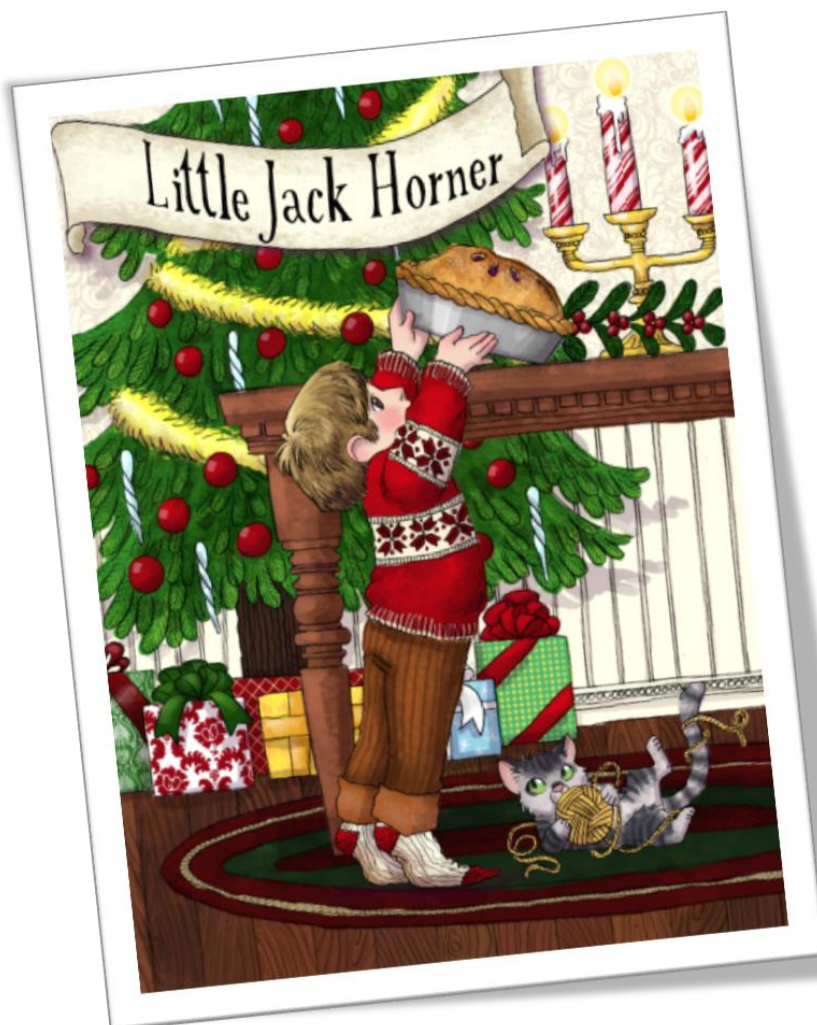


Teacher's Manual



Little Jack Horner

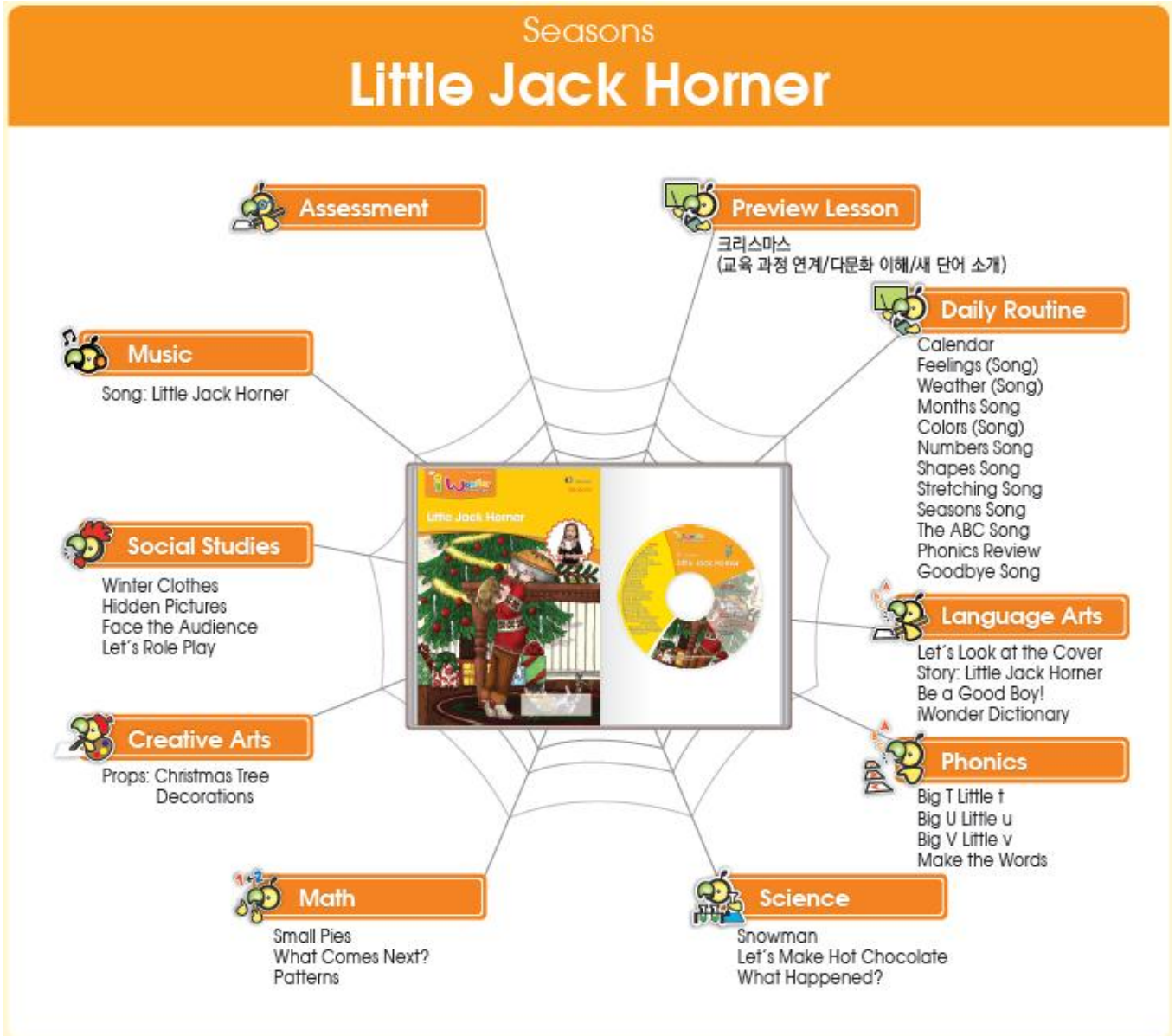


월간 계획안

주 제: Seasons

도 서: K1 Vol. 9. Little Jack Horner

다문화활동(Preview Lesson): 계절



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations. Physical Science- B3. Chemical Reactions	Technology 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
Engineering A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	Mathematics 1. Numbers and Operations A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.



Page 3	크리스마스	Preview Lesson
Objective		누리과정 관련요소
"Little Jack Horner"에 나오는 운율을 알아보고, 계절에 관심을 갖고 크리스마스 노래를 부른다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.
Target Words	산타 할아버지, 크리스마스 트리, 눈사람, 크리스마스 선물, 크리스마스 쿠키, 루돌프	
Target Sentences	크리스마스 하면 생각나는 것을 찾아보세요.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 계절에 관련된 이야기, 노래, 수세기, 요리, 게임 등 여러 가지 활동을 해 볼 거예요.			activity book <u>그림카드:</u> 산타 할아버지 크리스마스 트리 눈사람 크리스마스 선물 크리스마스 쿠키 루돌프
	Input	1. 그림책에 나오는 라임에 대해 이야기 한다. "Little Jack Horner" 그림책에는 같은 소리 -er, -um 로 끝나는 단어들 이 나와요. 들어보세요. Horner, corner! Thumb, plum! 같은 소리로 끝 나나요? 2. 계절에 대해 소개한다. 이번 달 동화책은 추운 겨울을 배경으로 하고 있어요. 여러분은 어떤 계절이 제일 좋은가요? 동화책에 나오는 책은 크리스마스가 있는 겨울 을 가장 기다린다고 해요. 3. 크리스마스에 연상되는 것들을 소개한다. 산타 할아버지를 알고 있나요? 산타 할아버지는 무엇을 하지요? 어떤 아이가 산타 할아버지에게 선물을 받나요? (크리스마스 트리, 눈사람, 크리스마스 선물, 크리스마스 쿠키, 루돌프 등에 대해서도 같은 방법으로 자세하게 이야기를 나눈다.)			
	Interaction	1. 수수께끼 방법으로 크리스마스에 연상되는 것들을 찾아본다. 예) 이것은 산타 할아버지와 함께 선물을 배달하는 일을 해요. 이것은 코가 빨간색이에요. 무엇일까요? (산타 할아버지, 크리스마스 트리, 눈사람, 크리스마스 선물, 크리스마스 쿠키, 루돌프에 대해서도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 크리스마스에 연상되는 것들을 자유롭게 찾아본다. 이 외에도 크리스마스 하면 생각나는 것들이 있나요? 3. 크리스마스에 대해 이야기를 나눈다. 여러분은 크리스마스를 좋아하나요? 크리스마스를 왜 좋아하나요?			
Individual Work Time	크리스마스 하면 생각나는 것들을 찾아본다.				
Closing	잘 했어요. 다음 시간에는 영어로 크리스마스와 계절에 관련된 여러 활동을 해 보아 요.				
Tips	교재 내용 외에도 크리스마스 하면 연상되는 것들: 크리스마스 캐롤, 구세 군, 벽난로와 크리스마스 스타킹, 아기예수와 동방박사 등				



Page 4, 5		Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소	
동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 이야기 듣고 말한다.	
Target Words	Christmas tree, pie, Santa		
Target Sentences	Do you see (a Christmas tree/a pie/Jack/Santa)?		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 그림을 보여주며 이야기를 나눈다. Let's look at the cover. What do you see?			storybook activity book 그림카드: a Christmas tree a pie Jack Horner Santa turkey cookies pie ham
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Look at the Cover What do you see? 2. 동화책에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. This is Jack Horner. I see a Christmas tree and presents. Jack wants a Christmas pie.			
	Interaction	1. 4 쪽을 보며 커버에 있는 그림들을 찾아본다. Do you see (a Christmas tree/a pie/Jack/Santa)? Yes/no. I see (a Christmas tree/a pie/Jack).			
	Input (p.5)	1. 5 쪽에 있는 음식들에 대해 이야기 나눈다. Look at Jack. He wants a Christmas pie. These are Christmas foods. (This is/These are) (turkey/Christmas cookies/Christmas pie/ham).			
	Interaction	1. 5 쪽에 크리스마스에 먹고 싶은 음식을 그린다. It's Christmas! What do you want to eat? Do you want to eat (turkey/cookies/pie/ham)? Who wants to try? (Jiwon), come up here. What do you want to eat? Draw what you want to eat. Good job!			
Individual Work Time	활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Find the pictures. Draw what you want to eat. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon)'s work. She drew Christmas cookies. Good work! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	우리 반 아이들이 어떤 음식을 제일 먹고 싶어했는지 알아본다. 크리스마스에 집에서는 어떤 특별한 음식을 먹었는지 경험을 나누어본다.				



Page 6	Small Pies	Math
Objective		누리과정 관련요소
생활 속에서 크기를 비교할 수 있다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 일상생활에서 길이, 크기, 무게 등을 비교해본다.
Target Words	small, big	
Target Sentences	Find the small pies.	
Materials	CD & audio, activity book, 마커, 그림 카드	



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	여러 가지 파이를 보여준다. Look! I have many pies.				activity book <u>그림카드:</u> 작은 파이들 큰 파이들
	Input	Today we are going to find the small pies. 1. 제목과 부제를 말한다. Small Pies Look at the pies. 2. 큰 파이와 작은 파이를 비교해 본다. I have big pies. These are big. I have small pies. These are small. (크고 작은 파이들을 가리키며) Small, big, big, small, big, small.				
Interaction	1. 아이들과 작은 파이를 찾아본다 Look at the pies. There are small and big pies. Find the small pies. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Circle the small pies. Good job! These are the small pies. 2. 작은 파이를 그려본다. (왼쪽에 있는 큰 파이를 가리키며) This is a big pie. Let's draw a small pie. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Draw a small pie. Good job!					
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Draw a small pie. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. This is a big pie. This is a small pie. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		교실에서 작은 물건들을 찾아본다.				



Page 7	Song: Little Jack Horner	Music
Objective	누리과정 관련요소	
노래를 율동과 함께 불러본다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	
Target Words	boy, Christmas pie, good, plum, put, thumb	
Target Sentences	Let's sing.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Song poster 를 보여준다. Look at this song poster. We are going to learn a song.			storybook activity book song poster
	Input	Today we are going to learn the song "Little Jack Horner." 1. 제목과 부제를 말한다. Little Jack Horner Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 노래가사를 알려주며 동작을 함께 만들어본다. Little Jack Horner, sat in the corner, (손을 가운데 모아 좌우로 움직인다.) Eating a Christmas pie. (파이를 먹는 시늉을 한다.) He put in his thumb, (한 손 엄지를 다른 손 바닥에 꼭 넣는다.) And pulled out a plum, (엄지를 위로 치켜든다.) And said, "What a good boy am I!" (두 손 엄지를 치켜든다.) 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together			
	Interaction	1. 동작을 다같이 해본다. Can you do the motions? 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇 아이들을 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 4. 어떤 동작인지 물어본다. What is this motion? 5. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				



Page 8	Big T Little t	Phonics
Objective		누리과정 관련요소
대소문자 T의 모양과 소리를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기
Target Words	big T, little t, tomato	
Target Sentences	Big T and little t.	
Materials	CD & audio, activity book, marker	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 T와 소문자 t를 화이트보드에 쓴다. Big T and little t. T says /t/, /t/, /t/.			storybook activity book 마커
	Input	Today we are going to talk about big T and little t. 1. 제목과 부제를 말한다. Big T Little t Let's sing: Big T Little t. 2. Letter t이 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big T Little t." (CD에서 음악을 들려준다.) Big T little t, /t/, /t/, /t/~ The letter T, /t/, /t/, /t/...tomato T says /t/, /t/, /t/. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the letter t in the word, "tomato." 4. 대문자 T와 소문자 t를 찾아본다. Let's listen and find the letter. This is Big T. This is little t.			
	Interaction	1. Letter T 소리를 내본다. Say /t, t, t/. 2. Letter t를 써 본다. Trace the letter t in the word tomato. Who wants to try? 3. 대문자 T, 소문자 t를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is this big T? Is this little t? Which is big T? Point to big T. Which is little t? Point to little t. Circle the letters big T and little t. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the letter t in the word, "tomato." Find the letters big T and little t. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	T로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. The word "tomato" begins with t. What other words start with t? Tent, toaster				



Page 9	Big U Little u	Phonics
Objective		누리과정 관련요소
대소문자 Uu의 모양과 소리를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기
Target Words	big U, little u, up	
Target Sentences	Big U and little u.	
Materials	CD & audio, activity book, marker	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 U와 소문자 u를 화이트보드에 쓴다. Big U and little u. U says /u/, /u/, /u/.			storybook activity book 마커
	Input	Today we are going to talk about big U and little u. 1. 제목과 부제를 말한다. Big U Little u Let's sing: Big U Little u. 2. Letter u가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big U Little u". (CD에서 음악을 들려준다). Big U little u, /u/, /u/, /u/~ The letter U, /u/, /u/, /u/...up U says /u/, /u/, /u/. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the letter u in the word, "up." 4. 대문자 U과 소문자 u를 찾아본다. Let's listen and find the letter. This is Big U. This is little u.			
	Interaction	1. Letter U 소리를 내본다. Say /u, u, u/. 2. Letter u 을 써본다. Trace the letter u in the word, "up." Who wants to try? 3. 대문자 U, 소문자 u를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is this big U? Is this little u? Which is big U? Point to big U. Which is little u? Point to little u. Circle the letters big U and little u. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Trace the letter u in the word up. Find the letters big U and little u. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	U로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Up begins with u. What other words start with u? Umpire, umbrella.				



Page 10	Be a Good Boy!	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
좋은 행동에 대하여 안다..	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 사회관계영역 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알고 지키기 > 정직하게 말하고 행동하기	
Target Words	good, bad	
Target Sentences	Is Jack a good boy?	
Materials	CD & audio, activity book, storybook	

Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting Song	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	"Little Jack Horner" 노래를 불러본다. Let's sing the "Little Jack Horner" song together.			activity book storybook
	Input	Today we are going to talk about good boys and girls. 1. 제목과 부제를 읽는다. Be a good Boy! Jack pulled out the plum. Is this good or bad? 2. 그림책에서 잭이 한 행동을 이야기 해 본다. Let's read the storybook again. Jack put in his thumb and pulled out a plum. Is this good or bad? It is bad. 3. 산타 할아버지는 누구에게 선물을 주는지 이야기를 나눈다. Can Jack get a Christmas present from Santa? I don't think he can get a present. Santa gives Christmas presents to good boys and girls.			
	Interaction	1. 잭이 한 행동이 좋은지 안 좋은지 스티커를 붙인다. Jack pulled out the plum. Is this good or bad? Put the sticker on the circle. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Put the sticker on the circle. Good job! 2. 내가 할 수 있는 좋은 행동을 생각해 보고 그림을 그려본다. Draw a picture of a good boy. What can we do to be a good boy? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Good job!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the sticker on the circle. Draw a picture of a good boy. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon)'s work. She drew a boy helping his mom. What a good boy! Good work! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	아이들이 교실에서 좋은 행동을 할 때 "What a good boy!"/"What a good girl!" 이라고 칭찬해 준다.				



Page 11	Winter Clothes	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
겨울에 맞게 옷을 입을 수 있다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동-건강영역 > 질병예방하기 > 날씨와 상황에 맞게 옷을 입는다.	
Target Words	boots, coat, hat, sandals, mittens, pants, scarf, skirt, sweater, t-shirt	
Target Sentences	This is a (coat). Can you find the (coat)?	
Materials	CD & audio, activity book	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	선생님이 손을 모으며 추워하는 모습을 보여준다. Oh, it's cold! I need mittens.			activity book <u>그림카드:</u> boots coat hat sandals mittens pants scarf skirt sweater t-shirt
	Input	Today we are going to talk about winter clothes. 1. 제목과 부제를 읽는다. Winter Clothes What do we wear in the winter? 2. 여러 가지 옷의 이름을 알아본다. This is a (coat/hat/scarf/skirt/sweater/t-shirt). These are (boots/sandals/mittens/pants/shorts). 3. 겨울에 입는 옷과 여름에 입는 옷을 구분해 본다. Do you wear (boots/a coat/a hat/sandals/mittens/pants/a scarf/a skirt/a sweater/a t-shirt) in the winter? Yes/No. We wear (boots/coats/hats/mittens/pants/scarves/sweaters) in the winter.			
	Interaction	1. 아이들과 여러 가지 옷을 찾아본다. Can you find the (boots/coat/hat/sandals/mittens/pants/scarf/skirt/sweater/t-shirt)? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Find the (coat). Good job! 2. 아이들과 겨울 옷을 찾아본다. What do we wear in the winter? Find winter clothes. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Find winter clothes. Good job!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 11. Find winter clothes. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 활동북 page 11을 보여주며 다시 이야기 나눈다.. We wear boots, coats, hats, mittens, pants, scarves, sweaters in the winter. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	아이들이 입고 있는 겨울 옷과 장갑, 부츠, 스카프를 가지고 수업을 한다.				



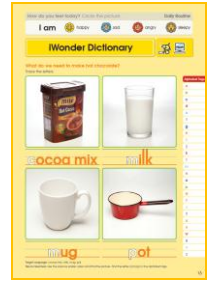
Page 12	Snowman	Science
Objective		누리과정 관련요소
온도에 따라 눈이 녹는 모습을 관찰한다.		자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 자연물의 특성과 변화 알아본다.
Target Words	snowman, melt	
Target Sentences	What happened to the snowman? The snowman melted.	
Materials	CD & audio, activity book, 접시, 눈사람	



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>눈사람 그림을 보여준다. Ta-da! I am a snowman!</p>				activity book 접시 눈사람
	Input	<p>Today we're going to make a snowman.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. Snowman Bring a snowman inside. 눈사람을 만들어 실내로 들어오면 눈사람이 어떻게 될지 예측해 본다. We are going to make snowmen and bring them inside. What will happen? 				
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 밖에 나가서 아이들과 작은 눈사람을 만든다. Let's make a snowman. 눈사람을 교실에 데려와서 한 시간 가량 놔둔다. Let's bring the snowman inside. Leave the snowman for a while. 눈사람이 어떻게 되었는지 관찰하고 그림을 그린다. What happened to the snowman? The snowman melted. Draw the snowman. Who wants to try? (Jiwon), come up here. 				
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Bring a snowman inside. Draw the snowman. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>				
Closing		<ol style="list-style-type: none"> 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon)'s work. Her snowman melted. Good work! 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! 				
Tips		교실의 온도에 따라 1시간 이상 눈사람을 놔둘 수 있다.				



Page 13		iWonder Dictionary	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소	
핫초코를 만들기 위해 필요한 기본적인 단어를 익힌다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기	
Target Words	cocoa mix, milk, mug, pot		
Target Sentences	What do we need to make hot chocolate? We need cocoa mix, milk, a mug, and a pot.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make hot chocolate tomorrow.</p>			activity book <u>그림카드</u> : cocoa mix milk mug pot
	Input	<p>Today we are going to learn some words.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary What do we need to make hot chocolate? 사전에 나온 단어를 알아본다. Cocoa mix, milk, mug, pot. We need cocoa mix, milk, a mug, and a pot. 첫 글자를 알아본다. Cocoa mix starts with the letter c. Trace the letter c like this. Milk, mug, pot 도 같은 방법으로 알려준다. 			
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 팝콘을 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. What do we need to make hot chocolate? We need (mix/milk/a mug/a pot). Who can find the (mix/milk/mug/pot)? 각 단어의 첫 글자를 알아본다. C, c, cocoa mix. M, m, milk. M, m, mug. P, p, pot. 각 단어의 첫 글자를 따라 써 본다. Trace the letters. Who can trace the letter (c, m, p)? 			
Individual Work Time	<p>활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the letters, c, m, p.</p>				
Closing	<ol style="list-style-type: none"> Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need to make hot chocolate? We need cocoa mix, milk, a mug, and a pot. 아이들이 쓴 c, m, p 를 보며 이야기 나눈다. This is the letter (c, m, p). (Cocoa mix/Milk/Mug/Pot) starts with the letter (c, m, p). 				
Tips	<p>알파벳 태그에서 각 단어의 시작하는 철자를 찾아본다. Who can find "c" in the alphabet tags?</p>				



Page 14, 15		Let's Make Hot Chocolate	Science
Objective		누리과정 관련요소	
요리활동을 요리재료가 변화되는 과정을 관찰한다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	milk, cocoa mix, heat, put, pour, stir		
Target Sentences	Heat the milk in the pot. Put the cocoa mix into the mug. Pour the milk into the mug. Stir. Enjoy.		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 요리재료		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	14 쪽에 아이가 핫초코를 마시고 있는 모습을 보여준다. Look. What is she drinking? She is drinking hot chocolate!			activity book science poster <u>요리재료:</u> 우유 핫초코 가루 <u>요리도구:</u> 버너 냄비 계량컵 머그컵 숟가락 계량숟가락
	Input	Today we are going to make hot chocolate. 1. 제목을 말한다. Let's Make Hot Chocolate 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기를 나눈다. Look at the science poster. What do we need to make hot chocolate? We need milk and cocoa mix. What else do we need? We need a (burner/pot/measuring cup/mug/spoon/ tablespoon.) 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 핫초코를 만드는 순서에 대해 이야기를 나눈다. Look at the poster. How do we make hot chocolate? One. Heat the milk in the pot. Two. Put the cocoa mix into the mug. Three. Pour the milk into the mug. Four. Stir .			
	Interaction	1. 핫초코를 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. Heat the milk in the pot. (다른 스텝들도 같은 방법으로 한다.) Who wants to try? 2. 핫초코를 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. Heat. Put. Pour. Stir.			
Individual Work Time	1. 핫초코를 만들어 본다. Let's make hot chocolate. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. 2. 활동을 평가해 본다. Open your book to page 15. Did you like the hot chocolate? Circle yes or no.				



Closing	<ol style="list-style-type: none">1. 아이들이 어떻게 평가 했는지 물어본다. Did you like the hot chocolate?2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!	
Tips	<ol style="list-style-type: none">1. 핫초코 가루가 따뜻한 우유를 만나 어떻게 변하는지 변화과정을 유심히 관찰하도록 한다.2. 아이들이 집에서 각자 머그컵을 가져와서 활동할 수 있다.	



Page 16	What Happened?	Science
Objective	누리과정 관련요소	
햇초코가 녹는 변화과정을 관찰한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	cocoa mix, hot chocolate	
Target Sentences	What happened to the cocoa mix?	
Materials	CD & audio, activity book	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	요리활동을 상기시킨다. Do you remember that we made hot chocolate?			activity book
	Input	Today we are going to talk about what happened to the cocoa mix. 1. 제목과 부제를 말한다. What Happened? What happened to the cocoa mix? 2. 핫초코 가루가 따뜻한 우유를 만나 어떻게 변하는지 변화과정에 대해 이야기 한다. We put cocoa mix into the cup and poured in the heated milk. What happened to the mix? There were bubbles in the mug. The milk changed color. The mix became hot chocolate.			
	Interaction	1. 핫초코가 어떻게 변했는지 물어본다. We put cocoa mix into the cup and poured in the heated milk. What happened to the mix? 2. 핫초코 가루에 따뜻한 우유를 만나 핫초코가 되는 모습을 그려본다. Let's draw the hot chocolate. Who wants to try? (Jiwon), come up here. What color was it? Did you see the bubbles? Draw the hot chocolate. Great!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw the hot chocolate. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 아이들의 활동책을 가지고 이야기를 나눈다. This is (Jiwon's) work. (Jiwon) drew the hot chocolate. Good job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	따뜻한 물이나 우유에 타서 마시는 다른 겨울 음료들을 찾아보고 핫초코와 비교해 본다. (예: 유자차, 땅콩차, 커피 등)				



Page 17		What Comes Next?	Math
Objective		누리과정 관련요소	
요리 순서를 안다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words	one, two, three, four, five, heat, put, pour, stir, enjoy		
Target Sentences	What comes next?		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 요리활동을 상기시킨다. We made hot chocolate.			activity book science poster 각 스텝 그림카드
	Input	Today we are going to talk about how we made hot chocolate. 1. 제목과 부제를 말한다. What Comes Next? What do we do next? 2. (포스터나 그림카드를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make hot chocolate? What do we do first? One. Heat the milk in the pot. What do we do next? Two. Put the cocoa mix into the mug. / Three. Pour the milk into the mug. What do we do last? Four. Stir .			
	Interaction	1. Page 17보며 그림을 찾아본다. Find the picture. Heat the milk in the pot. (나머지 그림도 순서를 섞어서 같은 방법으로 찾아본다.) 2. 순서를 차례대로 놓아본다. What comes first? Who can find the picture? What comes next? What comes last?			
Individual Work Time	활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Put the number stickers on the circles. Trace the words. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 아이들이 활동한 활동책을 가지고 다시 한번 이야기를 나눈다. How do we make hot chocolate? What comes first? What comes next? What comes last? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	각각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.				



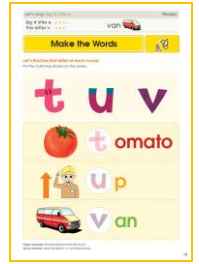
Page 18	Big V Little v	Phonics
Objective		누리과정 관련요소
대소문자 Vv의 모양과 소리를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기
Target Words	big V little v, van	
Target Sentences	Big V and little v.	
Materials	CD & audio, activity book, marker	



Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 V와 소문자 v를 화이트보드에 쓴다. Big V and little v. V says /v/, /v/, /v/.			activity book 마커
	Input	Today we are going to talk about big V and little v. 1. 제목과 부제를 말한다. Big V Little v. Let's sing: Big V Little v. 2. Letter v가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Let's sing, "Big V Little v." (CD에서 음악을 들려준다). Big V little v, /v/, /v/, /v/~ The letter V, /v/, /v/, /v/~...van V says /v/, /v/, /v/. 3. 쓰는 것을 보여준다. Trace the letter v in the word, "van." 4. 대문자 V과 소문자 v를 찾아본다. Let's listen and find the letter. This is Big V. This is little v.			
	Interaction	1. Letter V 소리를 내본다. Say /v, v, v/. 2. Letter v 를 써본다. Trace the letter v in the word, "van." Who wants to try? 3. 대문자 V, 소문자 v를 찾아본다. Let's listen and find the letters. Is this big V? Is this little v? Which is big V? Point to big V. Which is little v? Point to little v. Circle the letters big V and little v. Who wants to try?			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Trace the letter v in the word, "van." Find the letters big V and little v. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		S로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Van begins with v. What other words start with v? Vine, vest.			



Page 19	Make the Words	Phonics
Objective		누리과정 관련요소
대소문자 t, u, v의 모양과 소리를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기, 읽기 > 낱말과 문장 듣고 말하기, 읽기에 흥미를 가지기
Target Words	tomato, up, van	
Target Sentences	(Tomato/Up/Van) starts with (t/u/v).	
Materials	CD & audio, activity book, marker	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	ABC song 을 부른다. Let's sing the "ABC song" together!			activity book 마커
	Input	Today we are going to find the first letter of each word. 1. 제목과 부제를 말한다. Make the Words Let's find the first letter of each word. 2. Letter t, u, v 가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. T says /t/. U says /u/. V says /v/. 3. 19쪽에 있는 단어들을 살펴본다. This is a tomato. /t/, /t/, tomato This is up. /u/, /u/, up. This is a van. /v/, /v/, van. 4. 단어들이 어떤 letter로 시작하는지 찾아본다. Tomato starts with t. Up starts with u. Van starts with v.			
	Interaction	1. 각 letter 의 소리를 내본다. What sound does the letter (t/u/v) make? T says... (아이들의 대답을 기다린다.) /t/, /t/. U says... (아이들의 대답을 기다린다.) /u/, /u/. V says... (아이들의 대답을 기다린다.) /v/, /v/. 2. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the matching sticker on the circle. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 19. Find the first letter of each word. Put the matching stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	주변에서 t, u, v 로 시작하는 단어들을 찾아본다.				



Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
숨겨진 그림을 찾으면서 단백질 군의 음식을 익힌다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 몸에 좋은 음식을 알아본다.	
Target Words	Protein Foods Group, egg, ham, hot chocolate, turkey, boots, mittens, scarf, snowman	
Target Sentences	Find the hidden pictures.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Hidden Pictures 그림을 보여주며 이야기를 나눈다. It's Christmas!			activity book <u>그림카드</u>
	Input	Today, we are going to find hidden pictures. 1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures. Merry Christmas! Let's have a party! 2. 그림을 보며 이야기를 나눈다. Look. This family is having a Christmas party! Wow! There (is/are) (a Christmas tree/presents/Christmas foods/many family members). 3. Hidden things를 보며 이야기를 나눈다. (This is/There are) (a/an) (egg, ham, hot chocolate, turkey, boots, mittens, scarf, snowman).			egg ham hot chocolate turkey boots boots mittens scarf snowman
	Interaction	1. Hidden things를 그림카드로 찾아본다. (전체그림에서 찾는 것이 아니라 Hidden things 그림 카드만 놓고 찾는다.) Where is the (egg)? Find the picture. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Where is the (egg)? Good job! (나머지 그림도 같은 방법으로 찾아본다.) 2. Hidden things를 전체 그림에서 찾아본다. Find the hidden pictures. Where is/are the (egg)? Find the hidden picture. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Where is/are the (egg)? Good job!			
Individual Work Time	활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find the hidden things. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 아이들이 어떤 단백질 음식을 좋아하는지 손을 들어 물어본다. Who likes (eggs/ham/turkey)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	점심시간 메뉴 중에 단백질 음식을 찾아본다.				

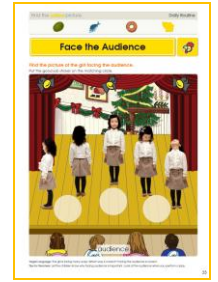


Page 22	Patterns	Math
Objective	누리과정 관련요소	
크리스마스 장식에서 반복되는 규칙성을 알고 모방할 수 있다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 규칙성 이해하기 > 생활주변에서 반복되는 규칙성을 알아본다.	
Target Words	circle, square, triangle	
Target Sentences	What comes next? A (circle/square/triangle) comes next.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	크리스마스 장식을 실물, 또는 그림으로 보여준다. Look. I have Christmas tree decorations.			activity book <u>그림카드:</u> circle square triangle
	Input	Today, we are going to make patterns. 1. 제목과 부제를 말한다. Patterns What comes next? 2. 크리스마스 장식 모양을 소개한다. What shape is this? This is a (circle/square/triangle). 3. 크리스마스 장식으로 된 패턴을 살펴본다. I see patterns. Circle, triangle, circle, triangle, circle, triangle. Circle, circle, triangle, circle, circle, triangle, circle, circle, triangle. Square, circle, triangle, square, circle, triangle, square, circle, triangle.			
	Interaction	1. 아이들과 패턴을 완성해 본다. We are going to make patterns with these shapes. Circle, triangle, circle, triangle. What comes next? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Put the matching stickers on the circle. Good job! Circle comes next. Circle, triangle, circle, triangle, circle, triangle. (나머지 두개의 패턴도 같은 방법으로 활동한다.)			
Individual Work Time	활동페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. What comes next? Put the matching stickers on the circles. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 아이들이 활동한 활동책을 가지고 다시 한번 이야기를 나눈다. This is (Jiwon's) work. Wow! She made great patterns! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	유치원의 크리스마스 트리를 패턴을 만들어 꾸며본다.				



Page 23	Face the Audience		Social Studies
Objective		누리과정 관련요소	
연극 공연을 할 때 관객을 바라보는 연습을 한다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 표현과정을 즐긴다.	
Target Words	audience		
Target Sentences	Face the audience.		
Materials	CD & audio, activity book, storybook, 그림자료		



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	23쪽의 그림을 보여준다. Let's look at this picture. The girl is on the stage.				activity book, storybook 그림자료 theater 그림
	Input	Today we are going to talk about facing the audience. 1. 제목과 부제를 읽는다. Face the Audience Find the picture of the girl facing the audience. 2. 무대 위의 여자 아이가 어떤 방향을 보고 있는지 이야기를 나눈다. Look at this girl. The girl is facing many ways. She is facing (left/back/the audience/the floor/the ceiling). 3. 연극을 할 때 어디를 바라봐야 하는지 이야기를 나눈다. Which way is correct? Facing the audience is correct. When we face the audience, they can see us performing.				
	Interaction	1. 아이들과 관객을 바라보고 있는 모습을 골라 스티커를 붙인다. The girl is facing many ways. Which way is correct? Put the good job sticker on the matching circle. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Put the good job sticker on the matching circle. Good job!				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 23. Find the picture of the girl facing the audience. Put the good job sticker on the matching circle. 앞에서 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 우리가 연극을 할 때에도 항상 관객을 바라보기로 한다. When we do the role play, let's face the audience! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		아이들을 그룹으로 나누어 서로 관객이 되어보도록 한 후 등장인물이 어디를 바라볼 때 가장 잘 볼 수 있는지 직접 경험해 보도록 한다.				



Page 24	Props: Christmas Tree Decorations		Creative Arts
Objective		누리과정 관련요소	
연극에 필요한 소품을 만들어 본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여한다.	
Target Words	Christmas Tree Decorations		
Target Sentences	Cut out the shapes. Decorate them. Tape some string to the backs of the shapes. Put the decorations on a Christmas tree.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, crayons, glitter glue, scissors, string, tape		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	크리스마스 트리를 보여준다. Look at this Christmas tree! We are going to decorate the tree.			activity book <u>그림카드:</u> 각 스텝 그림 색연필 반짝이 풀 가위 끈 테이프
	Input	Today, we are going to make Christmas tree decorations. 1. 제목과 부제를 읽는다. Props: Christmas Tree Decorations Let's make Christmas tree decorations. 2. 크리스마스 트리 장식을 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기를 나눈다. What do we need? We need crayons, glitter glue, scissors, string, and tape. 3. 크리스마스 트리 장식을 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How can we make Christmas tree decorations? One. Cut out the shapes on p.27. Two. Decorate them. Three. Tape some string to the backs of the shapes. Four. Put the decorations on a Christmas tree.			
	Interaction	1. 크리스마스 트리 장식을 만드는데 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (a pencil)? No. Do we need (crayons)? Yes. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to the (crayons). 3. 만드는 과정 그림을 찾아본다. How can we make paper Christmas tree decorations? One. Cut out the shapes. Who can find the picture? (나머지 과정도 같은 방법으로 찾아본다.)			
Individual Work Time	다같이 크리스마스 트리 장식을 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make Christmas tree decorations.				
Closing	1. 아이들과 만든 트리 장식으로 크리스마스 트리를 꾸며본다. Let's put the decorations on the Christmas tree! Wow! That looks great! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	만든 크리스마스 트리를 동극 배경으로 활용한다.				



Script (English)

Little Jack Horner

Preparation:

Setting: house

Props: Christmas tree, Christmas pie, Christmas presents. 4 Christmas cards, Christmas decorations



: We are going to play "Little Jack Horner." Have fun!
Jack, it's Christmas eve!



: (Looking at the Christmas tree) Yay! Merry Christmas!



: (Putting a Christmas pie on the table) Merry Christmas!



: (Passing by with Daddy) Be a good boy!



: Yes, Mommy! (Shaking the presents) Hmm?



: (Passing by and shaking her head) Jack.



: Yes, Grandma! (Touching and dropping the tree decorations) Oops!



: (Passing by and shaking his head) Jack.



: Yes, Grandpa!



: (Putting his thumb in the pie and pulling out a plum) A plum! Yum!



: (Taking the pie away and shaking her head) Jack.



: (Singing) Santa Claus is coming to town!



: (Using a nice voice) Jack. Be a good boy.



: Yes, Daddy!



: (Giving cards to each person) Christmas cards! To Mommy! To Daddy!
To Grandma! To Grandpa!



: (Reading Jack's Christmas cards with watery eyes)
Oh, Jack. What a good boy!



: Can you sing the "Little Jack Horner" song everyone?

Everyone: Little Jack Horner sat in the corner,
Eating a Christmas pie.
He put in his thumb,
And pulled out a plum,
And said, "What a good boy am I!"



대본 (한국말)

어린 잭 호너

준비

세트: 집

소품: 크리스마스 트리, 크리스마스 파이, 크리스마스 선물, 크리스마스 카드 4개, 크리스마스 장식

나레이터: 우리는 "Little Jack Horner" 연극을 할거예요. 재미있게 보세요!

잭, 오늘은 크리스마스 이브 날이야!

잭: (크리스마스 트리를 보며) 야호! 메리 크리스마스!

아빠: (크리스마스 파이를 테이블에 놓으며) 메리 크리스마스!

엄마: (아빠와 지나가며) 잭, 말 잘들으렴!

잭: 네, 엄마!

(선물을 흔들어보며) 음?

할머니: (잭 옆을 지나가면서 고개를 저으며) 잭.

잭: 알겠어요, 할머니!

(크리스마스 장식을 만지다 떨어뜨리며) 어머!

할아버지: (잭 옆을 지나가면서 고개를 저으며) 잭.

잭: 알겠어요, 할아버지.

(파이에 엄지를 넣어 자두를 꺼내며) 자두다! 맛있다!

할머니: (파이를 가져가며 고개를 젓는다) 잭.

할아버지: (노래하며) 산타할아버지가 마을에 곧 오신단다!

아빠: (좋은 말투로) 잭. 말 잘 듣는 아이가 되어야지.

잭: 네, 아빠.

(각자에게 크리스마스 카드를 건네며) 크리스마스 카드예요. 엄마께! 아빠께! 할머니께! 할아버지께!

엄마, 아빠, 할머니, 할아버지: (잭의 카드를 읽으며 눈시울을 적신다) 오, 잭. 참 착하구나!

나레이터: 여러분, "Little Jack Horner" 노래를 불러 볼 수 있나요?

모두: Little Jack Horner, sat in the corner,

Eating a Christmas pie.

He put in his thumb,

And pulled out a plum,

And said, "What a good boy am I!"

- 이 동극은 Jack이 말썽을 부려 가족들이 Jack의 이름을 부르며 주의를 주는 내용으로 시작합니다. 본문에서는 쉬운 영어로 표현하여 Jack이 하는 행동들이 언어로 다 표현되지 못해 행동으로 잘 표현되도록 선생님들께서 신경 써 주셔야 하는 동극입니다.