

K2 Volume 4

Teacher's Manual



The Muffin Man

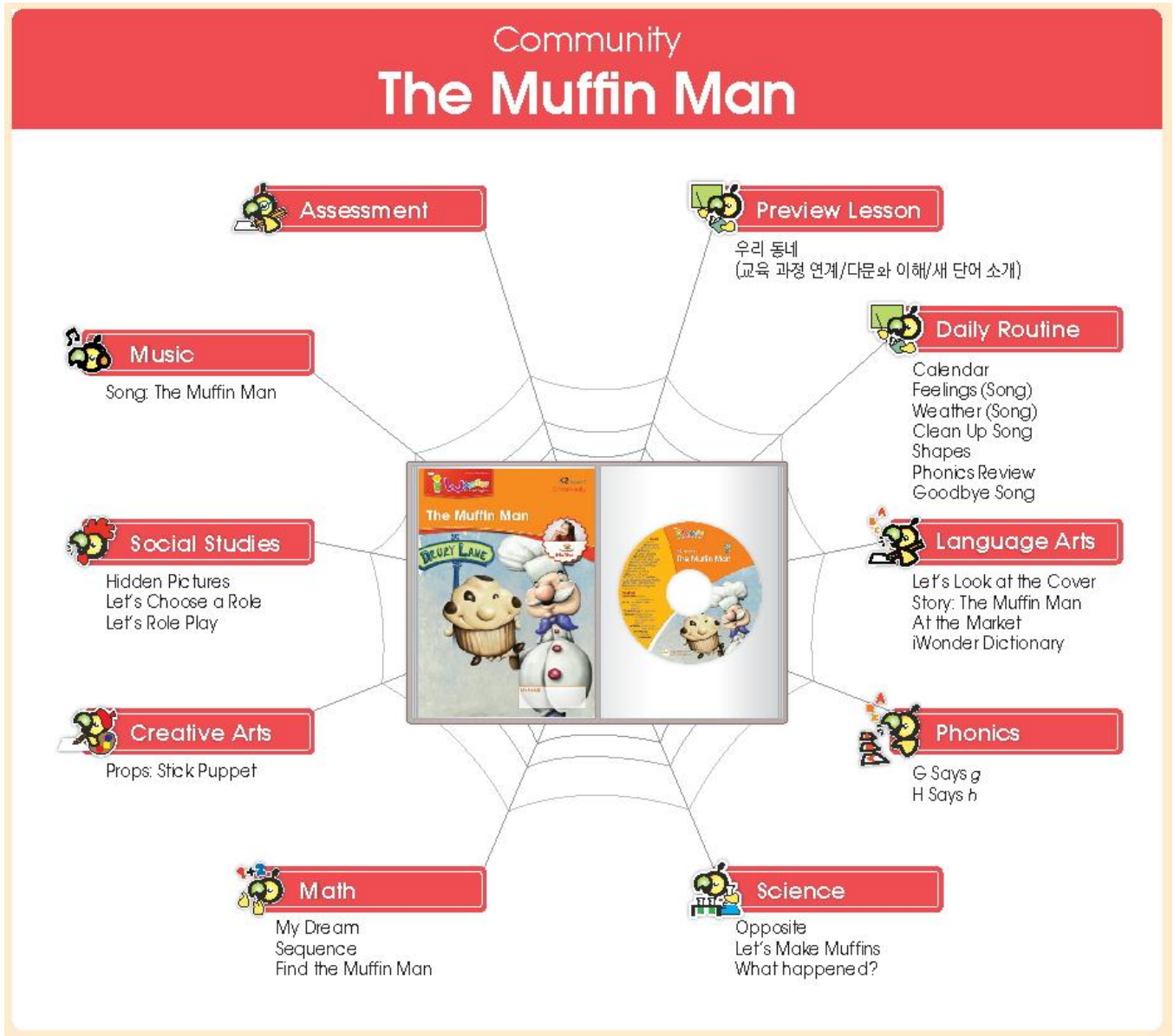


월간 계획안

주 제: Community

도 서: K2 Vol. 4 The Muffin Man

다문화활동(Preview Lesson): 우리 동네



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science B6. Interactions of energy and matter	Technology 3B. Technological innovation often results when ideas, knowledge, or existing innovation developed for one purpose in a different function. .
Engineering B. An ability to design and conduct experiments, as well as to interpret data.	Mathematics 5. Data Analysis & Probability A. Formulate questions that can be addressed with data and collect, organize, and display relevant data to answer them.

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012




Page 3		우리동네	Preview Lesson
Objective		누리교육과정 관련 요소	
"The Muffin Man"에 나오는 운을 알아보고, 마을에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다. 사회관계영역 > 사회에 관심갖기 > 우리 동네에 대해 알아본다.	
Target Words	우리동네, ~대로, ~로, ~길,		
Target Sentences	우리 집의 도로 이름은 무엇인가요? 우리 유치원의 도로 이름은 무엇인가요?		
Materials	CD & audio,		



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기와 노래, 머핀 만들기, 우리 동네에 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요.				storybook activity book
	Input	1. 머핀맨이 사는 동네에 대해 이야기를 나눈다. "The Muffin Man" 그림책에는 머핀맨이 Drury Lane이라는 도로에서 산다고 해요. 2. 우리가 사는 동네에 대해 이야기 나눈다. 우리나라 주소에도 도로 이름이 있어요. 도로 이름은 '~대로', '~로', '~길'로 끝나요.				
	Interaction	1. 우리가 어느 동네에 살고 있는지, 우리 집의 도로 이름은 무엇인지 이야기 나누어 보세요. 어느 동네에 사나요? 누가 나와서 이야기 해 볼까요? 우리 집의 도로 이름은 무엇인가요? 아는 사람이 있나요? 누가 나와서 이야기 해 볼까요? 2. 유치원의 도로 이름을 알아본다. 우리 유치원의 도로 이름은 무엇인가요? 3. 집을 찾아 동그라미를 하는 활동을 시켜본다. 여기에 여러 길이 있어요. 반포대로. 방배로. 세종로. 세종로에 있는 집을 찾아 동그라미 하세요. 누가 나와서 한번 해 볼까요?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. 세종로에 있는 집을 찾아 동그라미 하세요.				
Closing		유치원의 도로 이름을 다시 한번 알려준다. 우리 유치원이 있는 도로 이름은 _____이예요. 나는 어디에 사는지 우리 집의 도로 이름을 엄마, 아빠와 함께 알아보세요.				
Tips		1. 우리 동네 한 바퀴 돌아보며 도로 이름을 찾아봅니다. 2. 도로 표지판 사진을 찍어 이야기 나누어 보세요.				



Page 4, 5		Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective		누리교육과정 관련 요소	
동화책 표지에 대해 이야기 나눈다. 다양한 직업에 대하여 이야기 나눈다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 이야기 듣고 말한다. 사회관계영역 > 사회에 관심 갖기 > 다양한 직업에 관심을 갖는다.	
Target Words	Muffin Man, baker, doctor, police officer, teacher		
Target Sentences	Do you think he is a baker?		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드		

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. Ta-da. This is the story book for this month. "The Muffin Man" This is a story about community.			storybook activity book 그림카드: Muffin Man baker doctor police officer teacher singer firefighter
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's look at the cover. What do you see? 2. 동화책 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. This is a man. He has a muffin. He is the Muffin Man. He makes muffins. He is a baker. He bakes muffins.			
	Interaction	1. Page 4 그림에 대하여 질문한다. baker, doctor, police officer, teacher Do you see a (baker/doctor/police officer/teacher)? Yes, I see a baker. No, I don't see a (doctor/police officer/teacher). I see a baker. He is the Muffin Man!			
	Input (p.5)	1. Page 5에 있는 직업들 중 머핀맨의 직업을 찾아본다. Look at these pictures. Who is the Muffin Man? Is he a (singer/firefighter/baker/police officer)? He is a baker.			
	Interaction	1. Page 5 머핀맨 그리는 활동을 한다. Draw the Muffin Man. 몇몇 아이들을 시켜본다. Who wants to come up and draw the Muffin Man? (아이가 머핀맨을 그린다.) Look at the Muffin Man! He is a baker.			
Individual Work Time	활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Circle the picture. Draw the Muffin Man. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see the Muffin Man. He is a baker. 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. What did (Jiwon) draw? (Jiwon) drew the Muffin Man. He is a baker. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				



Page 6	My Dream	Math
Objective	누리교육과정 관련 요소	
친구들이 원하는 직업을 알아 보고 표로 만든다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 숫자를 사용해 그래프로 나타내 본다. 사회관계영역 > 사회에 관심 갖기 > 다양한 직업에 관심을 갖는다.	
Target Words	baker, police officer, teacher, doctor, singer	
Target Sentences	What do you want to be? I want to be a _____.	
Materials	CD & audio, activity book, 경찰모자, 그림카드	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	경찰관 모자를 쓰면서 이야기한다. I want to be a police officer.			경찰모자 activity book <u>그림카드:</u> baker doctor police officer teacher singer firefighter
	Input	Today we are going to talk about our dream. 1. 제목과 부제를 말한다. My Dream! What do you want to be? 2. 여러 다른 직업을 소개한다. baker, police officer, teacher, doctor, singer I want to be a (baker/police officer/teacher/doctor/singer).			
	Interaction	1. 아이들에게 무엇이 되고 싶은지 물어본다. What is your dream? Do you want to be a (baker/police officer/teacher/doctor/singer?) Raise your hand if you want to be a baker. 아이들이 다른 직업을 이야기 하면 빈칸에 그려준다. 2. 아이들이 무엇이 되고 싶은 지 나와서 표에 색칠을 해보도록 한다. Who wants to be a (baker)? Come up and color the boxes. How many of you want to be a (baker)? 3. 각각의 직업을 세어본다. Let's count the boxes. (Three) students want to be a baker. 4. 무엇이 되고 싶은지 앞에 나와서 각자의 꿈을 말해본다. Who wants to tell me about the dream? What do you want to be? I want to be a (baker).			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. What do you want to be? Color the boxes. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you want to be? I want to be a (baker). 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	엄마, 아빠의 직업을 이야기 나누어 본다.				



Page 7	Song: The Muffin Man	Music
Objective	누리교육과정 관련 요소	
노래를 즐겁게 불러본다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	
Target Words	Muffin Man, Drury Lane	
Target Sentences	Do you know the Muffin Man?	
Materials	CD & audio, activity book, song poster, 베이커 모자	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	베이커 모자를 쓰고 아이들에게 물어본다. Oh, do you know the Muffin Man?			CD & audio activity Book song poster 베이커 모자
	Input	Today we are going to sing the "The Muffin Man" song. 1. 제목과 부제를 말한다. The Muffin Man! Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. Oh, do you know the Muffin Man, (물어보는 모양을 한다.) The Muffin Man, the Muffin Man? (손으로 M모양을 만든다.) Oh, do you know the Muffin Man, (물어보는 모양을 한다.) Who lives on Drury Lane (손으로 D와 L모양을 만든다.)? Yes, I know the Muffin Man, (양손으로 주먹을 만들고 내리며) The Muffin Man, the Muffin Man. (손으로 M모양을 만든다.) Yes I know the Muffin Man, (양손으로 주먹을 만들고 내리며) Who lives on Drury Lane (손으로 D와 L모양을 만든다.)? 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.			
	Interaction	1. 다 같이 노래를 불러본다. Let's sing the song together. 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 글자를 만들어 본다. Make the letters D and L with your hands. Drury(손으로 D모양을 만든다.) Lane(손으로 L모양을 만든다.) 4. 몇몇의 아이를 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 5. 스티커를 찾아 붙여본다. Where is the (Muffin Man/Drury Lane)? Put the sticker over here.			
Individual Work	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the Muffin Man and Drury Lane stickers on the circles.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	Muffin Man 대신에 다른 이름을 넣어본다. Change "Muffin Man" to another name.				



Page 8, 9		G says g	Phonics
Objective		누리교육과정 관련 요소	
Gg의 음가를 안다. Gg로 시작되는 단어를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	gum, grapes, garlic		
Target Sentences	G says /g/.		
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers		



Strategies					Materials	
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 G와 소문자 g를 화이트보드에 쓴다. Big G and little g. G says /g/, /g/, /g/.				markers activity Book 그림카드: gum grapes garlic
	Input (p.8)	Today we are going to talk about the letter g. 1. 제목과 부제를 말한다. G says g. Let's chant: G Says /g/. 2. Letter g가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big G and little g. Let's chant: G says g. (CD를 들어본다.) G says g, G says g, G is for gum. G is for grapes, G is for garlic. G says /g/, /g/. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace Big G and little g. 4. G로 시작하는 단어를 살펴본다. G is for gum. G is for grapes. G is for garlic.				
	Interaction	1. Letter G 소리를 내본다. What letter is this? This is the letter g. Say the sound. G says /g/. 2. 글씨를 따라 써본다. Trace Big G and little g. Who wants to try? 3. G 로 시작하는 단어를 찾아본다. Let's find the picture. /g/, /g/, (gum/grapes/garlic). 4. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try? G is for gum. G is for grapes, G is for garlic.				
	Input (p.9)	page 9에 나오는 그림들을 소개한다. Look. What are they? (This is/These are) (a/an) (banana/garlic/grapes/acorn/cake/gum). /g/, /g/, (garlic/grapes/gum). /b/, /b/, banana. /a/, /a/, acorn. /c/, /c/, cake.				
	Interaction	각 그림의 이름을 말해보고, G로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures starting with g. Does (banana/garlic/grapes/acorn/cake/gum) start with the letter g? Color the pictures starting with g. Who wants to try?				



Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace Big G and little g. Put the matching stickers on the circles. Say the name of each picture. Color the pictures that start with g. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye! 	
Tips	<p>G로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. What other words start with g? Gorilla, goat.</p>	

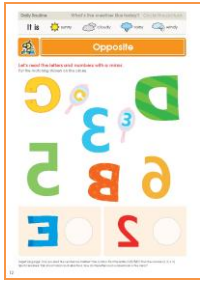


Page 10, 11		At the Market	Language Arts
Objective		누리교육과정 관련 요소	
마켓에서 볼 수 있는 것을 말한다. 시장놀이 게임을 한다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 사회관계영역 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 함께 놀이한다.	
Target Words	market, apple, strawberry, banana, watermelon, grapes, broccoli, tomato, carrot, corn, milk, ice cream, cheese, yogurt, bread, doughnut, muffin, fish, meat, egg, chicken		
Target Sentences	What do you see at the market? I see ____ at the market.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		



Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	쇼핑 카트 그림을 보여준다. This is a shopping cart. It is empty. I need to go to the market.		
	Input	Today we are going to talk about the market. 1. 제목과 부제를 말한다. At the market. What do you see at the market? 2. 마켓에서 볼 수 있는 음식들을 이야기 나눈다. I see (an apple/a strawberry/a banana/a watermelon) at the market. I see fruit at the market. (나머지 그룹의 음식들도 똑 같은 방법으로 소개한다.) Vegetable Group: broccoli, tomato, carrot, corn Dairy Group: milk, ice cream, cheese, yogurt, Grains Group: bread, doughnut, muffin Protein Food Group: fish, meat, egg, chicken		
	Interaction	1. 마켓에서 볼 수 있는 음식들을 물어본다. What do you see at the market? Do you see (an apple/broccoli/milk/bread/a fish)? Yes, I see an apple at the market. 2. 교사가 마켓에서 볼 수 있는 음식을 말하면 아이들이 스티커를 찾아 붙이는 활동을 한다. I see an apple at the market. Who wants to find the picture and put the sticker on the circle? Who wants to try? 3. 게임을 해본다. Let's play a game! How to play "At the Market" 1) Sit in a circle. 2) Ask, "What do you see at the market?" 3) One person says one thing. 4) The next person says the same thing and one more thing. 5) Continue until someone makes a mistake.		
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the stickers on the circles.			
Closing	인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips	1. 마켓에서 볼 수 있는 다른 물건들에 대해 이야기 나눈다. 2. 마켓에 가 본 경험에 대해 이야기 나눈다.			



Page 12	Opposite	Science
Objective	누리교육과정 관련 요소	
반대로 보이는 글자를 알고 읽을 수 있다.	<p>의사소통영역 > 읽기에 흥미 가지기 > 친숙한 글자를 읽어본다.</p> <p>자연탐구영역 > 탐구하는 태고 기르기 > 주변사물에 대해 지속적으로 호기심으로 갖고 알고자 한다.</p>	
Target Words	opposite, mirror	
Target Sentences	Let's read the letters and numbers with a mirror.	
Materials	CD & audio, activity book, mirror, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>거울을 보여준다.</p> <p>This is a mirror. I wonder you can see in the mirror.</p>			activity book mirror 그림카드: opposite letters opposite numbers letters (C/D/B/E) numbers (3/5/6/2)
	Input	<p>Today we are going to read the letters and numbers with a mirror.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Opposite. Let's read the letters and numbers with a mirror.</p> <p>2. 그림을 보며 이야기 나눈다. (글자와 숫자를 가리키면서) Opposite letters and numbers! Can you read the letters and numbers? Let's use a mirror. (거울로 비추어 본다.) Ah ha! This is the letter c. Ah ha! This is number three. 다른 글자와 숫자들도 거울로 비추어본다.</p>			
	Interaction	<p>1. 몇몇 아이들을 앞에 불러 다시 한번 거울로 비추어보며 어떤 글자와 숫자가 보이는지 이야기 나눈다. Can you read the letters and numbers in a mirror? Who wants to try? Tell me the letter you see in the mirror. Who wants to try? Tell me the number you see in the mirror.</p> <p>2. 몇몇 아이들을 앞에 불러 글자와 숫자를 찾는 활동을 한다. Let's find the letters. Find the letter B. Use a mirror. Who wants to try? Can you read the letters in a mirror?</p> <p>3. 한 두 명의 아이들을 앞에 불러 스티커 붙이는 활동을 하며 모델링을 보여준다. What is the opposite letter? E. Who want to try? (거울을 사용해서 글자를 살펴본 후 스티커를 찾아 붙인다.) Find the letter E. Put the matching sticker on the circle. What is the opposite number? Two.</p>			
Individual Work Time	<p>Let's do our work. Open your book to page 12. Put the matching stickers on the circles.</p>				
Closing	<p>1. 반대가 되는 글자를 잘 읽으려고 무엇을 사용하였는지 물어본다. What did we use to read the letters and numbers? We used a mirror.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	<p>1. 거울로 다른 글자나 숫자를 비추어 본다.</p> <p>2. 거울로 비추었을 때 다른 사물은 어떻게 보이는 지 이야기 나눈다.</p>				



Page 13		iWonder Dictionary	Language Arts
Objective		누리교육과정 관련 요소	
과학 실험을 하기 전 어휘를 살펴본다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	bowl, eggs, milk, muffin cups, oil, whisk		
Target Sentences	We need a bowl, eggs, milk, muffin cups, oil, and a whisk.		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make muffins tomorrow.			science poster phonics cards <u>그림카드:</u> muffins bowl eggs milk muffin cups oil whisk
	Input	Today we are going to learn some vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make muffins? 2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. Cup, kettle, milk, teabag, teapot, water. Bowl starts with /b/, /b/, b. (b에 밑줄을 긋는다.) Eggs start with /e/, /e/, e. (e에 밑줄을 긋는다.) Milk starts with /m/, /m/, m. (m에 밑줄을 긋는다.) Muffin cups start with /m/, /m/, m. (m에 밑줄을 긋는다.) Oil starts with /o/, /o/, o. (o에 밑줄을 긋는다.) Whisk starts with /wh/, /wh/, wh. (wh에 밑줄을 긋는다.) We need a bowl, eggs, milk, muffin cups, oil, and a whisk.			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞에 불러 과학 실험할 때 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find the (eggs/muffin cups/whisk). 2. 과학 실험할 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need a bowl? Do we need a cup? 3. 첫 글자를 물어본다. Does (cup) start with (c)? 4. 각 단어의 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아본다. Look at the alphabet tags. Find and circle the first letters of each word. Bowl starts with b. (알파벳 탭에서 b를 찾아 동그라미 한다.) 몇몇 아이들을 앞에 불러 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아보도록 한다. Find the first letter. Eggs start with letter e. Who wants to try? Find and circle the first letter of the word. 5. 몇몇 단어를 따라 써 본다. Trace the word. Eggs. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the words. Find and circle the first letter of each word.				
Closing	1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need a bowl, eggs, milk, muffin cups, oil, and a whisk. 2. 각 단어를 짚어가며 시작하는 단어에 대해 이야기 나눈다. Bowl. Does bowl starts with the letter c? 4. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				



Page 14, 15		Let's Make Muffins	Science
Objective		누리교육과정 관련 요소	
요리 과학 활동을 통해 변화 과정을 관찰한다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	mix, put, bake, take out		
Target Sentences	Mix the muffin mix, eggs, oil and milk in a bowl. Put the dough in muffin cups. Bake them. Take out the tray. Enjoy.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, science poster, 250g of muffin mix, 4 tablespoons of oil, 2 eggs, 3 tablespoons of milk		




Strategies					Materials	
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	그림책에서 머핀을 가리키며 이야기 나눈다 In the storybook, there is a Muffin Man. He is a baker. He made some muffins.				storybook science poster <u>Ingredients:</u> 250 g muffin mix oil 2 eggs milk <u>Utensils:</u> bowl muffin tray muffin cups oven oven mitts tablespoon whisk
	Input	<p>Today we are going to make muffins.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's make muffins. What do we need? How do we make muffins?</p> <p>2. 과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We need muffin mix, oil, eggs, milk, a bowl, a muffin tray, muffin cups, an oven, oven mitts, a tablespoon, a wooden spoon, and a whisk.</p> <p>3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?"</p> <p>4. 포스터를 통해 아이스크림을 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make muffins? One. Mix the muffin mix, eggs, oil and milk in a bowl. Two. Put the dough in muffin cups. Three. Bake them. Four. Take out the tray. Five. Enjoy. I wonder what will happen to the muffin dough.</p>				
	Interaction	<p>1. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 재료를 찾아본다. Find the things. Muffin cups. Who wants to come up here and find the muffin cups?</p> <p>2. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture, "Bake."</p> <p>3. 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. Take out the tray.</p> <p>4. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make muffins? Let's put the pictures in order. What do we do next?</p> <p>5. 순서를 물어본다. How do we make muffins? What is first? Mix the muffin mix, eggs, oil and milk in a bowl. What is next? Put the dough in muffin cups.</p>				




		<p>What is next? Bake them. I wonder what will happen to the muffin dough. What is next? Take out the tray. What is last? Enjoy.</p> <p>6. 요리활동을 한다. One. Mix the muffin mix, eggs, oil and milk in a bowl. Two. Put the dough in muffin cups. Three. Bake them. Four. Take out the tray. Five. Enjoy! (CD로 대처할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make muffins?</p> <p>7. 만든 요리가 맛있었는지 물어본다. Did you like the muffins? Yes. No.</p>	
Individual Work Time		<p>요리가 맛있었는지 기록한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Did you like the muffins? Put the sticker on the circle. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다. What did we make today? Muffins. We made muffins today.</p> <p>2. 맛에 대해 이야기 나눈다. Did you like the muffins? Yes. No.</p> <p>3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips		<p>1. 머핀을 어디에서 살 수 있는 지 이야기 나눈다. Where can we buy muffins?</p> <p>2. 머핀에 다른 어떤 재료를 넣어서 같이 만들지 이야기 나눈다. What food can we add when we make muffins? Blueberries. Nuts. Almonds. Chocolate chips.</p> <p>3. 여러 다른 종류의 머핀에 대해 이야기 나눈다. What kinds of muffins have you eaten? Strawberry muffins. Chocolate chip muffins. Banana muffins.</p> <p>4. 영역활동에 머핀 만드는 세트를 놓아준다.</p> <p>5. 포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 해 보도록 한다. Make muffins with your mom and dad.</p>	



Page 16	What Happened?	Science
Objective	누리교육과정 관련 요소	
머핀 만들 때 머핀 믹스 반죽의 변화에 대해 이야기 나눈다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	muffin dough, smaller, bigger	
Target Sentences	The dough got bigger.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	1. Chant를 부른다. Let's chant. What do we need? We need muffin mix, oil, eggs, milk, bowl, muffin tray, muffin cups, oven, oven mitt, tablespoon, wooden spoon, and a whisk. 2. (포스터/CD를 보면서) 차를 만들었던 활동에 대해 이야기 나눈다. How did we make muffins? Look at the screen (or poster). Look at the poster. How do we make muffins? One. Mix the muffin mix, eggs, oil and milk in a bowl. Two. Put the dough in muffin cups. Three. Bake them. Four. Take out the tray. Five. Enjoy .			CD & audio activity book <u>그림카드</u> : muffin dough muffin
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What happened? What happened to the muffin dough? 2. 과학 실험을 통해 경험한 변화에 대해 이야기 나눈다. I wonder what happened to the muffin dough. The dough changed. The dough got bigger.			
	Interaction	변화에 대해 이야기 나눈다. (오븐에 들어가기 전 사진을 가리키며) What happened? Did the mix become a muffin? Did the dough have get smaller or bigger? The dough got bigger.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw the muffin dough.				
Closing	1. 머핀 믹스의 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened? The dough got bigger. 2. 아이들의 활동을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) picture. Wow! She drew a muffin! Did you like the muffins? 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	1. 머핀 믹스의 색은 어떻게 변화했는지 알아본다. What color is the muffin mix? What color are the muffins? 3. 머핀 믹스를 오븐에 넣었을 때 어떤 냄새가 났는지 이야기 나눈다. It smells good.				



Page 17	Sequence	Math
Objective	누리교육과정 관련 요소	
머핀 만드는 순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집 과 결과를 나타내기	
Target Words	one, two, three, four, five	
Target Sentences	What comes next?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	


Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	머핀을 먹는 아이 사진을 보여주며 물어본다. What is she eating? She is eating muffins.			CD & audio activity Book 숫자카드 그림카드: 각 스텝 그림
	Input	Today we are going to put some pictures in order. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence Can you tell me how to make muffins? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make muffins? What comes first? One. Mix the muffin mix, eggs, oil and milk in a bowl. What comes next? Two. Put the dough in the muffin cups. What comes next? Three. Bake them. What comes next? Four. Take out the tray. What comes last? Five. Enjoy .			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 그림을 찾아보도록 시킨다. Let's find the pictures. Who wants to try? Find the picture; bake them. Find the picture; take out the tray. Find the picture; put the dough in muffin cups. 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? 3. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아보게 한다. How do we make muffins? Let's write the numbers in order. Trace the words. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Let's write the numbers in order. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make muffins? What is first/next/last? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.				



Page 18, 19	H Says h	Phonics
Objective	누리교육과정 관련 요소	
Hh의 음가를 안다. Hh로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어 보고 써본다.	
Target Words	H, h, ham, honey, hotdog	
Target Sentences	This is the letter H.	
Materials	CD, activity book, markers	

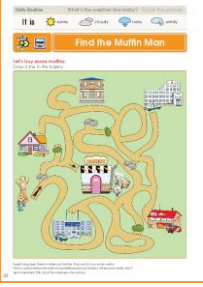
Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 H와 소문자 h를 화이트보드에 쓴다. Big H and little h. H says /h/, /h/, /h/.			마커 activity Book
	Input (p.18)	Today we are going to talk about the letter h. 1. 제목과 부제를 말한다. H says h. Let's chant: H Says /h/. 2. Letter h가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big H and little h. Let's chant: H says h. (CD를 들어본다.) H says h, H says h, H is for ham. H is for honey, H is for hotdog. H says /h/, /h/. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace Big H and little h. 4. H로 시작하는 단어를 살펴본다. H is for ham. H is for honey. H is for hotdog.			
	Interaction	1. Letter H 소리를 내본다. What letter is this? This is the letter h. Say the sound. H says /h/. 2. 글씨를 따라 써본다. Trace Big H and little h. Who wants to try? 3. H 로 시작하는 단어를 찾아본다. Let's find the picture. /h/, /h/, (ham/honey/hotdog). 4. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try? H is for ham. H is for honey, H is for hotdog.			
	Input (p.18)	1. page 9에 나오는 그림들을 소개한다. Look. What are they? This is (a/an) (doughnut/egg/ham/honey/gum/hotdog). /d/, /d/, doughnut. /e/, /e/ egg. /g/, /g/, gum. /h/, /h/, (ham/honey/hotdog).			
Interaction	1. 각 그림의 이름을 말해보고, H로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures starting with h. Does (doughnut/egg/ham/honey/gum/hotdog) start with the letter h? Color the pictures starting with h. Who wants to try?				
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Trace Big H and little h. Put the matching stickers on the circles. Say the name of each picture. Color the pictures that start with h. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	H로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. What other words start with h? Hat, hen.				



Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리교육과정 관련 요소	
곡물그룹에 속하는 음식을 살펴본다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활 하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words	Grains Group, bread, muffin, cereal, rice, noodles	
Target Sentences	The Grains Group is orange.	
Materials	CD, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Food Pyramid 사진을 보여준다. This is the Food Pyramid.			CD & audio activity Book <u>그림카드:</u> bread muffin cereal rice noodles
	Input	Today we are going to learn about the Grains Group. 1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures. Let's look at the Food Pyramid. Can you find the food in the Grains Group? 2. Food Pyramid 그림 보며 이야기 나눈다. The Grains Group is orange. What do you see in the orange group? Bread, muffin, cereal, noodles and rice. They are in the Grains Group. We made muffins this month. Muffins are in the Grains Group.			
	Interaction	1. 곡물류는 어떤 색인지 물어본다. What color is the Grains Group? The Grains Group is orange. 2. 곡물류에 속하는 음식에 대해 이야기 나눈다. Do you see (bread, muffins, cereal, rice, noodles) in the Food Pyramid? (Bread, muffins, cereal, rice, noodles) is/are in the Grains Group. 3. 곡물류에 속하는 음식을 찾아본다. What do you see in the Grains Group? Who wants to tell me? Raise your hand. Bread, muffins, cereal, noodles and rice. Can you find the food in the Grains Group? Find and circle the pictures: bread, muffin, cereal, rice, noodles. 4. 몇몇 아이들을 앞에 불러 머핀에 대해 알아본다. We made muffins this month. Find and circle a muffin. Who wants to try? Can you draw the missing picture? Trace the words and draw a picture. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find and circle the picture. Find and circle the pictures: bread, muffin, cereal, rice, noodles. Trace the words and draw a picture. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 곡물류에 속하는 음식에 대해 다시 이야기를 나눈다. What do you see in the Grains Group? (Bread, muffins, cereal, rice, noodles) is/are in the Grains Group. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				



Page 22	Find the Muffin Man	Math
Objective	누리교육과정 관련 요소	
마을에서 빵집을 찾는다. 우리 동네와 사람들에 관심을 갖는다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 위치와 방향을 안다. 사회관계영역 > 사회에 관심 갖기 > 동네에 관심을 갖는다.	
Target Words	muffins, police station, fire station, hospital, library, school, bakery	
Target Sentences	Let's buy some muffins.	
Materials	CD & audio, activity book, cups	

Strategies				Materials	
Opening	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	지도를 보여주며 이야기를 시작한다. Look! This is a map. I see many buildings.			activity book <u>그림카드:</u> map Muffin Man sister brother police station fire station hospital library school bakery
	Input	Today we are going to find the Muffin Man. 1. 제목과 부제를 말한다. Find the Muffin Man Let's buy some muffins. Draw a line to the bakery. 2. 그림에 대해 이야기를 나눈다. Here are a sister and a brother. They want to buy some muffins. This is a (police station, fire station, hospital, library, school, bakery).			
	Interaction	1. 머핀맨이 어디에 있는지 물어본다. Where is the Muffin Man? Who wants to come up and point to the Muffin Man? 2. 머핀을 사러 베이커리로 찾아가본다. Let's buy some muffins. Draw a line to the bakery. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 22. Draw a line to the bakery. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 아이들이 활동한 책을 보여주며 다시 이야기를 나눈다. (Jiwon) found the Muffin Man. Good job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	각각의 건물에 누가 일하는지 이야기 나눈다. Who works at a (police station, fire station, hospital, library, school, bakery)?				



Page 23		Let's Choose a Role	Social Studies
Objective		누리교육과정 관련 요소	
등장인물 중 하고 싶은 역할에 대해 이야기 나눈다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기	
Target Words	Man, Mommy, Girl, Muffin Man, Bird, Dog, Cat		
Target Sentences	Who do you want to be? I want to be the _____.		
Materials	CD & audio, activity book, script		



Strategies					Materials
Opening	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing "The Muffin Man."			activity book 대본
	Input	<p>Today we are going to choose a role.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. Let's choose a role. Who do you want to be? CD에서 동극을 들려준다. Let's listen to "The Muffin Man." (각 대사마다 교사는 동작을 통해 내용의 이해를 돕는다.) 등장인물을 소개한다. Man, Mommy, Girl, Muffin Man, Bird, Dog, Cat 			
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 각 각의 인물을 찾아본다. This is the Man, Mommy, Girl, Muffin Man, Bird, Dog, Cat. 등장인물의 흉내를 내며 물어본다. (여자 아이 목소리로) "Do you know the Muffin Man?" Who is this? Is this a Man? Is this a girl? 다른 배역의 목소리를 흉내 내며 물어본다. 어떤 등장인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be the (Man, Mommy, Girl, Muffin Man, Bird, Dog, Cat)? Raise your hand if you want to be the Man. (Jiwon) is the Man. You are the Man. (Dongwon) is the Bird. You are the Bird. Draw a picture of your role. Who wants to try? I want to be the Bird. 등장인물이 누구누구인지 물어본다. Who are the characters in the play? Man, Mommy, Girl, Muffin Man, Bird, Dog, Cat 			
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다</p> <p>Let's do our work. Open your book to page 23. Draw a picture of your role.</p> <p>Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.</p>				
Closing	<ol style="list-style-type: none"> 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who wants to be the Man (Mommy, Girl, Muffin Man, Bird, Dog, Cat)? Raise your hand if you are the Man. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 				
Tips	<ol style="list-style-type: none"> 여러 명일 경우 가위, 바위, 보로 결정을 한다. Many of you want to be the Muffin Man. Play rock, scissors, paper. (Jiwon) wins. She is the Muffin Man. 사전에 가정통신문으로 대본을 보내어 엄마와 함께 읽어보고 누가되고 싶은지 의논을 나누고 오도록 한다. 				



Page 24		Props: Stick Puppet	Creative Arts
Objective		누리교육과정 관련 요소	
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.	
Target Words	props, stick puppet, big circles, glue, markers, scissors, sticks		
Target Sentences	Let's make a stick puppet. What do we need? We need _____.		
Materials	activity book, big circles, glue, markers, scissors, sticks		



Strategies					Materials	
Opening		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	
		Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	미리 만든 막대 인형을 보여준다. This is a stick puppet.				activity book big circles glue markers scissors sticks
	Input	Today we are going to make a stick puppet. 1. 제목과 부제를 말한다. Stick Puppet. Let's make a stick puppet. 2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need big circles, glue, markers, scissors, and sticks. 3. 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make it? One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on the circle. Three. Glue the stick on the back. Four. Write your name.				
	Interaction	1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (scissors)? Yes. Do we need a book? No. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to the (scissors). Show me the (scissors). 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we make it? What do we do next?				
Individual Work Time		다같이 막대인형을 만들어 본다. Let's make a stick puppet. One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on the circle. Three. Glue the stick on the back. Four. Write your name.				
Closing		1. 막대 인형을 가지고 "The Muffin Man" 노래를 불러본다. Use your stick puppet. Let's sing the song. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		막대 인형을 가지고 다같이 동극을 한다. 교사가 배역의 그림을 가리키면 해당 역을 맡은 아이는 막대 인형을 들고 같이 대본을 말하는 연습을 해본다.				



Page 25		Let's Role Play	Social Studies
Objective		누리교육과정 관련 요소	
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.	
Target Words	town, bakery, bird, cat, dog, baker, muffins		
Target Sentences	Let's role play! Highlight your lines and memorize them.		
Materials	CD & audio, activity book, highlighter		



Strategies					Materials	
Opening		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	<p>말은 배역에 대해 물어본다. Raise your hand if you are the Muffin Man. (Man, Mommy, Girl, Muffin Man, Bird, Dog, Cat).</p>				CD & audio
	Input	<p>Today we are going to role play.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines. Memorize your lines. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen. "The Muffin Man." 				
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 각자의 역할을 물어본다. Man, show me your stick puppet. Mommy, show me your stick puppet. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. Let's practice. Point to the Man. The Man says, "We are going to play 'The Muffin Man.' Have fun!" Point to the Girl. The Girl says "Do you know the Muffin Man?" (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.) 				
Individual Work Time		<p>동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.</p>				
Closing		<ol style="list-style-type: none"> 각자의 역할에 대해 다시한번 이야기 나눈다. Who is the Man? What is your role? What is (Jiwon)? 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! 				
Tips		<ol style="list-style-type: none"> 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다. 				



Script (English)















The Muffin Man

Preparation:

Setting: town, bakery

Costumes: birds, cat, dog, baker

Props: muffins

 : We are going to play "The Muffin Man." Have Fun! : (Looking at Bird) Do you know the Muffin Man? : Yes, he is a baker!  : (Looking at each other) Where is he? : He lives on Drury Lane. : (Looking around) Where is the bakery? : (Pointing to the building) There! : That's the police station. : (Pointing to the building) There! : That's the hospital. : (Pointing to the building) There! : That's the fire station. : (Walking by and stopping) Do you need help?   : Yes! Thank you. Where is the bakery? : There! (Everybody arrives at the bakery.) : Hello, everyone! : (Showing the muffins) I have many muffins.      : Wow! : Everyone, can you sing "The Muffin Man" Song?**Everyone:** (Singing together while doing the motions)

Oh, do you know the Muffin Man, the Muffin Man, the Muffin Man?

Oh, do you know the Muffin Man, who lives on Drury Lane?

Yes, I know the Muffin Man, the Muffin Man, the Muffin Man,

Yes, I know the Muffin Man, who lives on Drury Lane.



머핀맨 (한국말)

머핀맨

준비

세트: 도시, 빵집

의상: 새, 고양이, 강아지, 제빵사 옷

소품: 머핀

남자: 우리는 "The Muffin Man"을 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

소녀: (새를 보면서) 머핀맨을 아니?

엄마: 그래, 그는 빵 만드는 사람이야.

새와 고양이: (서로를 바라보며) 그가 어디에 있지?

강아지: 그는 두들리 길에 살아.

엄마: (돌아보면서) 빵집이 어디에 있지?

새: (건물을 가리키며) 저기다!

엄마: 저건 경찰서야.

고양이: (다른 건물을 가리키며) 저기다!

소녀: 저건 병원이야.

강아지: (다른 건물을 가리키며) 저기다!

소녀: 저건 소방서야.

남자: (걸어가다가 멈춰 서서) 도움이 필요하니?

새, 고양이, 강아지: 네! 고마워요. 빵집이 어디에 있나요?

남자: 저기! (모두 다 빵집앞에 서있다.)

빵 만드는 사람: 안녕, 애들아!

(머핀을 보여주며) 나는 머핀을 많이 가지고 있어.

엄마, 소녀, 새, 고양이, 강아지, 남자: 와!

남자: 모두들 머핀맨 노래를 불러볼까?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다.)

Oh, do you know the Muffin Man, the Muffin Man, the Muffin Man?

Oh, do you know the Muffin Man, who lives on Drury Lane?

Yes, I know the Muffin Man, the Muffin Man, the Muffin,

Yes, I know the Muffin Man, who lives on Drury Lane.