

Teacher Manual



Today is Monday

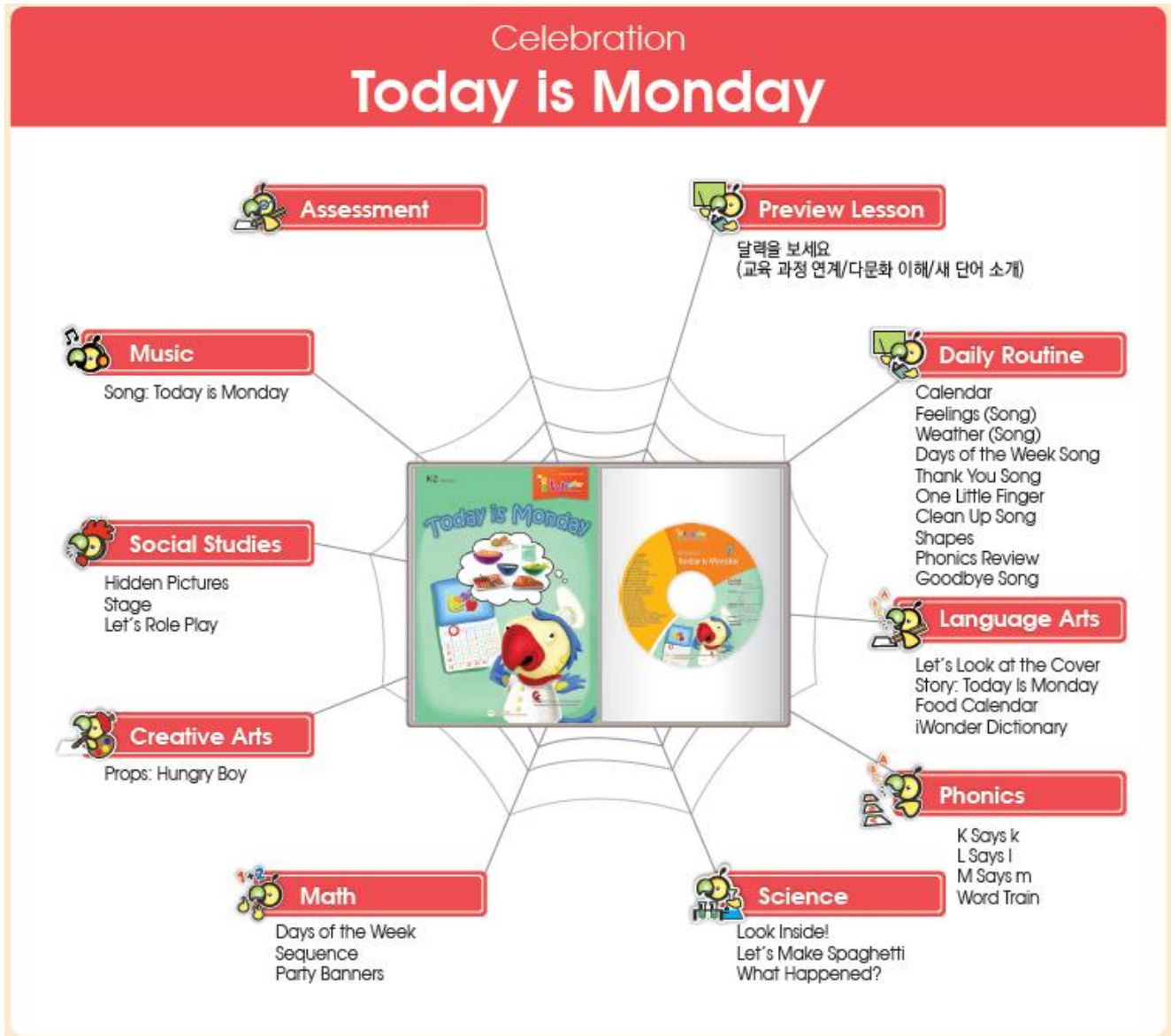


월간 계획안

주 제: Celebration

도 서: K2 Vol. 6 Today is Monday

다문화활동(Preview Lesson): 달력을 보세요



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science B3. Chemical Reactions.	Technology 13B. Synthesize data, analyze trends, and draw conclusions regarding the effect of technology on the individual, society, and environment of technology.
Engineering B. An ability to design and conduct experiments, as well as to interpret data.	Mathematics 2. Algebra A. Understand patterns, relations, and functions

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012



Page 3	달력을 보세요.	
Objective	달력에서 달 요일 날짜를 찾아 보고 특별한 날에 대해 이야기 나누어 본다.	
Target Words	달, 요일, 날짜 달력	
Target Sentences	달력에서 무엇이 보이나요? 달력에서 추석을 찾아 보세요.	
Materials	CD & audio, 그림 카드, 글자카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting and song	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다.</p> <p>이번 달에는 이 책과 관련된 이야기와 노래, 스파게티 만들기, 축제에 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요.</p>			storybook activity book <u>그림카드:</u> 달력
	Input	<p>1. 그림책에 어떤 음식이 나오는지 살펴본다.</p> <p>“Today is Monday” 그림책에는 요일의 이름과 여러 음식들에 대한 이야기가 나와요. 각각의 캐릭터가 어느 요일에 어떤 요리를 만들어서 축제에 나눠 먹었는지 살펴보세요.</p> <p>2. 달력을 보여주면 추석에 대해 이야기 나눈다.</p> <p>추석은 우리 나라 명절이에요. 추석 땐 어떤 음식을 먹을까요?</p>			
	Interaction	<p>1. 달력에서 추석을 찾아 본다.</p> <p>달력에서 무엇이 보이나요?</p> <p>달력에서 달, 요일, 날짜를 찾아 보세요.</p> <p>또 이번 달에는 어떤 특별한 날이 있는지 이야기 나누어 보세요.</p> <p>2. 달력에서 추석을 찾아 보는 활동을 한다.</p> <p>여기에 달력이 있어요. 누가 나와서 달, 요일, 날짜를 찾아 볼까요?</p> <p>추석은 언제 인가요? 나와서 동그라미 해봐요.</p>			
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다.</p> <p>추석을 찾아 동그라미 한다..</p>				
Closing	<p>추석에 먹는 음식에 대해서 이야기한다..</p> <p>추석에는 ___을 먹어요.</p>				
Tips	<p>1. 다른 나라의 축제, 추석사진들을 함께 보며 이야기 나누어 본다.</p>				



Page 4, 5	Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective	책의 표지를 보고 무엇이 보이는지 얘기해보고 음식그림을 그려본다.	
Target Words	numbers, food, letters, calendar	
Target Sentences	What do you see? I see _____.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. This is our story book for this month. "Today is Monday" This is a story about celebration.</p>			storybook activity book <u>그림카드:</u> numbers food letters calendar calendar corn soup spaghetti chicken
	Input (p.4)	<p>Today we are going to talk about the cover.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. Let's Look at the Cover What do you see? 동화책 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. This is a calendar. It's Monday. Geneus is hungry. He wants to eat some food. What do you see? 			
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> p. 4 그림에 대하여 질문한다. Numbers. Food. Letters. Calendar. What do you see? Do you see the (numbers/food/letters/calendar)? 그림에서 무엇이 보이는지 얘기해본다. What do you see? I see the (numbers/food/letters/calendar). 아이들이 그림을 찾아본다. Let's find the picture. Who can try? (Jiwon), come up here. Find the (numbers/food/letters/calendar). Good Job. 			
	Input (p.5)	<ol style="list-style-type: none"> 어떤 음식을 먹고 싶은지 아이들과 이야기 한다. Are you hungry? I am hungry! I want to eat some food. What do you want to eat? Do you want to eat (corn/soup/spaghetti/chicken)? 			
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 먹고 싶은 음식을 그린다. What do you want to eat? (먹고 싶은 음식의 그림을 그리며) I want to eat spaghetti. Draw some food. 몇몇 아이들을 시켜본다. Who wants to try? (Jiwon), come up here. What do you want to eat? Good Job! 			
Individual Work Time		<p>활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Find the picture. Draw some food. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.</p>			
Closing		<ol style="list-style-type: none"> 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see (numbers/food/letters/calendar). 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. What did (Jiwon) draw? (Jiwon) drew (food name). It looks yummy. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 			
Tips		<p>오늘 어떤 먹었는지 이야기 나누어본다. What did you eat today?</p>			



Page 6	Days of the Week	Math
Objective	한 주에 몇 일이 있는지 배운다.	
Target Words	days, week, seven	
Target Sentences	Seven days are in a week.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 단어카드	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>"Days of the week" 노래를 함께 불러본다. Let's sing the "Days of the week" song together.</p>			activity book 숫자카드: 1-7 단어카드: Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday week
	Input	<p>Today we are going to learn how many days are in a week.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Days of the Week How many days are in a week?</p> <p>2. 요일을 소개한다. Sunday. Monday. Tuesday. Wednesday. Thursday. Friday. Saturday.</p> <p>3. 요일을 세어본다. One. Two. Three. Four. Five. Six. Seven. Seven days are in a week.</p>			
	Interaction	<p>1. 아이들에게 한 주는 몇 일이 있는지 물어본다. How many days are in a week? Are there 5 days? No! Are there 6 days? Who can tell me? (Jiwon) (seven days) Good job! There are 7 days in a week. 7 days are in a week.</p> <p>2. 요일 카드를 찾아 보는 활동을 한다. Can you find (Sunday)? Who can find (Sunday)? Raise your hands. (Jiwon), come up and find (Sunday).</p> <p>3. 아이들이 수를 쓰고 스티커를 붙여보는 활동을 한다. Let's write numbers, Who can try? (Jiwon) Write (five/six/seven). Good job writing. Who can put the sticker on the circle? (Jiwon) Put the sticker on the circle. Good Job.</p>			
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Trace the numbers. Put the matching sticker on the circle. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>			
Closing		<p>1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. How many days are in a week? 7 days are in a week.</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			
Tips		<p>달력에 날짜, 요일, 달에 대해서 이야기 나눈다. What do you see in a calendar? There are date, days and months in a calendar.</p>			



Page 7	Song: Today is Monday	Music
Objective	"Today is Monday" 노래를 배워본다.	
Target Words	Monday, Tuesday, corn, spaghetti	
Target Sentences	Today is _____.	
Materials	CD & audio, activity book, song poster, 그림카드, 단어카드	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	Today is Monday 그림책을 읽어준다. Let's read the book, "Today is Monday"			CD & audio activity Book song poster 그림카드: corn spaghetti soup roast beef fresh fish chicken ice cream 단어카드: Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday
	Input	Today we are going to sing the "Today is Monday" song. 1. 제목과 부제를 말한다. Today is Monday Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여 주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. Today is Monday, Monday corn. All you hungry children, Come and eat it up. Today is Tuesday, Tuesday. Spaghetti. All you hungry children, Come and eat it up. 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.			
	Interaction	1. 다 같이 노래를 불러본다. Let's sing the song together. 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇의 아이를 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 4. 스티커를 찾아 붙여본다. Where is the (corn/spaghetti)? Put the stickers on the circles. Who can try? (Jiwon) Good job!			
Individual Work	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the corn and spaghetti stickers on the circles.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	1. 포스터를 사용하여 노래 부르는 동안 그림을 가르켜 본다. Point to the pictures while singing. 2. 다른 음식을 넣어본다. Change "corn and spaghetti" to other foods.				



Page 8	K Says k	Phonics
Objective	Letter k에 대해 알아본다.	
Target Words	ketchup, kimchi, kiwi	
Target Sentences	K says /k/.	
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 K와 소문자 k를 화이트보드에 쓴다. Big K and little k. L says /k/, /k/, /k/.			markers activity Book <u>Phonics cards:</u> Big K Little k <u>그림카드:</u> ketchup kimchi kiwi ice-cream garlic hotdog
	Input	Today we are going to talk about the letter k. 1. 제목과 부제를 말한다. K Says /k/ Let's chant: K Says /k/. 2. Letter K가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big K and little k. Let's chant: K says /k/. (CD를 들어본다.) K says /k/, K says /k/, K is for ketchup. K is for kimchi. K is for kiwi. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big K and little k. 4. 그림카드를 활용하여 K로 시작하는 단어를 살펴본다. K is for ketchup. K is for kimchi. K is for kiwi.			
	Interaction	1. Letter k 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter k. Say the sound. K says k. Trace the letters like this. Big K, little k. Who can trace big K and little k? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. K is for (ketchup/kimchi/kiwi). Who can find the (ketchup/kimchi/kiwi)? (Jiwon), find the (ketchup/kimchi/kiwi) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, K로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Ice cream, kimchi, ketchup, juice, kiwi, and hotdog. Color the pictures starting with k. Does (ice cream/kimchi/ketchup/juice/kiwi/hotdog) start with the letter k? (Ketchup/Kimchi/Kiwi) starts with k. Color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the Big K and little k. Put the matching stickers on the circles. Say the name of each picture. Color the pictures that start with k. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. K로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with k? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	k로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Korea begins with k. What other words start with k? king, kangaroo				



Page 9	L Says I	Phonics
Objective	Letter L에 대해 알아본다.	
Target Words	Lemon, lettuce, lollipop	
Target Sentences	L says /l/.	
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers	

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 L와 소문자 l를 화이트보드에 쓴다. Big L and little l. L says /l/, /l/, /l/.				markers activity Book <u>Phonics cards:</u> Big L Little l <u>그림카드:</u> lemon lettuce lollipop grapes fish jam
	Input	Today we are going to talk about the letter l. 1. 제목과 부제를 말한다. L Says /l/ Let's chant: L Says /l/. 2. Letter L이 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big L and little l. Let's chant: L says /l/. (CD를 들어본다.) L says /l/, L says /l/, L is for lemon. L is for lettuce. L is for lollipop. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big L and little l. 4. 그림카드를 활용하여 L로 시작하는 단어를 살펴본다. L is for lemon. L is for lettuce. L is for lollipop.				
	Interaction	1. Letter l 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter l. Say the sound. L says /l/. Trace the letters like this. Big L, little l. Who can trace big L and little l? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. L is for (lemon/lettuce/lollipop). Who can find (lemon/lettuce/lollipop)? (Jiwon), find (lemon/lettuce/lollipop) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, L로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Grapes, lettuce, fish, lemon, jam, and lollipop. Color the pictures starting with l. Does the word (grapes/lettuce/fish/lemon/jam/lollipop) start with the letter l? (Lettuce/Lemon/Lollipop) starts with l. Color it.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Trace the Big L and little l. Put the matching stickers on the circles. Say the name of each picture. Color the pictures that start with l. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. L로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with l? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips		l로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Lime begins with l. What other words start with l? ladle, letter				



Page 10	Food Calendar	Language Arts
Objective	일주일 식단을 만들어 본다.	
Target Words	menu, calendar	
Target Sentences	What do you want to eat on (Monday)?	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드 메뉴판	

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting and song	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	유치원식단표를 보여준다. I am hungry! This is a menu for the week. Today's menu is_____. Yum!				activity book 메뉴판 <u>그림카드:</u> spaghetti fish kimchi roast beef ice cream sandwich cake soup songpyeon corn chicken
	Input	Today we are going to plan our weekly menu. 1. 제목과 부제를 말한다. Food Calendar What do you want to eat? 2. 그림을 보면 이야기한다. This is a menu for the week. There are special days. Chuseok is on Friday. Sunday is your birthday. 3. 음식을 소개한다 This is (spaghetti/fish/kimchi/roast beef/ice cream/sandwich/cake/soup/songpyeon/corn/chicken). 4. 아이들에게 요일 별로 어떤 음식이 먹고 싶은지 물어본다. What do you want to eat on (Monday)? Do you want to eat (spaghetti)? (음식카드를 메뉴판에 붙이면서) I want to eat (spaghetti) on (Monday).				
	Interaction	1. 단어카드를 음식을 찾아 보는 활동을 한다. This is (spaghetti/fish/kimchi/roast beef/ice cream/sandwich/cake/soup/songpyeon/corn/chicken). Let's find the pictures. Who can try? (Jiwon), find the picture, (spaghetti). Good job! 2. 아이들이 원하는 음식을 메뉴판에 붙여 본다. What do you want to eat on (Monday)? Do you want to eat (spaghetti)? Who wants to try? Raise your hands. (Jiwon) Put the stickers on the board. Good job!				
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. What do you want to eat? Use stickers to plan your weekly menu.					
Closing	1. 아이들이 만든 식단을 보며 이야기 나눈다. Jiwon, do you want to eat kimchi on Monday? Good job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!					
Tips	아이들이 가장 좋아하는 음식을 찾아 본다. Have the children choose their favorite food.					



Page 12	Look Inside!	Science
Objective	야채와 과일 속을 관찰한다	
Target Words	inside	
Target Sentences	Cut down, cut side way.	
Materials	CD & audio, activity book, 토마토 2개, knife 그림카드	

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>토마토를 보여준다. This is a tomato. Let's look inside.</p>				activity book 토마토 2개 knife <u>그림카드:</u> Cut down Cut side ways tomato
	Input	<p>Today we are going to look inside the tomatoes.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Look Inside! Cut the tomatoes in two ways.</p> <p>2. 그림 카드로 설명한다. These are tomatoes. We are going to cut the tomatoes in two ways and look inside. Cut down. Cut sideways. Guess how the tomatoes will look inside. Let's cut the tomatoes.</p>				
	Interaction	<p>1. 그림카드를 찾아 보는 활동을 한다. Let's find the picture. (Cut down/Cut sideways). Who can find the picture? (Cut down/Cut sideways). (Jiwon) Good job!</p> <p>3. 아이들이 직접 잘라 보도록 한다. Let's cut the tomatoes. Cut down. Who can try? Raise your hands. (Jiwon), cut down. Good job. Look inside! What do you see? I see seeds.</p> <p>4. Side way로 잘라본 후 아이들에게 보여준다. Cut side ways. Look inside! What do you see? Do you see seeds? Yes! Let's draw the inside of the tomatoes.</p>				
Individual Work Time		<p>Let's do our work. Open your book to page 12. Look and draw inside the tomatoes.</p>				
Closing		<p>1. 반으로 자른 토마토 에서 무엇을 보았는지 얘기해본다. What do you see? I see seeds.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips		<p>다른 채소, 과일은 반으로 잘랐을 때 어떤 모습일지 이야기 나누어 본다. Guess what is inside the (vegetable/fruit).</p>				



Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective	과학 실험 전 단어를 익힌다.	
Target Words	noodles, oil, pot, strainer, tomato sauce	
Target Sentences	We need noodle, oil, pot, strainer, tomato sauce.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make spaghetti tomorrow.</p>			science poster phonics cards <u>그림카드:</u> noodle oil, pot strainer tomato sauce
	Input	<p>Today we are going to learn new words.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary What do we need to make spaghetti?</p> <p>2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. noodles, oil, pot, strainer, tomato sauce Noodles start with /n/, /n/, n. (n에 밑줄을 긋는다.) Oil starts with /o/, /o/, o. (o에 밑줄을 긋는다.) Pot starts with /p/, /p/, p. (p에 밑줄을 긋는다.) Strainer starts with /s/, /s/, s. (s에 밑줄을 긋는다.) Tomato sauce starts with /t/, /t/, t. (t에 밑줄을 긋는다.) We need noodle, oil, pot, strainer, tomato sauce.</p>			
	Interaction	<p>1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need a strainer? Do we need a knife?</p> <p>2. 몇몇 아이들을 앞에 불러 과학 실험할 때 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find the (noodles/pot/strainer).</p> <p>3. 첫 글자를 물어본다. Does (oil) start with (o)?</p> <p>4. 각 단어의 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아본다. Look at the alphabet tags. Find and circle the first letters of each word. Noodles start with n. (알파벳 탭에서 n를 찾아 동그라미 한다.)</p> <p>5. 몇몇 아이들을 앞에 불러 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아보도록 한다. Find the first letter. Oil starts with the letter o. Who wants to try? Find and circle the first letter of the word.</p>			
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the words. Find and circle the first letters of each word.</p>				
Closing	<p>1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need noodles, oil, a pot, a strainer, tomato sauce.</p> <p>2. 각 단어를 짚어가며 시작하는 단어에 대해 이야기 나눈다. Pot. Does pot start with the letter p?</p> <p>3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	iWonder Dictionary에 나와있지 않은 단어들도 살펴본다.				



Page 14, 15	Let's Make Spaghetti	Science
Objective	스파게티 만드는 활동을 통해 면의 변화를 관찰해 본다.	
Target Words	boil, drain, heat, sauce	
Target Sentences	Boil the noodles. Drain the noodles. Heat the tomato sauce.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, science poster,	

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	그림책 페이지에서 스파게티를 가리키며 이야기 나눈다 In the storybook, there is spaghetti. We can make spaghetti.				storybook science poster
	Input	<p>Today we are going to make spaghetti.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's Make Spaghetti What do we need? How to make spaghetti</p> <p>2. 과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We need noodles, tomato sauce, oil, salt, water, burner, strainer, dish, pot, wooden spoon.</p> <p>3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?"</p> <p>4. 포스터를 통해 샌드위치를 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make spaghetti? One. Boil the noodles in the water. Two. Drain the noodles. Three. Heat the tomato sauce. Four. Put some noodles on a plate. Five. Add some sauce. Six. Enjoy!</p>				<u>Ingredients:</u> noodles tomato sauce oil salt water <u>Utensils:</u> burner strainer dish pot wooden spoon
	Interaction	<p>1. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 재료를 찾아본다. Find the things. (noodles). Who wants to come up here and find the (noodles)?</p> <p>2. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture, (heat).</p> <p>3. 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. Drain the noodles.</p> <p>4. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make spaghetti? Let's put the pictures in order. What do we do next?</p> <p>5. 순서를 물어본다. How do we make spaghetti? What is first? Boil the noodles in the water. What is next? Drain the noodles. What is next? Heat the tomato sauce. What is next? Put some noodles on a plate. What is next? Add some sauce. What is last? Enjoy.</p> <p>6. 요리활동을 한다.</p>				



		<p>One. Boil the noodles in the water. Two. Drain the noodles. Three. Heat the tomato sauce. Four. Put some noodles on a plate. Five. Add some sauce. Six. Enjoy! (CD로 대처할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make spaghetti? 7. 만든 요리가 맛있었는지 물어본다. Did you like spaghetti? Yes. No.</p>	
Individual Work Time		<p>요리가 맛있었는지 기록한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Did you like spaghetti? Circle yes or no. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다. What did we make today? Spaghetti. We made spaghetti today. 2. 맛에 대해 이야기 나눈다. Did you like it? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips		<p>1. 16페이지 활동을 위해 요리를 하면서 스파게티 면에 어떤 변화가 일어났는지 얘기해본다. 2. 포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 해 보도록 한다. Make spaghetti with your mom and dad.</p>	



Page 16		What Happened?	Science			
Objective		스파게티 면의 변화를 관찰한다.				
Target Words		soft, boiled				
Target Sentences		Boiled noodles are soft.				
Materials		CD & audio, activity book, science poster, 삶지 않은 스파게티면, 삶은 스파게티면, 그림카드, markers				
Strategies				Materials		
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	1. (포스터/CD를 보면서) 지난번 활동에 대해 이야기 나눈다. Do you remember what we made? We made spaghetti. How did we make spaghetti? Look at the screen (or poster). Let's chant! Look at the poster. How do we make spaghetti? What is first? Boil the noodles in the water. What is next? Drain the noodles. What is next? Heat the tomato sauce. What is next? Put some noodles on a plate. What is next? Add some sauce. What is last? Enjoy .				CD & audio activity book 삶지 않은 스파게티면, 삶은 스파게티면 그림카드: noodles boiled noodles
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What Happened? What happened to the boiled noodles? 2. 과학 실험을 통해 경험한 변화에 대해 이야기 나눈다. I wonder what happened to the boiled noodles. The noodles were hard before they were boiled. What happen to the boiled noodles? Did the noodles become soft?				
	Interaction	1. 변화에 대해 이야기 나눈다. (스파게티 면을 가리키며) What happened? Did the noodles become soft? Touch and feel the noodles. Who can try? Raise your hands. (Jiwon), touch the noodles. (삶지 않은 면도 함께 만지도록 한후) Which noodles are soft? Boiled noodles are soft. Good job! Let's cut and spin the noodles. (포크를 활용해 돌려보고 잘라보게 한다.) Cut and spin the noodles. Who can try? (Jiwon), cut and spin the noodles. Is it hard or soft? Soft. Good job! Boiled noodles are soft.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw the boiled noodles.				
Closing		1. 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened? Boiled noodles are soft. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		스파게티 면이 어떻게 변화하였는지 관찰하고 얘기 나누어 본다. Observe the changes. Share everyone's experience.				



Page 17	Sequence	Math
Objective	과학 실험의 과정에 대해 이야기 나눈다.	
Target Words	one, two, three, four, five	
Target Sentences	What comes next?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	스파게티를 먹는 아이 사진을 보여주며 물어본다. What is he eating? He is eating spaghetti.			CD & audio activity Book 숫자카드 <u>그림카드:</u> 각 스텝 그림
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence Can you tell me how to make spaghetti? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make spaghetti? What is first? Boil the noodles in the water. What is next? Drain the noodles. What is next? Heat the tomato sauce. What is next? Put some noodles on a plate. What is next? Add some sauce. What is last? Enjoy .			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 순서를 찾아보도록 시킨다. Let's find the pictures. Who wants to try? Find the picture. Heat the tomato sauce. Find the picture. Add some sauce. Find the picture. Drain the noodles. 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? 3. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아보게 한다. How do we make spaghetti? Let's write the numbers in order. Trace the words. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Let's write the numbers in order. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make spaghetti? What is first/next/last? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.				



Page 18	M Says m	Phonics
Objective	M 소리의 음가에 대해 알아본다.	
Target Words	M, m, melon, milk, muffin	
Target Sentences	This is the letter M.	
Materials	CD, activity book, markers	


		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 M와 소문자 m를 화이트보드에 쓴다. Big M and little m. M says /m/, /m/, /m/.				마커 activity Book Phonics cards: Big M Little m 그림 카드 melon milk muffin
	Input	Today we are going to talk about the letter m. 1. 제목과 부제를 말한다. M Says /m/ Let's chant: M Says m. 2. Letter M이 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big M and little m. Let's chant: M says /m/. (CD를 들어본다.) M says /m/, M says /m/, M is for melon. M is for milk. M is for muffin. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big M and little m. 4. 그림카드를 활용하여 M으로 시작하는 단어를 살펴본다. M is for melon. M is for milk. M is for muffin.				
	Interaction	1. Letter m 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter m. Say the sound. M says m. Trace the letters like this. Big M, little m. Who can trace big M and little m? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. M is for (melon/milk/muffin). Who can find the (melon/milk/muffin)? (Jiwon), find the (melon/milk/muffin) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, M으로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Kiwi, banana, muffin, melon, milk, and lettuce. Color the pictures starting with m. Does the (kiwi/banana/muffin/melon/milk/lettuce) start with the letter m? (Muffin/Melon/Milk) starts with m. Color it.				
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Trace the Big M and little m. Put the matching stickers on the circles. Say the name of each picture. Color the pictures that start with m. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.					
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. M으로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with m? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!					
Tips	M으로 시작하는 다른 단어를 살펴본다. Monday begins with m. What other words start with m? Monkey, mom.					



Page 19	Word Train	Phonics
Objective	K, L, M 음가를 소리 내어 보고 K, L, M으로 시작하는 단어를 찾아 본다.	
Target Words	ketchup, kimchi, kiwi, lemon, lettuce, lollipop, melon, milk, muffin	
Target Sentences	(Kiwi) starts with letter (k).	
Materials	CD, activity book, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	ABC Song 을 불러 본다. Let's sing the "ABC Song." 🎵			마커 activity Book Phonics cards: Big K, L, M Little k, l, m 그림 카드 ketchup kimchi kiwi lemon lettuce lollipop melon milk muffin
	Input	Today we are going to talk about the letters k, l, m. 1. 제목과 부제를 말한다. Word Train Say the sounds of the letters. 2. Letter k, l, m이 무슨 소리가 나는 지 파닉스카드를 보면서 살펴 본다. What letter is this? (K/L/M). K says /k/. L says /l/, M says /m/. 3. 그림카드를 활용하여 k,l,m으로 시작하는 단어를 살펴본다. (Ketchup/Lemon/Melon) starts with the letter (K/L/M). 모든 단어를 소개한다.			
	Interaction	1. 그림카드를 찾아 본다. Let's find the picture; (Kiwi). Who can find the picture? Raise your hands. (Jiwon), Where is the (kiwi)? What letter does (kiwi) start with? Does it start with (k/l/m)? Good job! I (Kiwi) starts with (k). 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. (스티커북에서)Where is (kiwi)? Who can find it? (Jiwon), good job! Does (kiwi) start with (k)? Yes Put the sticker on the circle.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Put the matching stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. K, L, M으로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with k, l, m? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	K, L, M를 소리 내어 본다. K says /k/. L says /l/, M says /m/.				



Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	숨겨진 그림을 찾으면서 유제품 군의 음식을 익힌다.	
Target Words	Dairy Group, ice cream, milk, yogurt, cheese	
Target Sentences	Find the hidden things.	
Materials	CD, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	Hidden Pictures 그림을 보여주며 이야기를 나눈다. Look! It is a birthday party.			CD & audio
	Input	Today, we are going to find hidden pictures. 1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures This is Jay's birthday. Are you hungry? Come to the party! 2. 그림을 보며 이야기를 나눈다. Jay is having a birthday party. Children are having fun. 3. Hidden things를 보며 이야기를 나눈다. This is (ice cream/milk/ yogurt/cheese/spaghetti/corn/chicken/ fish). 4. Food Pyramid를 보며 유제품 군의 음식을 소개한다. Ice cream, milk, yogurt and cheese belong to the Dairy Group.			activity Book <u>그림카드:</u> ice cream milk yogurt cheese spaghetti corn chicken fish
	Interaction	1. 그림카드를 찾아본다. Where is the (ice cream)? Find the (ice cream) Who can find it? Raise your hands. (Jiwon), come up here. Where is the (ice cream)? Good job! 2. Hidden things를 그림에서 찾아본다. Find the hidden pictures. Where is the (ice cream)? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Where is the (ice cream)? Good job!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find the hidden things. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 유제품 군에 속하는 음식에 대해 다시 이야기를 나눈다. What foods are in the Dairy Group? Ice cream, milk, yogurt, cheese. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	유제품 군에 해당하는 다른 음식을 찾아본다.				



Page 22	Party Banners	Math
Objective	색깔을 가지고 패턴을 이야기 나눈다.	
Target Words	patterns, banners	
Target Sentences	What comes next?	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials
Opening		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	색깔 풍선 카드를 보여준다. These are balloons. This is yellow. This is red. Yellow, red, yellow, red. This is a pattern.			activity book
	Input	Today we are going to talk about patterns. 1. 제목과 부제를 말한다. Party Banners What comes next? Make the patterns. 2. 패턴에 대해 이야기 나눈다. These are balloons. Look at the patterns. Yellow, red, blue. Yellow, red, blue. What comes next? This is a triangle shape banner. Orange, green, pink. Orange, green, pink. What color comes next? This is a happy birthday banner. These are presents. Something is missing.			
	Interaction	1. 그림카드로 패턴을 보여주고 빠진 부분을 찾아 보도록 한다. Yellow, red, blue. Yellow, red, blue. What color comes next? Who wants to try? (jiwon), good job! It's red. 2. 아이들과 간단한 패턴을 만들어 본다. Let's make a pattern. Who can try? (Jiwon), let's make a pattern. Good job. 3. 다음에 오는 색깔을 말하고 색칠해본다. Look at the triangle shape banner. What comes next? Make the pattern. Who can try? (Jiwon), come up here. What color comes next? Orange. Good job!			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. What comes next? Make the patterns. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 활동북 page 22를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What comes next? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		1. 다른 패턴을 만들어 본다.			



Page 23	Stage	Social Studies
Objective	동극의 무대에 대해 이야기 나눈다.	
Target Words	stage, actor, light, microphone, audience	
Target Sentences	Who do you see on the stage? We see ____.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials
Opening		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	모형 무대를 보여준다. Look! What is this? This is a stage.			activity book 그림카드: stage actor light microphone audience
	Input	Today we are going to talk about the stage. 1. 제목과 부제를 읽는다. Stage Where are the actors? 2. 무대 그림 또는 사진을 보여준다. Look! What is it? It's a stage. What do you see on the stage? 3. 무대에서 볼 수 있는 것 들을 소개한다. I see lights. I see a microphone. There are no actors on the stage. I don't see actors. Where are the actors? 4. 무대 아래에 있는 아이들은 누구인지 이야기한다. Who are the children? What are they doing? They are looking at the stage. The children are the audience. They are sitting nicely and quietly.			
	Interaction	1. 무대 위에서 볼 수 있는 것들을 그림카드로 찾아본다. What do you see on the stage? Lights. Microphone. Who can find the (lights/microphone)? Raise your hands. (Jiwon), find the (lights/microphone). Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Let's find the actors and put the stickers on the circles. Who can find the actors? Raise your hands. (Jiwon), find the actors. Put the actor stickers on the stage. Good job!			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 23. Put the actor stickers on the stage. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.			
Closing		1. 무대 위에서 무엇을 볼 수 있는지 이야기 나눈다. What do you see on the stage? We see actors, lights, and a microphone. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		1. 동극 연습을 할 때 무대 위에서 조명과 마이크를 활용하여 대본 연습을 하도록 한다. Let's practice on the stage. Use a microphone. 2. 관객을 찾아 보고 관객의 태도에 대해 이야기 해본다. Where is the audience? What are they doing? Are they standing? No, they are sitting nicely and watching the play.			



Page 24	Props: Hungry Boy	Creative Arts
Objective	Hungry Boy를 만들어 본다.	
Target Words	props, cut, flip, open, tape	
Target Sentences	Let's make a Hungry Boy. What do we need? We need _____.	
Materials	activity book, scissors, tape, zipper bag	

Strategies					Materials
Opening		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>미리 만든 배고픈 소년을 보여준다. This is a Hungry Boy. "I am very hungry. I want some food."</p>			activity book <u>그림카드:</u> scissors tape zipper bag cut flip open tape
	Input	<p>Today we are going to make a Hungry Boy.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Hungry Boy Let's make a Hungry Boy.</p> <p>2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need scissors, tape and a zipper bag.</p> <p>3. 만드는데 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make it? One. Cut out the boy mask on p. 27. Two. Flip the face over. Three. Open the bag. Four. Tape the bag along the mouth.</p>			
	Interaction	<p>1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need a (zipper bag)? Yes. Do we need a stick? No.</p> <p>2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to the (scissors).</p> <p>3. 만드는데 과정에 대해 물어본다. How do we make it? What do we do next?</p>			
Individual Work Time	<p>다같이 Hungry Boy를 만들어 본다. Let's make a Hungry Boy. Open your book to page 24. One. Cut out the boy mask on p. 27. Two. Flip the face over. Three. Open the bag. Four. Tape the bag along the mouth.</p>				
Closing	<p>1. Hungry Boy를 들고 노래를 불러본다. Let's sing with the Hungry Boy.</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	<p>동극을 연습할 때 활용한다. Practice role playing with the props.</p>				



Page 25	Let's Role Play	Social Studies
Objective	동극을 연습한다.	
Target Words	Kitchen, apron, corn, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken, ice cream, Hungry Boy	
Target Sentences	Let's role play! Highlight your lines and memorize them.	
Materials	CD & audio, activity book, highlighter	

Strategies					Materials
Opening		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing "Today is Monday."			activity book
	Input	<p>Today we are going to role play.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's Role Play Highlight your lines. Memorize your lines.</p> <p>2. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen. "Today is Monday"</p> <p>3. 말은 배역에 대해 물어본다.</p> <p>4. (동극 연습 하기 전에 미리 역할을 전하는 활동을 한다.) Raise your hand if you are Geneus. (Narrator, Robby, Doggy, Cricket, Catty, Girl)</p>			
	Interaction	<p>1. 각자의 역할을 물어본다. Narrator, who is the Narrator? Geneus, Who is Geneus?</p> <p>2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. Let's practice. Point to the Narrator. The Narrator says, "We are going to play 'Today is Monday' Have fun!" Point to Geneus. Geneus says, "What day is it today?" (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)</p>			
Individual Work Time		<p>동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다.</p> <p>Let's do our work. Open your book to page 25. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.</p>			
Closing		<p>1. 각자의 역할에 대해 다시한번 이야기 나눈다. Who is Geneus? What is your role? What is (Jiwon)?</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			
Tips		<p>1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다.</p> <p>2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.</p>			



Script (English)

Today is Monday

Highlight your lines and memorize them.

: We are going to play "Today is Monday." Have Fun!



: What day is it today?



: Today is Monday.



: (Carrying corn) Monday, corn! Here is some corn.



: What day is it today?



: (Carrying food) Today is Tuesday.



: (Carrying spaghetti) Tuesday, spaghetti! Here is spaghetti.



: What day is it today?



: (Carrying food) Today is Wednesday.



: (Carrying soup) Wednesday, soup! Yummy soup!



: What day is it today?



: (Carrying food) Today is Thursday.



: (Carrying roast beef) Thursday, roast beef! Mmm. Smells good!



: What day is it today?



: (Carrying food) Today is Friday.



: (Carrying fresh fish) Friday, fresh fish! Meow. I love fresh fish!



: What day is it today?



: (Carrying food) Today is Saturday.



: (Carrying chicken) Saturday, chicken!

: (Wearing a birthday hat) Sunday is my birthday. Sunday, ice cream!
Let's have an ice cream party. Come and eat it up!**Everyone:** (Cheering) Yeah!

: Everyone, can you sing the "Today is Monday" song?

Everyone: (Singing together while doing the motions)Today is **Monday, Monday*, corn***!

All you hungry children come and eat it up!

Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday**spaghetti / soup / roast beef / fresh fish / chicken / ice cream**



오늘은 월요일 (한국말)

오늘은 월요일

준비

세트: 부엌

소품: 도토리, 옥수수, 스파게티, 스프, 구운고기, 신선한 생선, 치킨, 아이스크림, 배고픈 소년

남자: 우리는 "Today is Monday"를 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

지니어스: 오늘은 무슨 요일이지?

남자: 오늘은 월요일이야.

지니어스: (옥수수를 들고) 월요일에는 옥수수! 옥수수 여기 있어.

로비: 오늘은 무슨 요일이지?

지니어스: (음식을 들고)오늘은 화요일이야.

로비: (스파게티를 들고)화요일에는 스파게티! 스파게티 여기 있어.

크리켓: 오늘은 무슨 요일이지?

지니어스&로비: (음식을 들고)오늘은 수요일이야.

크리켓: (수프를 들고) 수요일에는 수프! 수프 여기 있어.

도기: 오늘은 무슨 요일이지?

지니어스&로비&크리켓: (음식을 들고) 오늘은 목요일이야.

도기: (구운고기를 들고) 목요일에는 구운 고기! 음~ 맛있는 냄새!

캐티: 오늘은 무슨 요일이지?

지니어스&로비&크리켓&도기: (음식을 들고) 오늘은 금요일이야.

캐티: (신선한 생선을 들고) 금요일에는 신선한 생선! 야옹~ 나는 생선을 사랑해~!

여자아이: 오늘은 무슨 요일 이지?

지니어스&로비&크리켓&도기&캐티: (음식을 들고) 오늘은 토요일이야.

여자아이: (치킨을 들고)토요일에는 치킨!

헝그리 보이: (생일 고깔을 쓰고) 일요일은 내 생일이야. 일요일에는 아이스크림이지!

우리 아이스크림 파티를 하자. 어서 와서 먹자!

모두: (즐거워하며) 야호~!

남자: 다같이 Today is Monday 노래를 불러 볼까요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다.)

Today is Monday, Monday*, corn*!

All you hungry children come and eat it up!

*Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday/Saturday/Sunday

*Spaghetti/soup/roast beef/fresh fish/chicken/ice cream