

K2 Volume 5

Teacher's Manual



Little

Tommy Tucker

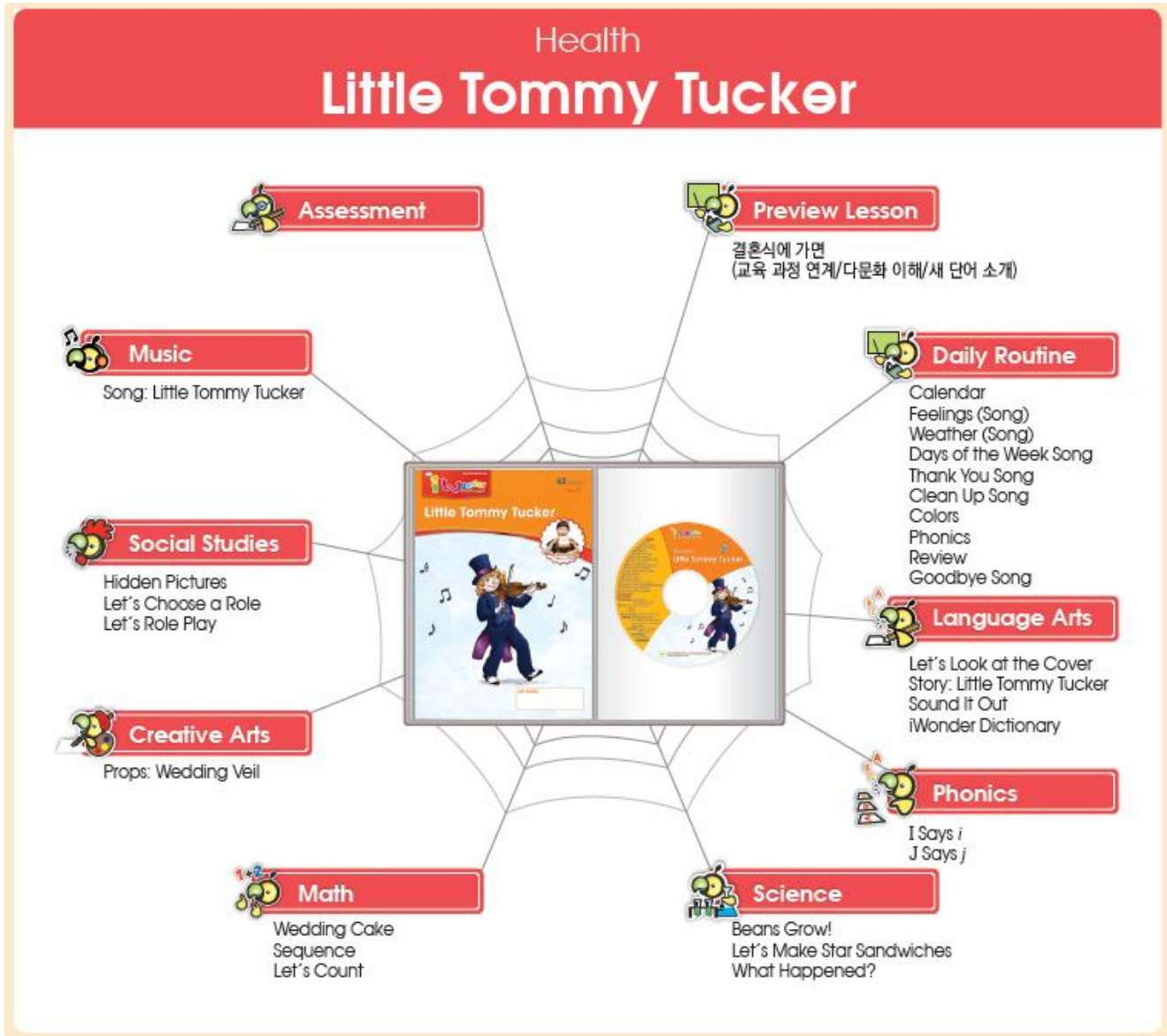


월간 계획안

주 제: Health

도 서: K2 Vol. 5 Little Tommy Tucker

다문화활동(Preview Lesson): 결혼식에 가면



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science B3. Chemical Reactions.	Technology 13B. Synthesize data, analyze trends, and draw conclusions regarding the effect of technology on the individual, society, and environment of technology.
Engineering B. An ability to design and conduct experiments, as well as to interpret data.	Mathematics 3. Geometry A. Analyze characteristics and properties of two- and three-dimensional geometric shapes and develop mathematical arguments about geometric relationships.



Page 3	결혼식에 가면		Preview Lesson
	Objective	누리과정 관련 요소	
	“Little Tommy Tucker”에 나오는 운율을 알아보고, 동화와 관련된 결혼에 대해 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
	Target Words	결혼식, 반지, 베일, 웨딩드레스, 카메라, 초대장	
	Target Sentences	결혼식에 가면 누가 있나요? 또 무엇이 있나요?	
	Materials	CD & audio, 그림 카드, 글자카드	

Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기와 노래, 수, 과학, 식빵으로 샌드위치 만들기, 게임 등 여러 가지 활동을 해볼 거예요.			storybook activity book <u>그림카드:</u> 반지 베일 웨딩드레스 카메라 초대장 <u>글자카드:</u> Tucker dinner butter knife wife
	Input	1. -er로 끝나는 단어와 -ife로 끝나는 단어를 들어보고 이야기 나누어 본다. “Little Tommy Tucker” 그림책에는 -er로 끝나는 단어와 -ife들이 나와요. 들어보세요. Tucker, dinner, butter! 같은 소리로 끝나나요? Knife, wife! 같은 소리로 끝나나요? 2. 결혼식에 대해서 이야기 나눈다. 이번 달 이야기에는 결혼을 하려는 Little Tommy Tucker가 나옵니다. 그런데 Tommy가 신부 없이 결혼을 할 수 있을까요?			
	Interaction	1. 결혼식에 대해서 이야기 나눈다. 결혼식에 가면 누가 있나요? 또 무엇이 있나요? 2. 결혼식에서 볼 수 있는 물건을 찾아보는 활동을 한다. 여기에 여러가지 물건들이 있어요. 반지, 베일, 책, 웨딩드레스, 카메라, 초대장. 여기 물건들 중에 결혼식에서 볼 수 있는 것들을 찾아 볼게요. 누가 나와서 한번 해 볼까요?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. 결혼식에서 볼 수 있는 것들을 찾아 동그라미를 해요.				
Closing	결혼식에서 볼 수 있는 것들을 다시 이야기 해본다. 결혼식에 가면 _____을(를) 볼 수 있어요.				
Tips	1. 결혼식 사진을 함께 보며 반지, 베일, 웨딩드레스 등 결혼식에서 볼 수 있는 것들을 함께 찾아본다.				

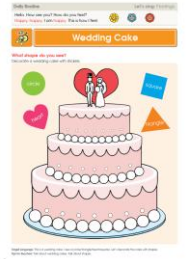


Page 4, 5	Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective	누리과정 관련 요소	
동화책 표지에 대해 이야기 나눈다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 이야기 듣고 말한다.	
Target Words	piano, tambourine, recorder, violin, wedding, marry	
Target Sentences	What is he playing? He is playing the (piano/tambourine/recorder/violin).	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. ♪웨딩송(Dan,Dan~da ra). This is the story book for this month. "Little Tommy Tucker"			storybook activity book <u>그림카드:</u> wedding, piano, tambourine, recorder, violin
	Input	Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Look at the Cover What is he playing? 2. 동화책 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. This is Tommy Tucker. He is playing something. What is he playing?			
	Interaction	1. Page 4 그림에 대하여 질문한다. Piano, tambourine, recorder, violin Is he playing the (piano/tambourine/recorder/violin)? 2. Tommy가 어떤 악기를 연주하는지 이야기해본다. What is he playing? He is playing the violin. 아이들과 함께 바이올린을 연주하는 동작을 해본다. Let's play the violin. 3. Page 5 결혼식 그림을 그리는 활동을 한다. Will you marry me? Tommy Tucker wants to marry. Can you draw Tommy Tucker's wedding picture? I will draw a bride and a groom. What about you? 몇몇 아이들을 시켜본다. Who wants to try? Who can draw a wedding picture?			
Individual Work Time	활동복을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Circle the picture. Draw a wedding picture. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What is he playing? He is playing the violin. 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. What did (Jiwon) draw? (Jiwon) drew a (bride and groom). It's a lovely drawing. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	결혼식에서 볼수 있는것들을 이야기 나누어 본다. 결혼식에 다녀온 경험을 이야기 해본다. 결혼식에서 연주되는 악기에 대해서 이야기 나누어 본다.				



Page 6		Wedding Cake		Math
Objective		누리과정 관련 요소		
도형 스티커를 이용해 웨딩케익을 꾸며 본다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기본 도형의 특성을 인식한다.		
Target Words	wedding cake, circle, square, heart, triangle, decorate			
Target Sentences	What shape do you see? I see a (circle/triangle/heart/square).			
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드			



Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	케익모형 혹은 조각케익을 보여주며 이야기한다 I love cake! It's yummy!		
	Input	Today we are going to decorate a wedding cake. 1. 제목과 부제를 말한다. Wedding Cake What shape do you see? 2. 여러 가지 도형을 소개한다. circle, heart, square, triangle I see a (circle/triangle/heart/square).		
	Interaction	1. 아이들에게 어떤 도형이 보이는지 물어본다. What shape do you see? I see a circle. What do you see? 도형카드를 보여주며 아이들이 이야기한 도형을 찾아보도록 한다. Can you find a (circle/triangle/heart/square)? Good job. Who can find a (circle/triangle/heart/square)? Raise your hands. (Jiwon), come up and find a (circle/triangle/heart/square). 2. 교실에 사물들이 어떤 모양을 하고 있는지 찾아 보도록 한다. What shapes do you see in the classroom? I see a computer. It's a square. What shape is the block? (Jiwon), good job, it's square. 3. 아이들이 원하는 도형을 골라 웨딩케익을 꾸며 보도록 한다. Who wants to decorate a wedding cake? Raise your hands. (Jiwon), come up here! Pick a sticker. What shape is it? It's a (circle/triangle/heart/square). Let's decorate a wedding cake. Good job.		
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Decorate a wedding cake with stickers. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.		
Closing		1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What shape do you see? I see a (circle/triangle/heart/square). 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!		
Tips		웨딩케익에 대해 이야기 나누어 본다. 도형에 대해서 이야기 나누어 본다. 교실 안에서 다양한 모양을 찾아본다.		



Page 7	Song: Little Tommy Tucker		Music
Objective	누리과정 관련 요소		
“Little Tommy Tucker” 노래를 즐겁게 부른다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	
Target Words	brown bread, butter		
Target Sentences	How can he cut it without a knife?		
Materials	CD & audio, activity book, song poster, 그림카드, 장난감 바이올린		

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	바이올린을 연주하는 동작을 보여주며 질문한다. What am I playing? The violin!			CD & audio activity Book song poster 장난감 바이올린 그림카드 Tommy Tucker violin brown bread butter knife wife
	Input	Today we are going to sing the “Little Tommy Tucker” song. 1. 제목과 부제를 말한다. Little Tommy Tucker Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 노래가사를 알려주며 동작을 함께 만들어 본다. Look at me. Let's sing with motions. Little Tommy Tucker, Plays for his dinner. Can you make motions? Who can show the motions? 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.			
	Interaction	1. 다 같이 노래를 불러본다. Let's sing the song together. 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇의 아이를 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 4. 스티커를 찾아 붙여본다. Where is the (brown bread/butter)? Put the sticker over here.			
Individual Work	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the brown bread and butter stickers on the circles.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	1. 포스터를 사용하여 노래 부르는 동안 그림을 가리켜 본다. Point to the pictures while singing. 2. Brown bread 와 butter 대신에 다른 음식을 넣어본다. Change “brown bread and butter” to another thing. 예) What does he play for? An egg and nice fish.				



Page 8, 9	I says i	Phonics
Objective	누리과정 관련 요소	
Ii의 음가를 안다. Ii로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	Igloo, iguana, ice cream	
Target Sentences	I says /i/.	
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 I와 소문자 i를 화이트보드에 쓴다. Big I and little i. I says /i/, /i/, /i/.			markers activity Book Phonics cards: Big I Little i <u>그림카드:</u> igloo iguana ice cream egg ham gum
	Input (p. 8)	Today we are going to talk about the letter I. 1. 제목과 부제를 말한다. I says i Let's chant: I Says i. Say the name of each picture. 2. Letter I가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big I and little i. Let's chant: I says i. (CD를 들어본다.) I says i, I says i, I is for igloo. I is for iguana. I is for ice cream. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big I and little i. 4. I로 시작하는 단어를 살펴본다. I is for igloo. I is for iguana. I is for ice cream.			
	Interaction	1. Letter I 소리를 내본다. What letter is this? This is the letter i. Say the sound. I says / i/. 2. 글씨를 따라 써 본다. Trace Big I, little i. Who wants to try? 3. I로 시작하는 단어를 찾아본다. Let's find the picture. /i/, /i/, (igloo/iguana/ice cream). 4. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try? I is for igloo. I is for iguana. I is for ice cream.			
	Input (p. 9)	page 9에 나오는 그림들을 소개한다. Look. What are they? This is (a/an) (iguana/gum/egg/ice cream/ham/iguana). /i/, /i/, (igloo/iguana/ice cream). /e/, /e/, egg. /h/, /h/, ham. /g/, /g/, gum.			
	Interaction	각 그림의 이름을 말해보고, I로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures starting with i. Does (iguana/gum/egg/ice cream/ham/iguana) start with letter i? Color the pictures starting with i. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다.				



	<p>Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the Big I and little i. Put the matching stickers on the circles. Say the name of each picture. Color the pictures that start with i.</p> <p>Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing	<p>1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!</p>	
Tips	<p>I로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Ice cream begins with i. What other words start with i? igloo, ice.</p>	



Page 10, 11		Sound It Out	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
스토리에 나오는 Rhyme을 익혀보고 게임을 한다. 빵을 자르는데 필요한 도구를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 간단한 도구와 기계 활용하기	
Target Words	Ttucker, butter, knife		
Target Sentences	Tucker and butter rhyme		
Materials	CD & audio, storybook, activity book		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Little Tommy Tucker 노래를 함께 들어본다. Listen to the song. In the song there are rhymes.			markers activity book <u>그림카드:</u> Tucker butter stand up sit down key bow comb spoon fork knife feather flower chopsticks pencil branch
	Input	Today we are going to learn rhymes. 1. 제목과 부제를 말한다. Sound It Out Can you say Tucker / butter? 2. 그림을 가리키면서 라임을 말해 본다. Tucker, butter. They are rhymes. 3. 게임을 해본다. Let's play a game. Stand up when you hear "Tucker." Sit down when you hear "butter." 4. Page 11 그림에 대해 이야기 나눈다. Look at the picture. What do I need? What does he have? He has bread. He wants to cut the bread. What does he need to cut the bread? A key, a bow, a comb, a spoon, a fork, a knife, a feather, a flower, chopsticks, a pencil, and a branch. What does he need to cut the bread?			
	Interaction	1. 몇 아이들을 앞에 불러 소리를 내어보게 한다. Can you say butter? Can you say Tucker? 2. Tommy Tucker에게 무엇이 필요한지 물어본다. What does he need to cut the bread? Does he need (a key/a bow/a comb/a spoon/a fork/a knife /a feather/a flower/chopsticks/a pencil/a branch)? Yes. He needs a knife. Who can find a knife and circle it? Raise your hands. (Jiwon), come and circle the knife. Good job!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Circle the answer. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 다시 한번 게임을 한다. Do you want to play the game again? Stand up when you hear "Tucker." Sit down when you hear "butter."				



	<p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
<p>Tips</p>	<p>빵을 자를 수 있는 방법은 아주 많습니다. 아이들의 다양한 창의적 의견을 모두 수렴해준 후 실제로 빵을 가져와 손으로도 잘라보고 다양한 방법으로 잘라 본 후 어떤 방법이 제일 좋았는지 의견을 나눠 볼 수 도 있습니다.</p>	



Page 12	Beans Grow! (Day 1)	Science
Objective	누리과정 관련 요소	
콩에 싹이 자라는 모습을 관찰한다.	<p>의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.</p> <p>자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 관심있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다.</p>	
Target Words	grow, beans, sprouts	
Target Sentences	Let's grow sprouts.	
Materials	CD & audio, activity book, beans, a plate 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>콩을 보여준다. These are beans. Do you like beans?</p>			activity book plate, beans, water, tissue <u>그림카드:</u> beans sprouts
	Input	<p>Today we are going to watch the beans grow.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Beans Grow! Let's grow sprouts.</p> <p>2. 그림을 보면 이야기한다. Let's look at the picture. What are these? These are beans.</p> <p>3. 책의 그림을 보면서 콩 관찰을 어떻게 하는지 이야기 해본다. Put beans on a plate. Water them. Leave them for five days. (5일동안 지켜본다.)</p>			
	Interaction	<p>1. 콩 관찰을 준비한다. Put beans on a plate. Who can try? Raise your hands. (Jiwon) come up here! Put beans on a plate. Good job! What do we do next? Water them. Who can water the beans? Raise your hands. (Jiwon) Come up! Water them. Good job!</p> <p>2. 콩 관찰을 위해 한 일들에 대해 이야기 나눈다. What did we put on the plate? Beans. What did we do next? Water them. Do you see sprouts? No.</p>			
Individual Work Time	<p>이 수업은 두 번에 나누어서 하는 수업으로 첫날은 대그룹으로만 진행합니다.</p>				
Closing	<p>1. 5일후 어떤 변화가 일어날지 이야기 나누어본다. We need to leave them for five days. What will happen to the beans?</p> <p>1. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	<p>아이들이 5일동안 매일 콩을 관찰하도록 한다. Have the children watch the sprouts grow every day.</p>				



Page 12	Beans Grow! (5 days later)	Science
Objective		누리과정 관련 요소
5일 동안 콩에 싹이 자라는 모습을 지켜본 후 어떻게 변화했는지 관찰한다.	<p>의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.</p> <p>자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 관심있는 동식물의 특성과 성장과정을 알아본다.</p>	
Target Words	grow, beans, sprouts	
Target Sentences	Let's grow sprouts.	
Materials	CD & audio, activity book, beans, a plate 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>콩을 보여준다.</p> <p>These are beans. Do you like beans?</p>			activity book plate, beans, water, tissue <u>그림카드:</u> beans sprouts
	Input	<p>Today we are going to see what happened to the beans.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다.</p> <p>Beans Grow!</p> <p>Let's grow sprouts.</p> <p>2. 그림을 보면 지난 시간에 한 활동을 얘기해본다.</p> <p>Do you remember the other day we put beans on a plate?</p> <p>What did we do?</p> <p>We put beans on a plate. Water them. Leave them for five days.</p>			
	Interaction	<p>5일동안 아이들이 무엇을 하였는지 물어본다.</p> <p>We put beans on a plate.</p> <p>What else did we do?</p> <p>Who can tell me? Raise your hands. We watered them.</p> <p>How many days did we leave them for?</p> <p>Who can tell me? (Jiwon) Five days! Good job!</p> <p>1. 아이들에게 콩이 어떻게 변화하였는지 보여주고 이야기 나누어본다.</p> <p>What happen to the beans? Do you see sprouts? Yes.</p> <p>What does it look like? Can you draw the sprouts?</p> <p>Who wants to try?</p>			
Individual Work Time		Let's do our work. Open your book to page 12. Draw the sprouts.			
Closing		<p>2. 5일동안 콩에 어떤 변화가 있었는지 물어본다.</p> <p>What happen to the beans? Do you see sprouts?</p> <p>3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			
Tips		싹을 계속 관찰해 어떻게 변화하는지 이야기 해본다.			



Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective	누리과정 관련 요소	
과학 실험 전 단어를 익힌다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	bread, butter, cookie cutter, dish, jam, knife	
Target Sentences	We need bread, butter, a cookie cutter, a dish, jam, and a knife.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make sandwiches tomorrow.			science poster phonics cards 그림카드: bread butter cookie cutter dish, jam knife
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary What do we need to make star sandwiches? 2. 사전에 나온 단어를 살펴본다. Bread, butter, a cookie cutter, a dish, jam, a knife. Bread starts with /b/, /b/, b. (b에 밑줄을 긋는다.) Butter starts with /b/, /b/, b. (b에 밑줄을 긋는다.) Cookie cutter starts with /c/, /c/, c. (c에 밑줄을 긋는다.) Dish starts with /d/, /d/, d. (d에 밑줄을 긋는다.) Jam starts with /j/, /j/, j. (j에 밑줄을 긋는다.) Knife starts with /n/, /n/, kn.* We need bread, butter, a cookie cutter, a dish, jam, and a knife.			
	Interaction	1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need a teapot? Do we need a knife? 2. 몇몇 아이들을 앞에 불러 과학 실험할 때 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find the (bread/butter/jam). 3. 첫 글자를 물어본다. What does (bread) start with? 4. 각 단어의 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아본다. Look at the alphabet tags. Find and circle the first letters of each word. Bread starts with b. (알파벳 탭에서 b를 찾아 동그라미 한다.) 5. 몇몇 아이들을 앞에 불러 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아보도록 한다. Find the first letter. Butter starts with the letter b. Who wants to try? Find and circle the first letter of the word.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the words. Find and circle the first letters of each word.				
Closing	1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need bread, butter, a cookie cutter, a dish, jam, and a knife. 2. 각 단어를 짚어가며 시작하는 단어에 대해 이야기 나눈다. Jam. Does jam start with the letter b? 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				



Page 14, 15		Let's Make Star Sandwiches	Science
Objective		누리과정 관련 요소	
샌드위치를 만드는 활동을 통해 잼을 바른 white bread 와 버터를 바른 brown bread 의 맛의 차이를 알아본다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	white bread, brown bread, butter, jam		
Target Sentences	Cut the bread. Spread butter. Make the sandwiches.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, science poster, white bread, brown bread, butter, jam, cutting board, cookie cutter, knife, dish		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	그림책 7페이지에서 빵과 버터를 가리키며 이야기 나눈다 In the storybook, there is brown bread. We can make star sandwiches.			storybook science poster <u>Ingredients:</u> white bread, brown bread, butter, jam, <u>Utensils:</u> cutting board, cookie cutter, knife, dish
	Input	Today we are going to make star sandwiches. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Make Star Sandwiches What do we need? How to make star sandwiches. 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We need white bread, brown bread, butter, jam, a cutting board, a cookie cutter, a knife, and a dish. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 샌드위치를 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make star sandwiches? One. Cut the bread with a cookie cutter. Two. Spread butter on the brown bread. Three. Spread jam on the white bread. Four. Make the sandwiches. Five. Enjoy .			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 재료를 찾아본다. Find the things. Cookie cutter . Who wants to come up here and find the cookie cutter? 2. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture; Spread . 3. 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. Cut the bread with a cookie cutter . 4. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make star sandwiches? Let's put the pictures in order. What do we do next? 5. 순서를 물어본다. How do we make star sandwiches? What comes first? Cut the bread with a cookie cutter. What comes next? Spread butter on the brown bread. What comes next? Spread jam on the white bread. What comes next? Make the sandwiches.			



		<p>What comes last? Enjoy.</p> <p>6. 요리활동을 한다. One. Cut the bread with a cookie cutter. Two. Spread butter on the brown bread. Three. Spread jam on the white bread. Four. Make the sandwiches. Five. Enjoy. (CD로 대처할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make star sandwiches?</p> <p>7. 만든 요리가 맛있었는지 물어본다. Did you like the star sandwiches? Yes. No.</p>	
Individual Work Time		<p>요리가 맛있었는지 기록한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Did the white bread and brown bread taste the same? Circle yes or no. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다. What did we make today? Star sandwiches. We made star sandwiches today.</p> <p>2. 맛에 대해 이야기 나눈다. Did the white bread and brown bread taste the same?</p> <p>3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips		<p>1. White bread와 brown bread의 맛을 비교해본다. Talk about different tastes of white and brown bread. Butter와 jam의 맛이 어떻게 다른지 얘기해본다. Talk about the different tastes of butter and jam.</p> <p>2. 16페이지 활동을 위해 빵조각을 5일동안 교실에 둔다. Leave one piece of bread for 5 days in the classroom to make mold for page 16.</p> <p>3. 영역활동에 샌드위치 만드는 세트를 놓아준다.</p> <p>4. 포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 해 보도록 한다. Make sandwiches with your mom and dad.</p>	



Page 16	What Happened?	Science
Objective		누리과정 관련 요소
5일동안 실온에 보관한 빵에 어떤 변화가 일어났는지 이야기 나눈다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구 과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	bread, mold	
Target Sentences	I see the mold.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	1. (포스터/CD를 보면서) 지난번 활동에 대해 이야기 나눈다. Do you remember what we made 5 days ago? We made star sandwiches. How did we make star sandwiches? Look at the screen (or poster). Let's chant! Look at the poster. How do we make star sandwiches? What comes first? Cut the bread with a cookie cutter. What comes next? Spread butter on the brown bread. What comes next? Spread jam on the white bread. What comes next? Make the sandwiches. What comes last? Enjoy .			CD & audio activity book <u>그림카드:</u> mold bread
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What Happened? What happened to the bread? 2. 과학 실험을 통해 경험한 변화에 대해 이야기 나눈다. I wonder what happened to the bread. The bread has mold. Do you see the mold? Yes, I see the mold.			
	Interaction	1. 변화에 대해 이야기 나눈다. (곰팡이가 생긴 빵을 가리키며) What happened? Do you see the mold? What color is the mold? It is (blue/yellow/brown/black). 2. 곰팡이를 그려본다. Let's draw mold on the bread. Who wants to try?			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw mold on the bread.			
Closing		1. 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened? The bread has mold. 2. 아이들의 활동을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) picture. Wow! She drew mold! What color is the mold? 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		빵이 어떻게 변화 되었는지 보여주고 곰팡이에 대해 이야기 나누어본다. Show the children how the bread changed. Talk about mold.			



Page 17	Sequence	Math
Objective		누리과정 관련 요소
샌드위치 만드는 순서를 안다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기
Target Words	one, two, three, four, five	
Target Sentences	What comes next?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	샌드위치를 먹는 아이 사진을 보여주며 물어본다. What is she eating? She is eating sandwiches.			CD & audio activity Book 숫자카드 그림카드: 각 스텝 그림
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence Can you tell me how to make star sandwiches? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make star sandwiches? What comes first? Cut the bread with a cookie cutter. What comes next? Spread butter on the brown bread. What comes next? Spread jam on the white bread. What comes next? Make the sandwiches. What comes last? Enjoy .			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 순서를 찾아보도록 시킨다. Let's find the pictures. Who wants to try? Find the picture. Cut the bread with a cookie cutter. Find the picture. Spread jam on the white bread. Find the picture. Make the sandwiches. 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? 3. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아보게 한다. How do we make star sandwiches? Let's write the numbers in order. Trace the words. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Let's write the numbers in order. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make star sandwiches? What comes first/next/last? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.				



Page 18, 19	J Says j	Phonics
Objective	누리과정 관련 요소	
Jj의 음가를 안다. Jj로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	J, j, jam, juice, jelly beans	
Target Sentences	This is the letter J.	
Materials	CD, activity book, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 J와 소문자 j를 화이트보드에 쓴다. Big J and little j. J says /j/, /j/, /j/.			마커 activity Book 그림 카드 jam juice jelly beans
	Input (p. 18)	Today we are going to talk about the letter J. 1. 제목과 부제를 말한다. J says j Let's chant: J Says j. 2. Letter J가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big J and little j. Let's chant: J Says j. (CD를 들어본다.) J says j. J says j. J is for jam. J is for juice. J is for jelly beans. J says /j/, /j/. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace Big J and little j. 4. J로 시작하는 단어를 살펴본다. J is for jam. J is for juice. J is for jelly beans.			
	Interaction	1. Letter J 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter j. Say the sound. J says /j/. 2. 글씨를 따라 써본다. Trace Big J, little j. Who wants to try? 3. J 로 시작하는 단어를 찾아본다. Let's find the picture. /j/, /j/. (jam/juice/jelly beans) 4. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try? J is for jam. J is for juice. J is for jelly beans.			
	Input (p. 18)	page 18에 나오는 그림들을 소개한다. Look. What are they? (This is/These are) (a/an) (ice cream/jam/juice/grapes/igloo/jelly beans). /i/, /i/, (ice cream/igloo). /g/, /g/, grapes. /j/, /j/, (jam/juice/jelly beans).			
Interaction	각 그림의 이름을 말해보고, j로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures starting with j. Does (ice cream/jam/juice/grapes/igloo/jelly beans) start with the letter j? Color the pictures starting with j. Who wants to try?				
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Trace the big J and little j. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures starting with j. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				



Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리과정 관련 요소	
야채에 속하는 음식을 찾아보고, 구분해보다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활 하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words	Fruit Group, Vegetable Group, orange, broccoli, corn, bananas	
Target Sentences	The Fruit Group is red. The Vegetable Group is green.	
Materials	CD, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	Food Pyramid 사진을 보여준다. This is the Food Pyramid.		
	Input (p. 20)	<p>Today we are going to learn about the Fruit Group and Vegetable Group.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures. Let's look at the Food Pyramid.</p> <p>2. Food Pyramid 그림 보며 이야기 나눈다. The Fruit Group is Red. What do you see in the red group? Watermelon, bananas, grapes, an apple, an orange, a strawberry, and raisins The Vegetable Group is green. What do you see in the green group? A carrot, broccoli, corn, tomatoes, and lettuce. Eating fruit and vegetables is good for you.</p>		
	Interaction	<p>1. 야채와 과일 그룹은 어떤 색인지 물어본다. What color is the (Fruit/Vegetable) Group? The Fruit Group is red. The Vegetable Group is green.</p> <p>2. 야채와 과일 그룹에 속하는 음식을 찾아본다. What do you see in the (Fruit/Vegetable) Group? Who wants to tell me? Raise your hand. Can you find the food in the (Fruit/Vegetable) Group?</p> <p>3. 몇몇 아이들을 앞에 불러 사과와 당근을 찾아 보도록 한다. Find and circle (an apple/a carrot). Who wants to try?</p>		
	Input (p. 21)	<p>1. p. 21의 네 가지 음식을 소개한다. This is a/an (orange/broccoli/corn/bananas).</p> <p>2. 음식이 어느 그룹에 속하는지 이야기를 나눈다. (An orange/Bananas) belongs to Fruit Group. (Broccoli/ Corn) belongs to Vegetable Group.</p>		
	Interaction	<p>1. 음식을 찾아본다. Let's find the picture. (Orange/Broccoli/Corn/Bananas). Who wants to try?</p> <p>2. 음식이 어느 그룹에 속하는지 맞추고 색칠을 해본다. Color the fruit box red. Who wants to try? Color the vegetable box green. Who wants to try?</p>		
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find and circle an apple and a carrot. Color the fruit box red. Color the vegetable box green. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>			
Closing	<p>1. 야채와 과일 그룹에 속하는 음식에 대해 다시 이야기를 나눈다. What do you see in the (Fruit/Vegetable) Group? (Carrot/Apple) is in the (Fruit/Vegetable) Group. Eating fruit and vegetables is good for you.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			



Page 22	Let's Count	Math
Objective		누리과정 관련 요소
양이 더 많고 적음을 안다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 구체물 수량에서 '더 많다', '더 적다'의 관계를 안다.
Target Words	more, flower, key, pencil	
Target Sentences	Which picture has more?	
Materials	CD & audio, activity book, cups	



Strategies					Materials
Opening	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>색연필을 여러 개 가지고 와서 보여주고 세어본다. (1개의 바구니에는 적게 또 다른 바구니에는 색연필을 많이 넣는다.)</p> <p>I have colored pencils in my basket. Let's count. One, two.</p> <p>(또 다른 바구니의 색연필을 세면서) One, two, three, four, five.</p> <p>It has more</p>			activity book <u>그림카드:</u> pencil flower key
	Input	<p>Today we are going to find which picture has more.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's Count Which picture has more?</p> <p>2. 그림에 대해 이야기를 나눈다. Look at these pictures. These are pencils. Let's count. One, two, three. Three pencils. Let's count. One, two, three, four. Four pencils. Which picture has more? (연필 4개 그림을 가리키며) This picture has more.</p>			
	Interaction	<p>1. 그림카드의 그림을 세어 보도록 한다. What are these? These are flowers. Which picture has more? Let's count! Who can try? (Jiwon), come up here and count. One, two, three, four! One, two! Good job.</p> <p>2. 앞에 나와 더 큰 수를 찾아 보도록 한다. Which picture has more? Who can find it? Raise your hands. Pick the picture that has more.</p> <p>3. 보드에 그림을 그리고 아이들이 그림을 그려 보도록 한다. These are keys. Let's count. One, two, three! Can you draw more keys? Who wants to try? Raise your hands. (Jiwon), draw a picture with more keys. Good job!</p>			
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다</p> <p>Let's do our work. Open your book to page 22. Draw a picture with more keys.</p> <p>Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>				
Closing	<p>1. 아이들이 활동한 책을 보여주면 다시 이야기 한다. 다른 물건활용 Which picture has more? This picture has more keys.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	교실 안 다른 물건을 가지고 더 많은 수에 대해 이야기 나누어 본다.				



Page 23		Let's Choose a Role	Social Studies
Objective		누리과정 관련 요소	
동극의 역할 중 자기가 되어보고 싶은 캐릭터를 이야기 나눈다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기	
Target Words	Narrator, Little Tommy Tucker, Bird, Geneus, Catty, Dog, Girl		
Target Sentences	Who do you want to be? I want to be (the) _____.		
Materials	CD & audio, activity book, script		



Strategies					Materials	
Opening		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing, "Little Tommy Tucker."				activity book 대본
	Input	<p>Today we are going to choose a role.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. Let's Choose a Role Who do you want to be? CD에서 동극을 들려준다. Let's listen to "Little Tommy Tucker" (각 대사마다 교사는 동작을 통해 내용의 이해를 돕는다.) 등장인물을 소개한다. Narrator, Little Tommy Tucker, Bird 1, Bird 2, Geneus, Catty, Dog, Girl 				
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 각 각의 인물을 찾아본다. This is (the Narrator, Little Tommy Tucker, Bird 1, Bird 2, Geneus, Catty, the Dog, the Girl). 등장인물의 흉내를 내며 물어본다. (남자 목소리로) "We are going to play "Little Tommy Tucker." Have fun!" Who is this? Is this a man? Is this a girl? 다른 배역의 목소리를 흉내 내며 물어본다. 어떤 등장인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be (the Narrator, Little Tommy Tucker, Bird 1, Bird 2, Geneus, Catty, the dog, the girl)? Raise your hand if you want to be the dog. (Jiwon) is the dog. You are the dog. (Dongwon) is Bird 1. You are 1. Draw a picture of your role. Who wants to try? I want to be Catty. 등장인물이 누구누구인지 물어본다. Who are the characters in the play? The Narrator, Little Tommy Tucker, Bird 1, Bird 2, Geneus, Catty, the dog, and the girl 				
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다</p> <p>Let's do our work. Open your book to page 23.</p> <p>Draw a picture of your role.</p> <p>Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.</p>				
Closing		<ol style="list-style-type: none"> 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who wants to be the Narrator (Little Tommy Tucker, Bird, Geneus, Catty, dog, girl)? Raise your hand if you are the Narrator. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 				
Tips		<ol style="list-style-type: none"> 여러 명일 경우 가위, 바위, 보로 결정을 한다. 				



	<p>Many of you want to be Little Tommy Tucker. Play rock, scissors, paper. (Jiwon) won. She is Little Tommy Tucker.</p> <p>2. 사전에 가정통신문으로 대본을 보내어 엄마와 함께 읽어보고 누가되고 싶은지 의논을 나누고 오도록 한다.</p>	
--	--	--



Page 24		Props: Wedding Veil	Creative Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.	
Target Words	props, glue gun, head band, ribbons, scissors, veil		
Target Sentences	Let's make a wedding veil. What do we need? We need _____.		
Materials	activity book, glue gun, headband ribbons, scissors, veil		



Strategies					Materials	
Opening		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
		Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	<p>미리 만든 베일을 보여준다. This is a veil. A bride wears it on her wedding day.</p>				activity book 글루건 머리띠 리본 가위 베일천
	Input	<p>Today we are going to make a wedding veil.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Wedding Veil Let's make a wedding veil.</p> <p>2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need a glue gun, a headband, ribbons, scissors, and veil.</p> <p>3. 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make it? One. Glue the veil on the headband. Two. Put the ribbon on it. Three. Put it on.</p>				
	Interaction	<p>1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (ribbons)? Yes. Do we need a stick? No.</p> <p>2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to the (ribbons). Show me the (ribbons).</p> <p>3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we make it? What do we do next?</p>				
Individual Work Time		<p>다같이 베일을 만들어 본다. Let's make a wedding veil. One. Glue the veil on the headband. Two. Put the ribbon on it. Three. Put it on.</p>				
Closing		<p>1. Wedding veil을 써보고 노래를 불러본다. Let's sing with the veil.</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips		베일을 쓰고 결혼식 장면을 연출해본다.				



Page 25		Let's Role Play	Social Studies
Objective		누리과정 관련 요소	
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.	
Target Words	violin, bread, butter, knife, marry, wife		
Target Sentences	Let's role play! Highlight your lines and memorize them.		
Materials	CD & audio, activity book, highlighter		



Strategies					Materials	
Opening		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	맞은 배역에 대해 물어본다. Raise your hand if you are Little Tommy Tucker. (the Narrator, Bird 1, Bird 2, Geneus, Catty, the dog, the girl).				CD & audio
	Input	Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Role Play Highlight your lines. Memorize your lines. 2. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen. "Little Tommy Tucker."				
	Interaction	1. 각자의 역할을 물어본다. Who is the Narrator? Who is Bird 1? 2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. Let's practice. Point to the Narrator. The Narrator says, "We are going to play 'Little Tommy Tucker.' Have fun!" Point to Tommy Tucker. Tommy Tucker plays the violin. (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)				
Individual Work Time		동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 25. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.				
Closing		1. 각자의 역할에 대해 다시한번 이야기 나눈다. Who is the girl? What is your role? What is (Jiwon)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 교재 마지막 페이지에 역할 그림으로 Puppet을 만들어 활용해 본다. 2. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 3. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.				



Script (English)

Little Tommy Tucker

Preparation:

Setting: street, garden

Costumes: bird, dog, girl(brid), boy(groom)

Props: brown bread, a violin, a knife, a wedding veil, flowers



: We are going to play "Little Tommy Tucker." Have fun!



: (Playing a violin)



: Little Tommy Tucker! What is he playing?



: He is playing a violin.



: Little Tommy Tucker! What does he play for?



: Brown bread and butter.



: (Showing bread) My dinner!



: (Shrugging his shoulders) Ruff! Ruff! How can he cut it?



: (Giving a knife to Tommy Tucker, then running away) Here is a knife.



: (Holding a knife happily) Thank you.



: (Following around Tommy Tucker) Little Tommy Tucker!



: (Talking to the Bird1) What is he doing?



: (Nodding his head) He is looking for Girl.



: (Shrugging his shoulders) How can he marry without a wife?



: (Looking around the garden) Where is she?



: (Pointing to Girl) There!



: (Wearing a wedding veil) I'm here!



: (Bending down on one knee) Will you marry me?



: (Smiling and holding flowers) Yes!



: Can you sing the "Little Tommy Tucker" song?

Everyone: (Singing together while doing the motions)

Little Tommy Tucker, plays for his dinner.

What does he play for? Brown bread and butter.

How can he cut it without a knife?

How can he marry without a wife?



머핀맨 (한국말)

리틀 터미 터커

준비

세트: 거리, 정원

의상: 새, 강아지 신부, 신랑

소품: 빵, 바이올린, 칼, 베일, 꽃

남자: 우리는 "Little Tommy Tucker"을 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

리틀 터미터커: (바이올린 연주를 한다.)

새1: 리틀 터미터커다! 무얼 연주하고 있지?

지니어스: 바이올린을 연주하고 있어.

새2: 리틀 터미터커다! 무얼 위해서 연주하고 있지?

캐티: 갈색빵과 버터~

리틀 터미터커: (빵을 보여주며) 나의 저녁식사야~

강아지: (어깨를 들썩이며) 멍멍. 어떻게 자르지?

여자: (칼을 터미터커에게 전해주고 도망간다.)여기 칼이 있어.

리틀 터미터커: (행복하게 칼을 들고) 고마워.

새1: (터미터커 주위를 맴돌면서) 리틀 터미터커야.

새2: (새1에게 얘기한다.) 뭐하고 있니?

지니어스: (고개를 끄덕이며) 여자를 찾고 있어.

캐티: (어깨를 들썩이며) 신부없이 어떻게 결혼할수 있지?

리틀 터미터커: (정원을 둘러 보면서) 그녀가 어디 있지?

강아지: (여가 아이를 가리키며) 저기있다!

여자: (웨딩베일을 쓰고) 나 여기 있어!

남자: (무릎을 꿇고) 나와 결혼해 주겠니?

여자: (미소를 지으며, 꽃을 들고) 그래!

모두: (동작과 함께 노래를 부른다.)

Little Tommy Tucker,

Plays for his dinner.

What does he play for?

Brown bread and butter.

How can he cut it without a knife?

How can he marry without a wife?