker on.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Let's count each animal. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. How many (dogs) are there? There are (two dogs). 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 야외로 나가 주변의 동식물을 세어본다. 2. 주변에 1-5 개인 물건을 영어로 세어본다.				



<b>Page 7</b>	<b>Song: One, Two, Three, Four, Five</b>		<b>Music</b>
<b>Objective</b>	누리과정 관련요소		
노래를 율동과 함께 불러본다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		
<b>Target Words</b>	bite, finger, fish, five, one, three, two		
<b>Target Sentences</b>	Let's sing.		
<b>Materials</b>	CD & audio, storybook, activity book, song poster		

<b>Strategies</b>					<b>Materials</b>
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Song poster 를 보여준다. Look at this song poster. We are going to learn a song.			storybook activity book song poster
	Input	Today we are going to learn the song "One, Two, Three, Four, Five." 1. 제목과 부제를 말한다. One, Two, Three, Four, Five Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 노래가사를 알려주며 동작을 함께 만들어본다. Look at me. Let's sing with motions. One, two, three, four, five, once I caught a fish alive. Can you make motions? Who can show the motions? 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together			
	Interaction	1. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 2. 몇몇 아이들을 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				



<b>Page 8</b>	<b>Big W Little w</b>	<b>Phonics</b>
<b>Objective</b>		<b>누리과정 관련요소</b>
대소문자 Ww의 모양과 소리를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기
<b>Target Words</b>	big W, little w, waffle	
<b>Target Sentences</b>	Big W and little w.	
<b>Materials</b>	CD & audio, activity book, marker	



<b>Strategies</b>					<b>Materials</b>
<b>Daily Routine</b>		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
<b>Whole Group Work Time</b>	Motivation	대문자 W와 소문자 w를 화이트보드에 쓴다. Big W and little w. W says /w/, /w/, /w/.			storybook activity book 마커
	Input	Today we are going to talk about big W and little w. 1. 제목과 부제를 말한다. Big W and Little w Let's sing: Big W Little w. 2. Letter w가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big W Little w." (CD에서 음악을 들려준다.) Big W little w, /w/, /w/, /w/ ~ The letter W, /w/, /w/, /w/...waffle W says /w/, /w/, /w/. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the letter w in the word, "waffle." 4. 대문자 W와 소문자 w를 찾아본다. Let's listen and find the letter. This is Big W. This is little w.			
	Interaction	1. Letter w 소리를 내본다. Say /w, w, w/. 2. Letter w를 써 본다. Trace the letter w in the word waffle. Who wants to try? 3. 대문자 W, 소문자 w를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is this big W? Is this little w? Which is big W? Point to big W. Which is little w? Point to little w. Circle the letters big W and little w. Who wants to try?			
<b>Individual Work Time</b>		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the letter w in the word, "waffle." Find the letters big W and little w. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
<b>Closing</b>		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
<b>Tips</b>		W로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. The word "waffle" begins with w. What other words start with w? Water, window.			



<b>Page 9</b>	<b>Big X Little x</b>	<b>Phonics</b>
<b>Objective</b>		<b>누리과정 관련요소</b>
대소문자 Xx의 모양과 소리를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기
<b>Target Words</b>	big X, little x, fox	
<b>Target Sentences</b>	Big X and little x.	
<b>Materials</b>	CD & audio, activity book, marker	



<b>Strategies</b>					<b>Materials</b>
<b>Daily Routine</b>		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
<b>Whole Group Work Time</b>	Motivation	대문자 X와 소문자 x를 화이트보드에 쓴다. Big X and little x. X says /x/, /x/, /x/.			storybook activity book 마커
	Input	Today we are going to talk about big X and little x. 1. 제목과 부제를 말한다. Big X and Little x Let's sing: Big X Little x. 2. Letter x가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big X Little x". (CD에서 음악을 들려준다). Big X little x, /x/, /x/, /x/~ The letter x, /x/, /x/, /x/...fox X says /x/, /x/, /x/.			
	Interaction	1. Letter X 소리를 내본다. Say /x, x, x/. 2. Letter x 을 써본다. Trace the letter x in the word, "fox." Who wants to try? 3. 대문자 X, 소문자 x를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is this big X? Is this little x? Which is big X? Point to big X. Which is little x? Point to little x. Circle the letters big X and little x. Who wants to try?			
<b>Individual Work Time</b>		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Trace the letter x in the word fox. Find the letters big X and little x. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
<b>Closing</b>		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
<b>Tips</b>		X로 끝나는 다른 단어를 살펴본다. Fox ends with x. What other words end with x? Ox, box.			



<b>Page 10,11</b>		<b>Reuse!</b>	<b>Language Arts</b>
<b>Objective</b>		<b>누리과정 관련요소</b>	
재활용품을 사용하여 일상생활에 필요한 물건들을 만들어 본다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 사회관계영역 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 자연과 자원을 아끼는 습관을 기른다.	
<b>Target Words</b>	bottle, box, reuse		
<b>Target Sentences</b>	Reuse the (bottle/box).		
<b>Materials</b>	CD & audio, activity book, storybook		



<b>Strategies</b>					<b>Materials</b>
<b>Daily Routine</b>	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
<b>Whole Group Work Time</b>	Motivation	“One, Two, Three, Four, Five” 노래를 불러본다. Let's sing the “One, Two, Three, Four, Five” song together.			activity book storybook
	Input	Today we are going to talk about the word reuse. 1. 제목과 부제를 읽는다. Reuse! Bottles and boxes! What can you make? 2. 재활용품을 살펴보고 일상생활에 필요한 어떤 물건으로 만들 수 있을지 이야기를 나눈다. Look. We have glass bottles and paper boxes. What can we make with the (bottle/box)? Let's make a vase with the bottle. Let's make a pencil holder with the box. 3. 재활용품으로 꽃병과 필통 만드는 방법을 이야기한다. Let's decorate the bottle and put some flowers in it. Let's cut the box and wrap it with colored paper. Put pencils in it!			
	Interaction	1. 재활용품들로 만들 수 있는 물건들에 대해 이야기를 나눈다. What can we make with a (bottle/box)? 2. 재활용품으로 만들 수 있는 것들에 스티커를 붙인다. What did she make with a (bottle/box)? Put the matching sticker on the circle. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Good job!			
<b>Individual Work Time</b>		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the matching stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
<b>Closing</b>		1. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon)'s work. She made a beautiful vase using a glass bottle! Good work! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
<b>Tips</b>		병과 우유곽 외에도 다른 재활용품으로 다양한 물건들을 만들어 본다.			



Page 12	Musical Kitchen	Science
Objective		누리과정 관련요소
여러 가지 주방도구의 소리를 탐색한다.		자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 알아보기, 탐구과정 즐기기
Target Words	cans, lids, pots	
Target Sentences	Let's make music.	
Materials	CD & audio, activity book, storybook	



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>난타 동영상을 보여준다. How do they make sounds?</p>				activity book 여러 가지 주방도구들과 재활용캔들
	Input	<p>Today we're going to make music.</p> <p>1. 제목과 부제를 읽는다. Musical Kitchen Let's make music.</p> <p>2. 주방에서 소리를 낼 수 있는 여러 가지 도구를 찾아본다. Use things in the kitchen. What is this? This is a (can/wooden spoon/spoon/spatula/whisk/lid/pot). What sound does it make?</p> <p>3. 도구들로 소리를 내 본다. Let's hit the (cans/lids/pots). Can you hear the sounds?</p>				
	Interaction	<p>1. 소리를 낼 수 있는 주방 도구 및 재활용품 들을 찾아본다. Where is the (can/wooden spoon/spoon/spatula/whisk/lid/pot)? Find the picture.</p> <p>2. 주방도구와 캔들로 소리를 내 본다. Let's hit the (cans/lids/pots). What sound does it make? It makes a (loud/soft/nice/noisy) sound.</p> <p>3. 내가 사용하고 싶은 도구들에 동그라미를 쳐본다. What do you want to use? Circle what you want to use. Who wants to try? (Jiwon), come up here.</p>				
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Circle what you want to use. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. 아이들과 자유롭게 주방도구들로 음악을 만들어 본다.</p>				
Closing		<p>1. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips		<p>1. Tuna Rice Balls 를 만들고 난 후 참치캔을 재활용한다. 2. 여러가지 재활용 캔을 이용하여 소리를 탐색한다. 3. 사용한 도구들을 음률영역에 내 주어 아이들이 자유롭게 소리를 탐색할 수 있도록 한다.</p>				



Page 13		iWonder Dictionary	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소	
참치 주먹밥을 만들기 위해 필요한 기본적인 단어를 익힌다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기	
Target Words	mayonnaise, rice, sesame oil, tuna		
Target Sentences	What do we need to make tuna rice balls? We need mayonnaise, rice, sesame oil, tuna.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		




Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make tuna rice balls.</p>			activity book <u>그림카드</u> : mayonnaise, rice, sesame oil, tuna
	Input	<p>Today we are going to learn new words.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary What do we need to make tuna rice balls?</li> <li>사전에 나온 단어를 알아본다. Mayonnaise, rice, sesame oil, tuna. We need mayonnaise, rice, sesame oil, and tuna.</li> <li>첫 글자를 알아본다. Mayonnaise starts with the letter m. Trace the letter m like this. Rice, sesame oil, tuna 도 같은 방법으로 알려준다.</li> </ol>			
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> <li>참치 주먹밥을 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. What do we need to make tuna rice balls? We need (mayonnaise/rice/sesame oil/tuna). Who can find the (mayonnaise/rice/sesame oil/tuna)?</li> <li>각 단어의 첫 글자를 알아본다. M, /m/, mayonnaise. R, /r/, rice. S, /s/, sesame oil. T, /t/, tuna.</li> <li>각 단어의 첫 글자를 따라 써 본다. Trace the letters. Who can trace the letter (m, r, s, t)?</li> </ol>			
Individual Work Time	<p>활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the letters, m, r, s, t.</p>				
Closing	<ol style="list-style-type: none"> <li>Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need to make tuna rice balls? We need mayonnaise, rice, sesame oil, and tuna.</li> <li>아이들이 쓴 m, r, s, t 를 보며 이야기 나눈다. This is the letter (m, r, s, t). (Mayonnaise/Rice/Sesame oil/Tuna) starts with the letter (m, r, s, t).</li> </ol>				
Tips	<p>알파벳 태그에서 각 단어의 시작하는 철자를 찾아본다. Who can find "m" in the alphabet tags?</p>				



Page 14	Let's Make Tuna Rice Balls	Science
Objective	누리과정 관련요소	
요리활동을 통해 재료를 탐색한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	tuna, rice, mayonnaise, sesame seeds, sesame oil, salt, bowl, dish, plastic gloves, tablespoon	
Target Sentences	Put the rice, sesame seeds, sesame oil, and salt in the bowl. Add the tuna and mayonnaise. Mix them all together. Roll the rice into balls.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	15 쪽에 아이가 참치 주먹밥을 먹고 있는 모습을 보여준다. Look. What is she eating? She is eating tuna rice balls!			activity book science poster <u>요리재료:</u> 참치캔 밥두공기 마요네즈 참깨 참기름 소금  <u>요리도구:</u> 대접 그릇 비닐장갑 계량스푼
	Input	Today we are going to make tuna rice balls. 1. 제목을 말한다. Let's Make Tuna Rice Balls 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기를 나눈다. Look at the science poster. What do we need to make tuna rice balls? We need tuna, rice, mayonnaise, sesame seeds, sesame oil, and salt. What else do we need? We need a bowl, a dish, plastic gloves and a tablespoon. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 참치 주먹밥을 만드는 순서에 대해 이야기를 나눈다. Look at the poster. How do we make tuna rice balls? One, <b>put</b> the rice, sesame seeds, sesame oil, and salt in the bowl. Two, <b>add</b> the tuna and mayonnaise. Three, <b>mix</b> them all together. Four, <b>roll</b> the rice into balls.			
	Interaction	1. 참치 주먹밥을 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. Add the tuna and mayonnaise. (다른 스텝들도 같은 방법으로 한다.) Who wants to try? 2. 참치 주먹밥을 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. Put. Add. Mix. Roll.			
Individual Work Time	1. 참치 주먹밥을 만들어 본다. Let's make tuna rice balls. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. 2. 활동을 평가해 본다. Open your book to page 15. Did you like the tuna rice balls? Circle yes or no.				
Closing	1. 아이들이 어떻게 평가 했는지 물어본다. Did you like the tuna rice balls? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	김가루나 야채등을 이용하여 다양한 모양으로 꾸밀 수 있다.				



Page 16	What Happened?	Science
Objective	누리과정 관련요소	
밥을 짓기 전과 후의 쌀의 변화를 알아본다. (열 가하기)	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	cooked rice, uncooked rice	
Target Sentences	I wonder what happened to the rice. Can you make balls with (uncooked rice/cooked rice)?	
Materials	CD & audio, activity book, 생쌀, 밥	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	요리활동을 상기시킨다. Do you remember how we made tuna rice balls?			activity book
	Input	Today we are going to talk about what happened to the rice. 1. 제목과 부제를 말한다. What Happened? Let's make a rice ball. 2. 밥을 짓기 전과 후에 쌀이 어떻게 변화하는지 살펴본다. Let's make a rice ball with (uncooked rice/cooked rice). Can you make balls with (uncooked rice/cooked rice)?			
	Interaction	1. 밥을 짓고 나서 쌀이 어떻게 변화했는지 이야기 나눈다. I wonder what happened to the rice. Cooked rice is sticky. Uncooked rice is not sticky. 2. 각각의 쌀로 주먹밥을 만들어보고 밥이 잘 뭉쳐지는지 본다. Let's make rice balls. Can you make balls with (uncooked rice/cooked rice)? I can make rice balls with cooked rice. Put the stickers on the circles. Who wants to try? Great!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Put the stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 아이들의 활동책을 가지고 이야기를 나눈다. This is (Jiwon's) work. We can make rice balls with cooked rice. Good job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	주먹밥을 여러 가지 모양으로 만들어 본다.				



<b>Page 17</b>	<b>What Comes Next?</b>	<b>Math</b>
<b>Objective</b>		<b>누리과정 관련요소</b>
요리 순서를 안다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기
<b>Target Words</b>	one, two, three, four, five, put, add, mix, roll, enjoy	
<b>Target Sentences</b>	What comes next?	
<b>Materials</b>	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	



<b>Strategies</b>					<b>Materials</b>
<b>Daily Routine</b>	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
<b>Whole Group Work Time</b>	Motivation	과학 포스터를 보여주며 요리활동을 상기시킨다. We made tuna rice balls.			activity book science poster 각 스텝 그림카드
	Input	Today we are going to talk about how we made tuna rice balls. 1. 제목과 부제를 말한다. What Comes Next? What do we do next? 2. (포스터나 그림카드를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make tuna rice balls? What do we do first? <b>Put</b> the rice, sesame seeds, sesame oil, and salt in the bowl. What do we do next? <b>Add</b> the tuna and mayonnaise. <b>Mix</b> them all together. What do we do last? Four. <b>Roll</b> the rice into balls.			
	Interaction	1. Page 17보며 그림을 찾아본다. Find the picture. <b>Roll</b> the rice into balls. (나머지 그림도 순서를 섞어서 같은 방법으로 찾아본다.) 2. 순서를 차례대로 놓아본다. What comes first? Who can find the picture? What comes next? What comes last?			
<b>Individual Work Time</b>	활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Put the number stickers on the circles. Trace the words. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
<b>Closing</b>	1. 아이들이 활동한 활동책을 가지고 다시 한번 이야기를 나눈다. How do we make tuna rice balls? What comes first? What comes next? What comes last? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				



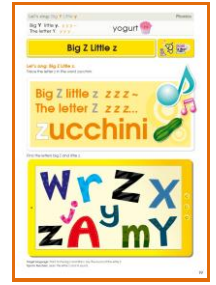
<b>Page 18</b>	<b>Big Y Little y</b>	<b>Phonics</b>
<b>Objective</b>		<b>누리과정 관련요소</b>
대소문자 Yy의 모양과 소리를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기
<b>Target Words</b>	big Y little y, yogurt	
<b>Target Sentences</b>	Big Y and little y.	
<b>Materials</b>	CD & audio, activity book, marker	



<b>Strategies</b>					<b>Materials</b>
<b>Daily Routine</b>		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
<b>Whole Group Work Time</b>	Motivation	대문자 Y와 소문자 y을 화이트보드에 쓴다. Big Y and little y. Y says /y/, /y/, /y/.			activity book 마커
	Input	<p>Today we are going to talk about big Y and little y.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Big Y and Little y Let's sing: Big Y Little y.</p> <p>2. Letter y가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big Y Little y." (CD에서 음악을 들려준다). Big Y little y, /y/, /y/, /y/~ The letter Y, /y/, /y/, /y/... yogurt Y says /y, y, y/.</p> <p>3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the letter y in the word, "yogurt."</p> <p>4. 대문자 Y과 소문자 y를 찾아본다. Let's listen and find the letter. This is Big Y. This is little y.</p>			
	Interaction	<p>1. Letter y 소리를 내본다. Say /y, y, y/.</p> <p>2. Letter y 를 써본다. Trace the letter y in the word, "yogurt." Who wants to try?</p> <p>3. 대문자 Y, 소문자 y를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is this big Y? Is this little y? Which is big Y? Point to big Y. Which is little y? Point to little y. Circle the letters big Y and little y. Who wants to try?</p>			
<b>Individual Work Time</b>		<p>활동 페이지를 한다.</p> <p>Let's do our work. Open your book to page 18.</p> <p>Trace the letter y in the word, "yogurt."</p> <p>Find the letters big Y and little y.</p> <p>앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>			
<b>Closing</b>		<p>1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			
<b>Tips</b>		<p>Y로 시작하는 다른 단어를 살펴본다.</p> <p>Yacht begins with y. What other words start with y? Yarn, yacht.</p>			



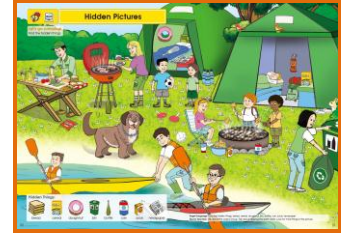
<b>Page 19</b>	<b>Big Z Little z</b>		<b>Phonics</b>
<b>Objective</b>		<b>누리과정 관련요소</b>	
대소문자 Zz의 모양과 소리를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
<b>Target Words</b>	big Z little z, zucchini		
<b>Target Sentences</b>	Big Z and little z.		
<b>Materials</b>	CD & audio, activity book, marker		



<b>Strategies</b>					<b>Materials</b>
<b>Daily Routine</b>	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
<b>Whole Group Work Time</b>	<b>Motivation</b>	대문자 Z와 소문자 z을 화이트보드에 쓴다. Big Z and little z. Z says /z/, /z/, /z/.			activity book 마커
	<b>Input</b>	Today we are going to talk about big Z and little z. 1. 제목과 부제를 말한다. Big Z and Little z Let's sing: Big Z Little z. 2. Letter z가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big Z Little z." (CD에서 음악을 들려준다). Big Z little z, /z/, /z/, /z/~ The letter Z, /z/, /z/, /z/... zucchini Z says /z, z, z/. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the letter z in the word, "zucchini." 4. 대문자 Z과 소문자 z를 찾아본다. Let's listen and find the letter. This is Big Z. This is little z.			
	<b>Interaction</b>	1. Letter z 소리를 내본다. Say /z, z, z/. 2. Letter z 를 써본다. Trace the letter z in the word, "zucchini." Who wants to try? 3. 대문자 Z, 소문자 z를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is this big Z? Is this little z? Which is big Z? Point to big Z. Which is little z? Point to little z. Circle the letters big Z and little z. Who wants to try?			
<b>Individual Work Time</b>	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Trace the letter z in the word, "zucchini." Find the letters big Z and little z. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
<b>Closing</b>	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
<b>Tips</b>	Z로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Zucchini begins with z. What other words start with z? Zebra, zipper..				



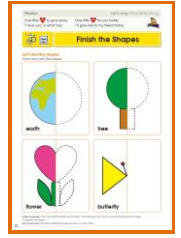
Page 20, 21		Hidden Pictures	Social Studies
Objective		누리과정 관련요소	
숨겨진 그림을 찾으면서 곡물류의 음식을 익힌다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 몸에 좋은 음식을 알아본다.	
Target Words	Grains Group, bread, cereal, doughnut, bin, bottle, can, juice, newspaper		
Target Sentences	Find the hidden pictures.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Hidden Pictures 그림을 보여주며 이야기를 나눈다. Let's go camping!				activity book <u>그림카드</u> bread, cereal, doughnut, bin, bottle, can, juice, newspaper
	Input	<p>Today, we are going to find hidden pictures.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures Let's go camping! Find the hidden things.</li> <li>그림을 보며 이야기를 나눈다. Look. Lots of people are camping! Some people are cooking. Some people are playing. Some people are sleeping in a tent.</li> <li>Hidden things를 보며 이야기를 나눈다. This is (bread/cereal/a doughnut/a bin/a bottle/a can/juice/a newspaper).</li> </ol>				
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hidden things를 그림카드로 찾아본다. (전체그림에서 찾는 것이 아니라 hidden things 그림 카드만 놓고 찾는다.) Where is the (bread)? Find the picture. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Where is the (bread)? Good job! (나머지 그림도 같은 방법으로 찾아본다.)</li> <li>Hidden things를 전체 그림에서 찾아본다. Find the hidden pictures. Where is the (bread)? Find the hidden picture. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Where is the (bread)? Good job!</li> </ol>				
Individual Work Time		<p>활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find the hidden things. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>				
Closing		<ol style="list-style-type: none"> <li>아이들이 어떤 곡물류를 좋아하는지 손을 들어 물어본다. Who likes (bread/cereal/doughnuts)?</li> <li>인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!</li> </ol>				
Tips		점심시간 메뉴 중에 곡물류 음식을 찾아본다.				



Page 22		Finish the Shapes	Math
Objective		누리과정 관련요소	
여러 가지 도형으로 모양을 만들어 본다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해본다.	
Target Words	circle, heart, square, triangle, earth, tree, flower, butterfly		
Target Sentences	Finish the shapes.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting song	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	나비를 접어 반만 보여주고 펴서 다 보여준다. Look what I have! A butterfly!			activity book <u>그림카드:</u> earth, tree, flower, butterfly circle square triangle
	Input	Today, we are going to finish the shapes. 1. 제목과 부제를 말한다. Finish the Shapes Let's find the shapes. 2. 수수께끼처럼 네 개의 그림을 반만 보여주고 뭘지 맞추게 한다. What is this? This is (the earth/a tree/a flower/a butterfly). What shape is this? This is a (circle/heart/square/triangle).			
	Interaction	1. 아이들과 모양을 완성해 본다. Let's finish the shapes. Who can finish the shape for (the earth/a tree/a flower/a butterfly)? (Jiwon), come up here. Trace and color the shapes. Good job!			
Individual Work Time	활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Let's find the shapes. Trace and color the shapes. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 아이들이 활동한 활동책을 가지고 다시 한번 이야기를 나눈다. This is (Jiwon's) work. Wow! She finished the shapes and made (the earth/a tree/a flower/a butterfly) ! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	색종이를 반으로 접어 원하는 모양을 오리고 다시 펼쳐서 어떤 모양이 나오는지 관찰한다.				



Page 23		Watch Nicely!	Math
Objective		누리과정 관련요소	
연극을 볼 때 지켜야 할 규칙들을 이야기해 본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 표현과정을 즐긴다.	
Target Words	rule, watch		
Target Sentences	Be nice and quiet when you watch a play.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	23쪽의 그림을 보여준다. Let's look at this picture. The children are watching a play.				activity book, storybook
	Input	<p>Today we are going to talk about rules.</p> <p>1. 제목과 부제를 읽는다. Watch Nicely! Who is watching nicely?</p> <p>2. 연극을 관람할 때 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눈다. When we watch a play, what rules do we need to remember? Be nice and quiet when you watch a play.</p> <p>3. 그림에 있는 아이들을 한 명씩 가리키며 누가 바르게 연극을 관람하고 있는지 이야기 해 본다. Look at this boy. He's tapping his foot. Is he watching nicely? Look at this boy and girl. They are talking. Are they watching nicely? Look at this girl. She is watching the play nicely and quietly.</p>				
	Interaction	<p>1. 바르게 앉아 연극을 관람하는 모습을 골라 스티커를 붙인다. The children are watching a play. Who is watching nicely? Put the good job sticker on the matching circle. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Put the good job sticker on. Good job!</p>				
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 23. Who is watching nicely? Put the good job sticker on the matching circle.. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>				
Closing		<p>1. 우리가 연극을 관람할 때 바른 자세로 조용히 보기로 한다. When we watch the role play, let's be nice and quiet!</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!</p>				
Tips		연극을 관람할 때 지켜야 할 규칙들을 포스터로 만들어 벽에 붙여 놓는다.				



<b>Page 24</b>	<b>Props: Camping Hat</b>		<b>Creative Arts</b>
<b>Objective</b>		<b>누리과정 관련요소</b>	
연극에 필요한 소품을 만들어 본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여한다.	
<b>Target Words</b>	camping hat		
<b>Target Sentences</b>	Draw the outlines. Cut along the lines. Fold and decorate the hat. Put it on.		
<b>Materials</b>	CD & audio, activity book, 그림카드, cutter, feather, glue, paper bag, pencil, scissors		



<b>Strategies</b>					<b>Materials</b>
<b>Daily Routine</b>	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
<b>Whole Group Work Time</b>	<b>Motivation</b>	캠핑 모자를 쓰고 보여준다. Look at my hat! I'm wearing my camping hat.			activity book <u>그림카드</u> : 각 스텝 그림 칼 깃털 목공풀 종이백 가위
	<b>Input</b>	Today, we are going to make a camping hat. 1. 제목과 부제를 읽는다. Props: Camping Hat Let's make a camping hat. 2. 캠핑 모자를 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기를 나눈다. What do we need? We need a cutter, a feather, glue, a paper bag and scissors. 3. 캠핑 모자를 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How can we make a camping hat? One. <b>Draw</b> the outlines. Two. <b>Cut</b> along the lines. Three. <b>Fold</b> and <b>decorate</b> the hat. Four. <b>Put</b> it on.			
	<b>Interaction</b>	1. 캠핑 모자를 만드는데 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (crayons)? No. Do we need (a cutter)? Yes. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to the (cutter). 3. 만드는 과정 그림을 찾아본다. How can we make a camping hat? One. <b>Draw</b> the outlines. Who can find the picture? (나머지 과정도 같은 방법으로 찾아본다.)			
<b>Individual Work Time</b>	다같이 캠핑 모자를 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make a camping hat.				
<b>Closing</b>	1. 아이들과 만든 캠핑 모자를 쓰고 "One, Two, Three, Four, Five" 노래를 불러본다. Let's put on the camping hat! Wow! It looks great! Let's sing the song together! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
<b>Tips</b>	종이백은 사지 말고 집에서 쓰지 않는 것으로 하나씩 가져오도록 한다.				



Script (English)

# One, Two, Three, Four, Five

**Preparation:**

Setting: lake

Props: bucket, camping hat, fish, fishing pole, tent

-  : We are going to play "One, Two, Three, Four, Five." Have fun!
-  : Let's go camping!
-  : (Putting on a camping hat) Okay!
-  : What do you want to do?
-  : (Holding a fishing pole) I want to go fishing!
-  : (Pretending to catch a big fish) I want to catch a big fish!
-  : (Yawning) I want to sleep in the tent!
-    : (Laughing) Oh, dad!
- Everyone:** (Arriving at lake) We are here!
-  : (Taking a big breath) I love trees!
-  : (Running around) I love running!
-  : (Holding a fishing pole) Let's go fishing! One, two, three, four, five. Fish!
-  : (Pointing) Look, a big fish!
-  : Wow! You got a big fish!
-  : (Touching a big fish) Ouch!
-  : Are you okay?
-  : (Showing her hand) It bit my finger.
-  : Let the fish go!
-  : (Letting the fish go) Good thinking!
-  : Let's have a barbeque!
-     : Yay! Great!
-  : Can you sing the "One, Two, Three, Four, Five" song, everyone?

**Everyone:** One, two, three, four, five, once I caught a fish alive.  
 Six, seven, eight, nine, ten, then I let it go again.  
 Why did you let it go? Because it bit my finger so.  
 Which finger did it bite? This little finger on the right.



대본 (한국말)

# 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯

## 준비

세트: 호수

소품: 버킷, 캠핑 모자, 물고기, 낚시대, 텐트

나레이터: 우리는 "One, Two, Three, Four, Five" 연극을 할거예요. 재미있게 보세요!

남자아이: 캠핑가요!

여자아이: (캠핑 모자를 쓰며) 좋아요!

엄마: 캠핑을 가면 뭘 하고 싶니?

여자아이: (낚시대를 들고) 저는 낚시하고 싶어요!

남자아이: (큰 물고기를 잡는 시늉을 하며) 저는 큰 물고기를 잡고 싶어요!

아빠: (하품을 하며) 나는 텐트에서 잠자고 싶은데!

엄마, 남자아이, 여자아이: (웃으며) 어, 아빠!

모두: (호수에 도착해서) 다 왔다!

엄마: (크게 숨을 들이쉬며) 난 나무가 너무 좋아!

강아지: (뛰어다니며) 난 뛰어 다니는 게 좋아요!

여자아이: (낚시대를 들고) 낚시하러 갑시다! 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯. 물고기!

남자아이: (가리키며) 저기봐, 큰 물고기다!

아빠: 와! 큰 물고기를 잡았구나!

여자아이: (물고기를 만지며) 아앗!

엄마: 괜찮니?

여자아이: (손을 보여주며) 내 손을 물었어요.

남자아이: 물고기를 놔주자.

아빠: (물고기를 놓아주며) 좋은 생각이구나!

엄마: 바비큐를 합시다!

여자아이, 남자아이, 강아지, 아빠: 야호! 좋아요!

나레이터: 여러분, "하나, 둘, 셋, 넷, 다섯" 노래를 불러 볼 수 있나요?

모두: One, two, three, four, five, once I caught a fish alive.

Six, seven, eight, nine, ten, then I let it go again.

Why did you let it go? Because it bit my finger so.

Which finger did it bite? This little finger on the right.