

Teacher's Manual

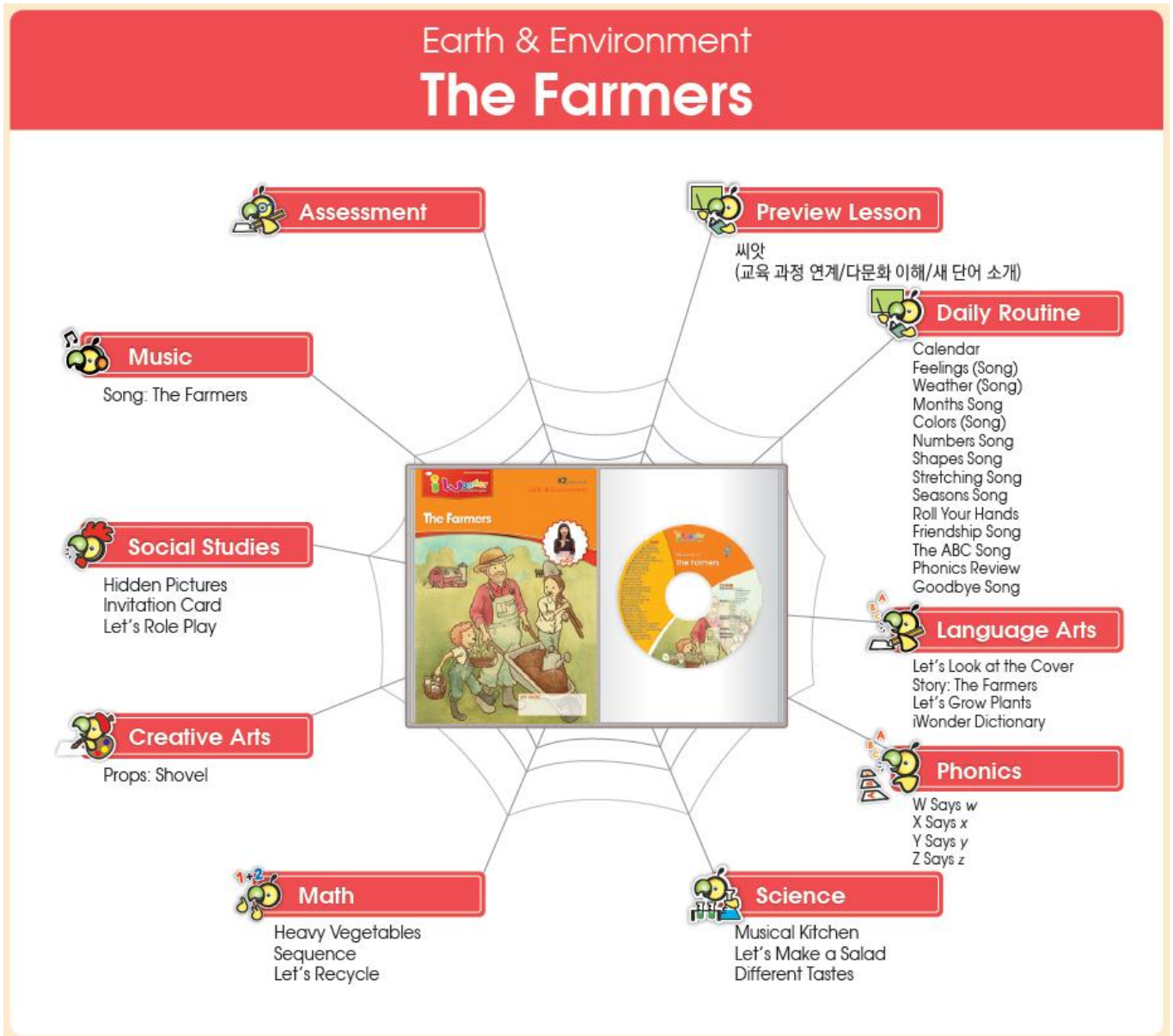
The Farmers





월간 계획안

주 제: Earth & Environment
 도 서: K2 Vol.10 The Farmers
 다문화활동(Preview Lesson): 씨앗




Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science D1. Energy in the earth system..	Technology 5A Humans can devise technologies to conserve water, soil, and energy through such techniques as reusing, reducing and recycling.
Engineering B. An ability to design and conduct experiments, as well as to interpret data.	Mathematics 4. Measurement A. Understand measurable attributes of objects and the units, systems, and processes of measurement

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012



Page 3	씨앗		Preview Lesson
	Objective	누리과정 관련 요소	
	지구와 환경에 대해 얘기 나누고 씨앗 노래를 불러 본다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
	Target Words	씨앗	
	Target Sentences	씨앗 노래를 불러요.	
	Materials	CD & audio, 그림 카드, 글자카드	

Strategies			Materials	
Daily Routine	Greeting and Song	Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes		Numbers
Main Lesson	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번달에는 책에 관련된 이야기와 노래, 샐러드 만들기, 지구와 환경에 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요.		storybook activity book <u>그림카드:</u> 논과 밭 사진 씨앗
	Input	1. 그림책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 농장에는 논과 밭이 있어요. 논과 밭에 가면 무엇을 볼 수 있죠? 만약 우리가 쓰레기를 마구 버려서 땅과 물, 그리고 공기를 더럽힌다면 논과 밭에서 자라는 식물들은 어떻게 될까요? 우리가 자연을 깨끗하게 잘 보호 하고 지켜서 우리에게 도움을 주는 동물과 식물들이 잘 살 수 있도록 도와줘야 해요.		
	Interaction	1. 활동책 3페이지를 보면서 이야기 나눈다. “The Farmers” 그림책에는 농부가 씨를 심고 키우는 모습이 나오는데 여러분도 꽃이나 야채를 키워 본 적이 있나요? 봄이 오면 어떤 씨앗을 심어보고 싶나요? 2. 씨앗 노래를 함께 불러본다. 씨앗 노래를 들어 본 적이 있나요? 씨앗 노래를 함께 불러요. 씨씨씨를 뿌리고 꼭꼭 물을 주었죠 하루밤 이틀밤 싹싹싹 뽕드득 뽕드득 뽕드득 싹이 났어요.		
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. 씨앗 노래를 함께 불러 본다.			
Closing	씨앗에 대해 이야기 나눈다.			
Tips	봄에 심을 수 있는 씨앗에 대해 얘기 나누어 본다..			



Page 4, 5		Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
동화책 표지에 대해 이야기 나눈다. 식물 키우기에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 이야기 듣고 말한다.	
Target Words	farmer, seeds, lettuce, bugs		
Target Sentences	What do you see? I see _____.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드		



Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Main Lesson	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. This is the storybook for this month. "The Farmers" This story is about the earth and environment.			storybook activity book 그림카드: farmer seeds lettuce bugs cucumbers broccoli tomatoes carrots
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Look at the Cover What do you see? 2. 책 표지 그림에 대해 이야기 나눈다. Let's look at the picture. What do you see? I see farmers. They are going to plant the seeds. Farmer. Seeds. Lettuce. Bugs. What do you see?			
	Interaction	1. 4쪽의 그림에 대하여 질문한다. What do you see? Do you see (a farmer/seeds/lettuce/bugs)? 2. 아이들이 그림을 찾아본다. Let's find the pictures. Who wants to try? (Jiwon) Find the (a farmer/seeds/lettuce/bugs). Good Job. 3. 활동북 4쪽에 그림을 찾아본다. Let's circle the pictures. What do you see? Who wants to try? (Jiwon) circle the picture. What do you see? (Farmer). Good job!			
	Input (p.5)	Page5 그림을 보며 이야기 한다. This girl wants to grow lettuce. What do you want to grow? (그림을 가리키며) Cucumber, broccoli, tomatoes, and carrots.			
	Interaction	Page 5 그림을 그리는 활동을 한다. What do you want to grow? Do you want to grow (cucumbers/broccoli/tomatoes/carrots)? What do you want to grow? I want to grow tomatoes. (교사가 원하는 것을 그림으로 그리면서 말하고 보여준다.) 몇몇 아이들을 시켜본다. Who wants to try? (Jiwon), what do you want to grow? (I want to grow cucumbers.) Draw a picture of the vegetables. Good job!			
Individual Work Time		활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Circle the pictures. Draw a picture of the vegetables. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. What do you want to grow? It looks yummy! Good job drawing. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			



Page 6		Heavy Vegetables	Math
Objective		누리과정 관련 요소	
야채의 무게를 비교해 보고 무거운 것을 찾아본다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 측정하기 > 무게를 비교해본다.	
Target Words	heavy, light, vegetables, lettuce, carrot, broccoli, cucumber, tomato, pumpkin		
Target Sentences	Which one is heavy? The (lettuce/broccoli/pumpkin) is heavy.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Main Lesson	Motivation	<p>저울을 보여준다. Look at this. This is a scale. We measure weight with a scale.</p>				activity book <u>그림카드:</u> scale lettuce carrot broccoli cucumber tomatoes pumpkin
	Input	<p>Today we are going to talk about weight.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Heavy Vegetables. Which one is heavy?</p> <p>2. 야채를 소개한다. These are vegetables. Lettuce. Carrot. Broccoli. Cucumber. Tomatoes. Pumpkin. Which one is heavy?</p> <p>3. 동작으로 heavy와 light를 소개한다. (호박이나 무거운 물건을 힘들게 들면서) This is heavy. (가벼운 물건을 쉽게 들면서) This is not heavy. Light.</p>				
	Interaction	<p>1. 그림카드를 찾아 보는 활동을 한다. Let's find the picture. (Lettuce) Who can find it? (Jiwon), good job!</p> <p>2. 어떤 것이 더 무거운지 알아본다. This is (lettuce). This is a (carrot). Which one is heavy? The (lettuce) is (five). The (carrot) is (three). Which one is heavy? The (lettuce) or the (carrot)? The (lettuce) is (heavy).</p> <p>3. 무거운 것을 찾아 동그라미 그려본다. Which one is heavy? Circle the heavy vegetables.</p>				
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Circle the heavy vegetables. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>				
Closing		<p>1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. Which one is heavy? The lettuce is heavy. The broccoli is heavy. The pumpkin is heavy.</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips		<p>1. 저울을 활용해 직접 야채의 무게를 측정해보고 기록해 본다.</p> <p>2. 교실에 무거운 것과 가벼운 것을 찾아 비교해본다.</p>				



Page 7		Song: The Farmers		Music
Objective		누리과정 관련 요소		
"The Farmers" 노래를 즐겁게 부른다.		의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		
Target Words	farmers, grow, leaves, pick up, plant, rain, seeds			
Target Sentences	The farmers plant the seeds. The rain begins to fall. The plants begin to grow. The leaves smile at me. The farmers pick the plants.			
Materials	CD & audio, activity book, song poster, 그림카드, 단어카드			



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Main Lesson	Motivation	The Farmers 그림책을 읽어준다. Let's read the book. "The Farmers"				CD & audio activity Book song poster 그림카드:
	Input	Today we are going to sing the "The Farmers" song. 1. 제목과 부제를 말한다. Song: The Farmers. Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여 주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. The farmers plant the seeds. The rain begins to fall. The plants begin to grow. The leaves smile at me. The Farmers pick the plants. 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.				
	Interaction	1. 다 같이 노래를 불러본다. Let's sing the song together. 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇의 아이를 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 4. 스티커를 찾아 붙여본다. Put the matching stickers on the circle. Find the sticker. (The farmer plants the seeds/The farmers pick the plants). Who can find the sticker? (Jiwon), put the stickers on the circle. Good job!				
Individual Work		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to p.7. Put the matching stickers on the circles.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		Song poster를 활용해 동작과 함께 노래를 불러본다.				



Page 8	W says w	Phonics
Objective	누리과정 관련 요소	
Ww의 음가를 안다. Ww로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어 보고 써본다.	
Target Words	waffle, water, window	
Target Sentences	W says /w/.	
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	대문자 W와 소문자 w를 화이트보드에 쓴다. Big W and little w. W says /w/, /w/, /w/.			markers activity Book Phonics cards: Big W Little w 그림카드: waffle water window
	Input	Today we are going to talk about the letter w. 1. 제목과 부제를 말한다. W says /w/. Let's chant: W Says /w/. 2. Letter W가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big W and little w. Let's chant: W says /w/. (CD를 들어본다.) W says /w/, W says /w/, W is for waffle. W is for water. W is for window. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big W and little w. 4. 그림카드를 활용하여 W로 시작하는 단어를 살펴본다. W is for waffle. W is for water. W is for window.			
	Interaction	1. Letter W 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter w. Say the sound. W says /w/. Trace the letters like this. Big W, little w. Who can trace big W and little w? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. W is for (waffle/water/window). Who wants to find the (waffle/water/window)? (Jiwon), find the (waffle/water/window) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, W으로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures that start with w. Does (waffle/water/window) start with the letter w? Waffle starts with w. Color it. Water starts with w. Color it. Window starts with w. Let's color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the Big W and little w. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures that start with w. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. W로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with w? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				



Page 9	X says x	Phonics
Objective	누리과정 관련 요소	
Xx의 음가를 안다. Xx로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어 보고 써본다.	
Target Words	fox, ox, box	
Target Sentences	X says /x/.	
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	대문자 X와 소문자 x 를 화이트보드에 쓴다. Big X and little x. X says /x/, /x/, /x/.			markers activity Book Phonics cards: Big X Little x <u>그림카드:</u> fox ox box
	Input	Today we are going to talk about the letter x. 1. 제목과 부제를 말한다. X says /x/. Let's chant: X Says /x/. 2. Letter X는 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big X and little x. Let's chant: X says /x/. (CD를 들어본다.) X says /x/. X says /x/. X is for fox. X is for ox. X is for box. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big X and little x. 4. 그림카드를 활용하여 X로 시작하는 단어를 살펴본다. X is for fox. X is for ox. X is for box.			
	Interaction	1. Letter X 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter x. Say the sound. X says x. Trace the letters like this. Big X, little x. Who can trace big X and little x? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. X is for (fox/ox/box). Who can find the (fox/ox/box)? (Jiwon), find the (fox/ox/box) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, X로 끝나는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures ending with x. Does (fox/ox/box) end with the letter x? (fox/ox/box) ends with x. Let's color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Trace the Big X and little x. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures ending with x. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. X로 끝나는 단어를 물어본다. What ends with x? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	x로 끝나는 다른 단어를 살펴본다. Ax ends with x. What other words end with x? Fix, six, mix, wax				



Page 10, 11		Let's Grow Plants	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
식물이 자라는 과정을 알아본다.		<p>의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 다양한 방법으로 듣고 말한다.</p> <p>자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 생명체와 자연환경 알아보기 > 관심 있는 동식물의 성장과정을 알아본다.</p>	
Target Words	grow, leaves, plant, seeds, sun, water		
Target Sentences	Plant the seeds. Water the plant. The leaves grow.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting and Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	<p>"The Farmers" 노래를 율동과 함께 부른다. Let's sing the "The Farmers" song with motions.</p>			activity book <u>그림카드:</u> Plant the seeds. Water the plant. The leaves grow. lettuce sun
	Input	<p>Today we are going to talk about how the plants grow.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's Grow Plants. Watch the lettuce grow.</p> <p>2. 스토리 북을 보여주며 식물의 성장 과정에 대해 이야기한다. This story book shows how plants grow. The farmers plant the seeds. The rain falls. The plants grow.</p> <p>3. 활동북 page 10을 보며 설명한다. Plant the seeds. Sun. Water the plant. What happens to the seeds? The leaves grow. What do you see? Lettuce.</p>			
	Interaction	<p>1. 단어카드/동작으로 그림 찾기 활동을 한다. Let's find the picture. (Plant the seeds.) (Jiwon), find the picture. Good job!</p> <p>2. 식물이 자라는 순서대로 카드를 나열해 본다. Put the picture cards in order. We plant the seeds. What happens next?</p> <p>3. 심고 싶은 식물에 대하여 이야기 나눈다. What do you want to grow? I want to grow (lettuce/tomatoes/flowers, etc.).</p> <p>4. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. Find the sticker. (Plant the seeds/lettuce) (Jiwon), put the sticker on the circle. Good job!</p>			
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the matching stickers on the circles.</p>				
Closing	<p>1. 식물의 성장과정을 다시 한번 얘기 한다. How do the plants grow? Seeds. Water them. Leaves grow. Lettuce.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	실내에서 상추 씨앗을 심어보고 어떻게 자라는지 관찰해 본다.				



Page 12	Musical Kitchen	Science
Objective		누리과정 관련 요소
요리도구와 재활용품을 사용하여 다양한 소리를 만들어 본다.	자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질 알아보기, 탐구과정 즐기기	
Target Words	music, sound, hit	
Target Sentences	Let's hit the bottle with the utensils.	
Materials	CD & audio, activity book, 페트병, 요리 도구	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	페트병과 스푼을 사용하여 소리를 만들어 본다. Listen to the sound. I am making sounds.			activity book 페트병 요리도구
	Input	<p>Today we are going to make music with things in the kitchen.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Musical Kitchen. Let's make music with things in the kitchen.</p> <p>2. 페트병과 요리 도구들을 보여준다. Look at this. These are plastic bottles and utensils. Wooden spoon. Ladle. Knife. Fork. Spoon. Whisk. Cutting board. Tray. Bottle. Milk carton.</p> <p>3. 도구들을 사용해서 소리를 만들어 본다. I am going to make sounds with a plastic bottle and knife. Can you hear the sound? What sound does it make?</p>			
	Interaction	<p>1. 도구를 찾아 보는 활동을 한다. Let's find things. Where is the (milk carton)? Who can find it? (Jiwon), good job!</p> <p>2. 원하는 도구를 사용해서 소리를 만들어 본다. Let's make music. Choose the utensils. Who wants to try? (Jiwon), what do you want to use? Let's hit the (bottle/cutting board/tray) with utensils. (아이들이 자유롭게 원하는 도구를 활용해 소리를 만들어 보도록 한다.)</p> <p>3. 서로 다른 도구를 사용하여 소리를 만들고 소리가 어떻게 다른지 얘기 나누어 본다. What sound does it make? Is it loud? Is it soft? What utensils do you like?</p> <p>4. 활동페이지를 한다. Circle what you want to use. Wooden spoon, Ladle. Whisk. Knife. Fork. Spoon. Cutting board. Tray. Bottle. Milk carton. What do you want to use? Circle what you want to use. Who wants to try? (Jiwon), circle. Good job!</p>			
Individual Work Time	<p>Let's do our work. Open your book to page 12. Circle what you want to use.</p> <p>Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>				
Closing	<p>1. The Farmers 노래에 맞추어 각자 고른 도구를 사용해 연주해본다. Let's sing "The Farmers" and make sounds.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	다른 도구들을 사용하여 여러가지 소리를 만들어 본다.				



Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소
과학 실험 전 단어를 익힌다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	cucumber, lettuce, salad dressing, tomatoes	
Target Sentences	We need cucumber, lettuce, salad dressing, tomatoes.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make a salad tomorrow.			science poster phonics cards <u>그림카드:</u> cucumber lettuce salad dressing tomatoes
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make a salad? 2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. cucumber, lettuce, salad dressing, tomatoes Cucumber starts with /c/, /c/, c. (c에 밑줄을 긋는다.) Lettuce starts with /l/, /l/, l. (l에 밑줄을 긋는다.) Salad dressing starts with /s/, /s/, s. (s에 밑줄을 긋는다.) Tomatoes starts with /t/, /t/, t. (t에 밑줄을 긋는다.) We need a cucumber, lettuce, salad dressing, tomatoes.			
	Interaction	1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need (a cucumber, lettuce, salad dressing, tomatoes)? 2. 몇몇 아이들을 앞에 불러 과학 실험할 때 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find the (cucumber). 3. 첫 글자를 물어본다. Does (cucumber) start with (c)? 4. 글자를 써보는 활동을 한다. Let's trace the words. Trace the word, lettuce. Who wants to try? (Jiwon), trace the word. Good job! 5. 몇몇 아이들을 앞에 불러 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아보도록 한다. Look at the alphabet tags. Find and circle the first letters of each word. Cucumber starts with c. (알파벳 탭에서 c를 찾아 동그라미 한다.) Find the first letter. (Lettuce) starts with the letter (l). Who wants to try? Find and circle the first letters of the word.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the words. Find and circle the first letters of each word.				
Closing	1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need a cucumber, lettuce, salad dressing, tomatoes. 2. 각 단어를 짚어가며 시작하는 단어에 대해 이야기 나눈다. Cucumber. Does cucumber start with the letter c? 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				



Page 14, 15		Let's Make a Salad	Science
Objective		누리과정 관련 요소	
샐러드를 만들면서 소스의 맛에 호기심을 갖는다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	cut, put, add, mix		
Target Sentences	Cut the vegetables. Put them in the bowl. Add the salad dressing. Mix.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, science poster		



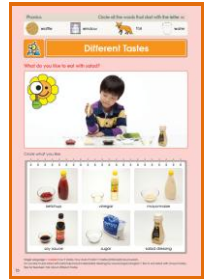
Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Main Lesson	Motivation	1. The Farmer 노래를 함께 불러본다. Let's sing "The Farmers" song. 2. 스토리북 page 12 쪽을 보여준다. Look at them. What are they doing? They are picking the plants. What is it? It's a lettuce salad.			storybook science poster <u>Ingredients:</u> bell pepper cucumber lettuce tomatoes salad dressing <u>Utensils:</u> wooden spoon cutting board bowl knife dish fork <u>Steps:</u> 1. Cut 2. Put 3. Add 4. Mix 5. Enjoy
	Input	Today we are going to make a salad. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Make a Salad. What do we need? We need... 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We need a bell pepper, a cucumber, lettuce, tomatoes, and salad dressing. We need a bowl, a cutting board, a dish, a fork, a knife and a wooden spoon. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 샌드위치를 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make a salad? One. Cut the vegetables. Two. Put them in the bowl. Three. Add the salad dressing. Four. Mix . Five. Enjoy!			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 재료를 찾아본다. Find the things. (Lettuce). Who wants to come up here and find the (lettuce)? 2. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. (Put them in the bowl.) 3. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make salad? Let's put the pictures in order. What do we do first? (Cut the vegetables.) Who can find the pictures? (Jiwon) find the picture. Good job! What do we do next? 4. 순서를 다시 한번 얘기해 본다.. How do we make salad? What is first? Cut the vegetables.			



		<p>What is next? Put them in the bowl. What is next? Add the salad dressing. What is next? Mix. What is last? Enjoy!</p> <p>5. 함께 요리활동을 한다. One. Cut the vegetables. Two. Put them in the bowl. Three. Add the salad dressing. Four. Mix. Five. Enjoy! (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make salad?</p> <p>6. 변화과정을 이야기 나눈다.(샐러드 드레싱을 넣기 전과 후에 맛을 보고 비교해 보도록 한다.) Let's taste the salad without dressing. How does it taste? Let's taste the salad with dressing. How does it taste? I like salad with dressing. I like salad without dressing.</p> <p>7. 만든 요리가 맛있었는지 물어본다. Did you like the salad? Yes. No.</p>	
Individual Work Time		<p>요리가 맛있었는지 기록한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Did you like the salad? Circle yes or no. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다. What did we make today? Salad. We made the salad.</p> <p>2. 맛에 대해 이야기 나눈다. Did you like it?</p> <p>3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips		<p>포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 해 보도록 한다. Make salad with your mom and dad.</p>	



Page 16	Different Tastes	Science
Objective		누리과정 관련 요소
샐러드를 여러가지 소스와 함께 먹어보고 맛을 비교해 본다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	salad, sauce	
Target Sentences	How does it taste?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 케찹, 식초, 마요네즈, 간장, 설탕, 샐러드 드레싱, 오이	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Main Lesson	Motivation	1. (포스터/CD를 보면서) 지난번 활동에 대해 이야기 나눈다. Do you remember what we made? We made a salad.			CD & audio activity book <u>그림카드:</u> ketchup vinegar mayonnaise soy sauce sugar salad dressing
	Input	Today we are going to talk about different tastes. 1. 제목과 부제를 말한다. Different Tastes. What do you like to eat with salad? 2. 샐러드를 소스를 넣어 먹었을 때에 대해 이야기 나눈다. When we made a salad, we ate it with salad dressing. How did it taste? 3. 다른 소스와 먹었을 때는 맛이 어떨지 생각해본다. I wonder how the salad would taste with another sauce.			
	Interaction	1. 소스를 찾아 보는 활동을 한다. Let's find the picture. Find the picture. (Ketchup). Who wants to try? (Jiwon) Where is the (ketchup)? Good job! 2. 먹기 쉬운 야채를 준비해 소스 없이 먹어 본다. Let's taste the vegetables without sauce. Who wants to taste it? (Jiwon), taste the vegetables. 3. 원하는 소스를 골라서 야채와 함께 먹어본다. What do you like to eat with salad? Do you like to eat salad with (ketchup)? (교사가 먼저 소스를 골라 찍어 먹어본다.) I like to eat salad with (mayonnaise). It tastes (salty). Now, what do you like to eat with salad? Who wants to taste it? (Jiwon), what do you like to eat with salad? (I like to eat...) How does it taste? Does it taste (bitter/salty/sour/sweet)? It tastes (sweet/bitter/sour/salty). Good job! 4. 함께 먹고 싶은 소스를 골라 보는 활동을 한다. What do you like to eat with salad? Circle what you like. Who wants to try? (Jiwon), circle what you like. Good job!			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. What do you like to eat with salad? Circle what you like.			
Closing		1. 맛에 대해 다시 이야기 나눈다. How does it taste? What do you like? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			



Page 17	Sequence	Math
Objective	누리과정 관련 요소	
샐러드 만드는 순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words	one, two, three, four, five	
Target Sentences	What comes next?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Main Lesson	Motivation	Salad를 먹는 아이 사진을 보여준다. What is she eating? She is eating salad.			CD & audio activity Book 숫자카드 그림카드: 각 스텝 그림
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence Can you tell me how to make salad? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How did we make a salad? What comes first? Cut the vegetables. What comes next? Put them in the bowl. What comes next? Add the salad dressing. What comes next? Mix . What comes last? Enjoy!			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 순서를 찾아보도록 시킨다. Let's find the pictures. Who wants to try? Find the picture. Cut the vegetables. Find the picture. Add the salad dressing. Find the picture. Mix . 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? 3. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아보게 한다. How do we make salad? Put them in order. Who wants to try? (Jiwon) put the cards in order. Good job! 4. 활동지를 한다. Let's write the numbers in order. Trace the words. Who wants to try? Good job!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Let's write the numbers in order. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make salad? What is first/next/last? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				



Page 18	Y Says y	Phonics
Objective		누리과정 관련 요소
Yy의 음가를 안다. Yy로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	yogurt, yarn, yacht	
Target Sentences	Y says /y/.	
Materials	CD, activity book, markers	


Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Main Lesson	Motivation	대문자 Y와 소문자 y를 화이트보드에 쓴다. Big Y and little y. Y says /y/, /y/, /y/.			마커 activity Book Phonics cards: Big Y Little y 그림 카드 yogurt yarn yacht
	Input	Today we are going to talk about the letter y. 1. 제목과 부제를 말한다. Y says /y/. Let's chant: Y Says /y/. 2. Y says y 노래를 들어본다. What letter is this? Big Y and little y. Let's chant: Y says /y/. (CD를 들어본다.) Y says /y/, Y says /y/. Y is for yogurt. Y is for yarn. Y is for yacht. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big Y and little y. 4. 그림카드를 활용하여 y로 시작하는 단어를 살펴본다. Y is for yogurt. Y is for yarn. Y is for yacht.			
	Interaction	1. Letter y 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter y. Say the sound. Y says /y/. Trace the letters like this. Big Y, little y. Who can trace big Y and little y? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. Y is for (yogurt/yarn/yacht). Who can find the (yogurt/yarn/yacht)? (Jiwon), come up here. Find the (yogurt/yarn/yacht) and put the sticker on the circle. Good job. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, y로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures that start with y. Does (yogurt/yarn/yacht) start with the letter y? (Yogurt/yarn/yacht) starts with y. Color it.			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Trace the big Y and little y. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures that start with y. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. Y로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with y? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!			



Page 19	Z Says z	Phonics
Objective	누리과정 관련 요소	
Zz의 음가를 안다. Zz로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어 보고 써본다.	
Target Words	zucchini, zebra, zipper	
Target Sentences	Z says /z/.	
Materials	CD, activity book, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	대문자 Z와 소문자 z를 화이트보드에 쓴다. Big Z and little z. Z says /z/, /z/, /z/.			마커 activity Book Phonics cards: Big Z Little z 그림 카드 zucchini zebra zipper
	Input	Today we are going to talk about the letter z. 1. 제목과 부제를 말한다. Z says /z/. Let's chant: Z Says /z/. 2. Z says z 노래를 들어본다. What letter is this? Big Z and little z. Let's chant: Z says z. (CD를 들어본다.) Z says /z/, Z says /z/. Z is for zucchini. Z is for zebra. Z is for zipper. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big Z and little z. 4. 그림카드를 활용하여 z로 시작하는 단어를 살펴본다. Z is for zucchini. Z is for zebra. Z is for zipper.			
	Interaction	1. Letter z 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter z. Say the sound. Z says /z/. Trace the letters like this. Big Z, little z. Who can trace big Z and little z? Raise your hands. (Jiwon), trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. Z is for (zucchini/zebra/zipper). Who can find the (zucchini/zebra/zipper)? (Jiwon), come up here. Find the (zucchini/zebra/zipper) and put the sticker on the circle. Good job. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, y로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures that start with z. Does (zucchini/zebra/zipper) start with the letter z? (Zucchini/zebra/zipper) starts with z. Color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Trace the big Z and little z. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures that start with z. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. Z로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with z? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				



Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리과정 관련 요소	
숨겨진 그림을 찾으면서 곡물류의 음식을 익힌다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활 하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words	Grains Group, bread, doughnut, muffin, rice, bottle, box, can, paper	
Target Sentences	Find the hidden things.	
Materials	CD, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Main Lesson	Motivation	Hidden Pictures 그림을 보여주며 이야기를 나눈다. Look at the picture.			CD & audio activity Book <u>그림카드:</u> bread doughnut muffin rice bottle box can paper
	Input	Today, we are going to find hidden pictures. 1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures. Let's pick up the trash! 2. 그림을 보며 이야기를 나눈다. Look at the picture. The animals are playing in the water. People are hiking. It is very dirty. They are picking up the trash. There are hidden pictures. 3. Hidden things를 보며 이야기를 나눈다. This is (bread, a doughnut, a muffin, rice, a bottle, a box, a can, paper). 4. Food Pyramid를 보며 식품군의 음식을 소개한다. Bread, doughnut, muffin, and rice belong to the Grains Group.			
	Interaction	1. 그림카드를 찾아본다. Where is the (bread)? Find the (bread). Who can find it? Raise your hands. (Jiwon), come up here. Where is the (bread)? Good job! 2. Hidden things를 그림에서 찾아본다. Find the hidden pictures. Where is the (bread)? Who can find it? (Jiwon), come up here. Circle the (bread). Good job!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find the hidden things. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 곡물류에 속하는 음식에 대해 다시 이야기를 나눈다. What foods are in the Grains Group? Bread, doughnut, muffin, rice. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	곡물류에 해당하는 다른 음식을 찾아본다.				



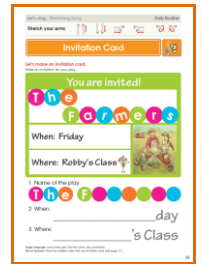
Page 22		Let's Recycle	Math
Objective		누리과정 관련 요소	
재활용에 대해 이야기 나누고 재활용품을 분류해본다.		자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 생명체가 살지 좋은 환경과 녹색환경에 대해 알아본다.	
Target Words	recycle, plastics, paper		
Target Sentences	We can recycle paper and plastics.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드 재활용품		



Strategies				Materials	
Opening		Greeting	Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
		Colors	Shapes		
Main Lesson	Motivation	<p>페트병을 보여준다. This is a bottle. I need to throw it away. I am going to recycle it.</p>			activity book 재활용품 <u>그림카드:</u> milk carton paper cup tissue box fork bottle tube
	Input	<p>Today we are going to talk about recycling.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's Recycle. Match the trash.</p> <p>2. 그림카드를 활용해 분류할 물건을 소개한다. This is trash. We can recycle paper and plastics. A paper milk carton, a plastic milk carton, a paper cup, a paper tissue box, a paper tube, a plastic fork, and a plastic bottle.</p> <p>3. 종이를 담는 박스와 플라스틱을 담는 박스를 보여준다. This box is for paper. This one is for plastics.</p>			
	Interaction	<p>1. 그림카드를 찾아 보는 활동을 한다.. Let's find the picture. Where is the (milk carton, paper cup, tissue box, fork, bottle, tube)? Who can find it? (Jiwon), find the (milk carton). Good job.</p> <p>2. 분류하는 활동을 한다.(상자안에 카드를 섞어 넣고 아이들이 뽑아 분류해 보도록 한다.) Let's sort them into two groups. Paper. Plastics. Match the trash. This is Wonder box. Pick a card. Who wants to try? (Jiwon), pick one card. What is it? It is a (milk carton). Where do you put it? Plastics or paper? (Paper) Good job!</p> <p>3. 활동복을 한다. Let's put the stickers on the matching bins. Who wants to try? (Jiwon), put the stickers on the matching bins.</p>			
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Put the stickers on the matching bins.</p> <p>Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>			
Closing		<p>1. 분류한 종이와 플라스틱을 다시한번 본다. Paper. The paper milk carton, the paper cup, the tissue box, and the tube. Plastics. The plastic milk carton, the fork, and the bottles.</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			
Tips		<p>재활용품을 직접 구해서 분류해본다. Let's sort them into two groups.</p>			



Page 23		Invitation Card	Social Studies
Objective		누리과정 관련 요소	
초대장에 대해 얘기 나누고 직접 만들어 본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기 > 협동적으로 극놀이를 한다.	
Target Words	invitation, day, place		
Target Sentences	Let's make an invitation card.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 초대장		



Strategies				Materials	
Opening	Greeting and Song		Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors		Shapes		Feelings
			Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	<p>여러종류의 초대장을 보여준다. Look at these cards. These are invitation cards.</p>			activity book 그림카드: Invitation card
	Input	<p>Today we are going to make our own invitation card.</p> <p>1. 제목과 부제를 읽는다. Invitation Card. Let's make an invitation card.</p> <p>2. 초대장에 대해 설명한다. When do we make an invitation card? When you have a birthday party, you ask friends to come to your party. Then you make an invitation card. (생일파티 사진을 보여주면서) When we want mom and dad to come see our play, we make an invitation card. (공연 사진을 보여주면서)</p> <p>3. 초대장에 어떤 내용이 들어 가야 하는지 얘기 나누어 본다. What do you write on the invitation card? Name. We need to know the name of the play. The Farmers. Day. We need to know when. Friday. Place. We need to know where. Robby's Class.</p>			
	Interaction	<p>1. 활동북 23쪽을 보고 얘기 나눈다. What is the name of the play? Find the name. Who can point to it? (Jiwon), what is the name of the play? (The farmers). Good job! When? Find the day. Who can point to it? (Jiwon), what day is it? (Friday). Good job!</p> <p>2. 27쪽에 카드를 어떻게 만드는지 이야기 한다. Let's make an invitation card. How do we make an invitation card? One. Cut the card out. Two. Fold the card in half and glue it. Three. Paste a picture of the play in the box.</p>			
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 23. Write an invitation for your play. Make an invitation card. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.</p>			
Closing		<p>1. 만들어진 초대장을 보며 얘기 나온다. Invitation cards need a name, day, and place.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			
Tips		초대장에 아이들이 연극하는 사진을 붙여서 꾸며본다.			



Page 24	Props: Shovel	Creative Arts
Objective		누리과정 관련 요소
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.
Target Words	props, draw, cut, put, tape	
Target Sentences	Let's make a shovel. What do we need? We need _____.	
Materials	activity book, 커터, 색연필, 우유병, 이면지, 마스킹테이프	



Strategies					Materials
Opening	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	<p>미리 만든 모종삽을 보여준다. Look at this. This is a shovel. We use a shovel to plant the seeds.</p>			activity book <u>그림카드:</u> crayon cutter milk carton paper tape 1. Draw 2. Cut 3. Put 4. Tape
	Input	<p>Today we are going to make a shovel.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Props: Shovel Let's make a shovel.</p> <p>2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need a crayon, a cutter, a milk carton, paper, and tape.</p> <p>3. 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make it? One. Draw a shovel shape on the milk carton. Two. Cut out the shape. Three. Put the paper into the hole. Four. Tape it.</p>			
	Interaction	<p>1. 그림카드를 찾아본다. Listen and find. Where is the (milk carton)? Who can find it? (Jiwon), find the (milk carton). Good job!</p> <p>2. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need a (milk carton)? Yes. Do we need (a box)? No</p> <p>3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we make it? What do we do next?</p>			
Individual Work Time	<p>다같이 shovel을 만들어 본다. Let's make a shovel. Open your book to page 24. One. Draw a shovel shape on the milk carton. Two. Cut out the shape. Three. Put the paper into the hole. Four. Tape it. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.</p>				
Closing	<p>1. 모종삽을 들고 함께 노래를 불러본다. Let's sing "The Farmer" song and do the motions with the shovel.</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	<p>동극을 연습할 때 활용한다. Practice role playing with the props.</p>				



Page 25		Let's Role Play	Social Studies
Objective		누리과정 관련 요소	
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.	
Target Words	plant, pick		
Target Sentences	Let's role play! Highlight your lines and memorize them.		
Materials	CD & audio, activity book, highlighter		



Strategies					Materials
Opening		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Main Lesson	Motivation	노래를 부른다. Let's sing "The Farmers"			CD & audio
	Input	<p>Today we are going to role play.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines. Memorize your lines.</p> <p>2. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen. "The Farmers."</p> <p>3. 말은 배역에 대해 물어본다. (동극 연습 하기 전에 미리 역할을 정하는 활동을 한다.) Raise your hand if you are the Mom. (Narrator, Farmer, Boy, Girl, Dog, Cat, Rabbit, Squirrel)</p>			
Interaction	<p>1. 각자의 역할을 물어본다. Farmer, who is the (Farmer)? (Jiwon) is the Farmer.</p> <p>2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. Let's practice. Point to the (Farmer). The (Farmer) says, ("Let's plant the seeds!") (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)</p>				
Individual Work Time		<p>동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 25. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.</p>			
Closing		<p>1. 각자의 역할에 대해 다시 한번 이야기 나눈다. Who is the (Farmer)? What is your role? What is (Jiwon)?</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			
Tips		<p>1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다.</p> <p>2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.</p>			



Script (English)

The Farmers

Preparation:

Setting: garden

Props: farmer's hats, and clothes, seeds, shovels, plants, tomatoes, lettuce

Costumes: dog, cat, rabbit, squirrel



: We are going to play "The Farmers." Have fun!



: Let's plant the seeds!



: I like tomatoes.



: I like lettuce.



: (Singing in the background) Hi-ho, the derry-o. The Farmers plant the seeds.



: (Holding out his hand) Oh! It's raining!



: (Running to the garden) Let's go and see the plants.



: (Pointing to the plants) Look! Sprouts!



: (Singing in the background) Hi-ho, the derry-o. The rain begins to fall.



: (Looking up) Oh! It's sunny!



: (Pointing to the plants) The plants are growing!



: (Hopping up and down) Yay! The plants are growing!



: (Singing in the background) Hi-ho, the derry-o. The plants begin to grow.



: (Pointing to the plants) Look! Look!



: Wow. The leaves are growing.



: The leaves are smiling at me.



: (Singing in the background) Hi-ho, the derry-o. The leaves smile at me.



: Let's pick the plants.



: (Picking tomatoes) I see tomatoes.



: (Picking lettuce) I see lettuce.



: (Singing in the background) Hi-ho, the derry-o. The farmers pick the plants.



: Let's make a salad with tomatoes and lettuce.



: Can you sing "The Farmers" song everyone?

Everyone: (Singing together while doing the motions)

The farmers plant the seeds.* Hi-ho, the derry-o.

The rain begins to fall.* Hi-ho, the derry-o.

The plants begin to grow.* Hi-ho, the derry-o.

The leaves smile at me.* Hi-ho, the derry-o.

The farmers pick the plants.* Hi-ho, the derry-o.



농부들(한국말)

농부들

준비

세트: 정원

소품: 농부 모자 와 옷, 씨앗, 모종삽, 식물, 토마토, 양상추

의상: 강아지, 고양이, 토끼, 다람쥐

남자: 우리는 "The Farmers"를 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

농부: 우리 씨앗을 심자!

남자아이: 전 토마토가 좋아요.

여자아이: 전 양상추가 좋아요.

강아지, 고양이, 토끼, 다람쥐: (뒤에서 노래한다) Hi-ho, the derry-o. The farmers plant the seeds.

농부: (손으로 비가 오는 것을 확인하며) 오, 비가 오는구나.

남자아이: 가서 식물을 확인해 봐요.

여자아이: 저것 보세요. 새싹이 났어요.

강아지, 고양이, 토끼, 다람쥐: (뒤에서 노래한다) Hi-ho, the derry-o. The rain begins to fall.

농부: 와, 해가 나는구나.

남자아이: 식물이 자라고 있어요.

여자아이: 와~ 식물이 자라고 있어요.

강아지, 고양이, 토끼, 다람쥐: (뒤에서 노래한다) Hi-ho, the derry-o. The plants begin to grow.

농부: 이것 좀 보렴.

남자아이: 와우, 잎이 자라고 있어요.

여자아이: 잎이 나에게 미소 짓고 있어요.

강아지, 고양이, 토끼, 다람쥐: (뒤에서 노래한다) Hi-ho, the derry-o. The leaves smile at me.

농부: 이제 식물을 수확해 보자.

남자아이: (토마토를 따며) 토마토가 보여요.

여자아이: (양상추를 따며) 양상추가 보여요.

강아지, 고양이, 토끼, 다람쥐: (뒤에서 노래한다) Hi-ho, the derry-o. The farmers pick the plants.

남자: 우리 토마토와 양상추로 샐러드를 만들어 보자.

남자: 모두 "The Farmers" 노래를 불러 볼까요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다.)

The farmers plant the seeds. Hi-ho, the derry-o.

The rain begins to fall. Hi-ho, the derry-o.

The plants begin to grow. Hi-ho, the derry-o.

The leaves smile at me. Hi-ho, the derry-o.

The farmers pick the plants. Hi-ho, the derry-o.