

K2 Volume 1

Teacher's Manual



Ice Cream



월간 계획안

주 제: All About Me

도 서: K2 Vol. 1 Ice Cream

다문화활동(Preview Lesson): 리리리자로 끝나는 말은?



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science B3. Chemical reactions	Technology 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
Engineering A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	Mathematics 2. Algebra A. Understand patterns, relations, and functions.

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012



Page 3		리리리자로 끝나는 말은?	Preview Lesson
Objective		누리과정 관련요소	
1 권에서 배울 내용을 알아보고 Rhyme에 대한 개념 소개하고 전래동요를 통해 알아본다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다. 의사소통영역 > 듣기> 동요를 듣고 이해하기	
Target Words	ice cream, scream, 개나리, 너구리, 미나리, 보따리, 우리향아리, 감자, 과자, 겨자		
Target Sentences	함께 차를 마세요.		
Materials	CD & audio, 차 마시는 그림 카드, 글자카드		




Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기, 노래, 수학, 과학, 아이스크림 만들기, 게임 등 여러 가지 활동을 해 볼 거예요.			storybook activity book <u>그림카드:</u> ice cream scream 글자카드: 개나리 너구리 미나리 보따리 우리향아리 감자 과자 겨자 먹자 노래 부르자
	Input	1. 글자카드를 보여주며 혹은 ice cream글자를 화이트보드에 쓰며 이야기 나눈다. "Ice Cream"그림책에는 같은 소리 ice cream과 같은 소리로 끝나는 단어들 나와요. 어떤 소리 일까요? 들어보세요. (단어카드를 보여주며) Ice cream! Scream! 같은 소리로 끝나나요? 2. 비슷한 노래를 가지고 놀이를 해본다.			
	Interaction	1. Interaction: "리리리자로 끝나는 말은" 노래를 부른다. 어떤 이야기 인지 알아보기 전에 오늘은 이것과 비슷한 놀이를 해볼 거예요. 잘 듣고 같이 불러봐요. "리리리자로 끝나는 말은" 노래를 부른다. 개나리, 너구리, 미나리, 보따리, 우리향아리 (-리자로 끝나는 단어를 화이트 보드에 쓰고 끝나는 말에 밑줄 긋는다.) 2. 같은 소리로 끝나나요? 어떤 소리로 끝나나요?			
Individual Work Time		1. "자자자자로 끝나는 말은" 노래를 불러본다. 감자, 과자, 겨자, 먹자, 노래 부르자. 같은 소리로 끝나나요? 어떤 소리로 끝나나요? 2. 끝소리에 밑줄 긋는 활동을 한다. 3. 같은 끝소리에 밑줄을 쳐보세요.			
Closing		Review: 잘 했어요. 다음 시간에는 영어로 아이스크림에 관련된 여러 가지 활동을 해 보아요.			
Tips		1. 아이들이 말한 단어들로 노래를 불러본다. 2. 같은 소리로 끝나는 단어를 찾아보고 그림을 그려본다.			



Page 4, 5		Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소	
동화책 표지에 대해 이야기 나눈다. 나의 감정을 말할 수 있다.		의사소통영역 > 듣기 > 이야기 듣고 이해하기 의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
Target Words	cookie, cake, ice cream, apple, happy, sad, angry		
Target Sentences	What do you see? I see _____. I don't see _____.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드		



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. Let's look at the book. This is the story about ice cream.			storybook activity book <u>그림카드:</u> cookies cake ice cream apple CD/Internet > Story > "Ice Cream"  K2 V1 Ice Cream
	Input (p. 4)	Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's look at the cover. What do you see? 2. 동화책 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. What do you see? I see a boy. He has ice cream. He is happy.			
	Interaction	1. page4 그림에 대하여 질문한다. What do you see? cookie, cake, ice cream, apple Do you see a cookie? No. Do you see cake? No. Do you see ice cream? Yes. Do you see an apple? No. I see ice cream. I don't see a cookie, cake or an apple. 2. 그림에 있는 것을 찾아서 동그라미 해 본다. Circle the picture. Who wants to try?			
	Input (p. 5)	1. page 5 그림의 소년의 감정에 대해서 이야기 나눈다. Point to the boy. How does he feel? Is he (happy/sad/angry)? (표정과 함께 보여준다.) He is happy.			
	Interaction	1. 아이들의 감정에 대해 묻는다. How do you feel? Are you (happy/sad/angry)? 2. 아이들이 나와서 자신의 기분을 그림으로 표현해 본다. Draw your face. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동복을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Let's circle the answers. Circle the picture. Draw your face. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see ice cream. I don't see cookie, cake or an apple. 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. How does he/she feel? He/she is happy/sad. 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	각각의 감정을 얼굴로 표현해 본다. Make a (happy/sad) face.				



Page 6		What Comes Next?	Math
Objective		누리과정 관련요소	
색을 가지고 규칙성을 알고 예측할 수 있다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해본다.	
Target Words	white, red, brown, next		
Target Sentences	What comes next? White is next. Red is next. Brown is next.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드, 색깔카드, 마커		





Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	색깔 카드를 보여준다. This is white. This is red. White, red, white, red, white, red. This is a pattern.		
	Input	Today we are going to talk about patterns. 1. 제목과 부제를 말한다. What comes next? White, red, brown, white, red, brown, white. Color the ice cream. Put the word sticker on the circle. 2. 패턴에 대해 이야기 나눈다. This is ice cream. Look at the patterns of ice cream. White, red, brown, white, red, brown, white. What comes next? Red.		
	Interaction	1. 패턴을 여러 개로 바꾸어 다음에 오는 색을 맞추어 본다. 예) Brown, white, red, brown, white, red, brown, white. What comes next? 2. 책에 있는 패턴을 맞추어 본다. Look at the patterns of ice cream. White, red, brown, white, red, brown, white. What comes next? Color the ice cream. Put the word sticker on the circle.		
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Color the ice cream. Put the word sticker on the circle. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.		
Closing		1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What comes next? Red comes next. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!		
Tips		1. 다른 색을 가지고 패턴을 만들어 본다. Make your own pattern. 2. 자기가 좋아하는 다른 종류의 아이스크림과 그것의 색깔에 대해 말해 본다. What is your favorite flavor of ice cream? What color is it?		



Page 7		Song: Ice Cream		Music
Objective		누리과정 관련요소		
노래를 즐겁게 부른다. 노래 가사를 바꾸어 불러볼 수 있다.		의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		
Target Words		screams, ice cream, I, you, he, she, we		
Target Sentences		Scream for ice cream.		
Materials		CD & audio, storybook, activity book, song poster		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	아이스크림을 먹는 모습을 보여준다. Yum, yum. I am eating ice cream!			CD & audio activity Book CD/Internet > Story > "Ice Cream"  K2 V1 Ice Cream
	Input	Today we are going to sing "Ice Cream" song. 1. 제목과 부제를 말한다. Ice Cream. Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 노래가사를 알려주며 동작을 함께 만들어 본다. Look at me. I will sing with motions. I scream. (나를 가리키고 소리지르는 모습) / You scream. (상대방을 가리키고 소리지르는 모습) / We all scream for ice cream! (다 함께 소리치고 아이스크림을 먹는 모습) / He screams. (남자 아이를 가리키고 소리지르는 모습) / She screams. (여자 아이를 가리키고 소리지르는 모습) / We all scream for ice cream! (다 함께 소리치고 아이스크림을 먹는 모습) 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.			
	Interaction	1. 멜로디 없이 다같이 동작을 해본다. Can you do the motions? I scream! / We all scream for ice cream. 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇의 아이를 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? What's your name? Do you like ice cream? Can you scream? Scream for ice cream! 4. I/you 대신에 아이들의 이름을 넣어 새로운 노래를 만들어 본다. Let's change the song. Write your name. (Jiwon) screams. (Minsoo) screams. Let's sing with their name.			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open your book to page 7. Write your name. Write your friend's name.			CD/Internet > Song > "Ice Cream"  K2 V1 Ice Cream
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!			
Tips		포스터를 사용하여 노래 부르는 동안 그림을 가르켜 본다. Point to the pictures while singing.			

Page 8, 9		A says a	Phonics
Objective	누리과정 관련요소		
Aa의 음가를 안다. Aa로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.		
Target Words	apple, apron, acorn		
Target Sentences	A says /a/.		
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers		

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 A와 소문자 a를 화이트보드에 쓴다. Big A and little a. A says /a/, /a/, a.			markers activity Book <u>그림카드:</u> apple apron acorn
	Input	Today we are going to talk about the letter a. 1. 제목과 부제를 말한다. A Says a. Let's chant: A Says a. 2. Letter A가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big A and little a. Let's chant: A Says a. (CD를 들어본다.) A says a, A says a, A is for apple. A is for apron, A is for acorn. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the big A and little a. 4. A로 시작하는 단어를 살펴본다. A is for apple. A is for apron. A is for acorn.			
	Interaction	1. Letter A 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter a. Say the sound. A says a. Trace the letters like this. Big A, little a. 2. A로 시작하는 단어를 살펴본다. Say the name of each picture. Does (banana) start with A? Color the pictures starting with A. 5. 각 그림의 이름을 말해보고, a로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures starting with A. Apple starts with a. Color it. Apron starts with a. Color it. Banana starts with b. Acorn starts with a. Color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8 and 9. Trace the big A and little a. Put the matching stickers on the circles. Say the name of each picture. Color the pictures that start with A. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				CD/Internet > Phonics > "A says a" K2 V1 A Says a
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. A로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with A? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	A로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Apple begins with a. What other words start with A? Ant, acorn.				



Page 10, 11	Sound It Out	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소
동화에 나오는 Rhyme을 알고 게임을 할 수 있다. 동화를 이해하고 질문에 답할 수 있다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기
Target Words	ice cream, scream	
Target Sentences	Scream and ice cream rhyme.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	소리를 질러본다. Ah~ I scream! Can you scream? Ah~ You scream! We all scream.			storybook markers activity book <u>그림카드:</u> scream ice cream boy dinosaur dog ice cream clown
	Input (p. 10)	Today we are going to learn rhymes. 1. 제목과 부제를 말한다. Sound it out. Can you say scream/ice cream? 2. 게임을 하는 방법을 설명한다. Can you say (scream/ice cream)? Let's say (scream/ice cream). We are going to play a game. Raise your hand when you hear "ice cream" or "scream." When you hear other words, don't raise your hand.			
	Interaction	1. 한 두 명의 아이들과 모델링을 보여준다. Who wants to try? Come up here. Raise your hand when you hear "ice cream" or "scream." Ice cream, apple, ice cream, acorn, ice cream, apron, scream (교사는 p.10 에 나온 단어들을 천천히 읽어주면서 아이들이 손을 올리는 것을 기다려준다.) Good job! 2. 게임을 해본다. Let's play a game. Raise your hand when you hear "ice cream" or "scream."			
	Input (p. 11)	1. Page 11 그림에 대해 이야기 나눈다. Look at the picture. What are they doing? They are screaming. What are they screaming for? Dog. Dinosaur. Ice cream. Clown.			
Interaction	1. Page 11의 아이들이 무엇을 위해서 소리지르는지 물어본다. What are they doing? They are screaming. Dog. Are they screaming for the dog? Dinosaur. Are they screaming for the dinosaur? Ice cream. Are they screaming for the ice cream? Clown. Are they screaming for the clown?				



Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Circle the picture. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing	<p>1. 다시 한번 게임을 한다. Do you want to play the game again? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips	<p>언제 소리를 지르게 되는지 이야기 나눈다. Do you scream for toys? Do you scream for cookies? (TV, frog, etc.)</p>	



Page 12		Let's Blow Bubbles!	Science
Objective		누리과정 관련요소	
기구를 사용해 비누방울을 만들어 본다. 비누방울의 모양을 관찰한다.		자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 물체와 물질을 여러 가지 방법으로 변화시켜본다.	
Target Words	bubbles, soap, circle, square, wand		
Target Sentences	The bubbles are circles.		
Materials	CD & audio, activity book, bubble soup, a wand, 그림카드		



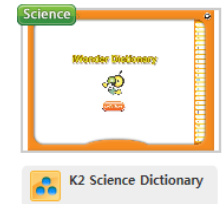
Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	여러 모양 그림을 보여주며 이야기 나눈다. Square. Circle.			activity book bubble soup a wand <u>그림카드:</u> square circle
	Input	<p>Today we are going to blow bubbles.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's blow bubbles. Can you make bubbles?</p> <p>2. 그림을 보며 이야기 나눈다. Look at the picture. The girl is blowing bubbles.</p> <p>3. 비누방울을 만들어 본다. Let's make bubbles. What do we need? We need bubble soap and a wand. One. Put the wand in the bubble soap. Two. Blow into the wand. Let's blow bubbles. (비누방울을 만들어 보여준다.) Look at the bubbles.</p>			
	Interaction	<p>아이들과 비누방울을 만들어 보고 어떤 모양의 비누방울이 만들어지는지 이야기 나눈다. Can you make bubbles? Let's blow bubbles. Are the bubbles squares or circles? Bubbles are circles!</p>			
Individual Work Time		<p>bubble 스티커를 붙이는 활동을 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Put the bubble sticker on the circle. Circle the bubble shape.</p>			
Closing		<p>1. 비누방울이 어떤 모양이었는지 이야기 나눈다. Are the bubbles circles or squares? Bubbles are circles.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			
Tips		<p>1. 네모모양 wand로 비누방울을 만들면 어떤 모양이 나올지 이야기를 나누어 보고 직접 만들어 본다.</p> <p>2. 집에서 엄마와 함께 만들어 보며 관찰하도록 한다.</p>			



Page 13		iWonder Dictionary	Language Arts
Objective		누리과정 관련요소	
요리과학 실험을 하기 전 어휘를 살펴본다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	ice, measuring cup, milk, salt, sugar, tablespoon		
Target Sentences	We need ice, a measuring cup, milk, salt, sugar, and a tablespoon.		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드		





Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make ice cream tomorrow.		
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make ice cream? 2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. ice, measuring cup, milk, salt, sugar, tablespoon Ice starts with /i/, /i/, i. (i에 밑줄을 긋는다.) Measuring cup starts with /m/, /m/, m. (m에 밑줄을 긋는다.) Milk starts with /m/, /m/, m. (m에 밑줄을 긋는다.) Salt starts with /s/, /s/, s. (s에 밑줄을 긋는다.) Sugar starts with /s/, /s/, s. (s에 밑줄을 긋는다.) Tablespoon starts with /t/, /t/, t. (t에 밑줄을 긋는다.) 3. 각 단어의 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아본다. Look at the Alphabet Tag. Find the first letter. Ice starts with i. (알파벳 탭에서 i를 찾아 동그라미 한다.)		
	Interaction	1. 아이스크림을 만들 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need ice? Do we need a measuring cup? 2. 아이스크림을 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find ice (measuring cup, milk, salt, sugar, tablespoon). 3. 첫 글자를 물어본다. What letter does the (measuring cup) start with? 4. 단어를 따라서 써본다. Trace the words. Who wants to try?		
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the words. Find and circle the beginning letters. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing	1. 아이스크림을 만들 때 필요한 재료를 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need ice, a measuring cup, milk, salt, sugar, a tablespoon. 2. 각 단어를 짚어가며 시작하는 단어에 대해 이야기 나눈다. Ice starts with /i/, /i/, i. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips	iWonder Dictionary에 나와있지 않은 단어들도 살펴본다.			





Page 14, 15		Let's Make Ice Cream		Science
Objective		누리과정 관련요소		
아이스크림이 되는 과정을 관찰한다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.		
Target Words	put, shake			
Target Sentences	Put the ice and salt in the large bag. Put the milk and sugar in the small bag. Put the small bag in the large bag and seal them up. Shake the bags for 10 minutes and open them up. Let's eat.			
Materials	CD & audio, storybook, activity book, science poster, salt, sugar, ice, milk, plastic bags measuring cup, tablespoon, bowl, spoon			



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	그림책에서 아이스크림 먹는 장면을 보여준다. Look at the boy. He has ice cream.			storybook science poster <u>그림카드:</u> sugar milk salt ice tablespoon measuring cup plastic bags a dish CD/Internet > Science > "Let's Make Ice Cream"  K2 V1 Let's Make Ice Cream
	Input	Today we are going to make ice cream. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's make ice cream. What do we need? How do we make ice cream? 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the science poster. We need sugar, milk, salt, ice, tablespoon, measuring cup, plastic bags and a dish. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 아이스크림을 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How to make ice cream? One. Put the ice and salt in the large bag. Two. Put the milk and sugar in the small bag. Three. Put the small bag in the large bag and seal them up. Four. Shake the bags for 10 minutes and open them up. Five. Let's eat.			
	Interaction	1. 아이스크림 만드는 재료를 찾아본다. Find the picture. Sugar, milk, salt, ice, tablespoon, measuring cup, plastic bags, a dish. 2. 아이스크림 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture Find the picture "Put the ice and salt in the large bag." Find the picture "Let's eat." Find the picture "Put milk and sugar in the small bag." Find the picture "Put the small bag in the large bag." 3. 아이스크림 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. 4. 아이스크림 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make ice cream? Let's put the pictures in order. What do we do next? 5. 아이스크림 만드는 순서를 물어본다. How do we make ice cream? What is first? Put salt and ice in the large bag.			
					CD/Internet > Science > "How to Make Ice Cream"  K2 V1 How to Make Ice Cream




		<p>What is next? Put milk and sugar in the small bag. What is next? Seal the bags. Put the small bag in the large bag. What is last? Shake the bags for 10 minutes.</p> <p>6. 아이스크림을 만들어본다. Let's make ice cream. One. Put the ice and salt in the large bag. Two. Put the milk and sugar in the small bag. Three. Put the small bag in the large bag and seal them up. Four. Shake the bags for 10 minutes and open them up. Five. Let's eat.</p> <p>7. (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How to make ice cream?</p> <p>8. 아이스크림을 만들었을 때의 변화에 대해서 이야기 나눈다. Ice cream. I wonder what happened to the ice and milk. Did the ice/milk change? The ice changed. The ice melted. The milk changed into ice cream.</p> <p>9. 만든 아이스크림이 맛있었는지 물어본다. Did you like the ice cream? Yes. No.</p>	
Individual Work Time		<p>만든 아이스크림이 맛있었는지 기록한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Did you like the ice cream? Circle the picture. Yes? No?</p> <p>Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다. What did we make today? Ice cream. We made ice cream today.</p> <p>2. 맛에 대해 이야기 나눈다. Did you like the ice cream? Yes. No.</p> <p>3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips		<p>1. 다른 종류의 아이스크림을 만들어 본다. (예: 딸기아이스크림, 초코 아이스크림 등) Let's make strawberry ice cream.</p> <p>2. 영역활동에 아이스크림 만드는 세트를 놓아준다. Pretend to make ice cream at the center.</p> <p>3. 포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 해 보도록 한다. Make ice cream with your mom and dad.</p>	





Page 16	What Happened?	Science
Objective		
누리과정 관련요소		
얼음 주머니에 우유를 넣고 흔들었을 때의 변화에 대해 알아본다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구 과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	happened, ice, milk, melt, freeze, change, ice cream	
Target Sentences	I wonder what happen. The ice (milk) changed.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Chant를 부른다. 1. Chant를 부른다. Let's chant. What do we need? We need cold water, hot water, two teabags, two cups, and a stopwatch. 2. (포스터/CD를 보면서) 아이스크림을 만들었던 활동에 대해 이야기 나눈다. How did we make ice cream? Look at the screen (or poster). Let's see how to make ice cream. One. Put the ice and salt in the large bag. Two. Put the milk and sugar in the small bag. Three. Put the small bag in the large bag and seal them up. Four. Shake the bags for 10 minutes and open them up. Five. Let's eat.			CD & audio activity book <u>그림카드</u> : ice milk ice cream
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What happened? What happened to the ice and milk? 2. 아이스크림을 만들었던 활동에 대해 이야기 나눈다. I wonder what happened after shaking the bags. I wonder what happened to the ice. The ice changed. It melted. I wonder what happened to the milk. The milk changed into ice cream.			
	Interaction	얼음과 우유의 변화에 대해 이야기 나눈다. Point to the ice. Point to the milk. What happened? Did it melt? Did it freeze? Yes, the ice melted. Yes, the milk changed into ice cream.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw pictures of the ice and milk.				
Closing	1. 물 색깔의 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened? The ice melted. The milk changed into ice cream. 2. 아이들의 활동을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) picture. Wow! She drew frozen milk! Did you like the ice cream? 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	얼음과 우유를 관찰한다. (예: 색, 맛 등)				




Page 17		Sequence	Math
Objective		누리과정 관련요소	
아이스크림을 만드는 순서를 안다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words		one, two, three, four, five, put, shake, eat	
Target Sentences		Put ice and salt in the large bag. Put milk and sugar in the small bag. Put the small bag in the large bag. Shake the bags for 10 minutes. Let's eat!	
Materials		CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	


Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	아이스크림을 먹는 흥내를 낸다. I have ice cream. I am eating ice cream. Do you remember how to make ice cream?			CD & audio activity Book 그림카드: 각 스텝 그림 숫자카드
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence Can you tell me how to make ice cream? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How to make ice cream. What is first? One. Put ice and salt in the large bag. What is next? Two. Put milk and sugar in the small bag. What is next? Three. Put the small bag in the large bag. What is next? Four. Shake the bags for 10 minutes. What is last? Five. Let's eat!			
	Interaction	1. Page 17 보며 순서를 찾아본다. Find the picture. Put the small bag in the large bag. Find the picture. Shake the bags for 10 minutes. 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? 3. (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아본다. How did we make ice cream? Put the pictures in order.			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			CD/Internet > Science > "Sequence"  
Closing		1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How did we make ice cream? What is first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.			

Page 18, 19		B Says b	Phonics
Objective	누리과정 관련요소		
Bb의 음가를 안다. Bb로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.		
Target Words	B, b, banana, butter, bun		
Target Sentences	This is the letter B.		
Materials	CD & audio, activity book, markers		


Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 B와 소문자 b를 화이트보드에 쓴다. Big B and little b. B says /b/, /b/, b.			마커 activity Book <u>그림카드:</u> banana butter bun CD/Internet > Phonics > "B says b"
	Input	Today we are going to talk about the letter b. 1. 제목과 부제를 말한다. B says b. Let's chant: B Says b. 2. Letter B가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. Big B and little b. B says /b/. Let's chant: B Says b. (CD를 들어본다.) B says b. B says b. B is for banana. B is for butter, B is for bun.			
	Interaction	1. Letter B 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter b. Say the sound. B says b. Trace the letters like this. Big B, little b. 2. B로 시작하는 단어를 살펴본다. B is for banana. Banana starts with the letter b. B is for butter. Butter starts with the letter b. B is for bun. Bun starts with the letter b. Put the matching stickers on the circles. 3. B로 시작하는 단어를 찾아 색칠한다. Say the name of each picture. Does (banana) start with the B? Color the pictures starting with B.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8 and 9. Trace the big B and little b. Put the matching stickers on the circles. Say the name of each picture. Color the pictures that start with B. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	B로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Banana starts with B. What other words start with B? Butter, bun.				





Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
유제품에 속하는 음식을 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활 하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words	milk, yogurt, ice cream, cheese	
Target Sentences	Food pyramid. Dairy group.	
Materials	CD, activity book, science poster, 그림카드	


Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	Food Pyramid 포스터를 보여준다. This is the food pyramid.			CD & audio activity Book 차 한잔 <u>그림카드:</u> milk yogurt ice cream cheese <u>글자카드:</u> Dairy Group CD/Internet > Activities > "Hidden Pictures"  K2 V1 Hidden Pictures
	Input (p. 20)	Today we are going to learn hidden pictures. 1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures. Let's look at the food pyramid. Can you find food in the dairy group? 2. Food Pyramid 그림 보며 이야기 나눈다. The Dairy Group is blue. In the Dairy Group, there is milk, yogurt, cheese and ice cream.			
	Interaction	1. Dairy Group은 어떤 색인지 물어본다. What color is the Dairy Group? Blue. The Dairy Group is blue. Point to the Dairy Group. 2. Dairy Group의 음식들을 찾아본다. What do you see in the blue group? Do you see (milk/cheese/ice cream/yogurt)? Point to the (milk/cheese/ice cream/yogurt).			
	Input (p. 21)	1. Dairy Group의 음식들을 소개한다. Milk is in the Dairy Group. Milk is Dairy food. (yogurt, ice cream, cheese에 대해서도 같은 방법으로 활동한다.)			
	Interaction	1. Dairy Group(유제품)에 속하는 음식을 그려본다. Can you draw the missing picture? Trace the words and draw a picture. Draw ice cream.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find and circle the picture. Trace the words and draw a picture. Draw ice cream. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. What is the blue group? The Dairy Group. 2. 아이들이 한 활동을 통해 어떤 유제품을 원하는지 물어본다. What's in the Dairy Group? Milk, yogurt, ice cream, cheese. 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	1. 어떤 유제품을 좋아하는지 이야기 나눈다. Do you like milk? Do you like yogurt? 2. 유제품에는 또 어떤 음식이 있는지 알아본다. What other food in the Dairy Group do we know?				



Page 22		How Many Scoops?	Math
Objective		누리과정 관련요소	
상황에서 필요한 숫자를 알고 말할 수 있다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 일상생활에서 일어나는 일들을 간단한 문장으로 듣고 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다.	
Target Words	scoop, please, ice cream seller		
Target Sentences	How many scoops do you want? 1 (2, 3, 4, 5) scoops, please.		
Materials	CD & audio, activity book		

Strategies				Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
		Colors	Shapes		Feelings Numbers Phonics Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	아이스크림 뜨는 도구(scoop)를 보여주며 이야기 나눈다. This is a scoop. We use it when we scoop ice cream.			activity book 숫자카드: 1~5 그림카드: ice cream seller boy girl scoop CD/Internet > Activities > "How Many Scoops?"  
	Input	Today we are going to count how many scoops you want. 1. 제목과 부제를 말한다. How Many scoops? How many scoops do you want? 2. 그림의 상황에 대해 이야기 나눈다. There is a ice cream seller. There is a boy. There is a girl. How many scoops do you want? Two scoops, please. Three scoops, please.			
	Interaction	1. 몇 스푼을 원하는지 아이들에게 이야기 나눈다. How many scoops do you want? ____ scoops, please. 2. 아이스크림을 그려본다. Draw ice cream and write the number. 3. 역할 놀이를 해본다. Let's pretend that you are at the ice cream cart. Do you want to be the ice cream seller (boy/girl)? Ice cream seller, ask: "How many scoops do you want?" Boy, answer: "2 scoops, please." Girl, answer: "3 scoops, please."			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 22. Draw ice cream and write the number. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 질문 나누며 다시 이야기 나눈다. How many scoops do you want? Let's look at (Jiwon's) picture. She wants (3) scoops. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			



Page 23	Let's Choose a Role		Social Studies	
	Objective	누리과정 관련요소		
	등장인물 중 하고 싶은 역할에 대해 이야기 나눈다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기		
	Target Words	narrator, Ice Cream Seller, Child 1, Child 2, Child 3, Child 4, Child 5		
	Target Sentences	Who do you want to be? I want to be (the) _____.		
	Materials	CD & audio, activity book, script		

			Strategies				Materials
Daily Routine			Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
			Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing "Ice cream."					activity book 대본
	Input	<p>Today we are going to choose a role.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. Let's choose a role. Who do you want to be? CD에서 동극을 들려준다. Let's listen. "Ice Cream" (각 대사마다 교사는 동작을 통해 내용의 이해를 돕는다.) 등장인물을 소개한다. Narrator, Ice Cream Seller, Child 1, Child 2, Child 3, Child 4, Child 5. 					
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 각 각의 인물을 찾아본다. Point to the Narrator (Ice Cream Seller/Child 1). 등장인물의 흉내를 내며 물어본다. (아빠 흉내는 내며) "I can't play anymore." Who is it? Is it the Narrator? Is it Child 1? It is Child 1. 어떤 등장인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be the Narrator (Ice Cream Seller/Child 1/ Child 2/Child 3/Child 4/Child 5)? Raise your hand if you want to be the Narrator. (Jiwon) is the Narrator. You are the Narrator. (Dongwon) is the Child 1. You are the Child 1. 등장인물이 누구누구인지 물어본다. Who are the characters in the play? Narrator, Ice Cream Seller, Child 1, Child 2, Child 3, Child 4, Child 5 					
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다</p> <p>Let's do our work. Open your book to page 23. Draw a picture of your role.</p> <p>Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.</p>						
Closing	<ol style="list-style-type: none"> 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who is the Narrator (Ice Cream Seller/Child 1 ...)? Raise your hand if you are the Narrator. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 						
Tips	<ol style="list-style-type: none"> 여러 명일 경우 가위, 바위, 보로 결정을 한다. Many of you want to be the Ice Cream Seller. Do rock, scissors, paper. (Jisun) wins. She is the Ice Cream Seller. 사전에 가정통신문으로 대본을 보내어 엄마와 함께 읽어보고 누가되고 싶은지 의논을 나누고 오도록 한다. 						





Page 24	Props: Name Tag		Creative Arts
Objective	누리과정 관련요소		
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.		
Target Words	props, name tag, scissors, glue, markers, circles, hole puncher, string, cut, paste, make, put		
Target Sentences	Let's make a name tag. What do we need? We need _____.		
Materials	activity book, scissors, glue, markers, circles, hole puncher, string		

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	미리 만든 네임택을 보여준다. This is a name tag.			activity book scissors glue markers circles hole puncher string
	Input	Today we are going to make a name tag. 1. 제목과 부제를 말한다. Name Tag. Let's make a name tag. 2. 네임택 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need scissors, glue, markers, big circles, hole punchers and string. 3. 네임택 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make a name tag? One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on a big circle. Three. Make a hole with a hole puncher and put a string through it. Four. Tie the string and write your name.			
	Interaction	1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (scissors)? Yes. Do we need a book? No. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to the (scissors). 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we make it? What do we do next?			
Individual Work Time	다같이 네임택을 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make a name tag. What is your role? You are the (Ice Cream Seller). One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on a big circle. Three. Make a hole with a hole puncher and put a string through it. Four. Tie the string and write your name.				
Closing	1. 오늘 무엇을 만들었는지, 누구의 네임택을 만들었는지 물어본다. What did we make? We made a name tag. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	네임택을 가지고 동극을 해본다. Let's play with the name tag.				



Page 25	Let's Role Play		Social Studies
Objective		누리과정 관련요소	
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.	
Target Words	(I/You/She/He) scream(s).		
Target Sentences	Let's role play! Highlight your lines. Memorize your lines.		
Materials	CD & audio, activity book, name tags, highlighter		



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers Review Activities		
Whole Group Work Time	Motivation	맞은 배역에 대해 물어본다. Raise your hand if you are the Narrator. (Ice Cream Seller/Child /Child 2/Child 3/Child 4/Child 5).			Nametags CD & audio CD/Internet > Role Playing > "Let's Role Playing"  
	Input	Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines and memorize them. 2. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen. "Ice Cream".			
	Interaction	1. 각자의 역할을 물어본다. The Narrator, show me your name tag. Child 1, show me your name tag. 2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. Let's practice. Point to the Narrator. The Narrator says "Where are we? We are in the playground. We are going to play "Hot Cross Buns. Have fun!" Point to Child 1. Child 1 says "I scream for ice cream!" Point to Child 3. Child 2 says "We all scream for ice cream!" (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)			
Individual Work Time	동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's role play. Highlight your lines. Memorize your lines.				
Closing	1. 각자의 역할에 대해 다시한번 이야기 나눈다. Who is the narrator? What is your role? Who was (Jiwon)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.				












































Scrip (English)

Ice Cream

Preparation:

Setting: playground

Props: Ice cream cart, 5 Ice cream cones, 1 bell

-  : We are going to play "Ice Cream." Have fun!
-  : Children are playing in the playground, but it's too hot. They want something. Can you guess what they want?
-  : I can't play anymore. It's too hot. (Screaming) AHHHHH~!
-  : It's too hot. (Screaming) AHHHHH~!
-    : It's too hot. (Screaming) AHHHH~!
-  : I scream. You scream. We all scream for ice cream.
-   : I scream. You scream. We all scream for ice cream.
-    : I scream. You scream. We all scream for ice cream.
-     : He screams. She screams. We all scream for ice cream.
-      : He screams. She screams. We all scream for ice cream.
-  : (Ringing the bell, pushing the ice cream cart) Ice cream! Ice cream!
-      : (Everybody runs toward the ice cream cart) Wow! Ice cream!
-  : I have sweet ice cream. I have many flavors of ice cream: vanilla, strawberry, chocolate, and green tea!
-  : I want vanilla.
-   : I want strawberry.
-   : I want chocolate.
-  : How many scoops do you want?
-  : One scoop, please!
-   : Three scoops, please!
-   : Five scoops, please!
-  : Everyone, can you sing the Ice Cream Song? Yes!

Everyone: (Singing together while doing the motions)

I scream! You scream! We all scream for ice cream!

He screams! She screams! We all scream for ice cream!



아이스크림 (한국말)

아이스크림

준비

세트: 놀이터

소품: 아이스크림 카트, 아이스 크림 콘 5개, 벨

나레이터: 우리는 "Ice Cream"을 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

나레이터: 아이들이 놀이터에서 놀고 있어요. 그런데 너무 덥네요.

아이들이 무언가 원하는 것 같아요. 무엇을 원하는지 상상해 볼 수 있겠나요?

아이 1: 더 이상 놀 수가 없겠어. 너무 더워. (소리를 지르며) 아~~~~~

아이 2: 너무 더워. (소리를 지르며) 아~~~~~

아이 1, 아이2, 아이 3: 너무 더워, (소리를 지르며) 아~~~~~

아이 1: 나는 소리를 질러요. 너도 소리를 질러요. 우리 모두 아이스크림 달라고 소리를 질러요.

아이 2, 아이 3: 나는 소리를 질러요. 너도 소리를 질러요. 우리 모두 아이스크림 달라고 소리를 질러요.

아이 1, 아이2, 아이 3: 나는 소리를 질러요. 너도 소리를 질러요. 우리 모두 아이스크림 달라고 소리를 질러요.

아이 1, 아이2, 아이 3, 아이 4: 그는 소리를 질러요. 그녀도 소리를 질러요. 우리 모두 소리를 질러요.

아이 1, 아이2, 아이 3, 아이 4, 아이 5: 그는 소리를 질러요. 그녀도 소리를 질러요. 우리 모두 소리를 질러요.

아이스크림 파는 아저씨: (벨을 울리며 아이스크림 카트를 끌고 나온다.) 아이스크림! 아이스크림!

아이 1: 바닐라 아이스크림을 주세요.

아이2, 아이 3: 딸기 아이스크림을 주세요.

아이 4, 아이 5: 초코 아이스크림을 주세요.

아이스크림 파는 아저씨: 몇 스푼을 원하니?

아이 1: 한 스푼 주세요.

아이2, 아이 3: 세 스푼 주세요.

아이 4, 아이 5: 다섯 스푼 주세요.

나레이터: 여러분, 아이스크림 노래를 불러볼까요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다.)

I scream! You scream! We all scream for ice cream!

He screams! She screams! We all scream for ice cream!