

Teacher's Manual



Peanut Butter and Jelly

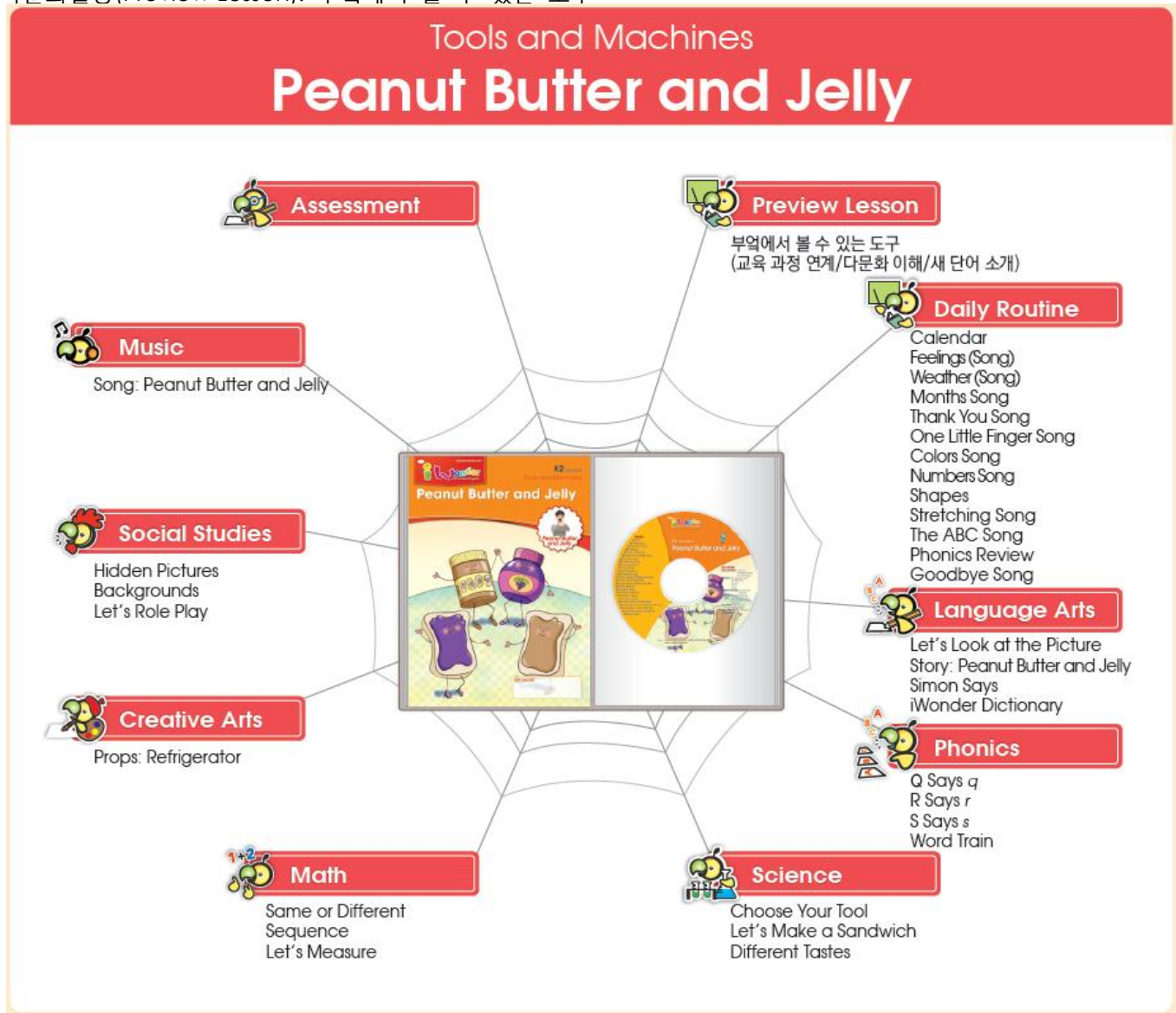


월간 계획안

주 제: Tools and Machines

도 서: K2 Vol.8 Peanut Butter and Jelly

다문화활동(Preview Lesson): 부엌에서 볼 수 있는 도구



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science E4. Evaluate the solution and its consequences	Technology 13B. Synthesize data, analyze trends, and draw conclusions regarding the effect of technology on the individual, society, and environment of technology.
Engineering B. An ability to design and conduct experiments, as well as to interpret data.	Mathematics 4. Measurement B. Apply appropriate technique, tools, and formulas to determine measurements

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012



Page 3	부엌에서 볼 수 있는 도구		Preview Lesson
Objective		누리과정 관련 요소	
“Peanut Butter and Jelly”에 나오는 운율을 알아보고, 도구에 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
Target Words	도구, 기계, bread, spread		
Target Sentences	부엌에서 사용하는 도구와 기계는 어떤 것들이 있나요?		
Materials	CD & audio, 그림 카드, 글자카드		



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	<p>활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다.</p> <p>이번 달에는 이 책과 관련된 이야기와 노래, 잼 샌드위치 만들기, 도구와 기계에 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요.</p>			storybook activity book <u>그림카드:</u> bread spread kettle hair dryer clothespin mixer cookie shaper measuring cup spoon measuring spoon spoon paintbrush toothbrush hammer strainer
	Input	<p>1. 그림책에 같은 소리로 끝나는 단어를 살펴본다.</p> <p>“Peanut Butter and Jelly” 그림책에는 같은 소리로 끝나는 단어가 나와요. 어떤 소리 일까요? 들어보세요.</p> <p>Bread, spread! 같은 소리로 끝나나요?</p> <p>2. 그림책 커버와 부엌사진을 보여주며 이야기 나눈다.</p> <p>여기는 부엌이에요. 식탁 위에 땅콩버터와 잼이 있어요.</p> <p>빵에 잼을 바를 때 어떤 도구를 사용하나요?</p> <p>부엌에서 요리할 때는 여러가지 요리 도구와 기계가 필요해요.</p> <p>요리재료의 양을 측정할 때는 계량컵과 계량스푼, 과일을 먹을 때는 칼, 주스를 만들 때는 믹서, 국을 만들 때는 냄비 등을 사용해요.</p>			
	Interaction	<p>1. 활동북을 보며 그림을 설명한다..</p> <p>부엌에서 사용하는 도구와 기계들이 있어요. 부엌에서 사용하는 도구와 기계는 어떤 것들이 있나요?</p> <p>2. 부엌에서 사용하는 도구와 기계를 찾아 본다.</p> <p>부엌에서 사용하는 도구와 기계를 찾아 보세요.</p>			
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다.</p> <p>부엌에서 사용하는 도구와 기계를 찾아 본다.</p>				
Closing	부엌에서 사용하는 도구와 기계를 얘기해본다.				
Tips	<p>집에서 사용하는 다른 도구와 기계에 대해 얘기해본다.</p> <p>거실: TV, 전화기</p> <p>방: 램프, 컴퓨터</p> <p>화장실: 거울</p>				



Page 4, 5		Let's Look at the Picture	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
동화책 표지에 대해 이야기 나눈다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 이야기 듣고 말한다.	
Target Words	knife, jam, peanut butter, bread		
Target Sentences	What do you see? I see _____.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드		



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting		Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors		Shapes		
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. This is the story book for this month. "Peanut Butter and Jelly" This is a story about tools.			storybook activity book <u>그림카드:</u> knife jam peanut butter bread
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the picture. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Look at the Picture What do you see? 2. 동화책 9쪽의 그림에 대해 이야기 나눈다. Spread the peanut butter on the bread. Knife. Jam. Peanut butter. Bread. What do you see? I see a knife. I see jam. I see peanut butter. I see bread.			
	Interaction	1. Page 4 그림에 대하여 질문한다. What do you see? Do you see (a knife/jam/peanut butter/bread)? 2. 그림에서 무엇이 보이는지 얘기해본다. What do you see? I see a knife. I see jam. I see peanut butter. I see bread. 3. 아이들이 그림을 찾아본다. Let's find the picture. Who wants to try? (Jiwon) Find the (knife/jam/peanut butter/bread). Good Job.			
	Input (p.4)	1. Page 5 그림을 보며 이야기 한다. What do you want to spread on your bread? This is (cream cheese/butter/peanut butter/jam).			
	Interaction	1. Page 5 그림을 그리는 활동을 한다. What do you want to spread? Cream cheese. Butter. Peanut butter. Jam. What do you want? Color the bread. (교사가 원하는 것을 먼저 말하고 보여준다.) 몇몇 아이들을 시켜본다.			
Individual Work Time	활동복을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Circle the pictures. Color the bread. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see a knife, jam, peanut butter, and bread 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. It looks yummy. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	아이들이 빵에 무엇을 발라 먹고 싶은지 이야기해본다. Ask the children what they want to eat with bread.				



Page 6		Same or Different	Math
Objective		누리과정 관련 요소	
그림을 비교하며 서로 다른 곳을 찾아본다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 한가지 기준으로 자료를 분류해본다.	
Target Words	same, different		
Target Sentences	What is different?		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		



Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>활동북 6쪽에 두개의 그림을 보여준다. Look at these pictures! Are they the same or different?</p>			activity book <u>그림카드:</u> peanut butter jam peanut grape
	Input	<p>Today we are going to find different things.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Same or Different What is different?</p> <p>2. 그림을 설명한다. Look at the picture. There are (peanuts/grapes). What color are the grapes? They are purple. This is (peanut butter/jam). They are dancing. Can you find different things?</p> <p>3. 같다 와 다르다 의 개념을 소개한다. Look. This is jam. This is peanut butter. (포도잼 혹은 땅콩버터 그림 두개를 보여주며) Are they the same or different? They are the same. (포도잼과 땅콩버터를 보여주며) Are they the same? No, they are different.</p>			
	Interaction	<p>1. 그림을 찾아보는 활동을 한다. Let's find the picture. Where is (the peanut butter/the jam/a peanut/a grape)? Who can find it? Raise your hands. (Jiwon), come up and find the picture. Good job.</p> <p>2. 다른 그림을 찾아 보는 활동을 한다. Look at these two pictures. There are five different things. Who can find something that is different? (Jiwon), come up here. Circle the five different things. Good job.</p>			
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Circle the five different things. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>			
Closing		<p>1. 활동북 page 6를 보여주며 다른 그림을 함께 찾아 본다. These things are different. The (jam/knife/peanut with a ribbon/the color of the grape/grape tower) is different.</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			
Tips					



Page 7		Song: Peanut Butter and Jelly	Music
Objective		누리과정 관련 요소	
Peanut Butter and Jelly” 노래를 즐겁게 부른다.		의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	
Target Words	bread, grapes, jelly, peanut, peanut butter, sandwich		
Target Sentences	You take the _____.		
Materials	CD & audio, activity book, song poster, 그림카드, 단어카드		




Strategies					Materials	
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	Peanut Butter and Jelly 그림책을 읽어준다. Let's read the book. "Peanut Butter and Jelly"				CD & audio activity Book song poster 그림카드: bread grapes jelly peanut peanut butter
	Input	Today we are going to sing the "Peanut butter and Jelly" song. 1. 제목과 부제를 말한다. Peanut Butter and Jelly. Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여 주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. First you take the peanuts (땅콩 잡는 모습을 하며) And your crunch, crunch, crunch! (땅콩을 으깨는 모습) Then you take the grapes (포도 잡는 모습을 하며) And you squish, squish, squish! (포도 즙을 짜는 모습을 하며) Then you take the bread (빵을 잡는 모습을 하며) And you spread, spread, spread! (잼을 마르는 모습을 하며) Then you take the sandwich (샌드위치 잡는 모습을 하며) And you eat, eat, eat! (먹는 모습을 한다.) 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.				
	Interaction	1. 다 같이 노래를 불러본다. Let's sing the song together. 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇의 아이를 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 4. 스티커를 찾아 붙여본다. Where is the (peanut butter and jelly/sandwich)? Put the sticker on the circle. Who can try? (Jiwon) Good job!				
Individual Work	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the peanut butter and jelly and sandwich stickers on the circles.					
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!					
Tips	포스터를 사용하여 노래 부르는 동안 그림을 가르켜 본다. Point to the pictures while singing.					



Page 8	Q says q	Phonics
Objective	누리과정 관련 요소	
Qq의 음가를 안다. Qq로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	queen, quince, quail	
Target Sentences	Q says /q/.	
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers	


Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 Q와 소문자 q를 화이트보드에 쓴다. Big Q and little q. Q says /q/, /q/, /q/.			markers activity Book Phonics cards: Big Q Little q 그림카드: queen quince quail
	Input	Today we are going to talk about the letter q. 1. 제목과 부제를 말한다. Q says q / Let's chant: Q Says /q/. 2. Letter Q가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big Q and little q. Let's chant: Q says /q/. (CD를 들어본다.) Q says /q/, Q says /q/, Q is for queen. Q is for quince. Q is for quail. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big Q and little q. 4. 그림카드를 활용하여 Q로 시작하는 단어를 살펴본다. Q is for queen. Q is for quince. Q is for quail.			
	Interaction	1. Letter Q 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter q. Say the sound. Q says /q/. Trace the letters like this. Big Q, little q. Who can trace big Q and little q? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. Q is for (queen/quince/quail). Who can find the (queen/quince/quail)? (Jiwon), find the (queen) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, Q으로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures starting with q. Does (queen/quince/quail) start with the letter q? Queen starts with q. Color it. Quince starts with q. Color it. Quail starts with q. Color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the Big Q and little q. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures that start with q. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. Q로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with q? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				



Page 9	R says r	Phonics
Objective		누리과정 관련 요소
Rr의 음가를 안다. Rr로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	rice, rabbit, raisins	
Target Sentences	R says /r/.	
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 R와 소문자 r를 화이트보드에 쓴다. Big R and little r. R says /r/, /r/, /r/.			markers activity Book <u>Phonics cards:</u> Big R Little r <u>그림카드:</u> rice rabbit raisins
	Input	Today we are going to talk about the letter r. 1. 제목과 부제를 말한다. R says r / Let's chant: R Says /r/. 2. Letter R는 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big R and little r. Let's chant: R says /r/. (CD를 들어본다.) R says /r/. R says /r/. R is for rice. R is for rabbit. R is for raisins. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big R and little r. 4. 그림카드를 활용하여 R로 시작하는 단어를 살펴본다. R is for rice. R is for rabbit. R is for raisins.			
	Interaction	1. Letter R 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter r. Say the sound. R says /r/. Trace the letters like this. Big R, little r. Who can trace big R and little r? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. R is for (rice/rabbit/raisins). Who can find the (rice/rabbit/raisins)? (Jiwon), find the (rice/rabbit/raisins) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, R로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures starting with r. Does (rice/rabbit/raisin) start with the letter r? (rice/rabbit/raisin) starts with r. Color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Trace the Big R and little r. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures that start with r. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. R로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with r? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				



Page 10	Simon Says	Language Arts
Objective	누리과정 관련 요소	
듣고 행하는 게임을 다 함께 한다.	의사소통영역 > 듣기 > 다양한 낱말과 문장 듣고 이해한다. 사회관계영역 > 다른 사람과 더불어 생활하기	
Target Words	crunch, squish, spread, eat	
Target Sentences	Simon says, "eat."	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting and Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Peanut butter and Jelly노래를 율동과 함께 부른다. Let's sing the "Peanut Butter and Jelly" song with motions.			activity book <u>그림카드:</u> crunch squish spread eat
	Input	Today we are going to talk about action words and play a game. 1. 제목과 부제를 말한다. Simon Says / Let's do the motion. 2. 11페이지 그림을 보면 이야기한다. Look at the pictures. Grapes. Squish the grapes! Jam. Spread the jam! Sandwich. Eat the sandwich! Peanuts. Crunch the peanuts! 3. 동작을 보여주며 단어를 소개한다. Look at the picture. What is he doing? Crunch. Squish. Spread. Eat.			
	Interaction	1. 단어카드로 그림 찾기 활동을 한다. Let's find the picture. Crunch. Who wants to try? Good job! 2. 단어를 듣고 동작을 해본다. Do the motion. (Squish). Who can try? (Jiwon), show me! (Squish)! Good job! 3. Simon says 게임을 설명한다. Let's play a game. Simon says. If you hear "Simon says," do the motions. If you don't hear "Simon says," don't move. 4. 함께 게임을 해본다. Let's practice. Simon says (crunch)! Did you hear "Simon says?" Yes. Then do the motion. (Eat). Did you hear "Simon says?" No. Then don't move. Now, let's play the game. Simon says (Squish). (Spread). 5. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the stickers on the circles. Where is (crunch)? Who can find it? (Jiwon), put the sticker on the circle. Good job!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the matching stickers on the circles.				
Closing	1. 함께 동작을 해본다. Let's do the motion. Crunch. Squish. Spread. Eat. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	다른 동작단어들을 활용하여 게임을 해본다. Sit down. Stand up.				



Page 12	Choose Your Tool		Science
Objective		누리과정 관련 요소	
여러 가지 도구 중 상황에 따라 효율적인 도구를 찾아 사용한다.		자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 생활속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.	
Target Words	use, tool, spread		
Target Sentences	What do you want to use?		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 숟가락, 포크, 젓가락, 뒤집개, 칼, 빨대, 땅콩버터, 빵		




Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>식빵과 땅콩버터를 보여준다. I have bread and peanut butter. I want to spread the peanut butter on the bread. What do I need?</p>			activity book <u>그림카드:</u> spoon fork chopstick spatula knife straw
	Input	<p>Today we are going to talk about tools and spread the peanut butter with tools.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Choose Your Tool Let's spread the peanut butter.</p> <p>2. 다른 종류의 도구를 소개한다. These are tools. This is a (spoon/fork/chopstick/spatula/knife/straw).</p>			
	Interaction	<p>1. 도구(그림카드)를 찾아보는 활동을 한다. Let's find the (tool/picture). Where is the (spoon)? Who can find it? (Jiwon), find the (spoon). Good job.</p> <p>2. 아이들이 도구를 직접 골라 빵에 발라 보도록 한다. Choose your tools. Let's spread the peanut butter. Who can try? (Jiwon), choose a tool. Do you want to use a (spoon)? Choose one. What is it? It is a (knife). Good job. Now spread the peanut butter. Good job. Is it easy to spread the peanut butter? Is it hard? What tools make it easy to spread the peanut butter?</p> <p>3. 그리기 활동을 한다. What do you want to use? Draw your tool. Who can try? (Jiwon), draw your tool. Good job drawing. What is it? It is a (spoon). Good job.</p>			
Individual Work Time	<p>Let's do our work. Open your book to page 12. Draw your tools.</p>				
Closing	<p>1. 아이들이 그린 그림을 함께 보며 이야기 나눈다. Look at (Jiwon)'s drawing. What is it? It is a (knife). It is easy to spread. Good job drawing</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips	<p>다른 도구들도 사용해본다. 아이들이 직접 땅콩버터를 발라 보도록한다. *요리를 할 때 사용하는 도구는 tool이 아닌 utensil이라고 표현합니다. Choose Your Tools 활동에서는 요리도구들이 요리를 하기 위한 수단인 아니기에 Utensil이란 표현대신 tool이라는 표현을 사용하였습니다..</p>				



Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective	누리과정 관련 요소	
과학 실험 전 단어를 익힌다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	bread, cutting board, jam, knife, peanut butter	
Target Sentences	We need bread, a cutting board, jam, a knife, and peanut butter.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make a sandwich tomorrow.			science poster phonics cards <u>그림카드:</u> bread cutting board jam knife peanut butter
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary What do we need to make a sandwich? 2. 사전에 나온 단어를 살펴본다. Bread, cutting board, jam, knife, peanut butter. Bread starts with /b/, /b/, b. (b에 밑줄을 긋는다.) Cutting board starts with /c/, /c/, c. (c에 밑줄을 긋는다.) Jam starts with /j/, /j/, j. (j에 밑줄을 긋는다.) Peanut butter starts with /p/, /p/, p. (p에 밑줄을 긋는다.) Knife starts with /n/, /n/. We need bread, a cutting board, jam, a knife, and peanut butter.			
	Interaction	1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need (bread/jam/a knife/peanut butter)? 2. 몇몇 아이들을 앞에 불러 과학 실험할 때 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find the (bread). 3. 첫 글자를 물어본다. Does (bread) start with (b)? 4. 글자를 써보는 활동을 한다. Let's trace the words. Trace the word, jam. Who can try? (Jiwon), trace the word. Good job! 5. 몇몇 아이들을 앞에 불러 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아보도록 한다. Look at the alphabet tags. Find and circle the first letter of each word. Bread starts with b. (알파벳 탭에서 b를 찾아 동그라미 한다.) Find the first letter. (Bread) starts with the letter (b). Who wants to try? Find and circle the first letter of the word.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the words. Find and circle the first letter of each word.				
Closing	1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need bread, a cutting board, jam, a knife, and peanut butter. 2. 각 단어를 짚어가며 시작하는 단어에 대해 이야기 나눈다. Jam. Does jam start with the letter j? 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				



Page 14, 15	Let's Make a Sandwich	Science
Objective	누리과정 관련 요소	
땅콩버터와 잼 샌드위치를 만들어 본다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	spread, put, place	
Target Sentences	Spread the (peanut butter/jam) on the bread. Put the bread together. Place it on the dish.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, science poster	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	1. Peanut Butter and Jelly 노래를 함께 불러본다. Let's sing the "Peanut Butter and Jelly" song. 2. 스토리북 page 11 쪽을 보여준다. Look at them. What are they eating? They are eating peanut butter and jelly sandwiches.			storybook science poster <u>Ingredients:</u> bread jam peanut butter <u>Utensils:</u> cutting board dish knife <u>Steps:</u> 1. Spread 2. Spread 3. Put 4. Place
	Input	Today we are going to make a sandwich. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Make a Sandwich What do we need? We need... 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We need bread, jam, peanut butter, a cutting board, a dish, and a knife. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 샌드위치를 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make a sandwich? One. Spread the peanut butter on the bread. Two. Spread the jam on the bread. Three. Put the bread together. Four. Place it on the dish. Five. Enjoy!			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 재료를 찾아본다. Find the things. (bread). Who wants to come up here and find the (bread)? 2. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture: Spread the peanut butter on the bread. 3. 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. Put the bread together. 4. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make a sandwich? Let's put the pictures in order. What do we do next? 5. 순서를 물어본다. How do we make a sandwich? What is first? Spread the peanut butter on the bread. What is next? Spread the jam on the bread. What is next? Put the bread together. What is next? Place it on the dish. What is last? Enjoy! 6. 요리활동을 한다.			



		<p>One. Spread the peanut butter on the bread. Two. Spread the jam on the bread. Three. Put the bread together. Four. Place it on the dish. Five. Enjoy! (CD로 대처할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make a sandwich? 7. 변화과정을 이야기 나눈다. What happened when we put the bread together? The peanut butter and jam are mixed. 8. 만든 요리가 맛있었는지 물어본다. Did you like the sandwich? Yes. No.</p>	
Individual Work Time		<p>요리가 맛있었는지 기록한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Did you like the sandwich? Circle yes or no. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다. What did we make today? Sandwich. We made the sandwich. 2. 맛에 대해 이야기 나눈다. Did you like it? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips		<p>포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 해 보도록 한다. Make a sandwich with your mom and dad.</p>	



Page 16		Different Tastes	Science
Objective		누리과정 관련 요소	
섞었을 때의 맛의 변화를 안다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	taste, sweet, nutty, cheesy		
Target Sentences	How does it taste?		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 다른 종류의 잼		



Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	1. (포스터/CD를 보면서) 지난번 활동에 대해 이야기 나눈다. Do you remember what we made? We made a sandwich.		
	Input	<p>Today we are going to talk about the tastes.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Different Tastes / Let's taste each cracker.</p> <p>2. 요리 활동할 때 빵에 잼을 바르던 활동에 대해 이야기 나눈다. When we made a sandwich, we spread the peanut butter and jam on the bread. How did it taste?</p> <p>3. 여러 종류의 잼을 소개한다. This is (peanut butter/jam/cream cheese/strawberry jam).</p> <p>4. 잼이 어떤 맛일지 이야기 나눈다. This is peanut butter. (맛을 본다) It's nutty. This is jam. (맛을 본다) It's sweet. This is cream cheese. It's cheesy. This is strawberry jam. It's sweet. Mix the peanut butter and jam. I wonder how it tastes. Um... It's sweet and nutty.</p>		
	Interaction	<p>1. 아이들이 직접 맛 보도록 한다. Let's taste each cracker. Who wants to taste the (peanut butter/jam/cream cheese/strawberry jam)? (Jiwon), how does it taste? Does it taste (sweet/nutty/cheesy)?</p> <p>2. 아이들이 직접 두 가지 이상의 잼을 섞어 보도록 한다. Let's make our own spread. Who wants to try? Choose two different spreads and mix them together. Let's taste the spread you made. How does it taste? Does it taste (sweet/nutty/cheesy)? It tastes (sweet). Can you name your spread? Good job!</p> <p>3. 다른 친구들이 나와서 맛을 보도록 한다. Let's taste (Jiwon)'s spread. Who wants to taste it? (Anna), how does it taste? Does it taste (sweet/nutty/cheesy)? It tastes (sweet). Good job!</p> <p>4. 그림 그리기 활동을 한다. Draw your spread. Who want to try?(Jiwon), draw your spread.</p>		
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw your spread.</p>		
Closing		<p>1. 맛에 대해 다시 이야기 나눈다. How does you spread taste? It's (sweet/nutty/cheesy).</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>		



Page 17	Sequence	Math
Objective		누리과정 관련 요소
샌드위치 만드는 순서를 안다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기
Target Words	one, two, three, four, five	
Target Sentences	What comes next?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	샌드위치를 먹는 아이 사진을 보여준다. What is he eating? He is eating a sandwich. We made it.			CD & audio activity Book 숫자카드 그림카드: 각 스텝 그림
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence Can you tell me how to make a sandwich? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. 3. How do we make a sandwich? What comes first? Spread the peanut butter on the bread. What comes next? Spread the jam on the bread. What comes next? Put the bread together. What comes next? Place it on the dish. What comes last? Enjoy!			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 순서를 찾아보도록 시킨다. Let's find the pictures. Who wants to try? Find the picture. Spread the jam on the bread. Find the picture. Place it on the dish. Find the picture. Put the bread together. 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? 3. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아보게 한다. How do we make a sandwich? Let's write the numbers in order. Trace the words. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Let's write the numbers in order. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make a sandwich? What is first/next/last? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.				



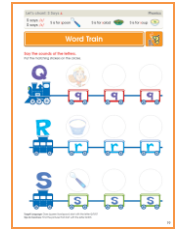
Page 18		S Says s	Phonics
Objective		누리과정 관련 요소	
Ss의 음가를 안다. Ss로 시작되는 단어를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	spoon, salad, soup		
Target Sentences	S says /s/.		
Materials	CD, activity book, markers		



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 S와 소문자 s를 화이트보드에 쓴다. Big S and little s. S says /s/, /s/, /s/.			마커 activity Book Phonics cards: Big S Little s 그림 카드 spoon salad soup
	Input	Today we are going to talk about the letter s. 1. 제목과 부제를 말한다. S says /s/ Let's chant: S Says /s/. 2. S says s 노래를 들어본다. What letter is this? Big S and little s. Let's chant: S says /s/. (CD를 들어본다.) S says /s/, S says /s/, S is for spoon. S is for salad. S is for soup. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big S and little s. 4. 그림카드를 활용하여 S로 시작하는 단어를 살펴본다. S is for spoon. S is for salad. S is for soup.			
	Interaction	1. Letter s 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter s. Say the sound. S says /s/. Trace the letters like this. Big S, little s. Who can trace big S and little s? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. S is for (spoon/salad/soup). Who can find a (spoon/salad/soup)? (Jiwon), find a (spoon/salad/soup) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, s로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures starting with s. Does (spoon/salad/soup) start with the letter s? (Spoon/Salad/Soup) starts with s. Color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Trace the big S and little s. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures that start with s. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. S로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with s? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				



Page 19	Word Train	Phonics
Objective		누리과정 관련 요소
Q, R, S 음가를 소리 내어 보고 Q, R, S 으로 시작하는 단어를 찾는다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기
Target Words	queen, quince, quail, rice, rabbit, raisins, spoon, salad, soup	
Target Sentences	(pizza) starts with letter (p).	
Materials	CD, activity book, markers	



Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	ABC Song 을 불러 본다. Let's sing the "ABC Song." 🎵			마커 activity Book <u>Phonics cards:</u> Big Q, R, S Little q, r, s 그림 카드 queen quince quail rice rabbit raisins spoon salad soup
	Input	Today we are going to talk about the letters q, r, s. 1. 제목과 부제를 말한다. Word Train Say the sounds of the letters. 2. Letter q, r, s가 무슨 소리가 나는 지 파닉스 카드를 보면서 살펴 본다. What letter is this? (Q/R/S) Q says /q/. R says /r/. S says /s/. 3. 그림카드를 활용하여 q, r, s로 시작하는 단어를 살펴본다. (Queen/rice/spoon) starts with the letter (Q/R/S). 모든 단어를 소개한다.			
	Interaction	1. 그림카드를 찾아 본다. Let's find the picture, (queen). Who can find the picture? Raise your hands. (Jiwon), Where is the (queen)? What letter does (queen) start with? Does it start with (q)? Good job! I (Queen) starts with (q). 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. (스티커북에서)Where is (queen)? Who can find it? (Jiwon), good job! Does (queen) start with (q)? Yes Put the sticker on the circle.			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 19. Put the matching stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. Q, R, S으로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with q, r, s? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!			
Tips		Q, R, S를 소리 내어 본다. Q says /q/. R says /r/, S says /s/.			



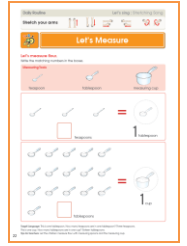
Page 20, 21		Hidden Pictures	Social Studies
Objective		누리과정 관련 요소	
숨겨진 그림을 찾으면서 야채군을 익힌다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활 하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words		Vegetable Group, broccoli, carrot, corn, tomato, knife, hammer, nut cracker, pan	
Target Sentences		Find the hidden things.	
Materials		CD, activity book, science poster, 그림카드	



Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	Hidden Pictures 그림을 보여주며 이야기를 나눈다. Look at the picture. It's a playground.			CD & audio activity Book <u>그림카드:</u> broccoli carrot Corn tomato knife hammer, nut cracker pan
	Input	Today, we are going to find hidden pictures. 1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures The children are playing in the playground. 2. 그림을 보며 이야기를 나눈다. The children are playing. What do you see? I see a pot. I see a cup. There are tools. 3. Hidden things를 보며 이야기를 나눈다. This is (broccoli/a carrot/corn/a tomato/a knife/a hammer/a nut cracker/a pan). 4. Food Pyramid를 보며 식품군의 음식을 소개한다. Broccoli, carrot, corn, and tomato belong to the Vegetable Group.			
	Interaction	1. 그림카드를 찾아본다. Where is the (broccoli)? Find the (broccoli). Who can find it? Raise your hands. (Jiwon), come up here. Where is the (broccoli)? Good job! 2. Hidden things를 그림에서 찾아본다. Find the hidden pictures. Where is the (broccoli)? Who wants to try? (Jiwon), come up here. Where is the (broccoli)? Good job!			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find the hidden things. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 야채군에 속하는 음식에 대해 다시 이야기를 나눈다. What foods are in the Vegetable Group? Broccoli, carrot, corn, and tomato. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		야채군에 해당하는 다른 음식을 찾아본다.			



Page 22	Let's Measure	Math
Objective		누리과정 관련 요소
양을 측정하는 도구를 알아보고 양을 재어본다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 측정하기 > 일상생활에서 부피를 비교해본다.
Target Words	measure, measuring tools, teaspoon, tablespoon, measuring cup	
Target Sentences	Let's measure.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 밀가루, 티스푼, 테이블스푼, 계량컵	



Strategies				Materials
Opening	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	계량스푼과 계량컵을 보여준다. / These are measuring tools.		
	Input	<p>Today we are going to measure flour.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's Measure Let's measure flour.</p> <p>2. 양을 측정하는 도구를 소개한다. These are measuring tools. This is a tablespoon. This is a tablespoon. This is a measuring cup.</p> <p>3. 밀가루의 양을 측정해본다. Let's measure flour. This is one tablespoon. How many teaspoons are in one tablespoon? One, two, three. Three teaspoons. This is one cup. How many tablespoons are in one cup? One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen. Sixteen tablespoons.</p>		
	Interaction	<p>1. 계량스푼과 계량컵을 찾는 활동을 한다. Let's find a picture. Where is the (teaspoon/tablespoon/measuring cup)? (Jiwon), find the (teaspoon/tablespoon/measuring cup). Good job.</p> <p>2. 아이들이 직접 양을 측정해본다. Let's measure. How many teaspoons are in one tablespoon? Who wants to try? (Jiwon), let's measure. One, two, three. How many? (Three teaspoons). Good job! How many tablespoons are in one cup? Who wants to try? (Jiwon), let's measure. How many? (Sixteen tablespoons). Good job!</p> <p>3. 활동북 숫자 적기 활동을 한다. Write the matching numbers in the boxes. How many teaspoons are in one tablespoon? Who can write the number? (Jiwon), Good job.</p>		
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Write the matching numbers in the boxes.</p> <p>Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>			
Closing	<p>1. 활동북 page 22를 보여주며 다시 이야기 나눈다. How many teaspoons are in one tablespoon? Three teaspoons.</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			
Tips	다른 종류의 측정 도구를 활용하여 요리재료를 측정해본다.			



Page 23		Backgrounds	Social Studies
Objective		누리과정 관련 요소	
무대배경에 대해 이야기 나눈다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악, 움직임과 춤 등을 통합하여 표현한다.	
Target Words	background, kitchen, street, sea, space		
Target Sentences	Where are the peanut butter and jelly?		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		



Strategies				Materials
Opening	Greeting		Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	"Five little men in a flying saucer" 스토리 북 배경을 보여준다. Look at this page. Where are they? They are in the sky.		
	Input	<p>Today we are going to talk about backgrounds.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. Backgrounds / Where are the peanut butter and jelly? 배경을 소개한다. (Today is Monday책에 배경을 보여주며). This is the background. Street. They are on the street. Peanut butter and jelly 스토리북 11쪽을 보여준다. Look at this book. What do you see? (테이블을 가리키며) I see a table. I see dishes. Where are they? They are in the kitchen. They eat sandwiches in the kitchen. The kitchen is the background. 다른 배경들을 소개한다. These are the backgrounds. Street. Sea. Kitchen. Space. 		
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 그림카드를 찾아 보는 활동을 한다. Let's find the picture. Where is the (street/sea/kitchen/space) background? Who can find it? (Jiwon), find the (street/sea/kitchen/space) background. Good job. 땅콩버터와 잼이 어디에 있는지 얘기해본다. Let's find the matching background. Where are the peanut butter and jelly? Are they (on the street/in the sea/ in the kitchen/ in space)? Who can match the background? Where are the peanut butter and jelly? (Jiwon), good job. They are in the kitchen. 스티커 붙이기 활동을 한다. Let's put the peanut butter and jelly stickers on. Who can try? (Jiwon), put the sticker on the matching background. Good job! 		
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다</p> <p>Let's do our work. Open your book to page 23. Put the peanut butter and jelly stickers on the matching background. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.</p>			
Closing	<ol style="list-style-type: none"> 스토리북의 배경이 무엇인지 이야기한다. Where are the peanut butter and jelly? They are in the kitchen. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 			
Tips	<ol style="list-style-type: none"> 아이들과 함께 배경을 만들어 본다. Make a background with the children. 대본을 가지고 연습해 본다. 			



Page 24	Props: Refrigerator		Creative Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.	
Target Words	props, cut, wrap, decorate, tape		
Target Sentences	Let's make a refrigerator. What do we need? We need _____.		
Materials	activity book, 상자, 칼, 풀, 가위, 테이프, 시트지		



Strategies					Materials
Opening	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	미리 만든 냉장고를 보여준다. This is a refrigerator. "I have lots of food in the refrigerator."			activity book <u>그림카드:</u> box glue scissors cutter tape wrapping paper cut wrap decorate tape
	Input	Today we are going to make a refrigerator. 1. 제목과 부제를 말한다. Refrigerator Let's make a refrigerator. 2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need a box, glue, scissors, tape, and wrapping paper. 3. 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make it? One. Cut out the top and bottom folds. Two. Wrap the box. Three. Decorate it. Four. Tape the handle.			
	Interaction	1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (a box)? Yes. Do we need (crayons)? No. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to the (cutter). 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we make it? What do we do next?			
Individual Work Time	다같이 space helmet을 만들어 본다. Let's make a refrigerator. Open your book to page 24. One. Cut out the top and bottom folds. Two. Wrap the box. Three. Decorate it. Four. Tape the handle.				
Closing	1. 냉장고 안에 여러 음식그림을 그려 넣어본다. Let's put some food in the refrigerator. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	동극을 연습할 때 활용한다. Practice role playing with the props.				



Page 25		Let's Role Play	Social Studies
Objective		누리과정 관련 요소	
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.	
Target Words	crunch, squish, spread, eat		
Target Sentences	Let's role play! Highlight your lines and memorize them.		
Materials	CD & audio, activity book, highlighter		



Strategies					Materials	
Opening		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing "Peanut Butter and Jelly"				CD & audio
	Input	Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Role Play Highlight your lines. Memorize your lines. 2. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen to "Peanut Butter and Jelly." 3. 맡은 배역에 대해 물어본다. (동극 연습 하기 전에 미리 역할을 정하는 활동을 한다.) Raise your hand if you are the Boy. (Narrator, Boy, Girl, Peanut, Grapes, Peanut Butter, Jam)				
Interaction	1. 각자의 역할을 물어본다. Who is the Narrator? Who is the Boy? 2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. Let's practice. Point to the Boy. The Boy says, "I am hungry" Point to the Girl. The Girl says, "Let's make a peanut butter and jelly sandwich." (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)					
Individual Work Time		동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 25. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.				
Closing		1. 각자의 역할에 대해 다시한번 이야기 나눈다. Who is the (Boy)? What is your role? What is (Jiwon)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.				



Script (English)

Peanut Butter and Jelly



: We are going to play "Peanut Butter and Jelly." Have fun!



: I am hungry.



: Let's make a peanut butter and jelly sandwich.



: (Singing in the background) Peanut, peanut butter and jelly!



: (Holding some peanuts) First, you take the peanuts.



: (Crunching some peanuts) And you crunch, crunch, crunch!



: (Jumping out) Ta-da! I am Peanut Butter.



: (Singing in the background) Peanut, peanut butter and jelly!



: (Holding some grapes) Then you take the grapes.



: (Squishing the grapes) And you squish, squish, squish!



: (Jumping out) Ta-da! I am Jam.



: (Singing in the background) Peanut, peanut butter and jelly!



: (Bring some bread) Then you take the bread.



: (Singing and clapping) And you spread, spread, spread!



: (Taking the sandwich) Then you take the sandwich.



: (Singing and clapping) And you eat, eat, eat!



: (Singing in the background) Peanut, peanut butter and jelly!



: (Eating the sandwich) Yummy! We love peanut butter and jelly!



: Everyone, can you sing the "Peanut Butter and Jelly" song?

Everyone: (Singing together while doing the motions)

Peanut, peanut butter and jelly!

First you take the peanuts and you crunch, crunch, crunch!

Then you take the grapes and you squish, squish, squish!

Then you take the bread and you spread, spread, spread!

Then you take the sandwich and you eat, eat, eat!

Peanut, peanut butter and jelly!



땅콩버터와 잼(한국말)

땅콩버터와 잼

준비

세트: 부엌

소품: 빵, 접시, 포도, 칼, 땅콩

의상: 포도, 잼, 땅콩버터, 땅콩

남자: 우리는 "Peanut Butter and Jelly"를 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

남자아이: 배고파.

여자아이: 땅콩버터와 잼 샌드위치 만들자!

땅콩, 포도: (뒤에서 노래를 부른다.) *Peanut, peanut butter and jelly!*

남자아이: (땅콩을 들고) 첫 번째로 땅콩을 준비해.

여자아이: (땅콩을 으깨며) 그리고는 으깨자, 으깨자!

땅콩버터: (뛰어 나오며) 짜잔~ 나는 땅콩버터야.

땅콩, 포도, 땅콩버터: (뒤에서 노래를 부른다.) *Peanut, peanut butter and jelly!*

남자아이: (포도를 들고) 다음은 포도를 준비해.

여자아이: (땅콩을 으깨며) 그리고 즈을내자, 즈을내자!

잼: (뛰어 나오며) 짜잔~ 나는 잼이야.

땅콩, 포도, 땅콩버터, 잼: (뒤에서 노래를 부른다.) *Peanut, peanut butter and jelly!*

남자아이: (빵을 가져오며) 그리고 빵을 준비해.

땅콩버터, 잼: (박수치며 노래부른다) *Then you take the bread.*

여자아이: (샌드위치를 들고) 그리고 샌드위치를 들고.

땅콩버터, 잼: (박수치며 노래부른다) *Then you eat, eat, eat!*땅콩, 포도: (뒤에서 노래를 부른다.) *Peanut, peanut butter and jelly!*

남자아이, 여자아이: (샌드위치를 먹으며) 맛있다. 우리는 땅콩버터와 잼을 좋아해!

남자: 다같이 Peanut Butter and Jelly 노래를 불러 볼까요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다.)

Peanut, peanut butter and jelly!

First you take the peanuts and you crunch, crunch, crunch!

Then you take the grapes and you squish, squish, squish!

Then you take the bread and you spread, spread, spread!

Then you take the sandwich and you eat, eat, eat!

Peanut, peanut butter and jelly!