

Teacher's Manual

Peas Porridge Hot



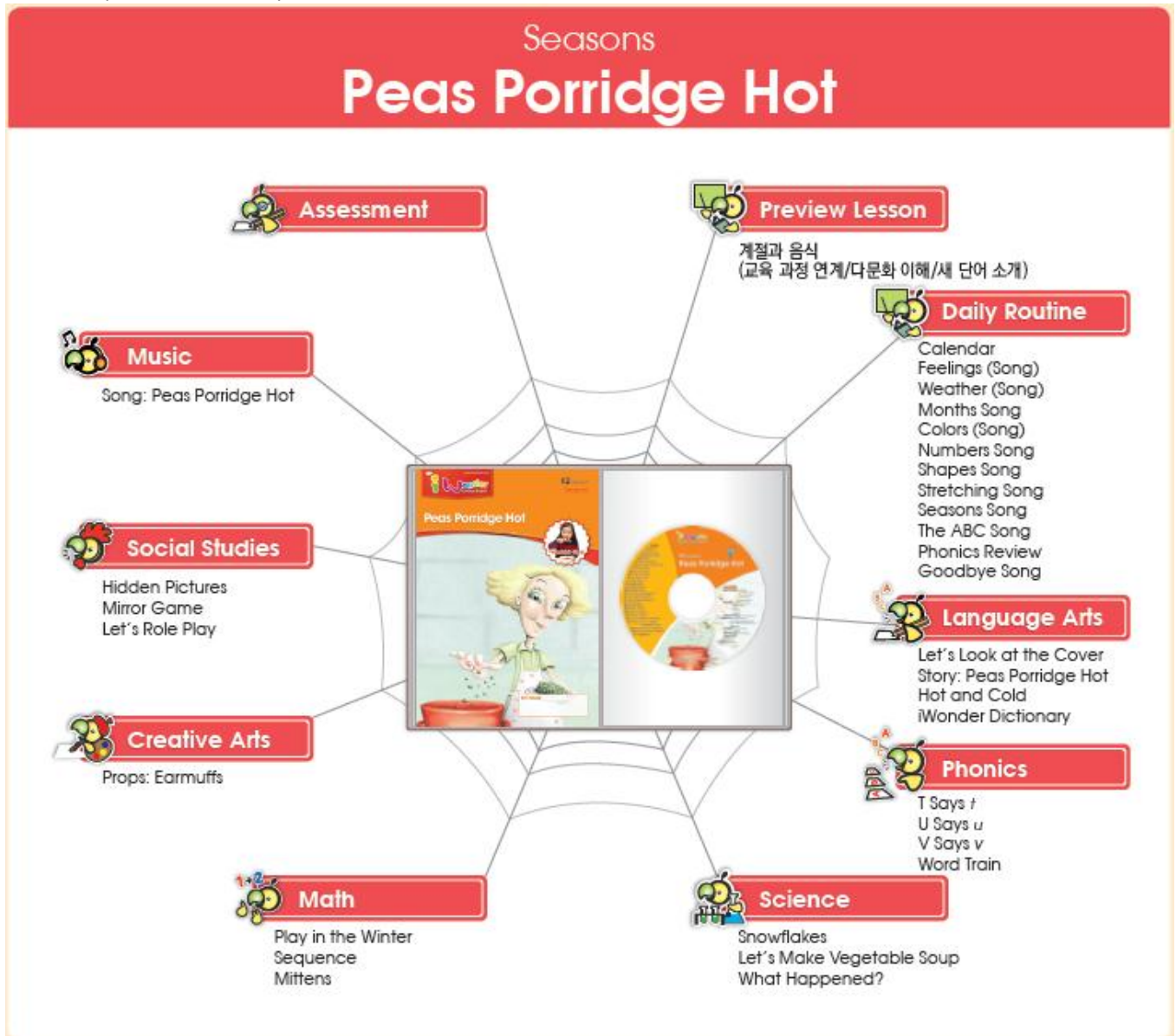


월간 계획안

주 제: Seasons

도 서: K2 Vol.9 Peas Porridge Hot

다문화활동(Preview Lesson): 계절과 음식



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science B2. Structure and properties of matter.	Technology 13B. Synthesize data, analyze trends, and draw conclusions regarding the effect of technology on the individual, society, and environment of technology.
Engineering B. An ability to design and conduct experiments, as well as to interpret data.	Mathematics 5. Data Analysis & Probability A. Formulate questions that can be addresses with data and collect, organize, and display relevant data to answer them.

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012



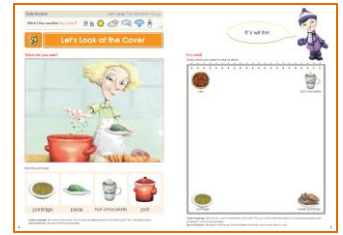
Page 3	계절과 음식	Preview Lesson
Objective		누리과정 관련 요소
“Peas Porridge Hot”에 나오는 운율을 알아보고, 계절에 관심을 갖고 그와 관련된 음식에 대하여 이야기 나눈다.		의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.
Target Words	계절, 음식, hot, pot, cold, old	
Target Sentences	어떤 죽을 좋아 하나요?	
Materials	CD & audio, 그림 카드, 글자카드	



Strategies			Materials
Daily Routine	Greeting and Song	Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기와 노래, 죽 만들기, 계절에 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요.	
	Input	1. 그림책에 같은 소리로 끝나는 단어를 살펴본다. “Peas Porridge Hot” 그림책에는 같은 소리로 끝나는 단어가 나와요. 어떤 소리 일까요? 들어보세요. Hot, pot! 같은 소리로 끝나나요? Cold, old! 같은 소리로 끝나나요? 2. 그림책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 엄마가 맛있는 음식을 만들고 있어요. 무엇을 만들고 있을까요? 이 그림책에서는 겨울에 즐겨 먹는 음식으로 죽이 나와요. 여러분도 죽을 좋아하나요? 영국 스코틀랜드 지방에서는 곡물을 물이나 우유로 푹 끓여낸 포리지(Porridge)를 아침식사 대용으로 즐겨 먹는 다고 해요.	
	Interaction	1. 겨울에 먹을 수 있는 음식에 대해 이야기 나누어 본다. 여러분은 추운 겨울에는 어떤 음식을 먹나요? 겨울에 먹는 음식을 얘기 해 볼까요? 여러분도 죽을 먹나요? 어떤 죽을 좋아하나요? 2. 활동책을 보여주며 이야기 나눈다. 여기 여러 종류의 죽이 있어요. 오트밀죽, 닭죽, 야채죽, 팔죽, 호박죽, 옥수수죽 이 있어요. 여러분은 어떤 죽을 먹고 싶나요? 3. 먹고 싶은 죽을 찾아 보는 활동을 한다. 먹고 싶은 죽을 찾아 보세요.	
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. 먹고 싶은 죽을 찾아 본다.		
Closing	먹고 싶은 죽이 무엇인지 이야기 나눈다.		
Tips	겨울에 먹는 다른 음식들을 얘기해본다. 군고구마, 붕어빵, 호빵		



Page 4, 5		Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
동화책 표지에 대해 이야기 나눈다. 겨울 음식에 대하여 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 이야기 듣고 말한다.	
Target Words	porridge, peas, hot chocolate, pot, winter		
Target Sentences	What do you see? I see _____.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드		



Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. This is the storybook for this month. "Peas Porridge Hot" This story is about seasons.		
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Look at the Cover What do you see? 2. 책 표지 그림에 대해 이야기 나눈다. Let's look at the picture. What do you see? I see Mom is making something. She is making peas porridge. Porridge. Peas. Hot chocolate. Pot. What do you see?		
	Interaction	1. Page 4 그림에 대하여 질문한다. What do you see? Do you see (porridge/peas/hot chocolate/a pot)? 2. 그림을 가리키며 무엇이 보이는지 얘기해본다. What do you see? I see peas. I see a pot. 3. 아이들이 그림을 찾아본다. Let's find the picture. Who wants to try? (Jiwon) Find the (porridge/peas/hot chocolate/a pot). Good Job.		
	Input (p.5)	1. Page 5 의 그림을 함께 살펴보고 겨울에 먹는 음식에 대해 이야기를 나눈다. It's winter. It's cold. What do you want to (eat/drink) when it's cold? Do you want to (eat/drink) (pie/hot chocolate/porridge/sweet potatoes)? I want to (eat/drink) (pie/hot chocolate/porridge/sweet potatoes).		
	Interaction	1. Page 5 그림을 그리는 활동을 한다. Draw what you want to eat or drink. 몇몇 아이들을 시켜본다. Who wants to try? (Jiwon), what do you want to eat or drink? Draw what you want to eat or drink.		
Individual Work Time	활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Find the pictures. Draw what you want to eat and drink. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.			
Closing	1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see peas and a pot. 2. 아이들이 그린 그림을 보며 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon's) work. What is it? It looks yummy. 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips	다른 계절에는 어떤 음식을 먹는 지 이야기 나눈다. Summer: ice cream, lemonade, milkshakes			



Page 6		Play in the Winter	Math
Objective		누리과정 관련 요소	
겨울놀이를 알아보고 그래프를 완성해본다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 그림, 사진, 숫자를 사용해 그래프로 나타내본다.	
Target Words	play, winter,		
Target Sentences	Go sledding. Make snow angels. Make snowmen. Have snowball fights.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드		



Strategies					Materials	
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	
		Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	<p>스토리북 9쪽의 그림을 보여준다. Look at these pictures! They are playing outside in the Winter.</p>				CD & audio My Food Pyramid 포스터 activity book 그림카드: go sledding make snow angels make snowmen have snowball fights
	Input	<p>Today we are going to make a graph.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Play in the Winter What do you like to do in the winter?</p> <p>2. 겨울에 할 수 있는 놀이를 소개한다. It's winter. It's snowy and cold. What do you like to do in the winter? (그림카드를 보여주며) We can go sledding. We can make snow angels. We can make snowmen. We can have snowball fights.</p>				
	Interaction	<p>1. 그림카드를 찾아 보는 활동을 한다. Let's find the picture. (Go sledding)! Who can find it? (Jiwon), good job!</p> <p>2. 아이들에게 어떤 놀이를 하고 싶은지 물어본다. What do you like to do in the winter? Do you like to (go sledding/make snow angels/make snowmen/have snowball fights)? Raise your hands if you like to (go sledding)? Let's count! One, two, three...</p> <p>3. 그래프에 색칠하는 활동을 한다. Let's color the boxes. Who wants to try? (Jiwon), what do you like to do in the winter? I like to (go sledding). Color the boxes. Good job!</p> <p>4. 완성된 그래프를 보고 세어본다. Let's count the boxes. (Three) students like to (go sledding) in the winter.</p>				
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Color the boxes. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>				
Closing		<p>1. 활동북 page 6를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you like to do in the winter?</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips		<p>다른 계절에 할 수 있는 놀이들을 이야기 나누어 본다. Summer: swimming, making a sand castle</p>				



Page 7		Song: Peas Porridge Hot		Music
Objective		누리과정 관련 요소		
"Peas Porridge Hot" 노래를 즐겁게 부른다.		의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 > 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		
Target Words	cold, hot, peas, porridge, pot			
Target Sentences	Some like it hot. Some like it cold.			
Materials	CD & audio, activity book, song poster, 그림카드, 단어카드			



Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	Peas Porridge Hot 그림책을 읽어준다. Let's read the book, "Peas Porridge Hot."		
	Input	Today we are going to sing the "Peas Porridge Hot" song. 1. 제목과 부제를 말한다. Song: Peas Porridge Hot Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 노래가사를 알려주며 동작을 함께 만들어 본다. Look at me. I will sing with motions. Peas porridge hot, (양손을 부채질 하는듯한 모습) Peas porridge cold, (양손으로 몸을 감싸며 추운듯한 모습) Peas porridge in the pot (몸 앞으로 양팔을 둥글게 만든 모습) Nine days old. (아홉 개의 손가락을 펼쳐 보이며) Some like it hot, (양손을 부채질 하는듯한 모습) Some like it cold, (양손으로 몸을 감싸며 추운듯한 모습) Some like it in the pot (몸 앞으로 양팔을 둥글게 만든 모습) Nine days old. (아홉 개의 손가락을 펼쳐 보이며) 4. 노래를 함께 불러본다. Let's sing together.		
	Interaction	1. 다 같이 노래를 불러본다. Let's sing the song together. 2. 다같이 동작과 함께 노래를 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇의 아이를 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 4. 스티커를 찾아 붙여본다. Where is the (peas porridge/pot)? Put the sticker on the circle. Who wants to try? (Jiwon) Good job!		
Individual Work	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the peas porridge and pot stickers on the circles.			
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!			



Tips	<p>Peas Porridge Hot 노래로 손유희를 해본다.</p> <p>Peas (clap both hands on thighs 양손으로 허벅지를 친다)</p> <p>porridge (clap hands together 두 손을 모아 손뼉을 친다)</p> <p>hot (clap partner's hands 짝궁과 손뼉을 친다)</p> <p>peas (clap both hands on thighs 양손으로 허벅지를 친다)</p> <p>porridge (clap hands together 두 손을 모아 손뼉을 친다)</p> <p>cold (clap partner's hands 짝궁과 손뼉을 친다),</p> <p>Peas (clap thighs 양손으로 허벅지를 친다)</p> <p>porridge (clap hands together 두 손을 모아 손뼉을 친다)</p> <p>in the (clap right hands only 짝궁과 오른쪽 손 만 친다)</p> <p>pot (clap hands together 두 손을 모아 손뼉을 친다),</p> <p>nine (clap left hands only 짝궁과 왼쪽 손 만 친다)</p> <p>days (clap hands together 두 손을 모아 손뼉을 친다)</p> <p>old (clap partner's hands 짝궁과 손뼉을 친다).</p>	
------	--	--



Page 8	T Says t	Phonics
Objective	누리과정 관련 요소	
Tt의 음가를 안다. Tt로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	tent, toaster, tomato	
Target Sentences	T says /t/.	
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 T와 소문자 t를 화이트보드에 쓴다. Big T and little t. T says /t/, /t/, /t/.			markers activity Book <u>Phonics cards:</u> Big T Little t <u>그림카드:</u> tent toaster tomato
	Input	Today we are going to talk about the letter t. 1. 제목과 부제를 말한다. T Says /t/ Let's chant: T Says /t/. 2. Letter T가 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big T and little t. Let's chant: T says /t/. (CD를 들어본다.) T says /t/, T says /t/, T is for tent. T is for toaster. T is for tomato. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big T and little t. 4. 그림카드를 활용하여 T로 시작하는 단어를 살펴본다. T is for tent. T is for toaster. T is for tomato.			
	Interaction	1. Letter T 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter t. Say the sound. T says /t/. Trace the letters like this. Big T, little t. Who can trace big T and little t? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. T is for (tent/toaster/tomato). Who wants to find the (tent/toaster/tomato)? (Jiwon), find the (tent/toaster/tomato) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, T으로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures that start with t. Does (tent/toaster/tomato) start with the letter t? (Tent/Toaster/Tomato) starts with t. Let's color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Trace the Big T and little t. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures that start with t. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. T로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with t? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				



Page 9		U Says u	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
Uu의 음가를 안다. Uu로 시작되는 단어를 안다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어 보고 써본다.	
Target Words	up, umpire, umbrella		
Target Sentences	U says /u/.		
Materials	CD & audio, activity book, alphabet poster, phonics cards, markers		

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 U와 소문자 u 를 화이트보드에 쓴다. Big U and little u. U says /u/, /u/, /u/.			markers activity Book Phonics cards: Big U Little u 그림카드: up umpire umbrella
	Input	Today we are going to talk about the letter u. 1. 제목과 부제를 말한다. U Says /u/ Let's chant: U Says /u/. 2. Letter U는 무슨 소리가 나는 지 살펴 본다. What letter is this? Big U and little u. Let's chant: U says /u/. (CD를 들어본다.) U says /u/. U says /u/. U is for up. U is for umpire. U is for umbrella. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big U and little u. 4. 그림카드를 활용하여 U로 시작하는 단어를 살펴본다. U is for up. U is for umpire. U is for umbrella.			
	Interaction	1. Letter U 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter u. Say the sound. U says /u/. Trace the letters like this. Big U, little u. Who can trace big U and little u? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. U is for (up/umpire/umbrella). Who can find (up/umpire/umbrella)? (Jiwon), find (up/umpire/umbrella) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, U로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures that start with u. Does (up/umpire/umbrella) start with the letter u? (Up/Umpire/Umbrella) starts with u. Let's color it.			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 9. Trace the Big U and little u. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures that start with u. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. R로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with u? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!			



Page 10	Hot and Cold	Language Arts
Objective	누리과정 관련 요소	
'Hot and Cold' 게임을 다 함께 즐겁게 한다.	<p>의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 다양한 방법으로 듣고 말한다.</p> <p>사회관계영역 > 다른 사람과 더불어 생활하기 > 친구와 협동하여 놀이한다.</p>	
Target Words	hot, cold	
Target Sentences	Hot and cold.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting and Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>Peas Porridge Hot 노래를 율동과 함께 부른다. Let's sing "Peas Porridge Hot" with motions.</p>			activity book <u>그림카드:</u> crunch squish spread eat
	Input	<p>Today we are going to talk about opposite words and play a game.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Hot and Cold Let's trace the words. Let's play a game.</p> <p>2. 스토리 북을 보여주며 이야기한다. Look at the pictures. (죽을 가리키며) What is it? It's peas porridge. How do you like to eat it? Do you like it hot? Do you like it cold?</p> <p>3. 반대 되는 단어를 동작이나 그림카드로 소개한다. Hot, Cold.</p>			
	Interaction	<p>1. 단어카드로 그림 찾기 활동을 한다. Let's find the picture. (Hot/cold). (Jiwon), find the picture. Good job!</p> <p>2. 단어를 듣고 동작을 해본다. Let's pretend we are hot. Hot. Let's pretend we are cold. Cold. Good job!</p> <p>3. "Hot and Cold" 게임을 설명한다. Let's play a game. Hot and Cold. First we hide the treasure. When the player gets close to the treasure, say, "Hot!" When the player gets far from the treasure, say, "Cold!"</p> <p>4. 함께 게임을 해본다. Let's practice. I am getting close to the treasure. What do we say? (Hot, hot, hot!) I am getting far from the treasure. What do we say? (Cold, cold, cold!) Good job!</p> <p>5. 함께 게임을 한다. Now, let's play the game. Who wants to find the treasure? (Jiwon) come up here! Close your eyes. Who wants to hide the treasure? (Anna) Hide the treasure.</p>			



		<p>Now (Jiwon), open your eyes and find the treasure. Class! Let's help her! You say hot or cold.</p> <p>6. 단어 쓰기 활동과 스티커 붙이는 활동을 한다. Let's trace the words. Put the matching stickers on the circles. Who can trace the word hot? (Jiwon), good job! (Jiwon), put the sticker on a circle. Good job!</p>	
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the matching stickers on the circles.</p>	
Closing		<p>1. 단어를 함께 읽어본다. Hot. Cold.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips		<p>다른 반대어 들을 소개해본다. tall-short, big-small</p>	



Page 12	Snowflakes	Science
Objective		누리과정 관련 요소
눈 결정체를 관찰해본다.	자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 자연물의 특성과 변화를 알아본다.	
Target Words	snowflakes, points	
Target Sentences	Snowflakes have 6 points.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 돋보기, 눈	



Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>눈을 보여준다. Look! What is it? It's snow.</p>			activity book 눈 돋보기 그림카드: snowflakes
	Input	<p>Today we are going to talk about snowflakes.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Snowflakes Look at the snowflakes.</p> <p>2. 눈 결정체 그림을 보며 설명한다. This is a snowflake. How many points do snowflakes have? One, two, three, four, five, six. Six. Snowflakes have 6 points.</p>			
	Interaction	<p>1. 아이들과 눈결정체를 돋보기를 사용해 관찰해본다. Let's look at the snowflake. What color is the snowflake? It is white. Can you see the points? How many points do you see? Do you see 6 points? Count the points. Snowflakes have 6 points.</p> <p>2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Let's put the matching stickers on the circles. Who can try? (Jiwon), put the sticker on the circle. Good job.</p> <p>3. 숫자를 적어보는 활동을 한다. Count and write the points on a snowflake. Who can count the points? (Jiwon), let's count. One, two, three, four, five, six. How many? Six. Good job. Snowflakes have 6 points. Write the number in the box. Good job!</p>			
Individual Work Time		<p>Let's do our work. Open your book to page 12. Put the matching stickers on the circles. Count and write the points on a snowflake. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>			
Closing		<p>1. 눈 결정체에 몇 개의 포인트가 있는지 다시 한번 얘기한다.. Snowflakes have 6 points.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			
Tips		<p>1. 아이들이 직접 눈 결정체를 관찰 하도록 하다.</p> <p>2. 눈 결정체 관찰이 힘들면 사진이나 영상을 보여준다.</p>			



Page 13		iWonder Dictionary	Language Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
과학 실험 전 단어를 익힌다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	bell pepper, carrot, onion, pot, potato, tomatoes		
Target Sentences	We need bell pepper, carrot, onion, pot, potato, and tomatoes.		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드		



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make a vegetable soup tomorrow.			science poster phonics cards <u>그림카드:</u> bell pepper, carrot onion pot potato tomatoes
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary What do we need to make a vegetable soup? 2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. bell pepper, carrot, onion, pot, potato, tomatoes Bell pepper starts with /b/, /b/, b. (b에 밑줄을 긋는다.) Carrot starts with /c/, /c/, c. (c에 밑줄을 긋는다.) Onion starts with /o/, /o/, o. (o에 밑줄을 긋는다.) Pot starts with /p/, /p/, p. (p에 밑줄을 긋는다.) Potato starts with /p/, /p/, p. (p에 밑줄을 긋는다.) Tomatoes start with /t/, /t/, t. (t에 밑줄을 긋는다.) We need bell pepper, carrot, onion, pot, potato, and tomatoes.			
	Interaction	1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need (a/an)(bell pepper/carrot/onion/pot/potato/tomatoes)? 2. 몇몇 아이들을 앞에 불러 과학 실험할 때 필요한 재료를 찾아본다. Listen and find the picture. Find the (bell pepper). 첫 글자를 물어본다. Does (bell pepper) start with (b)? 3. 글자를 써보는 활동을 한다. Let's trace the words. Trace the word, potato. Who wants to try? (Jiwon), trace the word. Good job! 4. 몇몇 아이들을 앞에 불러 첫 글자를 알파벳 탭에서 찾아보도록 한다. Look at the alphabet tags. Find and circle the first letters of each word. Bell pepper starts with b. (알파벳 탭에서 b를 찾아 동그라미 한다.) Find the first letter. (Carrot) starts with the letter (c). Who wants to try? Find and circle the first letter of the word.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace the words. Find and circle the first letters of each word.				
Closing	1. 과학 실험할 때 필요한 재료를 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need a bell pepper, carrot, onion, pot, potato, and tomatoes. 2. 각 단어를 짚어가며 시작하는 단어에 대해 이야기 나눈다. Bell pepper. Does bell pepper start with the letter b? 1. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				



Page 14, 15		Let's Make Vegetable Soup	Science
Objective		누리과정 관련 요소	
야채수프를 만들어 보며 요리재료의 변화를 살펴본다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words		chop, boil, put, add, stir	
Target Sentences		Chop the vegetables. Boil the tomatoes. Put the vegetables in the pot. Add the water and salt. Stir.	
Materials		CD & audio, storybook, activity book, science poster	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	1. Peas Porridge Hot 노래를 함께 불러본다. Let's sing the "Peas Porridge Hot" song. 2. 스토리북 page 12 쪽을 보여준다. Look at them. What are they eating? They are eating pea porridge.			storybook science poster <u>Ingredients:</u> bell pepper carrot onion potato tomatoes salt water <u>Utensils:</u> pot wooden spoon cutting board burner bowl measuring cup knife <u>Steps:</u> 1. Chop 2. Boil 3. Put 4. Add 5. Stir
	Input	Today we are going to make vegetable soup. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Make Vegetable Soup What do we need? We need... 2. 과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We need bell pepper, carrot, onion, potato, tomatoes, salt, and water. We need a pot, wooden spoon, cutting board, burner, bowl, measuring cup, and knife. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 샌드위치를 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make vegetable soup? One. Chop the vegetables. Two. Boil the tomatoes. Three. Put the vegetables in the pot. Four. Add the water and salt. Five. Stir . Six. Enjoy!			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 재료를 찾아본다. Find the things. (bell pepper). Who wants to come up here and find the (bell pepper)? 2. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. Boil the tomatoes . 3. 만드는 동작을 해 본다. Let's do the motions. Three. Put the vegetables in the pot . 4. 몇몇 아이들을 앞에 불러, 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make vegetable soup? Let's put the pictures in order. What do we do next? 5. 순서를 물어본다. How do we make vegetable soup? What is first? Chop the vegetables. What is next? Boil the tomatoes. What is next? Put the vegetables in the pot. What is next? Add the water and salt.			



		<p>What is next? Stir. What is last? Enjoy!</p> <p>6. 요리활동을 한다. One. Chop the vegetables. Two. Boil the tomatoes. Three. Put the vegetables in the pot. Four. Add the water and salt. Five. Stir. Six. Enjoy! (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make vegetable soup?</p> <p>7. 변화과정을 이야기 나눈다. What happened after the vegetables boiled?</p> <p>8. 만든 요리가 맛있었는지 물어본다. Did you like vegetable soup? Yes. No.</p>	
Individual Work Time		<p>요리가 맛있었는지 기록한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Did you like the vegetable soup? Circle yes or no. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing		<p>1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기 나눈다. What did we make today? Vegetable soup. We made vegetable soup.</p> <p>2. 맛에 대해 이야기 나눈다. Did you like it?</p> <p>3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips		<p>포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 해 보도록 한다. Make vegetable soup with your mom and dad.</p>	



Page 16	What Happened?	Science
Objective	누리과정 관련 요소	
야채를 끓였을 때의 변화를 본다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.	
Target Words	soft, soup	
Target Sentences	What happened to the vegetables?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 여러 종류의 야채, 버너, 냄비	

Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	1. (포스터/CD를 보면서) 지난번 활동에 대해 이야기 나눈다. Do you remember what we made? We made vegetable soup.			CD & audio activity book <u>그림카드:</u> Chopped vegetable Boiled vegetable
	Input	Today we are going to talk about how the vegetables changed. 1. 제목과 부제를 말한다. What Happened? What happened to the vegetables? 2. 요리 활동할 때 야채를 끓이던 활동에 대해 이야기 나눈다. When we make vegetable soup, we put the vegetables in the pot and boil them. 3. 야채가 어떻게 되었을지 이야기 나누어 본다. I wonder what happens to the vegetables.			
	Interaction	1. 끓이기 전에 야채를 만져보고 맛본다. Before boiling the vegetables, let's touch and taste the vegetables. How does it feel? Is it hard? Is it soft? It is hard. 2. 야채를 냄비에 넣고 끓이거나 이미 요리된 야채를 보여준다. These are boiled vegetables. What happened to the vegetables? Did it become soft? Did it become soup? The vegetables became soft. It became soup. Who wants to taste the vegetables? (Jiwon) How does it taste? Are the vegetables soft? Do you like it? 3. 그림 그리기 활동을 한다. Draw a picture of boiled vegetables. Who wants to try? (Jiwon), draw a picture. Good job!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw a picture of boiled vegetables.				
Closing	1. 맛에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened to the vegetables? The vegetables became soft. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				



Page 17	Sequence	Math
Objective		누리과정 관련 요소
야채스프 만드는 순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words	one, two, three, four, five	
Target Sentences	What comes next?	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	



Strategies					Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	Vegetable soup을 먹는 아이 사진을 보여준다. What is she eating? She is eating vegetable soup. We made it.			CD & audio activity Book 숫자카드 그림카드: 각 스텝 그림
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence Can you tell me how to make vegetable soup? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. 3. How do we make vegetable soup? What is first? Chop the vegetables. What is next? Boil the tomatoes. What is next? Put the vegetables in the pot. What is next? Add the water and salt. What is next? Stir .			
	Interaction	1. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 순서를 찾아보도록 시킨다. Let's find the pictures. Who wants to try? Find the picture. Boil the tomatoes. Find the picture. Add the water and salt. Find the picture. Stir . 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? 3. 몇몇 아이들을 앞으로 불러 (그림카드를 활용하여) 순서대로 놓아보게 한다. How do we make vegetable soup? Let's write the numbers in order. Trace the words. Who wants to try?			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Let's write the numbers in order. Trace the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make vegetable soup? What is first/next/last? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.			



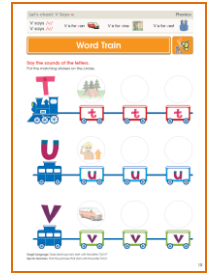
Page 18	V Says v	Phonics
Objective	누리과정 관련 요소	
Vv의 음가를 안다. Vv로 시작되는 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어 보고 써본다.	
Target Words	van, vine, vest	
Target Sentences	V says /v/.	
Materials	CD, activity book, markers	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	대문자 V와 소문자 v를 화이트보드에 쓴다. Big V and little v. V says /v/, /v/, /v/.			마커 activity Book Phonics cards: Big V Little v 그림 카드 van vine vest
	Input	Today we are going to talk about the letter v. 1. 제목과 부제를 말한다. V Says /v/ Let's chant: V Says /v/. 2. V says v 노래를 들어본다. What letter is this? Big V and little v. Let's chant: V says /v/. (CD를 들어본다.) V says /v/, V says /v/. V is for van. V is for vine. V is for vest. 3. 글씨를 따라 써본다. Trace the Big V and little v. 4. 그림카드를 활용하여 v로 시작하는 단어를 살펴본다. V is for van. V is for vine. V is for vest.			
	Interaction	1. Letter v 소리를 내본 후 글씨를 써본다. What letter is this? This is the letter v. Say the sound. V says /v/. Trace the letters like this. Big V, little v. Who can trace big V and little v? Raise your hands. (Jiwon) Trace the letters. Good job! 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. V is for (van/vine/vest). Who can find a (van/vine/vest)? (Jiwon), find a (van/vine/vest) and put the sticker on the circle. 3. 각 그림의 이름을 말해보고, v로 시작하는 그림을 색칠한다. Say the name of each picture. Color the pictures that start with v. Does (van/vine/vest) start with the letter v? (Van/Vine/Vest) starts with v. Color it.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Trace the big V and little v. Put the matching stickers on the circles. Color the pictures that start with v. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's chant together. 2. V로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with v? 3. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				



Page 19	Word Train	Phonics
Objective		누리과정 관련 요소
T, U, V 음가를 소리 내어 보고 T, U, V 으로 시작하는 단어를 찾는다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기
Target Words	tent, toaster, tomato, up, umpire, umbrella, van, vine, vest	
Target Sentences	(Tent/up/van) starts with letter (t/u/v).	
Materials	CD, activity book, markers	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting		Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	ABC Song 을 불러 본다. Let's sing the "ABC Song." 🎵			마커 activity Book <u>Phonics cards:</u> Big T, U, V Little t, u, v <u>그림 카드</u> tent toaster tomato up umpire umbrella van vine vest
	Input	Today we are going to talk about the letters t, u, v. 1. 제목과 부제를 말한다. Word Train Say the sounds of the letters. 2. Letter t, u, v가 무슨 소리가 나는 지 파닉스 카드를 보면서 살펴 본다. What letter is this? (t/u/v) T says /t/. U says /u/, V says /v/. 3. 그림카드를 활용하여 t, u, v로 시작하는 단어를 살펴본다. (Tent/up/van) starts with the letter (t/u/v). 모든 단어를 소개한다.			
	Interaction	1. 그림카드를 찾아 본다. Let's find the picture, (Tent). Who can find the picture? Raise your hands. (Jiwon), where is the (tent)? What letter does (tent) start with? Does it start with (t)? Good job! I (Tent) starts with (t). 2. 스티커 붙이기 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. (스티커북에서)Where is (tent)? Who can find it? (Jiwon), good job! Does (tent) start with (t)? Yes Put the sticker on the circle.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 19. Put the matching stickers on the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. T, U, V 으로 시작하는 단어를 물어본다. What starts with t, u, v? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!				
Tips	T, U, V 를 소리 내어 본다. T says /t/. U says /u/, V says /v/.				

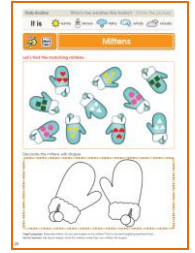


Page 20, 21		Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리과정 관련 요소		
숨겨진 그림을 찾으면서 단백질 음식군을 익힌다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활 하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.		
Target Words	Protein Foods Group, chicken, egg, fish, sausage, boots, coat, hat, scarf		
Target Sentences	Find the hidden things.		
Materials	CD, activity book, science poster, 그림카드		

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Hidden Pictures 그림을 보여주며 이야기를 나눈다. Look at the picture. An ice rink! They are skating.			CD & audio activity Book <u>그림카드:</u> chicken egg fish sausage boots coat hat scarf
	Input	Today, we are going to find hidden pictures. 1. 제목과 부제를 말한다. Hidden Pictures It's winter! Let's go ice skating. 2. 그림을 보며 이야기를 나눈다. What do you see in the picture? The children are skating. They are wearing winter clothes. I can see winter clothes. Boots. Coat. Mittens. Scarf. Hat. 3. Hidden things를 보며 이야기를 나눈다. This is a/an / These are (chicken/egg/fish/sausage/boots/coat/hat/scarf). 4. Food Pyramid를 보며 식품군의 음식을 소개한다. Chicken, egg, fish, and sausage belong to the Protein Foods Group.			
	Interaction	1. 그림카드를 찾아본다. Where is the (chicken)? Find the (chicken). Who can find it? Raise your hands. (Jiwon), come up here. Where is the (chicken)? Good job! 2. Hidden things를 그림에서 찾아본다. Find the hidden pictures. Where is the (chicken)? Who can find it? (Jiwon), come up here. Circle the (chicken). Good job!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find the hidden things. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 단백질 음식군에 속하는 음식에 대해 다시 이야기를 나눈다. What foods are in the Protein Foods Group? Chicken, egg, fish, sausage 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	단백질 음식군에 해당하는 다른 음식을 찾아본다.				



Page 22		Mittens	Math
Objective		누리과정 관련 요소	
도형을 알고 장갑의 짝을 찾아본다. 도형으로 장갑을 꾸며본다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기본 도형의 공통점과 차이점을 알아본다.	
Target Words	mittens, shapes, circle, triangle, square, heart, star		
Target Sentences	This is a circle.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 병어리장갑, 도형스티커		



Strategies				Materials	
Opening		Greeting	Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
		Colors	Shapes		Feelings
Whole Group Work Time	Motivation	<p>도형을 붙여둔 병어리 장갑을 보여준다. These are mittens. Look at the shapes. It is a circle.</p>			activity book 병어리장갑 도형스티커 <u>그림카드:</u> circle triangle square heart star
	Input	<p>Today we are going to talk about shapes.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Mittens Let's find the matching mittens.</p> <p>2. 그림카드를 활용해 도형을 소개한다. These are shapes. This is a (circle/triangle/square/heart/star).</p>			
	Interaction	<p>1. 그림카드로 도형을 찾아 보는 활동을 한다.. Let's find a picture. Where is the (circle/triangle/square/heart/star)? Who can find it? (Jiwon). Good job.</p> <p>2. 장갑의 짝을 찾는 활동을 한다. Let's find the matching mittens. What shape is this? It's a (circle/triangle/square/heart/star). Who can find the matching mitten? (Jiwon), find the matching mitten. Good job!</p> <p>3. 도형스티커를 활용해 꾸미기 활동을 한다. (스티커가 없다면 그려서 꾸며 보도록 한다.) Let's decorate the mittens with shapes. Who wants to try? (Jiwon), decorate the mittens. Good job.</p>			
Individual Work Time		<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Decorate the mittens with shapes. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>			
Closing		<p>1. 아이들이 꾸민 장갑그림을 보여주며 다시 이야기 나눈다. Let's look at (Jiwon)'s work. She decorated the mitten with shapes. What shapes do you see?</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>			
Tips		교실 안에 여러 도형 모양의 물건을 찾아 보는 활동을 한다.			



Page 23		Mirror Game	Social Studies
Objective		누리과정 관련 요소	
Mirror Game을 통해 무대에서의 움직임을 표현해 본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악과 움직임과 춤 등을 통합하여 표현한다.	
Target Words	motion, movement		
Target Sentences	Let's copy the motion.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 전신거울		



Strategies				Materials
Opening	Greeting		Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	전신거울을 보여준다. I have a mirror. Let's look at the mirror. I can see me.		
	Input	Today we are going to talk about movement. 1. 제목과 부제를 읽는다. Mirror Game Let's copy the motions. 2. 활동북 page 23 사진을 보여 이야기 나눈다. Look at this boy and girl. They boy is copying the girl's motion. Copy the motions.		
	Interaction	1. 선생님의 동작을 아이들이 따라 해 보도록 한다. Let's do the motions. Copy my motions. Good job! 2. 한명의 아이가 나와 동작을 해보고 다른 친구들이 따라 해 본다. Who wants to do the motion? (Jiwon), come up here. Do the motions. (다른 아이들에게) Let's copy the motions. 3. 두명씩 짝을 지어주고 서로의 동작을 따라 해 보도록 한다. Let's find a partner. Let's copy our partner's motions.		
Individual Work Time	활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 23. Do you like the game? Put the matching sticker on the circle. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.			
Closing	1. 함께 동작을 따라 해본다. Copy the motion. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips	1. Mirror 게임을 할 때 시작과 끝을 알리는 싸인을 만든다. Start the game when I draw a square. Finish the game when I draw a square again. 2. 동극의 동작을 연습해 본다.			



Page 24		Props: Earmuffs	Creative Arts
Objective		누리과정 관련 요소	
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.	
Target Words	props, cut, decorate, tape		
Target Sentences	Let's make earmuffs. What do we need? We need _____.		
Materials	activity book, 목공풀, 헤어밴드, 가위, 테이프, 꾸미기재료		



Strategies					Materials
Opening	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	미리 만든 귀마개를 착용하고 보여준다. Look, I am wearing earmuffs. It makes my ears warm.			activity book <u>그림카드:</u> decorations glue hair band scissors tape 1. Cut 2. Decorate 3. Decorate 4. Tape
	Input	Today we are going to make earmuffs. 1. 제목과 부제를 말한다. Props: Earmuffs Let's make earmuffs. 2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need decorations, glue, a hair band, scissors, and tape. 3. 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make it? One. Cut the paper out on page 27. Two. Decorate the paper. Three. Decorate the hair band. Four. Tape the paper to the hair band.			
	Interaction	1. 그림카드를 찾아본다. Listen and find. Where is the (glue). Who can find it? (Jiwon), find the (glue). Good job! 2. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need a/an (hair band)? Yes. Do we need a/an (box)? No 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we make it? What do we do next?			
Individual Work Time	다같이 earmuffs를 만들어 본다. Let's make earmuffs. Open your book to page 24. One. Cut the paper out on page 27. Two. Decorate the paper. Three. Decorate the hair band. Four. Tape the paper to the hair band. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing	1. 귀마개를 착용하고 함께 노래를 불러본다. Let's sing the "Peas Porridge Hot" song together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	동극을 연습할 때 활용한다. Practice role playing with the props.				



Page 25		Let's Role Play	Social Studies
Objective		누리과정 관련 요소	
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.	
Target Words	hot, cold		
Target Sentences	Let's role play! Highlight your lines and memorize them.		
Materials	CD & audio, activity book, highlighter		



Strategies					Materials	
Opening		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	노래를 부른다. Let's sing "Peas Porridge Hot"				CD & audio
	Input	<p>Today we are going to role play.</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Let's Role Play Highlight your lines. Memorize your lines.</p> <p>2. CD를 통해 동극을 들려준다. Let's listen. "Peas Porridge Hot"</p> <p>3. 말은 배역에 대해 물어본다. (동극 연습 하기 전에 미리 역할을 정하는 활동을 한다.) Raise your hand if you are the Mom. (Narrator, Mom, Dad, Boy, Girl, Cat, Mouse)</p>				
	Interaction	<p>1. 각자의 역할을 물어본다. Narrator, who is the narrator? Boy, Who is the boy?</p> <p>2. 대본을 가지고 각 역할을 연습한다. Let's practice. Point to the Boy. The Boy says, "I like it cold!" Point to the Girl. The Girl says, "I like it in the pot, nine days old!" (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)</p>				
Individual Work Time		<p>동극을 한 후 자기 대사에 하이라이트를 한다. Let's do our work. Open your book to page 25. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.</p>				
Closing		<p>1. 각자의 역할에 대해 다시 한번 이야기 나눈다. Who is the (Boy)? What is your role? What is (Jiwon)?</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>				
Tips		<p>1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다.</p> <p>2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.</p>				



Script (English)

Peas Porridge Hot

Preparation:


Setting: house


Props: boots, coats, earmuffs, mittens, peas porridge, scarf


Costumes: mouse, cat


 : We are going to play "Peas Porridge Hot." Have fun!


 : It's Christmas eve! Let's eat peas porridge.


 : (Sitting) I like it hot!

 : (Sitting) I like it cold!


 : (Sitting) I like it in the pot, nine days old!

 : (Eating) I like it hot!

 : (Eating) I like it cold!


 : Enjoy your food!

Everyone: (Eating peas porridge) Yummy!

 : (Looking out the window) Oh. It's snowing.


 : (Singing) Let it snow, let it snow, let it snow.


  : (Jumping around) Wow, let's go outside.

 : (Putting on the scarf) Let's make snowmen.


 : (Putting on the earmuffs) Let's make snow angels.

 : (Putting on the mittens) Let's have snowball fights.


 : (Putting on the boots) Let's go sledding.

 : Let's go out and play!

  : Yay!

 : It's cold! Put on your coat!

 : Everyone, can you sing the "Peas Porridge Hot" song?

Everyone: (Singing together while doing the motions)

Peas porridge hot,

Peas porridge cold,

Peas porridge in the pot, nine days old.

Some like it out,

Some like it cold,

Some like it in the pot, nine days old.



뜨거운 완두콩 죽(한국말)

뜨거운 완두콩 죽

준비

세트: 집

소품: 부츠, 코트, 귀마개, 병어리 장갑, 완두콩 죽, 목도리

의상: 쥐, 고양이

남자: 우리는 "Peas Porridge Hot"을 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

엄마: 오늘은 크리스마스이브네. 함께 완두콩 죽을 먹자!

아빠: (의자에 앉으면서) 난 뜨거운 완두콩 죽이 좋아!

남자아이: (의자에 앉으면서) 난 차가운 완두콩 죽이 좋아!

여자아이: (의자에 앉으면서) 난 냄비 안에 들어 있는 죽이 좋아! 9일 된 죽이네!

고양이: (죽을 먹으면서) 난 따뜻한 죽이 좋아!

쥐: (죽을 먹으면서) 난 차가운 죽이 좋아!

엄마: 맛있게 먹으렴!

모두: (완두콩죽을 먹으면서) 맛있다!

엄마: (창문 밖을 보면서) 와, 눈이 오네.

아빠: (노래를 부른다) Let it snow, let it snow, let it snow.

남자아이, 여자아이: (신나게 뛰면서) 와, 나가서 놀아요!

남자아이: (목도리를 착용하면서) 눈사람을 만들자!

여자아이: (귀마개를 착용하면서) 눈 천사를 만들자!

고양이: (장갑을 착용하면서) 눈 싸움을 하자!

쥐: (부츠를 착용하면서) 썰매를 타자!

아빠: 나가서 놀자!

남자아이, 여자아이: 예이~!

엄마: 밖이 춥구나. 코드를 입어야지.

남자아이, 여자아이, 아빠, 고양이, 쥐: (뛰어 나가면서) 네!

남자: 다같이 Peas Porridge Hot 노래를 불러 볼까요?

모두: (동작과 함께 노래를 부른다.)

Peas porridge hot,

Peas porridge cold,

Peas porridge in the pot, nine days old.

Someone like it hot,

Someone like it cold,

Someone like it in the pot, nine days old.