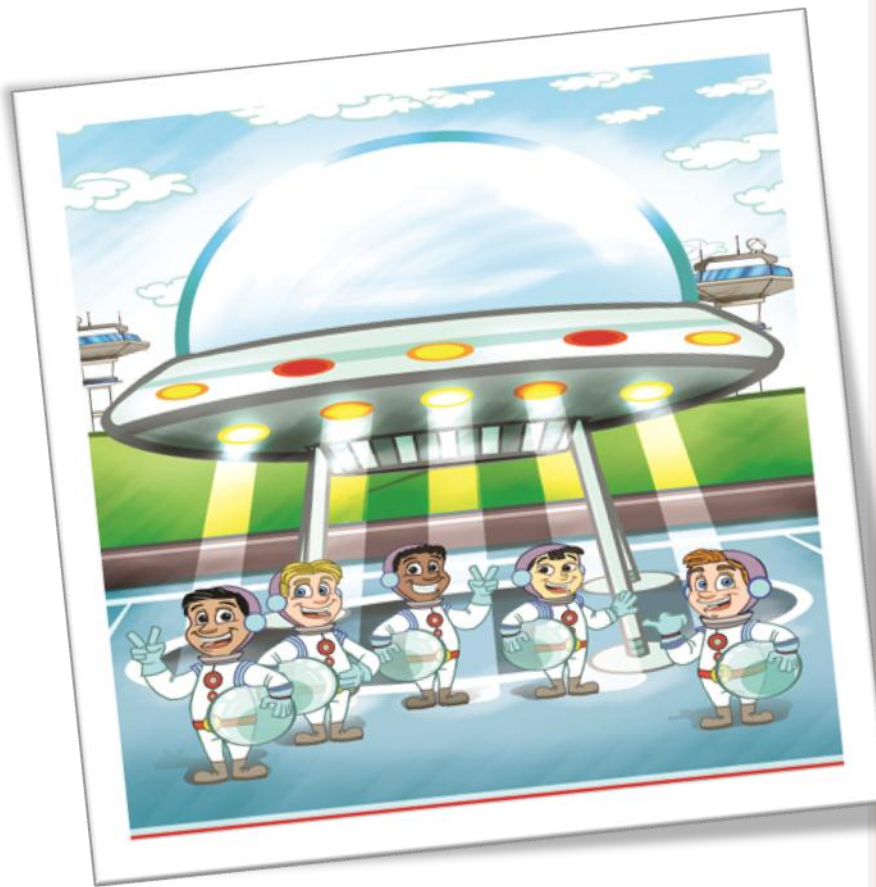


# Teacher's Manual



## Five Little Men in a Flying Saucer



## 월간 계획안

주 제: Transportation  
 도 서: K2 Vol. 7 Five Little Men in a Flying Saucer  
 다문화활동 (Preview Lesson): 교통기관



Standard:

English Language Arts Standard <b>K</b>	
<b>Listening</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>understand spoken English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	<b>Speaking</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>produce spoken English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
<b>Reading</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>understand written English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	<b>Writing</b> Standard 1.1 & 2: The student will <b>produce written English</b> to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard <b>K</b>	
<b>Science</b> B3. Chemical Reactions.	<b>Technology</b> 13B. Synthesize data, analyze trends, and draw conclusions regarding the effect of technology on the individual, society, and environment of technology.
<b>Engineering</b> B. An ability to design and conduct experiments, as well as to interpret data.	<b>Mathematics</b> 2. Algebra A. Understand patterns, relations, and functions



<b>Page 3</b>	<b>교통기관</b>		<b>Preview Lesson</b>
	Objective	누리과정 관련 요소	
	“Five Little Men in a Flying Saucer”에 나오는 운 을 알아보고, 교통기관에 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경 험을 말해본다.	
	Target Words	교통기관, day, away, right, sight	
	Target Sentences	무엇을 타고 유치원에 가나요?	
	Materials	CD & audio, 그림 카드, 글자카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting and song	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다.</p> <p>이번 달에는 이 책과 관련된 이야기와 노래, 우주 음식 만들기, 교통기관에 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요.</p>			storybook activity book <u>그림카드:</u> day away right sight 자동차 버스
	Input	<p>1. 그림책에 같은 소리로 끝나는 단어를 살펴본다.</p> <p>“Five Little Men in a Flying Saucer” 그림책에는 같은 소리로 끝나는 단어가 나와요. 어떤 소리 일까요? Day, away! Right, sight! 같은 소리로 끝나나요?</p> <p>2. 그림책 커버를 보여주며 이야기 나눈다.</p> <p>우주인들이 비행접시를 타고 지구를 구경하고 있어요. 여러분은 무엇을 타고 유치원에 가나요?</p>			
	Interaction	<p>1. 활동북을 보며 그림을 설명한다..</p> <p>아이들이 유치원에 등원하고 있어요. 선생님이 반갑게 맞이 하고 있네 요. 여러분은 무엇을 타고 유치원에 가나요? 버스를 타고 유치원에 가나요? 자동차를 타고 유치원에 가나요?</p> <p>2. 그리기 활동을 한다.</p> <p>내가 유치원에 무엇을 타고 가는지 동그라미 안에 그려보세요.</p>			
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다.</p> <p>유치원에 무엇을 타고 가는지 동그라미 안에 그려본다.</p>				
Closing	유치원에 타고 가는 교통기관에 대해 이야기한다.				
Tips	여러 종류의 교통기관에 대해 이야기 나누어 본다.				



Page 4, 5		Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
동화책 표지에 대해 이야기 나눈다. 우주선에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 이야기 듣고 말한다.	
Target Words	train, airplane, spaceship, car		
Target Sentences	What do you see? I see _____.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드		



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting		Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors		Shapes		
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. This is the story book for this month. "Five Little Men in a Flying Saucer" This is a story about transportation.			storybook activity book <u>그림카드:</u> train airplane spaceship car
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Look at the Cover What do you see? 2. 동화책 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. I see a spaceship. I see five men. They are astronauts. What do you see?			
	Interaction	1. Page 4 그림에 대하여 질문한다. Train, airplane, spaceship, car. What do you see? Do you see a (train/airplane/spaceship/car)? 2. 그림에서 무엇이 보이는지 얘기해본다. What do you see? I see a spaceship. 3. 아이들이 그림을 찾아본다. Let's find the picture. Who can try? (Jiwon), come up here. Find a spaceship. Good job! .			
	Input (p.5)	1. Page 5 위에 우주선들을 소개한다. We are astronauts. We fly around the world. Do you want to be an astronaut?			
	Interaction	1. Page 5 그림을 그리는 활동을 한다. Who wants to be an astronaut? Draw your face. Who wants to try? Good job!			
Individual Work Time	활동복을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Circle the picture. Draw your face. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see a spaceship. 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. (Jiwon) drew (her/his) face. She/He looks happy. She/He is an astronaut. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	우주에서 무엇을 볼 수 있고 먹을 수 있는지 이야기 해본다. Ask the children what they can see and eat in space.				



Page 6	Same or Different	Math
Objective		누리과정 관련 요소
모양이 같은 그림을 찾아 본다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기본 도형의 공통점과 차이점을 비교해본다.
Target Words	same, different, spaceship, ship, submarine, airplane	
Target Sentences	Find the same picture.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 단어카드	



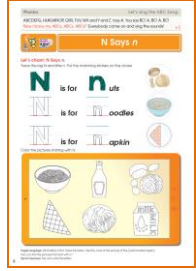
Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	같은 그림 두 장과 다른 그림 두 장을 보여준다. Look at the pictures! Are they the same or different? They look the same. They look different.			activity book <u>단어카드:</u> spaceship ship submarine airplane
	Input	Today we are going to find the same picture. 1. 제목과 부제를 말한다. Same or Different Let's find the same picture. 2. 교통기관을 소개한다. Spaceship. Ship. Submarine. Airplane. 3. 같은 그림을 찾아본다. These are spaceships. Are they the same or different? These are the same.			
	Interaction	1. 교통기관 카드를 찾아보는 활동을 한다. Spaceship. Ship. Submarine. Airplane. Can you find the (spaceship/ship/submarine/airplane)? Who can try? Raise your hands. (Jiwon), come up and find the picture. Good job! 2. 같은 그림을 찾아 보는 활동을 한다. What is this? This is a (spaceship/ship/submarine/airplane). Can you find the same picture? What is the same? Who can find the same picture? Find the same picture and draw a triangle around the picture. Who can try? (Jiwon), come up here. Draw a triangle around the picture. Good job!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Draw a triangle around the picture. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. Are they the same or different? They are the same. 2. 인사를 나눈다. You did a Good job! It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	여러 종류의 교통기관에 대해 이야기 나눈다. Talk about types of transportation.				



<b>Page 7</b>	<b>Song: Five Little Men</b>	<b>Music</b>
Objective	누리과정 관련 요소	
“Five Little Men” 노래를 즐겁게 부른다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	
Target Words	five, men, left, right, jump	
Target Sentences	Five little men in a flying saucer.	
Materials	CD & audio, activity book, song poster, 그림카드, 단어카드	


Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Five little men in a flying saucer 그림책을 읽어준다. Let's read the book, "Five Little Men in a Flying Saucer"			CD & audio activity Book song poster 그림카드: five men left right jump
	Input	Today we are going to sing the "Five Little Men" song. 1. 제목과 부제를 말한다. Five Little Men Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여 주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. Five little men in a flying saucer, Flew around the world one day. They looked left and right, And they really liked the sight. So one man jumped away. Wheee! 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.			
	Interaction	1. 다 같이 노래를 불러본다. Let's sing the song together. 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇의 아이를 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 4. 스티커를 찾아 붙여본다. Where are/is the (five little men/one man)? Put the stickers on the circles. Who can try? (Jiwon) Good job!			
Individual Work	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the matching stickers on the circles.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a Good job! Goodbye!				
Tips	포스터를 사용하여 노래 부르는 동안 그림을 가르켜 본다. Point to the pictures while singing.				



Page 8	N Says n	Phonics
Objective	누리과정 관련 요소	
Nn의 음가를 안다. Nn로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어 보고 써본다.	
Target Words	nuts, noodles, napkin	
Target Sentences	N says /n/.	
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers	

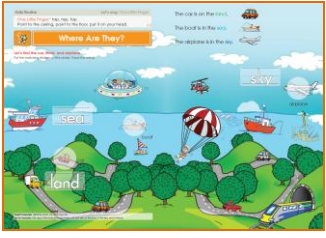
Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 N와 소문자 n를 화이트보드에 쓴다. Big N and little n. N says /n/, /n/, /n/.			markers
	Input	Today we are going to talk about the letter n. 1. 제목과 부제를 말한다. N Says n Let's chant: N Says n. 2. Letter N이 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big N and little n. Let's chant: N says n. (CD를 들어본다.) N says n, N says n, N is for nuts. N is for noodles. N is for napkin. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big N and little n. 4. 그림카드를 활용하여 N로 시작하는 단어를 살펴본다. N is for nuts. N is for noodles. N is for napkin.			activity Book Phonics cards: Big N Little n 그림카드: nuts noodles napkin
	Interaction	1. Letter N 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter n. Say the sound. N says n. Trace the letter n like this. Big N, little n. Who can trace big N and little n? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. N is for (nuts/noodles/napkin). Who can find the (nuts/noodles/napkin)? (Jiwon), find the (nuts/noodles/napkin) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, N으로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Noodle, ketchup, nuts, napkin, lettuce, and milk. Color the pictures starting with n. Does the word (noodle/ketchup/nuts/napkin/lettuce/milk) start with the letter n? The word (nuts/noodles/napkin) starts with the letter n. Color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the Big N and little n. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures starting with n. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. N로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with n? 3. 인사를 나눈다. You did a Good job! Goodbye!				



Page 9	O Says o	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소
Oo의 음가를 안다. Oo로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어 보고 써본다.	
Target Words	orange, onion, octopus	
Target Sentences	O says /o/.	
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 O와 소문자 o를 화이트보드에 쓴다. Big O and little o. O says /o/, /o/, /o/.			markers
	Input	Today we are going to talk about the letter o. 1. 제목과 부제를 말한다. O Says /o/ Let's chant: O Says o. 2. Letter O는 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big O and little o. Let's chant: O says /o/. (CD를 들어본다.) O says /o/. O says /o/. O is for orange. O is for onion. O is for octopus. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big O and little o. 4. 그림카드를 활용하여 O로 시작하는 단어를 살펴본다. O is for orange. O is for onion. O is for octopus.			activity Book <u>Phonics cards:</u> Big O Little o <u>그림카드:</u> orange onion octopus
	Interaction	1. Letter O 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter o. Say the sound. O says /o/. Trace the letters like this. Big O, little o. Who can trace big O and little o? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. O is for (orange/onion/octopus). Who can find (orange/onion/octopus)? (Jiwon), find (orange/onion/octopus) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, O로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Octopus, lemon, kiwi, muffin, orange, and onion. Color the pictures starting with o. Does (octopus/lemon/kiwi/muffin/orange/onion) start with the letter o? (Octopus/Orange/Onion) starts with the letter o. Color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Trace the Big O and little o. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures that start with o. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. O로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with o? 3. 인사를 나눈다. You did a Good job! Goodbye!				



Page 10	Where Are They?	Language Arts
Objective	누리과정 관련 요소	
다양한 교통기관에 대하여 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.	
Target Words	sea, land, sky, car, boat, airplane	
Target Sentences	The car is on the land.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드 메뉴판	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	그림책을 읽어본다. 마지막 페이지를 펼쳐 놓고 비행기가 어디로 날아가는지 이야기 나눈다.			activity book <u>그림카드:</u> sea land sky car boat airplane
	Input	<p>Today we are going to talk about transportation.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Where Are They? Let's find the car, boat, and airplane.</p> <p>2. 그림을 보면 이야기한다. Look at the picture. What do you see? I see the land, sky and sea.</p> <p>3. 교통기관을 소개하고 각각의 교통기관이 어디에 있는지 이야기한다. This is a car. The car is on the land. This is a boat. The boat is in the sea. This is an airplane. The airplane is in the sky.</p>			
	Interaction	<p>1. 단어카드로 그림 찾기 활동을 한다. Let's find the picture. Find (a car). (Jiwon), find (a car). Good job!</p> <p>2. 교통기관과 장소를 맞추는 활동을 한다. Where is the car? Is it on the land? Is it on the sea? Where does it go? Who can try? (Jiwon) Put the picture in the right place. Good job! 배와 비행기도 위와 같이 활동한다.</p> <p>3. 스티커 붙이는 활동을 한다. Where is a boat? Let's put the sticker on a circle. Who can try? (Jiwon), put the sticker on a circle. Good job! Where is the boat? On the sea. Who can trace the word, sea? (Jiwon), Good job!</p>			
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the matching stickers on the circles. Trace the words.</p>				
Closing	<p>1. 교통기관과 장소를 이야기한다. The car is on the land. The boat is in the sea. The airplane is in the sky</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	<p>땅, 하늘, 바다에 다른 교통기관에 대해 이야기 나누어 본다. 땅: bicycle, truck 하늘: parachute, hot airballoon 바다: ship, sail</p>				



Page 12	Let's Roll	Science
Objective	누리과정 관련 요소	
굴러가는 것과 굴러가지 않는 것에 관심을 갖는다.	<p>의사소통영역 &gt; 듣기, 말하기 &gt; 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.</p> <p>자연탐구영역 &gt; 과학적 탐구하기 &gt; 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다.</p>	
Target Words	roll	
Target Sentences	Can circle wheels roll?	
Materials	CD & audio, activity book, 경사로, 야채로 만든 바퀴, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	야채로 만든 바퀴를 보여준다. Look! These are wheels. Carrot wheels.			activity book 경사로 야채로 만든 바퀴 <u>그림카드</u> : airplane book cookie cutter ball crayon block toy car tube
	Input	<p>Today we are going to find the shapes that roll.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's Roll. Let's find the shapes that roll.</p> <p>2. 다른 종류의 바퀴와 물건들을 소개한다. These are wheels. Square wheels. Circle wheels. Triangle wheels.</p>			
	Interaction	<p>1. 모양 바퀴를 굴러보는 활동을 한다. Let's roll the wheels. (사각형 바퀴를 보여주며) What shape is it? Square. Who can roll the square wheels? Raise your hands. (Jiwon), come up here! Do the square wheels roll? No. 원과 삼각형 바퀴도 같은 활동을 한다.</p> <p>3. 교재에 제시된 물건들을 소개하고 굴러보는 활동을 한다. Let's roll these things. An airplane, a book, a cookie cutter, a tube, a ball, a crayon, blocks, and a toy car. Who can roll the (airplane)? (Does it/Do they) roll?</p> <p>4. 스티커 붙이는 활동을 한다. Which wheels roll? Circle wheels. The round/circle wheels roll. Put the sticker on the circle. Who can try? (Jiwon), put the sticker on the circle. Good job!</p>			
Individual Work Time	<p>Let's do our work. Open your book to page 12. Put the sticker on the shape that rolls. Draw a circle around the things that roll.</p>				
Closing	<p>1. 경사에서 굴러가는 것에 대해 정리하는 질문을 한다. What things roll? Ball, tube, toy car, airplane.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	경사에서 굴러가는 다른 물건들을 찾아본다.				



Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective	누리과정 관련 요소	
과학 실험 전 단어를 익힌다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	bananas, cheese, ham, kimchi, rice, zucchinis	
Target Sentences	We need bananas, cheese, ham, kimchi, rice, and zucchinis.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make space food tomorrow.</p>			science poster phonics cards <u>그림카드:</u> bananas cheese ham kimchi rice zucchinis
	Input	<p>Today we are going to learn new words.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make space food?</p> <p>2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. Bananas. Cheese. Ham. Kimchi. Rice. Zucchinis. Bananas start with /b/, /b/, b. (b에 밑줄을 긋는다.) Ham starts with /h/, /h/, h. (h에 밑줄을 긋는다.) Kimchi starts with /k/, /k/, k. (k에 밑줄을 긋는다.) Rice starts with /r/, /r/, r. (r에 밑줄을 긋는다.) Zucchinis start with /z/, /z/, z. (z에 밑줄을 긋는다.) <b>Cheese starts with /ch/, /ch/.</b> We need bananas, cheese, ham, kimchi, rice, and zucchinis.</p>			
	Interaction	<p>1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need bananas? Do we need ham?</p> <p>2. 몇몇 아이들을 앞에 불러 과학 실험할 때 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find the (bananas).</p> <p>3. 첫 글자를 물어본다. Does the word (bananas) start with (b)?</p> <p>4. 각 단어의 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아본다. Look at the alphabet tags. Find and circle the first letters of each word. The word, bananas starts with b. (알파벳 탭에서 b를 찾아 동그라미 한다.)</p> <p>5. 몇몇 아이들을 앞에 불러 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아보도록 한다. Find the first letter. (Ham) starts with the letter (h). Who wants to try? Find and circle the first letter of the word.</p>			
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the words. Find and circle the first letters of each word.</p>				
Closing	<p>1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need bananas, cheese, ham, kimchi, rice, and zucchinis.</p> <p>2. 각 단어를 짚어가며 시작하는 단어에 대해 이야기 나눈다. Rice. Does rice start with the letter r?</p> <p>3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				



Page 14, 15		Let's Make Space Food	Science
Objective		누리과정 관련 요소	
우주 음식을 만드는 활동을 통해 음식을 어떻게 보관하는지 알아본다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	put, push, zip, label		
Target Sentences	Put some food in a bag. Push all the air out. Zip it. Label it.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, science poster		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	그림책 7쪽에서 주스를 마시는 우주인을 가리키며 이야기 나눈다 In the storybook, the astronaut is drinking orange juice. That's space food.			storybook science poster <u>Ingredients:</u> bananas bread cheese chocolate gummy worms ham kimchi milk rice water zucchinis <u>Utensils:</u> plastic bags case bottles tray labels marker
	Input	Today we are going to make space food. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Make Space Food. What do we need? We need... 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We need bananas, bread, cheese, chocolate, gummy worms, ham, kimchi, milk, rice, water, zucchinis, plastic bags, a case, bottles, a tray, labels, and a marker. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 샌드위치를 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make space food? One. <b>Put</b> some food in a bag. Two. <b>Push</b> all the air out. Three. <b>Zip</b> it. Four. <b>Label</b> it. Five. <b>Enjoy!</b>			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 재료를 찾아본다. Find the things. (bananas). Who wants to come up here and find the (bananas)? 2. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture; put some food in a bag. 3. 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. <b>Put some food in a bag.</b> 4. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make space food? Let's put the pictures in order. What do we do next? 5. 순서를 물어본다. How do we make space food? What is first? <b>Put</b> some food in a bag. What is next? <b>Push</b> all the air out. What is next? <b>Zip</b> it. What is next? <b>Label</b> it. What is last? <b>Enjoy.</b> 6. 요리활동을 한다. One. <b>Put</b> some food in a bag. Two. <b>Push</b> all the air out.			




		<p>Three. <b>Zip</b> it.          Four. <b>Label</b> it.          Five. <b>Enjoy!</b> (CD로 대처할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다.          Let's look at the screen. How do we make space food?          7. 변화과정을 이야기 나눈다.          What happened when the air went out of the bags?          It got flat.          8. 만든 요리가 맛있었는지 물어본다.          Did you like making space food? Yes. No.</p>	
Individual Work Time	<p>요리가 맛있었는지 기록한다.          Let's do our work.          Open your book to page 14.          Did you like making space food?          Circle yes or no.          Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>		
Closing	<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다.          What did we make today?          Space food. We made space food.          2. 맛에 대해 이야기 나눈다.          Did you like it?          3. 인사를 나눈다.          You did a Good job!          It's time to say goodbye.          Goodbye!</p>		
Tips	<p>포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 해 보도록 한다.          Make space food with your mom and dad.</p>		



Page 16	What Happened?	Science
Objective	누리과정 관련 요소	
풍선의 변화를 알아본다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	Air, blow, balloon	
Target Sentences	Blow air into a balloon. We push all the air out	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 풍선, 그림카드, markers	

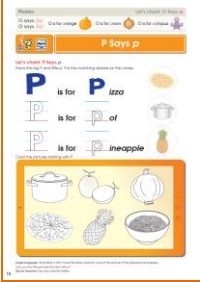
Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	1. (포스터/CD를 보면서) 지난번 활동에 대해 이야기 나눈다. Do you remember what we made? We made space food. How do we make space food? What comes first? <b>Put</b> some food in a bag. What comes next? <b>Push</b> all the air out. What comes next? <b>Zip</b> it. What comes next? <b>Label</b> it. What comes last? <b>Enjoy</b> .			CD & audio activity book 풍선 그림카드: balloon
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What Happened? Blow air into a balloon 2. 요리 활동할 때 비닐에서 공기를 뺀 단계에 대해 이야기한다. When we make space food, we push all the air out. What happens to the plastic bags? The plastic bags get flat. 3. 과학 실험을 통해 어떤 변화가 일어날지 이야기 나눈다. Blow air into a balloon and let it go. <b>I wonder what will happen to the balloon.</b> What will happen?			
	Interaction	1. 과학실험을 함께 해본다. Let's blow air into a balloon. What happened to the balloon? Did it get big or small? Big. The air is in the balloon.  Let the balloon go. Can you feel the air? How does it feel? What happened to the balloon? The balloon got small. Is air in the balloon? The air came out of the balloon. 2. 풍선에 바람이 빠졌을 때에 변화를 그려보는 활동을 한다. The air came out of the balloon. What happened? Draw the air coming out. Who can try? (Jiwon), come up here. Good job!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw the air coming out.				
Closing	1. 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened? The balloon got small. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	풍선이 어떻게 변화하였는지 관찰하고 얘기 나누어 본다. Observe the balloon. Share everyone's experience.				



Page 17	Sequence	Math
Objective		누리과정 관련 요소
우주 음식을 어떻게 만들었는지 순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words	one, two, three, four, five	
Target Sentences	What comes next?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	우주 음식을 먹는 아이 사진을 보여준다. What is he eating? He is eating space food.			CD & audio activity Book 숫자카드 그림카드: 각 스텝 그림
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence Can you tell me how to make space food? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make space food? What comes first? <b>Put</b> some food in a bag. What comes next? <b>Push</b> all the air out. What comes next? <b>Zip</b> it. What comes next? <b>Label</b> it. What comes last? <b>Enjoy</b> .			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 순서를 찾아보도록 시킨다. Let's find the pictures. Who wants to try? Find the picture. <b>Push</b> all the air out. Find the picture. <b>Put</b> some food in a bag. Find the picture. <b>Label</b> it. 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? 3. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아보게 한다. How do we make space food? Let's write the numbers in order. Trace the words. Who wants to try?			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Let's write the numbers in order. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make space food? What comes/next/last? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.			

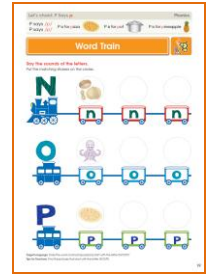


Page 18	P Says p	Phonics
Objective	누리과정 관련 요소	
Pp의 음가를 안다. Pp로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어 보고 써본다.	
Target Words	P, p, pizza, pot, pineapple	
Target Sentences	This is the letter P.	
Materials	CD, activity book, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 P와 소문자 p를 화이트보드에 쓴다. Big P and little p. P says /p/, /p/, /p/.			마커 activity Book Phonics cards: Big P Little p 그림 카드 pot pizza pineapple
	Input	Today we are going to talk about the letter p. 1. 제목과 부제를 말한다. P Says /p/ Let's chant: P Says /p/. 2. P says p 노래를 들어본다. What letter is this? Big P and little p. Let's chant: P says /p/. (CD를 들어본다.) P says /p/, P says /p/, P is for pizza. P is for pot. P is for pineapple. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big P and little p. 4. 그림카드를 활용하여 P로 시작하는 단어를 살펴본다. P is for pizza. P is for pot. P is for pineapple.			
	Interaction	1. Letter p 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter p. Say the sound. P says /p/. Trace the letters like this. Big P, little p. Who can trace big P and little p? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. P is for (pizza/pot/pineapple). Who can find (pizza/pot/pineapple)? (Jiwon), find (pizza/pot/pineapple) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, p로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Pot, melon, onion, pizza, pineapple, and noodle. Color the pictures starting with p. Does (pot/melon/onion/pizza/pineapple/noodle) start with the letter p? (Pot/Pizza/Pineapple) starts with the letter p. Color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Trace the Big P and little p. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures that start with p. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. P로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with p? 3. 인사를 나눈다. You did a Good job! Goodbye!				



Page 19	Word Train	Phonics
Objective		누리과정 관련 요소
N, O, P 음가를 소리 내어 보고 N, O, P 으로 시작하는 단어를 찾는다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기
Target Words	nuts, noodles, napkin, orange, onion, octopus, pizza, pot, pineapple	
Target Sentences	(Pizza) starts with letter (p).	
Materials	CD, activity book, markers	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	ABC Song 을 불러 본다. Let's sing the "ABC Song." 🎵			마커 activity Book <u>Phonics cards:</u> Big N, O, P Little n, o, p <u>그림 카드</u> nuts noodles napkin orange onion octopus pot pizza pineapple
	Input	Today we are going to talk about the letters n, o, p. 1. 제목과 부제를 말한다. Word Train Say the sounds of the letters. 2. Letter n, o, p가 무슨 소리가 나는 지 파닉스카드를 보면서 살펴 본다. What letter is this? (n/o/p) N says /n/. O says /o/, P says /p/. 3. 그림카드를 활용하여 n, o, p로 시작하는 단어를 살펴본다. (napkin/octopus/pizza) starts with the letter (N/O/P). 모든 단어를 소개한다.			
	Interaction	1. 그림카드를 찾아 본다. Let's find the picture, (pizza). Who can find the picture? Raise your hands. (Jiwon), Where is the (pizza)? What letter does (pizza) start with? Does it start with (p)? Good job! (Pizza) starts with (p). 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. (스티커북에서)Where is (pizza)? Who can find it? (Jiwon), Good job! Does (pizza) start with (p)? Yes. Put the sticker on the circle.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Put the matching stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. N, O, P으로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with n, o, p? 2. 인사를 나눈다. You did a Good job! Goodbye!				
Tips	N, O, P를 소리 내어 본다. N says /n/. O says /o/, P says /p/.				



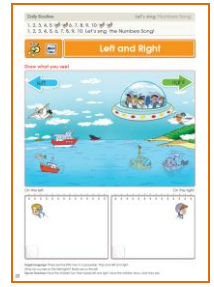
Page 20, 21		Hidden Pictures	Social Studies
Objective		누리과정 관련 요소	
숨겨진 그림을 찾으면서 과일 음식을 익힌다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활 하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words		Fruit Group, apple, orange, strawberry, grapes, pineapple, car, truck, train	
Target Sentences		Find the hidden things.	
Materials		CD, activity book, science poster, 그림카드	



Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	Hidden Pictures 그림을 보여주며 이야기를 나눈다. Look at the spaceships on the screen!			CD & audio activity Book <u>그림카드:</u> apple orange strawberry grapes pineapple car truck train
	Input	Today, we are going to find hidden pictures. 1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures Look at the spaceships on the screen! 2. 그림을 보며 이야기를 나눈다. The children are watching a 3D movie. What do you see? I see a spaceship. There are other kinds of transportation. 3. Hidden things를 보며 이야기를 나눈다. This is a(an)(apple/orange/strawberry/grapes/pineapple/car/truck/train). 4. Food Pyramid를 보며 유제품 군의 음식을 소개한다. Apple, orange, strawberry, grapes, pineapple belong to the Fruit Group.			
	Interaction	1. 그림카드를 찾아본다. Where is the (apple)? Find the (apple). Who can find it? Raise your hands. (Jiwon), come up here. Where is the (apple)? Good job! 2. Hidden things를 그림에서 찾아본다. Find the hidden pictures. Where is the (apple)? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Where is the (apple)? Good job! Where are the grapes?			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find the hidden things. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 과일 군에 속하는 음식에 대해 다시 이야기를 나눈다. What foods are in the Fruit Group? Apple. Orange. Strawberry. Grapes. Pineapple. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		과일 군에 해당하는 다른 음식을 찾아본다.			



Page 22		Left and Right	Math
Objective		누리과정 관련 요소	
왼쪽과 오른쪽 방향을 안다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다.	
Target Words	left, right		
Target Sentences	Boats are on the left.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		



Strategies					Materials	
Opening		Greeting and Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>화살표를 보여주며 왼쪽과 오른쪽을 가리킨다. Pointing left! Pointing right!</p>				activity book <u>그림카드:</u> Left Right Boat Spaceship submarine
	Input	<p>Today we are going to learn left and right.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Left and Right Draw what you see.</p> <p>2. 그림에 대해 이야기 나눈다. These are five little men in a spaceship. What kinds of transportation do you see? These are boats. This is a spaceship. This is submarine.</p> <p>3. 그림을 가리키며 방향에 대해 이야기 나눈다.. Five little men look left and right. (왼쪽 오른쪽을 가리키며) Left. Right. What do you see on the left? Boats are on the left. What do you see on the right? The spaceship is on the right. The submarine is on the right.</p>				
	Interaction	<p>1. 그림카드 찾기 활동을 한다. Let's find picture. Where is/are the (spaceship/boats/submarine)? (Jiwon), find the spaceship. Good job!</p> <p>2. 그림카드로 방향을 찾는 활동을 한다. Where is/are the (spaceship/boats/submarine)? Is it/Are they on the (right/left)? Right! Who can put the picture under the arrow? Raise your hands. (Jiwon), Is it on the (right/left)? Good job!</p> <p>3. 그림 그리기 활동을 한다. Draw what you see. What's on the left? Boats are on the left. Who can draw? (Jiwon), come up here. Good job drawing!</p>				
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Draw what you see! On the left. On the right. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>				
Closing		<p>1. 활동북 page 22를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What is on the (left/right)? The spaceship is on the right.</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a Good job! It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips		그림에서 왼쪽과 오른쪽에 있는 다른 것들을 찾아본다.				



<b>Page 23</b>	<b>Loud and Soft</b>		<b>Social Studies</b>
Objective		누리과정 관련 요소	
연극무대에서 목소리를 어떻게 내야 하는지 안다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악, 움직임과 춤 등을 통합하여 표현한다.	
Target Words	Loud, soft, speak, stage		
Target Sentences	Speak loudly. Speak softly.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		



Strategies					Materials
Opening	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>마이크를 들고 큰소리로 웃는다. Ha, ha, ha! Am I loud?</p>			activity book <u>그림카드:</u> Speak softly Speak loudly
	Input	<p>Today we are going to talk about how to speak on a stage.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다. Loud and Soft. Who is speaking loudly?</li> <li>활동 페이지를 보며 무대 위에서는 어떻게 소리 내는지 이야기 나누어 본다. The boy is on the stage. He has a microphone. He is speaking. How does he speak on the stage? He speaks softly. He speaks loudly.</li> <li>활동북 페이지에 손 모양과 함께 큰소리와 작은 소리를 내어 본다. Speak softly. Astronaut. Speak loudly! Astronaut!</li> </ol>			
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> <li>아이들이 마이크를 들고 작은 소리와 큰소리를 내어 본다. Let's say the word "astronaut" loudly. Who wants to try? (Jiwon), speak loudly. Good job! Let's speak softly. Who can try? (Jiwon), speak softly. Good job!</li> <li>아이들이 손 모양을 보고 소리를 내어보게 한다.. Look at my hand. Let's say astronaut! (작은 소리 손동작을 보여주며) Speak softly. (큰 소리 손동작을 보여주며) Speak loudly. Good job!</li> <li>스티커 붙이기 활동을 한다. Let's put the stickers on the circles. Speak softly. Find the sticker. Who can try? (Jiwon), put the sticker on the circle. Good job!</li> </ol>			
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 23. Put the matching stickers on the circles. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.</p>			
Closing		<ol style="list-style-type: none"> <li>무대 위에서 어떻게 소리내는지 얘기해 본다. How do we speak on the stage? Speak loudly.</li> <li>인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</li> </ol>			
Tips		<ol style="list-style-type: none"> <li>동극 연습을 할 때 무대 위에서 큰소리와 작은 소리로 연습해 본다. Hold a microphone and speak (loudly/softly)</li> <li>대본을 가지고 연습해 본다.</li> </ol>			



<b>Page 24</b>	<b>Props: Space Helmet</b>	<b>Creative Arts</b>
Objective		누리과정 관련 요소
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.
Target Words	props, cut, draw, decorate	
Target Sentences	Let's make a space helmet. What do we need? We need _____.	
Materials	activity book, crayons, glue, paper bag, ruler, scissors.	



Strategies					Materials
Opening	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>미리 만든 space helmet 보여준다. This is a space helmet. "I want to go to the moon."</p>			activity book <u>그림카드:</u> crayons glue paper bag ruler scissors cut draw cut decorate
	Input	<p>Today we are going to make a space helmet.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Space Helmet Let's make a space helmet.</p> <p>2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need crayons, glue, a paper bag, a ruler, and scissors.</p> <p>3. 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make it? One. <b>Cut</b> off the top of the bag. Two. <b>Draw</b> a square on the bag. Three. <b>Cut</b> it out. Four. <b>Decorate</b> and open the helmet.</p>			
	Interaction	<p>1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need a (paper bag)? Yes. Do we need (tape)? No.</p> <p>2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to (the glue).</p> <p>3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we make it? What do we do next?</p>			
Individual Work Time	<p>다같이 space helmet을 만들어 본다. Let's make a space helmet. Open your book to page 24. One. Cut off the top of the bag. Two. Draw a square on the bag. Three. Cut it out. Four. Decorate and open the helmet.</p>				
Closing	<p>1. Space Helmet을 쓰고 노래를 불러본다. Let's sing with the space helmet.</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a Good job! It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	<p>동극을 연습할 때 활용한다. Practice role playing with the props.</p>				



<b>Page 25</b>	<b>Let's Role Play</b>		<b>Social Studies</b>
Objective		누리과정 관련 요소	
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.	
Target Words	sea, land, sky		
Target Sentences	Let's role play! Highlight your lines and memorize them.		
Materials	CD & audio, activity book, highlighter		
























Strategies					Materials
Opening	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing "Five Little Men."			CD & audio
	Input	<p>Today we are going to role play.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's Role Play Highlight your lines. Memorize your lines.</p> <p>2. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen. "Five Little Men"</p> <p>3. 맡은 배역에 대해 물어본다. (동극 연습 하기 전에 미리 역할을 정하는 활동을 한다.) Raise your hand if you are the Boy (Narrator, Boy, Little man 1, Little man 2, Little man 3, Little man 4, Little man 5)</p>			
	Interaction	<p>1. 각자의 역할을 물어본다. Who is the narrator? Who is the boy?</p> <p>2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. Let's practice. Point to the narrator. The narrator says, "Look at the sky!" Point to the boy. The boy says, "Wow, it's a spaceship!" (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)</p>			
Individual Work Time	<p>동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 25. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.</p>				
Closing	<p>1. 각자의 역할에 대해 다시한번 이야기 나눈다. Who is the (Little man 1)? What is your role? What is (Jiwon)?</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a Good job! It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	<p>1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다.</p> <p>2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.</p>				



Script (English)

# Five Little Men in a Flying Saucer

-  : (Surprised and pointing to the sky) Look at the sky!
-  : (Looking at the sky) Wow, It's a spaceship!
-  : (Point to the earth) Let's fly around the world!
-  : (Thumbs up) Great!
-  : (Looking right and left) Look left and right.
-  : I like the sight!
-  : It's beautiful!
-  : (Looking around) Blue! What's that?
-  : (Looking down) The sea!
-  : (Pointing to the sky) The sky!
-  : (Pointing to the land) Green! What's that?
-  : (Looking up) Land!
-  : (Pointing to the spaceship) Five little men in a flying saucer!
-  : (Pointing to the sky) What's that?
-  : (Flying like an airplane) It's a plane!
-  : (Pointing to the land) What's that?
-  : (Looking down) It's a car!
-  : (Pointing to the sea) Look, a boat!
-  : (Jumping away) Here I go!
-  : (Looking at the sky) Wow! He is jumping away!
-  : Everyone, can you sing the "Five Little Men" song?

**Everyone:** (Singing together while doing the motions)

Five little men in a flying saucer,  
Flew around the world one day.  
They looked left and right,  
And they really liked the sight  
So one man jumped away. Wheee!

## Preparation:

Setting: sea, land, sky

Props: 5 space helmets, car, boat, parachute



비행접시를 타고 있는 다섯 남자(한국말)

## 비행접시를 타고 있는 다섯 남자

### 준비

세트: 바다, 땅, 하늘

소품: 우주모자 5개, 자동차, 배, 낙하산

남자: (놀라운 표정으로 하늘을 가리키며) 하늘을 봐!

소년: 우와, 비행접시다!

리틀맨 1: (지구를 가리키며) 세상을 날아 다니자!

리틀맨 2: (엄지손가락을 들며) 좋아!

리틀맨 3: (왼쪽과 오른쪽을 보며) 왼쪽과 오른쪽을 봐!

리틀맨 4: 나는 풍경이 좋아!

리틀맨 5: 아름답다!

리틀맨 1: (주위를 둘러보며) 파란색이네~ 저건 무엇일까?

리틀맨 2: (아래를 보며) 바다야!

리틀맨 3: (하늘을 가리키며) 하늘이야!

리틀맨 4: (땅을 가리키며) 초록색이네! 저건 무엇일까?

리틀맨 5: (아래를 보며) 땅이야!

소년: (비행접시를 가리키며) 비행접시를 타고 있는 다섯남자다!

리틀맨 1: (비행기를) 저건 무엇일까?

리틀맨 2: (비행기처럼 나는 흉내를 내며) 저건 비행기야!

리틀맨 3: (자동차를) 저건 무엇일까?

리틀맨 4: (아래를 보며) 저건 자동차야!

리틀맨 5: (배를 가리키며) 저것 봐, 배다!

리틀맨 5: (뛰어 내리며) 내가 내려간다!

소년: 우와, 우주인이 뛰어 내린다!

남자: 다같이 Five Little Men 노래를 불러 볼까요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다.)

Five little men in a flying saucer,  
Flew around the world one day.  
They looked left and right,  
And they really liked the sight.  
So one man jumped away. Wheee!