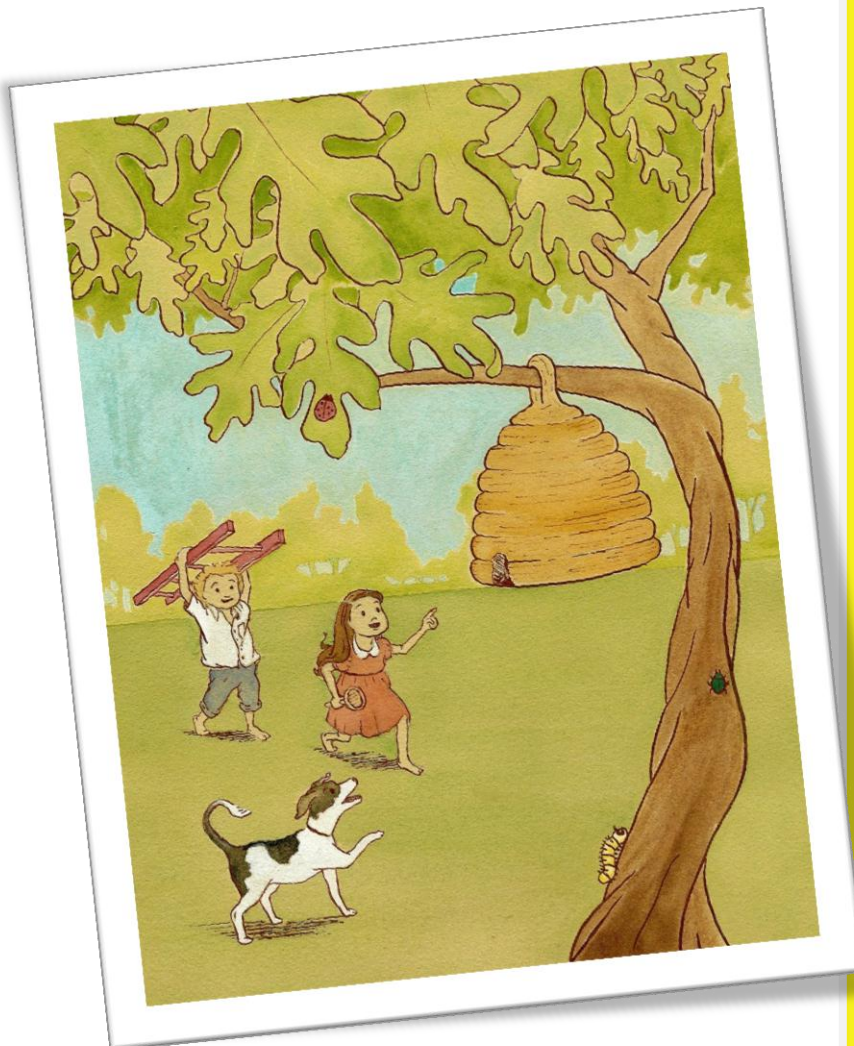


K1 Volume 2

Teacher's Manual

Here Is the Beehive



월간 계획안

주 제: Animals
 도 서: K1 Vol. 2 Here Is the Beehive
 다문화활동 (Preview Lesson): 나비와 벌



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations.	Technology 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
Engineering A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	Mathematics 1. Numbers and Operations A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.


Page 3	나비와 벌	Preview Lesson
Objective		누리과정 관련요소
“Here Is the Beehive”에 나오는 운율을 알아보고, 날아다니는 동물에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다. 의사소통영역 > 듣기> 동요를 듣고 이해하기
Target Words	bees, sees, hive, five, 나비, 벌	
Target Sentences	나비가 훨~훨~ 날아왔어요. 벌이 잉~ 잉~ 날아왔어요.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 글자카드	



Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기와 재미있는 손유희, 허니 프렌치 토스트 만들기, 게임 등 여러 가지 활동을 해볼 거예요.		
	Input	1. 동화책에 나오는 운율을 살펴본다. “Here Is the Beehive” 그림책에는 같은 소리 -ees와 -ive로 끝나는 단어들 이 나와요. 들어보세요. Bees, sees! 같은 소리로 끝나나요? Hive, five! 같은 소리로 끝나나요? 2. 날아다니는 동물을 살펴본다. 날아다니는 동물에는 뭐가 있을까요? 나비, 벌 등 (그림을 그려준다.)		
	Interaction	1. 동물들이 어떻게 날아다니는지의 모양을 살펴본다. 손으로 표현해 본다. 나비는 어떻게 날지요? 우리 한번 손동작으로 만들어 볼까요? 벌은 어떻게 날아다니지요? 2. 몸으로 표현해 본다. 모두 일어나세요. 나지가 되어 볼까요? 나비가 되어 훨훨 날아 보아요. 벌이 되어 볼까요? 벌처럼 날아보아요.		
Individual Work Time		“나비와 벌”이란 손유희를 함께 해요 나비가 훨~훨~ 날아왔어요. 어깨 위에 앉았네. 한 마리 쪽. “아이 좋아~!” 한 마리 쪽. “아이 좋아~!” 벌이 잉~잉~ 날아왔어요. 콧등에 앉았네. 벌이 잉~잉~ 날아왔어요. 또 콧등에 앉았네. 한마리 콕. “아이 아파~!” 한마리 콕. “아이 아파~!”		
Closing		잘 했어요. 다음 시간에는 영어로 벌에 관련된 활동을 해 보아요.		
Tips		1. 날아다니는 다른 동물에 대해 알아본다. 예) 새, 독수리 등 2. 각각의 동물이 어떤 소리를 내는 지 알아본다. 예) 벌-앵앵, 새- 짹짹 등		

Page 4, 5		Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소	
동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다. 동물에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
Target Words	dog, butterfly, beehive, bee		
Target Sentences	What do you see? I see a dog (beehive/caterpillar/ladybug).		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드		



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 표지를 보여주며 이야기 나눈다. Let's look at the book. Here Is the Beehive. This is the book about animals.			storybook activity book 그림카드: dog butterfly beehive bee CD/Internet > Story > "Here Is the Beehive"  K1 V2 Here Is the Beehive
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the storybook cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's look at the cover. What do you see? Circle the pictures. 2. 동화책 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. I see a boy and a girl. I see animals. I see a dog, a caterpillar, a ladybug and a bug. I see a beehive. Bees live in a beehive.			
	Interaction	1. Page 4그림에 대해서 질문한다. Dog. Butterfly. Beehive. Bee. Do you see a (dog/butterfly/beehive/bee)? Yes, I see a (dog/butterfly/beehive/bee). 2. 그림에 있는 것을 찾아서 동그라미 한다. Circle the pictures. Who wants to try?			
	Input (p.5)	Page 5 그림에 대해 이야기 나눈다. Look at the picture! Here is the beehive. I wonder who lives in the beehive. Bee lives in a beehive.			
	Interaction	벌집 주변에 벌을 그려본다. Do you see bees around the beehive? No. Draw bees. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Circle the pictures. Draw bees. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see a dog and a beehive. 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. She drew bees. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	1. 각 각의 동물은 어디에 사는 지 이야기 나눈다. Where do the <u>dogs</u> live? Dogs-dog house, bear-cave, squirrel-tree, fish-water 2. 우리는 어디에서 사는 지 이야기 나눈다. Where do we live? We live in a house. We live in an apartment.				

Page 6	Count the Animals	Math
Objective		누리과정 관련요소
동물을 5까지 세어본다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 구체물을 세어보고 수량을 알아본다.
Target Words	Count, animals, one, two, three, four, five, birds, butterflies, bees	
Target Sentences	Count the animals. How many animals are there?	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드, 숫자카드, 마커	




Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	동화책을 읽으며 동화책에 나오는 동물을 세어본다. Let's read the story. Here Is the Beehive. There are animals. There is a dog. How many dogs are there? One dog.			storybook activity book <u>그림카드:</u> 손가락숫자카드 birds butterflies bees <u>숫자카드:</u> one two three four five
	Input	Today we are going to count the animals. 1. 제목과 부제를 말한다. Count the animals. How many animals are there? Put the matching stickers on the circles. 2. 동물들을 소개한다. What animal is this? This is a (bird/butterfly/bee). 3. 손가락 숫자카드를 읽어본다. Look at the numbers and fingers. Let's count. One. Two. Three. Four. Five. 4. 그림카드를 통해 각각의 동물을 세어본다. How many birds are there? One. Two. Three. Three birds. There are three birds. (숫자를 쓴다.) How many butterflies are there? One. Two. Three. Four. Four butterflies. There are four butterflies. (숫자를 쓴다.) How many bees are there? One. Two. Three. Four. Five. Five bees. There are five bees. (숫자를 쓴다.)			
	Interaction	숫자스티커를 붙이는 활동을 한다. How many (birds/butterflies/bees) are there? Put the matching stickers on the circles. Who wants to try? Good job. There are (3 birds/4 butterflies/5 bees).			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Put the matching stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 내용에 대해 다시 이야기 나눈다. How many animals(birds/butterflies/bees) are there? There are (3 birds/4 butterflies/5 bees). 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	그림책에 있는 다른 동물들도 세어본다. Count the other animals in the storybook.				

Page 7	Song: Here Is the Beehive		Song
Objective	누리과정 관련요소		
노래를 율동과 함께 불러본다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		
Target Words	beehive, bees, sees, hive, five		
Target Sentences	Here is the beehive. Where are the bees?		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster		

			Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors		Shapes	Numbers	Review Activities		
Whole Group Work Time	Motivation	벌집을 보여주며 이야기 한다. Here is a beehive. Who lives in the beehive? Bees!				CD & audio activity book song poster CD/Internet > Story > "Here Is the Beehive" K1 V2 Here Is the Beehive CD/Internet > Song > "Here Is the Beehive" K1 V2 Here Is the Beehive	
	Input	Today we are going to learn the song "Here Is the Beehive." 1. 제목과 부제를 말한다. Here Is the Beehive. Let's sing with motions. Put the beehive and bee stickers on the circles. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 노래가사를 알려주며 율동을 함께 만든다. Let's sing with motions. Here is the beehive, (벌집을 만든다.) But where are the bees? (벌집을 바라본다.) Hidden away (벌집을 가리킨다.) Where nobody sees. (눈을 가린다.) Look and you'll see them, (벌집을 바라본다.) Come out of the hive, (벌집을 가리킨다.) One, two, three, four, five. (손가락으로 수를 표현한다.) Buzzzzzzzzzz! (벌이 날아가는 모습을 한다.) 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.					
	Interaction	1. 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. Who wants to try? 2. 동작을 해본다. Let's act it out. "Here Is the Beehive." Who wants to try? 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Beehive! Put the sticker on the circle. Who wants to try? Bees! Put the sticker on the circle. Who wants to try?					
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the beehive and bee stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.						
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!						
Tips	노래를 부르는 동안 그림을 포스터에서 찾아본다. Let's find the pictures in the song poster. Beehive. Bees.						

Page 8, 9	Big C Little c	Phonics
Objective		누리과정 관련요소
대소문자 Cc의 모양과 소리를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	Big C, little c, cookie	
Target Sentences	Big C and little c.	
Materials	CD & audio, activity book, marker, phonics cards	



		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 C와 소문자 c를 화이트보드에 쓴다. Big C and little c. C says /c/, /c/, /c/.				마커 activity book Phonics Cards: big C little c cookie CD/Internet > Phonics > "Big C Little c"  K1 V2 Big C Little c
	Input p.8	Today we are going to talk about big C and little c. 1. 제목과 부제를 말한다. Big C and little c. Let's chant: Big C Little c. 2. Letter C가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What sound does it make? Let's listen Big C little c. (CD에서 음악을 들려준다.) ♫ Big C little c, c c c c c, the letter c, c c c, cookie. C says c. Cookie. /c/, /c/, cookie. 3. 글자를 쓰는 것을 보여준다. Big C. Little c.				
	Interaction	1. Letter C 소리를 내본다. Say the sound of the letter c. /c, c, c/. 2. 스티커를 찾아 붙여본다. Put the matching sticker on the circle. Where is the letter c sticker? Who wants to find the sticker? 3. 글자를 써본다. Trace the letter. Big C. Little c. Who wants to try? Trace the letter c in the world cookie. Who wants to try?				
	Input p.9	1. 부제를 말한다. Big C and little c. (오른쪽 상단의 글자를 가리키며) Let's listen and find the letters. Circle the letters big C and little c. 2. 대문자 C와 소문자 c를 찾는 활동을 한다. Look. We have many letters. Where is the letter c? Find the letter. Big C. Little c. Is it big C? Is it little c? This is the letter c. Circle the letters big C and little c.				
	Interaction	대문자와 소문자를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Who wants to try? Circle the letter. Big C. Is it big C? Who wants to try? Circle the letter. Little c. Is it little c? Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open our book to page 18. Trace the big C and little c. Put the matching stickers on the circles. Circle the letters big C and little c. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		C로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Cookie starts with c. What other words start with C? Cake. Carrot.				

Page 10, 11		Let's Act It Out	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소	
동물이 내는 소리와 움직임에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 자연탐구영역 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 관심 있는 동물의 특성을 알아본다.	
Target Words	Bees, birds, butterflies, squirrels		
Target Sentences	Act out animal sounds and movements.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book		

Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책에서 나오는 동물들이 내는 소리를 이야기 나눈다. Look at the storybook. There is a dog. Dogs say bow-wow.		
	Input	Today we are going to act like animals and move like animals. <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. Let's act it out. Can you make animal sounds? Can you move like animals? 동물들이 내는 소리에 대해 이야기 나눈다. Bees. Buzz! Buzz! Birds. Tweet! Tweet! Tweet! 동물을 흉내 내어 본다. Butterfly. Fly like a butterfly. (나비가 나는 흉내를 내어본다.) Squirrel. Nibble like a squirrel. (다람쥐가 도토리를 먹는 흉내를 내어본다.) 		
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 그림을 찾는 활동을 한다. Find the picture. Buzz! Buzz! Find the picture. Fly like a butterfly. Who wants to try? Raise your hands. Jiwon. Come up here. Find the picture. 각 동물이 내는 소리를 흉내 내어 본다. Can you make animal sounds? Can you make (bee/bird) sounds? Who wants to try? 각 동물을 다같이 흉내 내어 본다. Can you move like animals? Everyone, stand up. Let's do it together! Butterfly. Can you fly like a butterfly? Squirrel. Can you bite like a squirrel? 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. Buzz! Buzz! What animal makes a "buzz" sound? Bees. Fly like a butterfly. Put the matching stickers on the circles. 		
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open our book to page 10. Put the matching stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.			
Closing	<ol style="list-style-type: none"> 다시 한번 내용에 대해 이야기 나눈다. Do you remember what sounds do bees/birds make? 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 			

Page 12	What Am I?	Science
Objective		누리과정 관련요소
그림자를 관찰하고 어떤 동물인지 이야기 나눈다.	자연탐구영역 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 관심 있는 동식물의 특성을 알아본다.	
Target Words	dog, rabbit, bee, bird, cat	
Target Sentences	What am I? Let's find the animals.	
Materials	CD and Audio, storybook, activity book, animal shadow sticks, flashlight, 그림카드	

Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	그림책에서 비누방울을 찾아본다. Let's look at the storybook. These are shadows..		
	Input	Today we are going to observe animal shadow. 1. 제목과 부제를 읽는다. What am I? Let's find the animals. 2. 동물을 소개한다. What animal is this? This is a (dog/rabbit/bee/bird/cat). 3. 그림자를 만들어 본다. Let's make shadows. These are animal shadow sticks (or picture). Let's use a flashlight. I wonder what will happen. Do you see animal shadows? Can you guess what am I? I am a (dog/rabbit/bird/bee/cat). 4. 동물의 그림자를 소개한다. These are animal shadows. Can you guess what am I? I am a (dog/rabbit/bird/bee/cat).		
	Interaction	1. 각 동물 그림자를 가리키며 어떤 동물인지 이야기 나눈다. What am I? Am I a (dog/rabbit/bird/bee/cat)? I am a (dog/rabbit/bird/bee/cat). 2. 스티커 붙이는 활동을 한다. What am I? Put the matching stickers on the circles. Who wants to try? Find the animal. (아이가 그림자 옆에 실제 동물을 찾아 붙인다.) Good job! I am a (dog/rabbit/bird/bee/cat).		
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Put the matching stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing	1. 내용에 대해 다시 한번 이야기 나눈다. What am I? I am a (dog/bee/bird). 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips	1. 동물 그림자 손인형을 만들어 본다. Make animal sticks. Can you guess what I am? 2. 다른 동물 그림자를 만들어 본다. Can you make animal shadow? Do you see animal shadow?			

Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소
과학 실험을 하기 전 필요한 어휘를 익힌다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기	
Target Words	bread, egg, honey, milk	
Target Sentences	What do we need to make honey French toast? We need bread, an egg, honey and milk.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make honey french toast tomorrow.			science poster activity book 그림카드: bread egg honey milk CD/Internet > Science > "Science Dictionary"
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make honey french toast? 2. 사전에 나온 단어를 알아본다. Bread. Egg. Honey. Milk. /b, b/ bread. /e, e/ egg. /h, h/ honey. /m, m/ milk We need bread, an egg, honey, and milk.			
	Interaction	1. 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find the picture. Bread. (교사가 손가락으로 티백을 가리킨다.) Find the picture. Egg. Who wants to try? Raise your hands. (아이들을 시켜본다.) (Jiwon) come up here. Find the picture. Honey. Good job! 2. 각 단어의 첫 글자를 알아본다. What is the starting letter of (bread/egg/honey/milk)? Does the (cup) start with (c)? Yes. 3. 각 단어의 첫 글자를 써보는 활동을 한다. Trace the letters. Bread. Bread starts with the letter b. Trace the letter. (b를 따라 쓰는 것을 보여준다.) Trace the letter. Egg. Egg starts with the letter e. Who wants to try? Raise your hands. (아이들을 시켜본다.)			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the letters. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need to make honey french toast? We need bread, an egg, honey, and milk. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	알파벳 태그에서 각 단어의 시작하는 레터를 찾아본다. Find the letters (b, e, h, m) in the alphabet tags.				

Page 14, 15		Let's Make Honey French Toast	Science
Objective		누리과정 관련요소	
허니 프랜치 토스트를 만드는 과정에서 꿀의 색과 질감과 맛을 관찰한다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	cut, spread, mix, dip, cook		
Target Sentences	Cut the bread into four pieces. Spread honey on one side. Mix up an egg and milk. Dip the bread into the egg mixture. Cook both sides for 2 minutes. Enjoy!		
Materials	CD & audio, activity book, storybook, science poster, 꿀, 식빵, 우유, 계란, 그릇, 버너, 접시, 포크, 프라이팬, 플라스틱 칼, 숟가락, 그림카드		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	스토리를 읽는다. Let's read the story. "Here Is the Beehive" In the story, there are bees. Bees make honey. Honey is good for our health. 준비한 꿀을 보여주며 이야기 나눈다. Look at honey. I wonder what we can do with honey.			storybook science poster honey <u>Ingredient:</u> bread 1 egg milk honey <u>Utensils:</u> bowl burner dish fork pan plastic knife spoon CD & audio <u>그림카드:</u> bread 1 egg milk honey bowl burner dish fork pan plastic knife spoon each step
	Input	Today we are going to make honey french toast. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's make honey french toast. What do we need? How to make honey french toast 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the science poster. We need bread, an egg, milk and honey. We need a bowl, a burner, a dish, a fork, a pan, a plastic knife and a spoon. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 티를 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How to make honey french toast. One. Cut the bread into four pieces. Two. Spread honey on one side. Three. Mix up an egg and milk. Four. Dip the bread into the egg mixture. Five. Cook both sides for 2 minutes.			
	Interaction	1. 재료를 찾는 활동을 한다. Find the ingredient. Bread. (교사가 손으로 가리킨다.) Find the utensil. Bowl. Who wants to come up and find the ingredient? Raise your hands. (아이들을 시켜본다.) Jiwon, come up here. Find the utensil. Spoon. Good job! 2. 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. Spread. (교사가 손으로 가리킨다.) Who wants to come up and find the picture? Raise your hands. (아이들을 시켜본다.) Jiwon come up here. Find the picture. Mix. Good job!			



	Interaction	<p>3. 동작을 해 본다. Let's do the motions. Dip.</p> <p>4. 순서 그림을 순서대로 놓아본다. How to make tea? Let's put the pictures in order. What do we do next? Who wants to try?</p> <p>5. 순서를 물어본다. How to make honey french toast? What is first? Cut the bread into four pieces. What is next? Spread honey on one side. What is next? Mix up an egg and milk. What is last? Dip the bread into the egg mixture. What is last? Cook both sides for 2 minutes.</p> <p>6. 실제로 음식을 만들어 본다. Let's make honey french toast. One. Cut the bread into four pieces. Two. Spread honey on one side. Three. Mix up an egg and milk. Four. Dip the bread into the egg mixture. Five. Cook both sides for 2 minutes.</p> <p>7. 만들며 꿀을 관찰한다. Honey. Let's observe honey. Let's touch. How does it feel? It is sticky. Let's taste. How does it taste? It is sweet. What color is it? It is yellow.</p> <p>8. (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make honey french toast?</p> <p>9. 어떤 음식이 더 좋은지 물어본다. Did you like the toast? Circle yes or no.</p>	<p>CD/Internet > Science > "Let's Make Honey French Toast"</p>  <p>K1 V2 Let's Make Honey French Toast</p> <p>CD/Internet > Science > "How to Make Honey French Toast"</p>  <p>K1 V2 How to Make Honey French Toast</p>
Individual Work Time		<p>활동에 대한 기록을 한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Did you like the toast? Circle yes or no.</p> <p>Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다. What did we make today? Honey French Toast. We made Honey French Toast today.</p> <p>2. 꿀에 대해 이야기 나눈다. Do you like honey? How does it feel? It is sticky. How does it taste? It is sweet. What color is it? It is yellow.</p> <p>3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips		<p>1. 역할놀이 영역에 팬과 팬 뒤집기를 놓아준다. Pretend to make Honey French Toast at the center.</p> <p>2. 집에서도 요리 활동을 해 보도록 권유한다. Make Honey French Toast with your mom and dad.</p>	



Page 16		Senses: Honey	Science
Objective		누리과정 관련요소	
꿀을 오감각(맛, 색, 느낌)을 사용해 관찰하고 기록한다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	Honey, taste, touch, color		
Target Sentences	What color is honey? Touch. Taste.		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 꿀, 그림카드, markers		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	꿀을 보여준다. Do you remember what we used when we made honey french toast? Honey. This is honey.			CD & audio activity book science poster honey <u>그림카드:</u> taste touch yellow red green
	Input	Today we are going to use our senses. 1. 제목과 부제를 말한다. What color is honey? 2. 과학 실험에서 어떠한 변화가 일어났는지 이야기 나눈다. This is honey! Let's touch, taste, and see honey. See the honey. What color is it? Is it (yellow/red/green)? It is yellow. Touch the honey. How does it feel? It is sticky. Taste the honey. How does it taste. It is sweet.			
	Interaction	1. 꿀의 색깔에 대해 물어본다. Let's talk about colors. See the honey. What color is the honey? Let's take turns seeing the honey. 2. 꿀의 촉감에 대해 이야기 나눈다. Let's talk about feelings. Touch the honey. Is it hard? Is it soft? Is it sticky? How does the honey feel? Let's take turns touching the honey. 3. 꿀의 맛에 대해 이야기 나눈다. Let's talk about taste. Taste the honey. Is it spicy? Is it salty? Is it sweet? How does it taste? Let's take turns tasting the honey. 4. 꿀의 색을 찾아 동그라미 해본다. What color is the honey? Who wants to come up and circle the color? Is the honey red? Green? Yellow?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Circle the color. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 꿀에 대해 다시 이야기 나눈다. What color is honey? It is yellow. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				

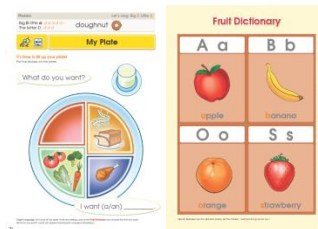
Page 17	What Comes Next?	Math
Objective		누리과정 관련요소
과학 실험 순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words	one, two, three, four, five, cut, spread, mix, cook, dip	
Target Sentences	What do we do next? Cut the bread into four pieces. Spread honey on one side. Mix up an egg and milk. Dip the bread into the egg mixture. Cook both sides for 2 minutes. Enjoy!	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	찬트를 부른다. Let's chant. "What comes next?"			CD & audio activity book 그림카드: each step number cards
	Input	Today we are going to talk about how to make tea step by step. 1. 제목과 부제를 말한다. What comes next? What do we do next? 2. (포스터나 그림카드를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How to make honey french toast? What do we do first? Cut the bread into four pieces. What do we do next? Spread honey on one side. What do we do next? Mix up an egg and milk. What do we do next? Dip the bread into the egg mixture. What do we do next? Cook both sides for 2 minutes. 3. 활동복에 숫자를 쓰며 이야기 나눈다. How do we make honey french toast? What do we do next?			
	Interaction	1. 순서를 찾아본다. Find the picture. Cook both sides for 2 minutes. Find the picture. Mix up an egg and milk. Who wants to try? 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What comes next? 3. 스티커 붙이는 활동을 한다. What comes next? Put the number stickers on the circles. 4. (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아본다. How to make tea? Put the pictures in order. Who wants to try? 5. 글자를 써본다. Trace the word. Cook. (교사가 쓰는 방법을 보여준다.) 지운 후 아이들을 시켜본다. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Put the number stickers on the circles. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				CD/Internet > Science > "What Comes Next" K1 V2 What Comes Next?
Closing	1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make honey french toast? What is first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.				

Page 18, 19	Big D Little d	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
대소문자 Dd의 모양과 소리를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기	
Target Words	Big D, little d, doughnut	
Target Sentences	Big D and little d.	
Materials	CD & audio, activity book, markers	

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 D와 소문자 d를 화이트보드에 쓴다. Big D and little d. D says /d/, /d/, /d/.				마커 activity book Phonics Cards: Letter d Big D little d Doughnut CD/Internet > Phonics > "Big D Little d"
	Input p.18	Today we are going to talk about big D and little d. 1. 제목과 부제를 말한다. Big D and little d. Let's chant: Big D Little d. 2. Letter D가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What sound does it make? Let's listen Big D little d. (CD에서 음악을 들려준다.) ♪ Big D little d, d d d d d, the letter d, d d d, doughnut. D says d. Doughnut. /d/, /d/, doughnut. 3. 글자를 쓰는 것을 보여준다. Big D. Little d.				
	Interaction	1. Letter D 소리를 내 본다. Say the sound of the letter d. /d, d, d/. 2. 스티커를 찾아 붙여 본다. Put the matching sticker on the circle. Where is the letter d sticker? Who wants to find the sticker? 3. 글자를 써 본다. Trace the letter. Big D. Little d. Who wants to try? Trace the letter d in the world doughnut. Who wants to try?				
	Input p.19	1. 부제를 말한다. Big D and little d. (오른쪽 상단의 글자를 가리키며) Let's listen and find the letters. Circle the letters big D and little d. 2. 대문자 D와 소문자 d를 찾는 활동을 한다. Look. We have many letters. Where is the letter d? Find the letter. Big D. Little d. Is it big D? Is it little d? This is the letter d. Circle the letters big D and little d.				
	Interaction	대문자와 소문자를 찾아 본다. Let's listen and find the letters. Who wants to try? Circle the letter. Big D. Is it big D? Who wants to try? Circle the letter. Little d. Is it little d? Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open our book to page 18. Trace the big D and little d. Put the matching stickers on the circles. Circle the letters big D and little d. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러 본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		B로 시작하는 다른 단어를 살펴 본다. Doughnut starts with d. What other words start with d? Dog. Dig. Dip.				

Page 20, 21		My Plate	Social Studies
Objective		누리과정 관련요소	
과일군에는 어떤 음식이 있는지 살펴본다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 몸에 좋은 음식을 알아본다.	
Target Words	plate, fruit, apple, banana, orange, strawberry		
Target Sentences	What do you want? I want _____.		
Materials	CD and Audio, activity book, science poster, 그림카드		



Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Feelings	
		Shapes	Numbers	Phonics
		Review Activities		
Whole Group Work Time	Motivation	My Plate 그림을 보여주며 이야기 나눈다. This is my plate.		
	Input	Today we are going to learn about "My Plate." 1. 제목과 부제를 말한다. My Plate. It is time to fill up your plate. 2. My Plate 그림 보며 이야기 나눈다. Red. Fruit Group. Brown. Grains Group. Blue. Protein Foods Group. Green. Vegetable Group. Sky blue. Dairy Group. The fruits are missing. Let's look at the fruit dictionary. Apple. Banana. Orange. Strawberry. What do you want? I want an apple. Eating fruit is good for you.		
	Interaction	1. My Plate에 없는 음식은 무엇인지 물어본다. What's missing? The fruits are missing. 2. 과일 스티커를 붙이는 활동을 한다. Put the stickers on the plate. Apple. I want apple. (교사는 사과를 빨간 접시에 붙인다.) What do you want? Put the sticker on the plate. Who wants to try? 3. 어떤 과일이 접시에 있는지 말해본다. What do you want? I want apple, banana, orange and strawberry.		
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. It's time to fill up your plate! Put the stickers on the plate. Choose fruits from the fruit dictionary. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.		
Closing		1. 아이들이 한 활동을 통해 어떤 채소를 원하는지 물어본다. What do you want? I want (apple, banana, orange, strawberry.) 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!		
Tips		내가 좋아하는 과일은 무엇인지 이야기 나눈다. Do you like eating fruit? Do you like apples? Do you like bananas? 점심식사 시간에 먹는 과일이 무엇인지 말해본다. Do you see any fruit in your lunch tray?		



Page 22		Patterns	Math
Objective		누리과정 관련요소	
색이 반복되는 규칙성을 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 듣고 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알아본다.	
Target Words	patterns, bee, yellow, black		
Target Sentences	Yellow comes next.		
Materials	CD and Audio, activity book, 그림카드		



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
		Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	벌을 세어본다. Buzzzzzzzzzz! This is a bee. It has colors. I see yellow and black.				activity book 그림카드: Bee 색깔카드: yellow black CD/Internet > Activities > "Patterns"
	Input	Today we are going to learn patterns. 1. 제목과 부제를 말한다. Patterns. What comes next? 2. 벌의 패턴을 이야기 나눈다. Let's look at the bee. The bee has a pattern. (벌을 가리키며) Yellow. Black. Yellow. Black. (상자를 가리키며) Yellow. Black. Yellow. Black. What comes next? Yellow comes next.				
	Interaction	1. 패턴을 물어본다. Yellow. Balck. Yellow. Black. What come nest? Does yellow come next? Does black come next? 2. 색깔을 해본다. Yellow. Black. Yellow. Black. What comes next? Color in the box. Who wants to try? 3. 단어를 써본다. Trace the word yellow . Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Circle in the box. Trace the word yellow . Input때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing		1. 질문 나누며 다시 이야기 나눈다. This is a bee. What colors do you see? What comes next? Yellow comes next. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		1. Yellow 다음에는 어떤 색이 오는 지 추측해 본다. What color comes after yellow? 2. 스토리 북 안에 다른 벌들의 패턴을 알아본다. Let's see other pattern.				

Page 23	Let's Choose a Role	Social Studies
Objective		누리과정 관련요소
등장인물 중 하고 싶은 역할에 대해 이야기 나눈다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기	
Target Words	choose, role, Narrator, Bee, Girl, Boy	
Target Sentences	Who do you want to be? I want to be (the) _____.	
Materials	CD & audio, activity book, script,	

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing "Happy Birthday." 🎵				activity book script
	Input	Today we are going to choose a role. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's choose a role. Who do you want to be? 2. CD에서 동극을 들려준다. Let's listen. "Here Is the Beehive" (각 대사마다 교사는 동작을 통해 내용의 이해를 돕는다.) 3. 등장인물을 소개한다. Narrator, Bee 1, Bee 2, Bee 3, Bee 4, Bee 5, Girl, Boy There are 8 characters.				
	Interaction	1. 각 각의 인물을 찾아본다. Find the character. Narrator (Bee 1, Bee 2, Bee 3, Bee 4, Bee 5, Girl, Boy). 2. 등장인물의 흉내를 내며 물어본다. (나레이터 흉내를 내며) "Where is the beehive?" Who is it? Is it Anna? Is it Boy 1? It is Teacher. 3. 어떤 등장인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be the Narrator (Bee 1, Bee 2, Bee 3, Bee 4, Bee 5, Girl, Boy)? Raise your hand if you want to be the Narrator. (Jiwon) is the Narrator. You are the Narrator. (Dongwon) is Bee 1. You are Bee 1. 4. 등장인물이 누구누구인지 물어본다. Who are the characters in the story? Narrator, Bee 1, Bee 2, Bee 3, Bee 4, Bee 5, Girl, Boy				
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 23. Put the sticker on the circle. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.					
Closing	1. 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who is the Narrator (Bee 1, Bee 2, Bee 3, Bee 4, Bee 5, Girl, Boy)? Raise your hand if you are the Narrator. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!					
Tips	1. 여러 명일 경우 가위, 바위, 보로 결정을 한다. Many of you want to be the Girl. Do rock, scissors, and paper. (Jisun) wins. She is the Girl. 2. 사전에 가정통신문으로 대부분을 보내어 엄마와 함께 읽어보고 누가되고 싶은지 의논을 나누고 오도록 한다.					



Page 24	Props: Finger Puppet	Creative Arts
Objective		누리과정 관련요소
소품을 만들어본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여한다.
Target Words	props, finger puppet	
Target Sentences	Let's make a finger puppet.	
Materials	activity book, scissors, glue, markers, big circles, hole puncher, markers	



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	<p>미리 만든 손가락 인형을 보여준다. This is a finger puppet. What is your role? You are the Girl.</p>			activity book, scissors glue markers circles hole puncher string
	Input	<p>Today you are going to make a finger puppet.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Finger Puppet. Let's make a finger puppet.</p> <p>2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need big circles, glue, a hole puncher, markers, and scissors.</p> <p>4. 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How to make a finger puppet. One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on the big circle. Three. Make two holes with a hole puncher. Four. Write your name.</p>			
	Interaction	<p>1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (scissors)? Yes. Do we need a book? No.</p> <p>2. 필요한 물품을 찾아본다. What do we need? Find what we need. Markers.</p> <p>3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How to make it? What do we do next?</p>			
Individual Work Time	<p>다같이 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make a finger puppet.</p>				
Closing	<p>1. 오늘 무엇을 만들었는지 물어본다. What did we make? We made a finger puppet.</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	<p>네임택을 가지고 동극을 해본다. Let's play with the finger puppet.</p>				

Page 25	Let's Role Play	Social Studies
Objective		누리과정 관련요소
동극을 연습해보고 자신의 대사를 안다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 표현 과정을 즐긴다.
Target Words	bee, beehive	
Target Sentences	Let's role play.	
Materials	CD & audio, activity book, finger puppets, highlighter	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	맞은 배역에 대해 물어본다. Raise your hand if you are the Narrator (Bee #/Girl/Boy).			CD & audio name tags
	Input	Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines and memorize them. 2. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen. "Here Is the Beehive"			
	Interaction	1. 각자의 역할을 물어본다. Show me your name tag. Girl. Show me your name tag. Boy. 2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. (CD를 활용) Let's practice the lines. Narrator says "Where are we? We are under a tree. We are going to play 'Here is the Beehive.' Have fun!" Point to Boy and Girl. Boy and Girl say, "Here is the beehive, but where are the bees?" Point to Bee 1 & 2. Bee 1 & 2 say, "Hidden away, where nobody sees." Point to Bee 3 & 4. Bee 3 & 4 say, "Hide! Hide!" (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)			
Individual Work Time	동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 25. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.				
Closing	1. 각자의 역할에 대해 다시 한번 이야기 나눈다. Who is the Narrator (Bee 1, Bee 2, Bee 3, Bee 4, Bee 5, Girl, Boy)? Raise your hand. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.				





Here Is the Beehive

Preparation:

Setting: under the tree

Props: 1 beehive, 5 bee costumes, 8 finger puppets



: We are going to play "Here Is the Beehive." Have fun!



: Here is the beehive, but where are the bees?



: (Hiding) Hidden away, where nobody sees.



: (Hiding) Hide! Hide!



: (Pointing) Look and you'll see them.



: Come out of the hive!



: (Yawning) I am sleepy.



: Oh, the Girl and the Boy want some honey.



: Come out of the hive!



: (Shouting and flying) Okay! Let's go fly!



: (Coming out of the hive) One, two, three, four, five!



: (Taking honey from the beehive) Honey! I got it!



: (Chasing the children around) No! Buzz, buzz, buzz~.



: Everyone, can you sing the "Here Is the Beehive" song?

Everyone: : (Singing together while doing the finger play)
Here is the beehive, but where are the bees?
Hidden away, where nobody sees.
Look and you'll see them
Come out of the hive, one, two, three, four, five.
Buzzzzzzzzz.



대본 (한국말)

벌집이 여기에 있네요.

준비

세트: 나무 아래

소품: 벌 소품 5개, 손인형 8개, 벌집 한 개

나레이터: 우리는 "Here Is the Beehive"를 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

소년 & 소녀: 여기에 벌집이 있네요. 벌들은 어디에 있을 까요?

벌 1 & 2: (숨으며) 아무도 볼 수 없는 곳에 숨어 버렸어요.

벌 3 & 4: (숨으며) 숨어요. 숨어요.

소년: (가리키며) 저길 봐봐. 보일 거야.

소녀 & 소년: 벌집에서 나와라.

벌 5: (하품을 하며) 나는 졸려워!

나레이터: 소년과 소녀는 약간의 꿀을 원하네요.

소년 & 소녀: 벌집에서 나와라.

벌 1, 2, 3, 4, 5: (소리치며 날아오르며) 좋아! 날자!

벌 1, 2, 3, 4, 5: (벌집에서 나오며) 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯!

소년 & 소녀: (꿀을 벌집에서 가지고 나오며) 꿀이다! 내가 갖게 되었어.

벌 1, 2, 3, 4, 5: (아이들을 쫓으며) 안돼! 왕~ 왕~ 왕~

나레이터: 여러분, 모두 "Here Is the Beehive"노래를 불러볼까요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다.)

Here is the beehive, but where are the bees?

Hidden away, where nobody sees.

Look and you'll see them

Come out of the hive.

One, two, three, four, five.

Buzzzzzzzzzzzz.