

K1 Volume 6

Teacher's Manual

Funny Turkey





월간 계획안

주 제: Celebration

도 서: K1 Vol. 6. Funny Turkey

다문화활동(Preview Lesson): 추수 감사절



Standard:

| | |
|---|--|
| English Language Arts Standard K | |
| Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts. | Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts. |
| Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts. | Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts. |
| National STEM Standard K | |
| Science A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations. Physical Science- B3. Chemical Reactions | Technology 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology. |
| Engineering A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering. | Mathematics 1. Numbers and Operations A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems. |



| | | |
|--|---------------------------------|--|
| Page 3 | 추수 감사절 | Preview Lesson |
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 명절에 관심을 갖는다. 우리나라의 추석과 다른 여러 나라의 추수 감사절에 대해 알아본다. | | 의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다. 사회관계영역 > 세계와 여러 문화에 관심 가지기 |
| Target Words | 샌드위치, 송편, 프렌치 토스트, 으깬 감자 | |
| Target Sentences | 추석에는 어떤 음식을 먹나요? | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드 | |



| Strategies | | | | | Materials |
|------------------------------|--|---|-----------------|--------------------------|---|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기, 노래, 수세기, 요리, 게임 등 여러 가지 활동을 해 볼 거예요. | | | activity book 그림카드: 샌드위치, 송편, 프렌치 토스트, 으깬 감자 |
| | Input | 1. 그림책에 나오는 라임에 대해 이야기 한다. "Funny Turkey" 그림책에는 같은 소리 -ble 로 끝나는 단어들 이 나와요. 들어보세요. Wobble, gobble! 같은 소리로 끝나나요? 2. 서양의 추수 감사절과 우리의 추석에 대해 소개한다. 우리나라에 추석이 있듯이 서양에는 추수 감사절이 있어요. 서양 사람들은 추수 감사절에 칠면조를 비롯해서 많은 종류의 음식을 먹으며 음식에 대해 감사하는 마음을 갖는대요. 3. 추석에 먹는 음식에 대해 이야기를 나눈다. 우리 나라에서는 추석 때 송편을 먹어요. | | | |
| | Interaction | 1. p.3 에 나오는 여러 가지 음식에 대해 이야기를 나눈다. 여기에 여러 가지 음식이 있어요. 어떤 음식들이 있나요? 샌드위치, 송편, 프렌치 토스트, 으깬 감자가 있어요. 2. 유아들과 음식을 찾아본다. 누가 나와서 샌드위치를 찾아볼까요? 3. 추석에 먹는 음식을 찾아본다. 추석에 먹는 음식은 무엇인가요? 누가 나와서 찾아볼까요? | | | |
| Individual Work Time | 추석에 먹는 음식을 찾아본다. | | | | |
| Closing | 잘 했어요. 다음 시간에는 영어로 추석 및 추수 감사절에 관련된 여러 활동을 해 보아요. | | | | |
| Tips | 1. 추석에 먹는 특별한 음식과 의상, 특별한 놀이에 대해 알아본다. 2. 왜 가을에 추수 감사절을 기념하는지 이야기를 나눈다. | | | | |



| Page 4, 5 | | Let's Look at the Cover | Language Arts |
|--|---|--------------------------------|---------------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다. 칠면조의 특징에 대해 관심을 갖는다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 이야기 듣고 말한다. | |
| Target Words | cat, turkey, rabbit, dog | | |
| Target Sentences | Do you see a (cat / turkey / rabbit / dog)? | | |
| Materials | CD & audio, storybook, activity book, 그림카드 | | |



| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|--|--|---------|----------|-------------------|--|
| Daily Routine | Greeting | | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. Let's look at the cover. Where is this? This is a farm. I see animals on the farm. | | | | storybook activity book <u>그림카드:</u> cat turkey rabbit dog |
| | Input (p.4) | Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Look at the Cover What animal you see? 2. 동화책에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. This is a farm. I see turkeys. (그림을 가리키며) One, two, three, four, five. There are five turkeys. 3. 4 쪽에 있는 동물들에 대해 이야기 나눈다. What animal is this? This is a (cat, turkey, rabbit, dog). A turkey has feathers. Does a (cat, rabbit, dog) have feathers? No. Does a turkey have feathers? Yes! A turkey is a bird. | | | | |
| | Interaction | 1. 4 쪽에 있는 동물들을 찾아본다. Where is a (cat, turkey, rabbit, dog)? Who can find a (cat, turkey, rabbit, dog)? 2. 그림책 커버에 있는 동물을 찾는다. What animal do you see? Do you see a (cat, turkey, rabbit, dog)? Yes/no. Find the animal. Who wants to try? I see a turkey. | | | | |
| | Input (p.5) | 1. 칠면조의 깃털에 대해 이야기를 나눈다. A turkey has feathers. Does a (cat, rabbit, dog) have feathers? No. But a turkey has feathers. A turkey is a bird. | | | | |
| | Interaction | 1. page 5 에서 칠면조에 깃털을 그린다. Draw feathers. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Great! A turkey has feathers. | | | | |
| Individual Work Time | 활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Find the animal. Draw feathers. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | | |
| Closing | 1. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. This is a turkey. Look at the turkey's feathers! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | | |
| Tips | 깃털이 있는 다른 동물들을 찾아본다. | | | | | |



| | | |
|-------------------------|--|------------------|
| Page 6 | Fall Foods | Math |
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 생활 속에서 숫자를 세어본다. | 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 구체물을 세어보고 수량을 알아본다. | |
| Target Words | pears, apples, peanuts, chestnuts | |
| Target Sentences | How many (pears) do you see? There are (four) (pears). | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드, 숫자카드, 마커 | |



| Strategies | | | | | Materials |
|------------------------------|--|---|----------|-------------------|--|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 바구니에 사과, 배, 밤, 땅콩을 담아 보여준다. Look! I have fall foods. | | | activity book 숫자카드 <u>그림카드:</u> 4 pears 3 apples 5 peanuts 6 chestnuts |
| | Input | Today we are going to count fall foods. 1. 제목과 부제를 말한다. Fall Foods How many do you see? 2. 6 쪽의 가을 음식에 대해 이야기를 나눈다. I see fall foods. What do you see? I see pears. What do you see? I see apples. What do you see? I see peanuts. What do you see? I see chestnuts. These are foods you can see in the fall. 3. 음식을 세어본다. How many pears do you see? Let's count. One, two, three, four. I see four pears. (나머지 음식도 같은 방법으로 세어본다.) | | | |
| | Interaction | 1. 아이들과 음식을 찾아본다 Where are the pears? Who can try? (Jiwon), come up here. Find the pears. (나머지도 같은 방법으로 찾아본다.) 2. 음식을 세어보고 숫자를 써 본다. How many pears are there? Who wants to count? (Jiwon), come up here. How many pears are there? Great! Trace the number four. | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Trace the numbers and put the matching stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. How many pears are there? These are 4 pears. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 1. 실제 음식으로 수를 세어본다. 2. 주변에 5,6 개인 물건을 영어로 세어본다. | | | | |



| Page 7 | | Song: Funny Turkey | | Music |
|------------------|---|--|--|-------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | | |
| 노래를 율동과 함께 불러본다. | | 의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. | | |
| Target Words | bird, gobble, funny, turkey, wobble | | | |
| Target Sentences | Let's sing. | | | |
| Materials | CD & audio, storybook, activity book, song poster | | | |



| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|---|--|----------|-------------------|---|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | Song poster 를 보여준다. Look at this song poster. We are going to learn a song about a turkey. | | | storybook activity book song poster |
| | Input | Today we are going to learn the song "Funny Turkey." 1. 제목과 부제를 말한다. Funny Turkey Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 노래가사를 알려준다 동작을 함께 만들어 본다. Look at me. Let's sing with motions. The turkey is a funny bird. His head wobble, wobbles! Can you make motions? Who can show the motions? 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together! | | | |
| | Interaction | 1. 동작을 다같이 해본다. Can you do the motions? 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇 아이들을 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 4. 어떤 동작인지 물어본다. What is this motion? 5. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the stickers on the circles. Who wants to try? | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye! | | | | |
| Tips | 칠면조의 움직이는 모양과 소리를 따라 하며 노래를 부른다. | | | | |



| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Page 8 | Big K Little k | Phonics |
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 대소문자 Kk의 모양과 소리를 안다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기 |
| Target Words | big K, little k, kiwi | |
| Target Sentences | Big K and little k. | |
| Materials | CD & audio, activity book, marker | |



| Strategies | | | | | Materials |
|------------------------------|---|--|----------|-------------------|--------------------------------------|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 대문자 K와 소문자 k를 화이트보드에 쓴다. Big K and little k. K says /k/, /k/, /k/. | | | storybook activity book 마커 |
| | Input | Today we are going to talk about big K and little k. 1. 제목과 부제를 말한다. Big K Little k Let's sing: Big K Little k. 2. Letter k가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big K Little k." (CD에서 음악을 들려준다). Big K little k, k, k, k~ The letter K, k,k,k...kiwi K says /k,k,k/. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the letter k in the word kiwi. 4. 대문자 K와 소문자 k를 찾아본다. Let's listen and find the letter. This is Big K. This is little k. | | | |
| | Interaction | 1. Letter K 소리를 내본다. Say /k, k, k/. 2. Letter k를 써 본다. Trace the letter k in the word kiwi. Who wants to try? 3. 대문자 K, 소문자 k를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is it big K? Is it little k? Which is big K? Point to big K. Which is little k? Point to little k. Circle the letters big K and little k. Who wants to try? | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the letter k in the word kiwi. Find the letters big K and little k. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | K로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Kiwi begins with k. What other words start with k? Ketchup, kimchi. | | | | |



| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Page 9 | Big L Little l | Phonics |
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 대소문자 니의 모양과 소리를 안다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기 |
| Target Words | big L, little l, lemon | |
| Target Sentences | Big L and little l. | |
| Materials | CD & audio, activity book, marker | |



| Strategies | | | | | Materials |
|------------------------------|--|---|----------|-------------------|--------------------------------------|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 대문자 L와 소문자 l를 화이트보드에 쓴다. Big L and little l. L says /l/, /l/, /l/. | | | storybook activity book 마커 |
| | Input | Today we are going to talk about big L and little l. 1. 제목과 부제를 말한다. Big L Little l Let's sing: Big L Little l. 2. Letter l이 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big L Little l." (CD에서 음악을 들려준다). Big L little l, l,l,l~ The letter L, l,l,...lemon L says /l,l,l/. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the letter l in the word lemon. 4. 대문자 L과 소문자 l를 찾아본다. Let's listen and find the letter. This is Big L. This is little l. | | | |
| | Interaction | 1. Letter L 소리를 내본다. Say /l, l, l/. 2. Letter l 을 써본다. Trace the letter l in the word lemon. Who wants to try? 3. 대문자 L, 소문자 l를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is it big L? Is it little l? Which is big L? Point to big L. Which is little l? Point to little l. Circle the letters big L and little l. Who wants to try? | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Trace the letter l in the word lemon. Find the letters big L and little l. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | l로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Lemon begins with l. What other words start with l? Lettuce, lollipop. | | | | |



| Page 10 | | Move Your Body | Language Arts |
|--------------------------|--|--|---------------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 칠면조처럼 움직이고 소리를 흉내 내어 본다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기 예술경험영역 > 신체를 이용하여 주변의 움직임을 자유롭게 표현한다. | |
| Target Words | turkey, wobble, gobble | | |
| Target Sentences | Funny Turkey wobbles his head. He says gobble. Can you wobble your head? Can you say gobble? | | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드 | | |

| Strategies | | | | Materials | |
|-----------------------|---|---|----------|--------------------------------------|-------------------|
| Daily Routine | Greeting Song | Weather | Feelings | CD & audio My Food Pyramid 포스터 | |
| | Colors | Shapes | Numbers | | Review Activities |
| Whole Group Work Time | Motivation | "Funny Turkey" 노래를 불러본다. Let's sing "Funny Turkey" together. | | | activity book |
| | Input | Today we are going to act like a turkey. 1. 제목과 부제를 읽는다. Move Your Body. Let's act like the Funny Turkey. 2. 그림을 보면서 칠면조가 어떻게 움직이는지 알아본다. Look at this picture. Funny Turkey wobbles his head. (머리를 칠면조처럼 흔들며) Wobble, wobble, wobble! 3. 칠면조가 내는 소리를 흉내 내어 본다. A turkey says gobble. Gobble, gobble, gobble! | | | |
| | Interaction | 1. 아이들과 칠면조처럼 움직여본다.. Let's act like the Funny Turkey. Can you wobble your head? Wobble, wobble, wobble! 2. 아이들과 칠면조 소리를 내어 본다.. Let's act like the Funny Turkey. Can you say gobble? Gobble, gobble, gobble! 3. 아이들과 칠면조처럼 움직이며 소리를 내어 본다. Let's act like the Funny Turkey. | | | |
| Individual Work Time | "Funny Turkey" 노래를 부르며 칠면조처럼 움직이고 소리를 내어 본다. | | | | |
| Closing | 1. 누가 제일 칠면조처럼 움직였는지 아이들에게 물어보고 직접 앞에 나와서 해보도록 한다. Who acted like a real turkey? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 실제 칠면조가 움직이는 동영상 자료를 보여준다. | | | | |

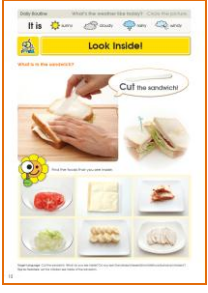


| | | |
|-------------------------|--|---|
| Page 11 | Say Hello! | Social Studies |
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 세계 여러 나라의 언어로 인사해 본다. | | 사회관계영역 > 사회에 관심 갖기 > 다양한 인종과 문화에 관심을 갖는다. |
| Target Words | ni hao, Konnichiwa, ahn nyoung, hello, bonjour | |
| Target Sentences | Say hello in (Chinese, Japanese, Korean, English, French). | |
| Materials | CD & audio, activity book | |



| Strategies | | | | Materials | |
|------------------------------|---|---|-----------------|--------------------------------------|---|
| Daily Routine | Greeting Song | Weather | Feelings | CD & audio My Food Pyramid 포스터 | |
| | Colors | Shapes | Numbers | | Review Activities |
| Whole Group Work Time | Motivation | 한국 아이 인형을 가지고 인사를 한다. 안녕! 안녕하세요? | | | activity book <u>그림카드:</u> 중국 여자아이 일본 여자아이 한국 남자아이 미국 남자아이 프랑스 여자아이 중국 국기 일본 국기 태극기 미국 국기 프랑스 국기 |
| | Input | Today we are going to say hello to each other. 1. 제목과 부제를 읽는다. Say Hello! Say "Hello" to each other. 2. 세계 여러 나라의 언어로 인사하는 말을 알아본다. Chinese say "Ni hao." Japanese say "Konnichiwa." Koreans say "Ahn nyoung." Americans say "Hello." French say "Bonjour." | | | |
| | Interaction | 1. 아이들과 세계 여러 나라의 언어로 인사를 나누어 본다. Say "Hello" in (Chinese, Japanese, Korean, English, French). "(Ni hao, konnichiwa, ahn nyoung, hello, bonjour)" 2. 세계 여러 나라의 언어로 어떻게 인사하는지 물어본다. How do you say "Hello" in (Chinese, Japanese, Korean, English, French)? 3. 역할극을 해 본다. We are going to role play. Who wants to try? (Jiwon), (Minsu), come up here. You are (Chinese). Say hello to each other. Ni hao! Ni hao! Good job! | | | |
| Individual Work Time | 아이들과 교실을 돌아다니며 만나는 친구에게 세계 여러 나라의 언어로 인사해 본다. | | | | |
| Closing | 1. 아이들이 어느 나라 언어로 인사하는 것을 좋아하는지 물어본다. Do you like to say (ni hao, konnichiwa, ahn nyoung, hello, bonjour)? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 세계 여러 나라들이 다른 언어를 쓰기도 하고 같은 언어를 쓰는 나라도 있음을 설명하고 영어를 통해 서로 많이 대화한다는 것을 이야기 나눈다. | | | | |

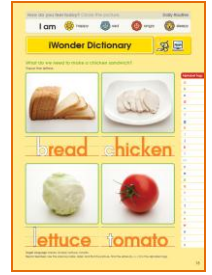


| Page 12 | Look Inside! | Science |
|------------------|--|---|
| Objective | 누리과정 관련요소 |  |
| 샌드위치 단면을 관찰한다. | 자연탐구영역 > 과학적 탐구하는 태도 기르기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정을 관심을 가지고 참여한다. | |
| Target Words | cut, sandwich, inside, tomatoes, cheese, kimchi, lettuce, banana, chicken | |
| Target Sentences | Cut the sandwich. What do you see inside? Do you see (tomatoes, cheese, kimchi, lettuce, banana, chicken)? | |
| Materials | CD & audio, activity book, 칼, 샌드위치 | |

| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|--|---|----------|-------------------|--------------------------------------|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 샌드위치를 보여주며 이야기 한다. I have a sandwich. What is in the sandwich? | | | activity book 칼, 샌드위치 |
| | Input | Today we're going to look inside the sandwich. 1. 제목과 부제를 읽는다. Look inside! What is in the sandwich? 2. 샌드위치를 자르면 어떤 음식을 관찰할 수 있을지 예상해 본다. What foods do you see inside? Do you see (tomatoes / cheese / kimchi / lettuce / banana / chicken)? 3. 샌드위치를 직접 잘라서 어떤 음식을 볼 수 있는지 알아본다. Cut the sandwich. What do you see inside? Do you see (tomatoes / cheese / kimchi / lettuce / banana / chicken)? We see tomatoes, cheese, lettuce and chicken. | | | |
| | Interaction | 1. 12쪽에 있는 음식을 찾아본다. Where (are/is) the (tomatoes / cheese / kimchi / lettuce / banana / chicken)? Find the picture. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Point to the (tomatoes / cheese / kimchi / lettuce / banana / chicken) / Good job! 2. 샌드위치를 잘랐을 때 어떤 음식을 관찰할 수 있는지 찾아본다. What is in the sandwich? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Find the foods that you see inside. | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. What is in the sandwich? Find the foods that you see inside. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 샌드위치 안에 있는 음식으로 샌드위치 이름을 지어본다. We see chicken inside the sandwich and we call this a chicken sandwich. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 1. 다른 종류의 샌드위치 안에는 어떤 음식이 있을지 예상해 본다. 2. 물체의 단면에 관심을 갖는다. | | | | |




| | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------------|----------------------|
| Page 13 | iWonder Dictionary | | Language Arts |
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 샌드위치를 만들기 위해 필요한 기본적인 단어를 익힌다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 | |
| Target Words | bread, chicken, lettuce, tomato | | |
| Target Sentences | What do we need to make a chicken sandwich? We need bread, chicken, lettuce, tomato. | | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드 | | |



| Strategies | | | | | Materials |
|------------------------------|---|---|----------|-------------------|---|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | <p>과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make a chicken sandwich tomorrow.</p> | | | activity book <u>그림카드</u> : bread, chicken, lettuce, tomato |
| | Input | <p>Today we are going to learn some words.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary What do we need to make a chicken sandwich? 사전에 나온 단어를 알아본다. Bread, chicken, lettuce, tomato. We need bread, chicken, lettuce and a tomato. 첫 글자를 알아본다. Bread starts with the letter b. Trace the letter b like this. Chicken, lettuce, tomato 도 같은 방법으로 알려준다. | | | |
| | Interaction | <ol style="list-style-type: none"> 샌드위치를 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. What do we need to make a chicken sandwich? We need (bread, chicken, lettuce, a tomato). Who can find the (bread, chicken, lettuce, tomato)? 각 단어의 첫 글자를 알아본다. B, b, bread. C, c, chicken. L, l, lettuce. T, t, tomato. 각 단어의 첫 글자를 따라 써 본다. Trace the letters. Who can trace the letter (b, c, l, t)? | | | |
| Individual Work Time | <p>활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the letters, b, c, l, t.</p> | | | | |
| Closing | <ol style="list-style-type: none"> Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need to make a chicken sandwich? We need bread, chicken, lettuce and a tomato. 아이들이 쓴 b, c, l, t 를 보며 이야기 나눈다. This is the letter (b, c, l, t). Bread (chicken, lettuce, tomato) starts with the letter b (c, l, t). | | | | |
| Tips | <p>알파벳 태그에서 각 단어의 시작하는 철자를 찾아본다. Who can find "b" in the alphabet tags?</p> | | | | |



| Page 14, 15 | Let's Make a Chicken Sandwich | Science |
|---------------------------|---|---|
| Objective | 누리과정 관련요소 |  |
| 요리활동을 통해 재료의 맛의 변화를 탐색한다. | 자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다. | |
| Target Words | bread, cheese, chicken, lettuce, mayonnaise, tomatoes | |
| Target Sentences | Spread the mayonnaise on the bread. Put the lettuce, cheese, tomatoes and chicken on the bread. Make the sandwich. Cut it. Let's eat! | |
| Materials | CD & audio, activity book, science poster | |

| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|--|--|----------|-------------------|--------------------------------------|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 15 쪽에 아이가 샌드위치를 먹고 있는 모습을 보여준다. Look. What is she eating? She is eating a chicken sandwich. | | | activity book science poster |
| | Input | Today we are going to make a chicken sandwich. 1. 제목을 말한다. Let's make a chicken sandwich. 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기를 나눈다. Look at the science poster. What do we need to make a chicken sandwich? We need bread, cheese, chicken, lettuce, mayonnaise, and tomatoes. We need a cutting board, a dish and a knife. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 샌드위치를 만드는 순서에 대해 이야기를 나눈다. Look at the poster. How do we make a chicken sandwich? One. Spread the mayonnaise on the bread. Two. Put the lettuce, cheese, tomatoes and chicken on the bread. Three. Make the sandwich. Four. Cut it. Five. Let's eat ! | | | |
| | Interaction | 1. 샌드위치 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. "Spread (put, make, cut, eat)" Who wants to try? 2. 샌드위치 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. Spread. Put. Make. Cut. Eat. | | | |
| Individual Work Time | 1. 샌드위치를 만들어 본다. Let's make a chicken sandwich. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. 2. 활동을 평가해 본다. Open your book to page 15. Did you like the chicken sandwich? Circle yes or no. | | | | |
| Closing | 1. 아이들이 어떻게 평가 했는지 물어본다. Did you like the chicken sandwich? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 재료를 조금씩 남겨서 다음활동(p.16 Different Tastes)에 활용한다. | | | | |



| Page 16 | | Different Tastes | Science |
|--|---|---|---------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 요리 재료를 각각 먹었을 때와 같이 먹었을 때 맛이 다른지 실험한다. | | 자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다. | |
| Target Words | eat, chicken, cheese, mayonnaise, lettuce, bread, cheese, sandwich | | |
| Target Sentences | Taste bread/cheese/chicken/lettuce/mayonnaise/tomato. Is it yummy? Do you like eating the (bread) or eating the chicken sandwich? | | |
| Materials | CD & audio, activity book, 샌드위치 재료, 샌드위치 | | |



| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|--|---|----------|-------------------|--------------------------------------|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 샌드위치를 보여주며 요리활동을 상기시킨다. Do you remember that we made a chicken sandwich? | | | activity book 샌드위치 재료, 샌드위치 |
| | Input | Today we are going to talk about different tastes. 1. 제목과 부제를 말한다. Different Tastes Which one do you like? 2. 실험과정을 설명한다. I have ingredients for a chicken sandwich. We are going to taste bread, cheese, chicken, lettuce, mayonnaise, and tomato. We are also going to taste a chicken sandwich and see which one is better. | | | |
| | Interaction | 1. 아이들과 맛 실험을 해 본다. Taste the (bread / cheese / chicken / lettuce / mayonnaise / tomato). Is it yummy? Do you like eating the (bread) or eating the chicken sandwich? Which one do you like? 2. 샌드위치 재료를 각각 먹는 것이 좋은지 같이 먹는 것이 좋은지 이야기를 나눈다. Who likes eating (bread / cheese / chicken / lettuce / mayonnaise / tomato)? Who likes eating the chicken sandwich? Circle the one that you like. | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Which one do you like? Circle the one that you like. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 아이들의 활동책을 가지고 이야기를 나눈다. This is (Jiwon's) work. (Jiwon) likes eating the chicken sandwich.. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |



| Page 17 | | What Comes Next? | Math |
|------------------|--|---|------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 요리 순서를 안다. | | 의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집 과 결과를 나타내기 | |
| Target Words | one, two, three, four, five, spread, put, make, cut, eat | | |
| Target Sentences | Spread the mayonnaise on the bread. Put the lettuce, cheese, tomatoes and chicken on the bread. Make the sandwich. Cut it. | | |
| Materials | CD & audio, activity book, science poster, 그림카드 | | |



| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-------------|---|---------|----------|-------------------|---|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 과학 포스터를 보여주며 요리활동을 상기시킨다. We made a chicken sandwich. | | | | activity book science poster 각 스텝 그림카드 |
| | Input | Today we are going to talk about how we made a chicken sandwich. 1. 제목과 부제를 말한다. What Comes Next? What do we do next? 2. (포스터나 그림카드를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make a chicken sandwich? What do we do first? One. Spread the mayonnaise on the bread. What do we do next? Two. Put the lettuce, cheese, tomatoes and chicken on the bread. / Three. Make the sandwich. / Four. Cut it. What do we do last? Five. Let's eat! | | | | |
| | Interaction | 1. Page 17보며 그림을 찾아본다. Find the picture. Make the sandwich. (나머지 그림도 순서를 섞어서 같은 방법으로 찾아본다.) 2. 순서를 차례대로 놓아본다. What comes first? Who can find the picture? What comes next? What comes last? | | | | |
| Individual Work Time | | 활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Put the number stickers on the circles. Trace the words. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | | 1. 아이들이 활동한 활동책을 가지고 다시 한번 이야기를 나눈다. How do we make a chicken sandwich? What comes first? What comes next? What comes last? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |



| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Page 18 | Big M Little m | Phonics |
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 대소문자 Mm의 모양과 소리를 안다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기 |
| Target Words | big M, little m, milk | |
| Target Sentences | Big M and little m. | |
| Materials | CD & audio, activity book, marker | |



| Strategies | | | | | Materials |
|------------------------------|--|---|----------|-------------------|--------------------------------------|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 대문자 M와 소문자 m을 화이트보드에 쓴다. Big M and little m. M says /m/, /m/, /m/. | | | activity book 마커 |
| | Input | Today we are going to talk about big M and little m. 1. 제목과 부제를 말한다. Big M and little m. Let's sing: Big M Little m. 2. Letter M이 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big M Little m". (CD에서 음악을 들려준다). Big M little m, m,m,m~ The letter M, m,m,m...milk M says /m,m,m/. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the letter m in the word milk. 4. 대문자 M과 소문자 m를 찾아본다. Let's listen and find the letter. This is Big M. This is little m. | | | |
| | Interaction | 1. Letter M 소리를 내본다. Say /m, m, m/. 2. Letter m 을 써본다. Trace the letter m in the word milk. Who wants to try? 3. 대문자 M, 소문자 m를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is it big M? Is it little m? Which is big M? Point to big M. Which is little m? Point to little m. Circle the letters big M and little m. Who wants to try? | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Trace the letter m in the word milk. Find the letters big M and little m. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | m로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Milk begins with m. What other words start with m? Melon, muffin. | | | | |



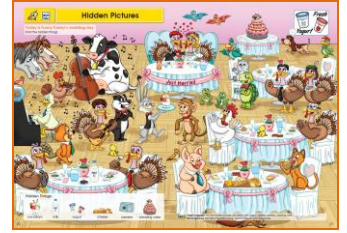
| | | | |
|---------------------------|--|---|----------------|
| Page 19 | Make the Words | | Phonics |
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 대소문자 k, l, m의 모양과 소리를 안다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기 | |
| Target Words | kiwi, lemon, milk | | |
| Target Sentences | Kiwi (lemon, milk) starts with k (l, m). | | |
| Materials | CD & audio, activity book, marker | | |



| Strategies | | | | | Materials |
|------------------------------|---|---|----------|-------------------|--------------------------------------|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | ABC song 을 부른다. Let's sing the "ABC song" together! | | | activity book 마커 |
| | Input | Today we are going to find the first letter of each word. 1. 제목과 부제를 말한다. Make the Words Let's find the first letter of each word. 2. Letter k, l, m 이 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. K says k. L says l. M says m. 3. 19쪽에 있는 단어들을 살펴본다. This is a lemon. / l /, / l /, lemon This is a kiwi. /k/, /k/, kiwi. This is milk. /m/, /m/, milk. 4. 단어들이 어떤 letter로 시작하는지 찾아본다. Lemon starts with l. Kiwi starts with k. Milk starts with m. | | | |
| | Interaction | 1. 각 letter 의 소리를 내본다. What sound does the letter k make? K says... (아이들의 대답을 기다린다.) /k/, /k/. L says... (아이들의 대답을 기다린다.) /l/, /l/. M says... (아이들의 대답을 기다린다.) /m/, /m/. 2. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the matching sticker on the circle. Who wants to try? | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 19. Find the first letter of each word. Put the matching stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 주변에서 k, l, m으로 시작하는 단어들을 찾아본다. | | | | |



| Page 20, 21 | | Hidden Pictures | Social Studies |
|------------------------------|--|---|----------------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 숨겨진 그림을 찾으면서 유제품 군의 음식을 익힌다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 몸에 좋은 음식을 알아본다. | |
| Target Words | Dairy Group, cheese, ice cream, milk, yogurt | | |
| Target Sentences | Find the hidden pictures. | | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드 | | |



| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|---|---|----------|-------------------|---|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | Hidden Pictures 그림을 보여주며 이야기를 나눈다. Look! Today is Funny Turkey's wedding day. | | | activity book <u>그림카드</u> cheese ice cream milk yogurt camera wedding cake |
| | Input | Today, we are going to find hidden pictures. 1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures Today is Funny Turkey's wedding day. 2. 그림을 보며 이야기를 나눈다. The turkeys are getting married. Many animals are here to celebrate! 3. Hidden things를 보며 이야기를 나눈다. This is (cheese / ice cream / milk / yogurt / a camera / a wedding cake). Cheese, ice cream, milk and yogurt belong to the Dairy Group. | | | |
| | Interaction | 1. Hidden things를 그림카드로 찾아본다. (전체그림에서 찾는 것이 아니라 Hidden things 그림 카드만 놓고 찾는다.) Where is the (cheese)? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Where is the (cheese)? Good job! 2. Hidden things를 전체 그림에서 찾아본다. Find the hidden pictures. Where is the (cheese)? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Where is the (cheese)? Good job! | | | |
| Individual Work Time | 활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find the hidden things. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 아이들이 어떤 유제품을 좋아하는지 손을 들어 물어본다. Who wants to eat (cheese, ice cream, milk, yogurt)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye! | | | | |
| Tips | 점심시간 메뉴 중에 유제품을 찾아본다. | | | | |



| Page 22 | | Patterns: Hanbok | Math |
|------------------|----------------------------------|--|------|
| Objective | | 누리과정 관련요소 | |
| 한복에 있는 패턴을 이해한다. | | 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활주변에서 반복되는 규칙성을 알아본다. | |
| Target Words | hanbok, pattern | | |
| Target Sentences | I see patterns. What comes next? | | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드 | | |



| Strategies | | | | | Materials | |
|-----------------------|-------------|--|---------|----------|-------------------|---|
| Daily Routine | | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 22쪽에 여자, 남자 아이가 한복을 입고 있는 모습을 보여준다. Look. The boy and girl are wearing hanboks. | | | | activity book <u>그림카드:</u> 여자아이 한복 남자아이 한복 |
| | Input | Today, we are going to talk about hanbok pattern. 1. 제목과 부제를 말한다. Patterns: Hanbok What comes next? 2. 한복에 있는 패턴을 찾아본다. These are hanboks. Can you see patterns on the hanboks? Yes. I see patterns. (남자아이 한복을 가리키며) Blue, yellow, green, blue, yellow, green. (여자아이 한복을 가리키며) Green, yellow, red, green, yellow, red. | | | | |
| | Interaction | 1. 한복 패턴을 물어보고 색칠해 본다. (남자아이 한복을 가리키며) Blue, yellow, green, blue, yellow. What comes next? Does blue come next? Does green come next? Who wants to try? (Jiwon), come up here. What comes next? Color in the box. Great! (여자 아이 한복 패턴도 같은 방법으로 물어본다.) | | | | |
| Individual Work Time | | 활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. What comes next? Color the boxes. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | | 1. 아이들이 활동한 활동책을 가지고 다시 한번 이야기를 나눈다. (Jiwon) colored the box. Blue, yellow, green, blue yellow, green! I see patterns! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye! | | | | |
| Tips | | 아이들이 입은 옷에서 패턴을 찾아본다. | | | | |



| | | |
|-------------------------|---|---|
| Page 23 | Stage | Social Studies |
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 연극무대에서 중요한 요소들을 알아본다. | | 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이를 한다. |
| Target Words | light, actor, stage | |
| Target Sentences | This is (a stage / an actor / a light). Can you find the (actors / stage / lights)? | |
| Materials | CD & audio, activity book | |



| Strategies | | | | | Materials |
|------------------------------|--------------------|---|-----------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 인터넷에서 연극무대 동영상을 보여준다. Watch this video clip. | | | activity book, |
| | Input | Today we are going to talk about the stage. 1. 제목과 부제를 읽는다. Stage Let's find the actors. 2. 23쪽의 그림을 소개한다. When we do a role play, we need a stage. This is a stage. What do you see? This is an actor. This is a light. These kids are watching a play. | | | |
| | Interaction | 1. 무대 위의 중요한 요소들을 찾아본다. Where (is/are) (the actors / the stage / the lights)? Can you find the (actors / stage / lights)? Who can try? (Jiwon), come up here. Point to the stage. Great! 2. Actor를 찾아 스티커를 붙인다. Who wants to find an actor? Put the sticker on the circle. Who can try? | | | |
| Individual Work Time | | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 23. Let's find the actors. Put the matching sticker on the circle. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | |
| Closing | | 1. 연극에 필요한 요소들이 모두 중요함을 이야기 한다. The stage, lights and actors are all important! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye! | | | |
| Tips | | 아이들과 role play를 할 무대를 소개하며 무대의 요소들을 소개한다. | | | |



| | | | |
|------------------|---|--|----------------------|
| Page 24 | Props: Turkey Mask | | Creative Arts |
| Objective | 누리과정 관련요소 | | |
| 소품을 만들어본다. | 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여한다. | | |
| Target Words | glitter, markers, scissors, sticks, tape | | |
| Target Sentences | Decorate the mask. Cut the mask out. Glue a beak on the mask. Glue a stick on its back. | | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드 | | |

| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|--|---|----------|-------------------|--------------------------------------|
| Daily Routine | Greeting | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio My Food Pyramid 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | <p>교사가 미리 만든 칠면조 가면을 쓰고 보여준다. Look. I'm a turkey. Gobble, gobble, gobble!</p> | | | activity book 그림카드: 각 스텝 그림 |
| | Input | <p>Today, we are going to make a turkey mask.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. Props: Turkey Mask Let's make a turkey mask. 칠면조 가면을 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기를 나눈다. What do we need? We need glitter, glue, scissors and sticks. 칠면조 가면 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How can we make a turkey mask? One. Decorate the mask. Two. Cut the mask out. Three. Glue a beak on the mask. Four. Glue a stick on its back. | | | |
| | Interaction | <ol style="list-style-type: none"> 칠면조 가면을 만드는데 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (crayons)? No. Do we need (glue)? Yes. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to the (glitter). 만드는 과정 그림을 찾아본다. How can we make a turkey mask? One. Decorate the mask. Who can find the picture? (나머지 과정도 같은 방법으로 찾아본다.) | | | |
| Individual Work Time | <p>다같이 칠면조 가면을 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make a turkey mask.</p> | | | | |
| Closing | <ol style="list-style-type: none"> 아이들과 만든 칠면조 가면을 쓰고 "Funny Turkey" 노래를 불러본다. Put your mask on and sing the song! 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye! | | | | |
| Tips | 만든 칠면조 가면을 동극을 할 때 활용한다. | | | | |



Script (English)

Funny Turkey

Preparation:

Setting: stage

Costumes: 2 turkey masks, 2 microphones

Props: cat, chicken, dog, horse, pig, rabbit, turkey

: We are going to play "Funny Turkey." Have fun!

: Let's have a comedy night!

: Yay!

: (Wobbling their heads) Wobble, wobble, wobble!

: (Laughing) You are so funny!

: Gobble, gobble, gobble!

: (Laughing) You are so funny!

: (Wobbling) The turkey is a funny bird!

: Who wants to come up?

: Me! Me!

: Chicken and Cat, come up here.

: (Show a funny motion) Ni hao! Bonjour!

Everyone: (Smiling) Yay! This is so fun!

: Next! Horses, come up here.

: (Show a funny motion) Konnichiwa! Hello!

Everyone: (Smiling) Yay! This is so fun!

: Next! Pig and Rabbit, come up here.

: (Show a funny motion) Ahn nyoung!

Everyone: (Smiling) Yay! This is so fun!

: Can you sing the "Funny Turkey" song everyone?

Everyone: (Singing together while doing the finger play)

The turkey is a funny bird.
 His head wobble, wobbles!
 All he says is just one word,
 Gobble, gobble, gobble!



대본 (한국말)

재미있는 칠면조

준비

세트: 무대

의상: 칠면조 가면 2개, 마이크 2개

소품: 고양이, 닭, 개, 말, 돼지, 토끼, 칠면조

칠면조1: 오늘 우리는 "Funny Turkey" 연극을 할거예요. 재미있게 보세요!

칠면조2: 오늘 우리는 코메디 밤을 보낼거예요!

닭, 고양이, 말1, 말2, 돼지, 토끼: 와!

칠면조1,2: (머리를 칠면조처럼 흔들며) 와블, 와블, 와블!

닭, 고양이: (웃으며) 칠면조는 너무 웃겨!

칠면조1,2: 고블, 고블, 고블!

말1,2: (웃으며) 칠면조는 너무 웃겨!

돼지, 토끼: (머리를 칠면조처럼 흔들며) 칠면조는 재미있는 새야!

칠면조1: 누가 나와볼까요?

닭, 고양이: 저요! 저요!

칠면조2: 닭, 고양이, 앞으로 나오세요.

닭, 고양이: (재밌는 동작을 보여주며) 니하오! 봉쥬르!

모두: (웃으며) 와! 재밌다!

칠면조1: 다음! 말들, 앞으로 나오세요.

말1,2: (재밌는 동작을 보여주며) 곤니치와! 헬로!

모두: (웃으며) 와! 재밌다!

칠면조2: 다음! 돼지, 토끼, 앞으로 나오세요.

돼지, 토끼: (재밌는 동작을 보여주며) 안녕!

모두: (웃으며) 와! 재밌다!

칠면조1,2: 여러분, "Funny Turkey" 노래를 불러 볼 수 있나요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다).

The turkey is a funny bird.
His head wobble, wobbles!
All he says is just one word,
Gobble, gobble, gobble!