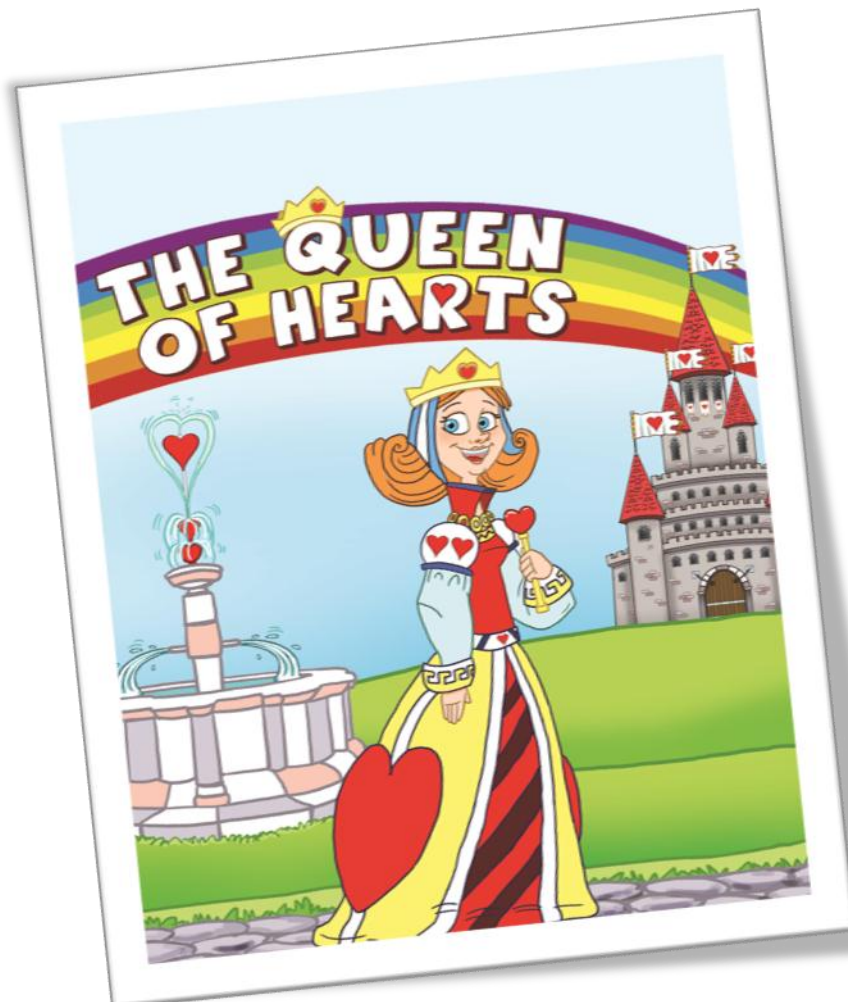


Teacher's Manual



The Queen of Hearts

월간 계획안

주 제: Community
 도 서: K3 Vol. 4 The Queen of Hearts
 다문화활동(Preview Lesson): 카드놀이



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science A4. Formulate and revise scientific explanations and models using logic and evidence	Technology 3B. Technological innovation often results when ideas, knowledge, or existing innovation developed for one purpose in a different function. .
Engineering B. An ability to design and conduct experiments, as well as to interpret data.	Mathematics 5. Data Analysis & Probability A. Formulate questions that can be addressed with data and collect, organize, and display relevant data to answer them.

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012

Page 3	카드놀이	Preview Lesson
Objective		누리과정 관련요소
그림책 요약 내용 간단히 살펴보고 신하의 행동에 대하여 이야기 나눈다. 하트에 대해 관심을 갖는다.		의사소통영역 > 듣기> 듣고 이해한다. 의사소통영역 > 말하기 > 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.
Target Words	Heart, tart, 하트의 여왕	
Target Sentences	The Queen of Hearts	
Materials	CD, 카드	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기와 노래, 모양, 하트 만들기 그리고 우리동네와 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요.			storybook activity Book 그림카드: 여러 다른 모양의 카드
	Input	1. 라임을 살펴본다. "The Queen of Hearts" 그림책에서는 같은 소리로 끝나는 단어가 나와요. 어떤 소리일까요? 들어보세요. Heart! Tart! 같은 소리로 끝나나요? 2. 책에 대해 이야기 나눈다. 이 책에는 파이를 훔치는 신하가 나와요. 다른 사람의 물건을 허락 없이 가져가는 것은 올바른 행동 일까요? 이야기 나누어 보세요. 3. 하트에 대해 이야기 나눈다. 또 이 책에는 하트 나라의 왕국이 나오는데 여러분은 하트가 그려진 카드를 본 적이 있나요? 카드에는 어떤 모양과 어떤 숫자가 나오는지 말해 보세요.			
	Interaction	1. 카드에 있는 여러 가지 모양을 찾아본다. 카드에 있는 모양 중에 하트를 찾을 수 있나요? 카드 중에 여왕의 모습을 찾아보세요. 왕을 찾아보세요. 2. 카드에 있는 숫자와 모양을 찾아본다. 선생님이 카드에 있는 숫자와 모양을 말할 거예요. 잘 듣고 찾아보세요. 구 클로버. J 하트.			
Individual Work Time	Page 3의 활동을 한다. 카드에서 나오는 하트의 여왕을 찾아 동그라미를 해요.				
Closing	잘 했어요. 다음 시간부터는 "The Queen of Hearts"에 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요.				
Tips	1. 카드에 있는 다른 모양을 살펴본다. 2. 하트 카드가 몇 개나 있는지 세어본다. 3. 교실에서 일어 날 수 있는 다른 올바른지 않은 활동에 대해 이야기 나눈다.				

Page 4, 5	Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다.	의사소통영역 > 듣기 > 이야기 듣고 이해한다. 의사소통영역 > 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.	
Target Words	heart, chicken, castle, queen, library, police station, fire station, hospital	
Target Sentences	I see _____. I live in a _____.	
Materials	CD, storybook, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 커버를 보여주며 이야기 나눈다. This is the storybook "The Queen of Hearts."			storybook
	Input p. 4	Today we are going to talk about the storybook cover. 1. 제목과 부제를 읽는다. Let's Look at the Cover. What do you see? 2. 동화책 커버에 보이는 그림에 대해 이야기 나눈다. This is the Queen of Hearts. I see hearts on her dress. This is a castle. I see hearts on the flags. This is a fountain. I see hearts on the fountain. She lives in a castle.			activity book 그림카드: heart chicken castle queen library police station fire station hospital
	Interaction	1. Page 4 그림에 대하여 질문한다. What do you see in the picture? Do you see a (heart/chicken/castle/queen)? Yes/no. I see a (heart/castle/queen). I don't see a chicken. 2. 그림에 있는 것을 찾아서 동그라미 해본다. What do you see in the picture? Circle the picture. Who wants to try?			CD/Internet > Story > "The Queen of Hearts"
	Input p. 5	여왕이 어디에 사는 지 이야기 나눈다. (여왕을 가리키며) She is a queen. Where do you live? I live in a castle.			
Interaction	1. 여왕이 어디에 사는 지 물어본다. Where does the queen live? Library, police station, fire station, hospital Does the queen live in a (library/police station/fire station/hospital)? Where does she live? She lives in a castle. 2. 자신의 아이디어를 그림으로 그려보도록 시켜본다. Where does she live? Draw a picture of your idea. Who wants to try?				
Individual Work Time	Page 4와 5의 활동을 한다. Open your book to page 4. Circle the pictures. Draw a picture. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 동화책 커버를 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do you see? I see a Queen of Hearts. She lives in a castle. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	각자 어디에 사는지 이야기 나눈다. 다른 건물에 대해 이야기 나눈다.				




Page 6	Favorite Jobs		Math
Objective		누리과정 관련요소	
되고 싶은 것에 대한 자료를 수집하여 표로 나타낼 수 있다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 > 그래프로 나타내본다.	
Target Words	favorite jobs, queen, king, knight, soldier, police officer, doctor		
Target Sentences	What do you want to be? / I want to be a _____.		
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 마커, 왕관		



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Main Lesson	Motivation	왕관을 쓰며 교사가 되고 싶은 직업을 말한다. I want to be a queen! What do you want to be?			activity book 왕관 <u>그림카드:</u> queen king knight soldier police officer doctor
	Input	Today we are going to talk about our favorite jobs. 1. 제목과 부제를 말한다. Favorite Jobs. What do you want to be? 2. 여러 다른 직업에 대해 알아본다. This is a (queen, king, knight, soldier, police officer, doctor). These are different jobs. 3. 무엇이 되고 싶은지 물어본다. What do you want to be? I want to be a (queen, king, knight, soldier, police officer, doctor).			
	Interaction	1. 아이들에게 무엇이 되고 싶은지 물어본다. Do you want to be a (queen, king, knight, soldier, police officer, doctor)? Raise your hand! Come up and color the boxes. 2. 몇 명의 아이들이 각각의 직업이 되어보고 싶은지 수를 세어본다. How many children want to be a (queen, king, knight, soldier, police officer, doctor)? Let's count. One, two, three. Three children want to be a queen. 3. 자기가 되고 싶은 것을 그려본다. What do you want to be? Draw a picture. Do you want to be a (teacher/president)? Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Color the boxes. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 아이들의 활동을 보여주며 다시 이야기 나눈다. How many children want to be a (queen, king, knight, soldier, police officer, doctor)? Three children want to be a queen. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	자기가 되어보고 싶은 직업을 그려본다. 그 외 다른 직업들은 무엇이 있는지 알아본다.				

Page 7	Song: The Queen of Hearts		Song
Objective	누리과정 관련요소		
노래를 즐겁게 부른다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기		
Target Words	hearts, tarts		
Target Sentences	The Queen of Hearts made some tarts.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster		

Strategies				Materials		
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터		
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities	
Main Lesson	Motivation	스토리를 읽는다. Let's read a story. "The Queen of Heart."			CD & audio storybook activity Book song poster CD/Internet > Story > "The Queen of Hearts"	
	Input	Today we are going to sing the song. 1. 제목과 부제를 말한다. Song: The Queen of Heart Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. The Queen of Heart, (치마를 잡는 흥내를 낸다.) She made some tarts, (타르트 만드는 흥내를 낸다.) The Knight of Hearts, (기사처럼 한 손을 앞으로 한 손은 뒤로한다.) He stole the tarts, (타르트를 가져가는 흥내를 낸다.) The King of Heart, (왕관을 쓰는 흥내를 낸다.) He wants some tarts, (손으로 타르트 모양을 만든다.) "So bring back the tarts!" (손으로 가져오라는 흥내를 낸다.) 4. 노래를 불러본다. Let's sing together.				 K3 V4 The Queen of Hearts
	Interaction	1. 다 같이 노래 없이 동작을 해본다. Let's sing the song. 2. 다 같이 동작과 노래를 함께 부른다. Let's sing with motions. 3. 몇몇 아이들을 시켜본다. Let's sing with motions. Who wants to try? 4. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the matching sticker on the circle. Who wants to try? 5. 글자 쓰는 활동을 한다. Write the word, hearts . Who wants to try?				
Individual Work	각각의 캐릭터가 되어 노래를 불러본다. Let's sing with motions.			 K3 V4 The Queen of Hearts		
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!					
Tips	1. 자신만의 울동을 만들어 본다. 2. 타르트 대신에 다른 음식을 넣어 노래를 만들어 본다. E.g. cake, kimbab etc.					

Page 8, 9	Short o	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
단모음 o의 음가와 단어를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하고 말한다. 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	hop, pot, mop, hot	
Target Sentences	Short o says /o/.	
Materials	CD & audio, activity book, markers, pot, 그림카드	

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	냄비를 보여주면서 이야기한다. Pot. 교사가 뛰면 이야기한다. Hop.				markers activity Book pot 그림카드: hop pot mop hot CD/Internet > Phonics > "Short o"
	Input	Today we are going to learn about short o. 1. 제목과 부제를 말한다. O Says /o/. Let's sing: Short o. 2. Short o를 소개한다. Short o, o, o. Short o, o, o. 3. 단어를 소개한다. o, /h/-/o/-/p/ hop, o, /p/-/o/-/t/ pot, o, /m/-/o/-/p/ mop, o, /h/-/o/-/t/ hot. 6. 노래를 들어본다. Let's listen: Short o.				
	Interaction	1. Short o 가 내는 소리를 물어본다. What does short o say? Short o says /o/. 2. 글자를 읽어본다. Let's read the words. o, /h/-/o/-/p/ hop, o, /p/-/o/-/t/ pot, o, /m/-/o/-/p/ mop, o, /h/-/o/-/t/ hot. 3. 각 단어의 첫 글자를 말해보고 써본다. Let's say the word and find the first letter. What letter is missing? Say the missing letters and the words. (hop 그림을 가리키고 h와 m를 가리킨 후 물어본다.) /h/, -/op/, /hop/, /m/, -/op/, /mop/, /hop/, /mop/, hop. Which one goes here? Hop or mop? (h를 쓴다.) Hop. Write the letter to complete the word. Who wants to try? 똑 같은 방법으로 나머지 글자도 알아본다. 4. 노래를 불러본다. Let's sing: Short o.				
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Put the matching stickers on the circles. Write the letter to complete the word. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다					
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. Let's sing: Short o. 2. 각각의 단어를 말해본다. Say the words: hop, pot, mop, hot (point to the pictures) 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!					
Tips	Short o가 들어있는 다른 단어들도 찾아본다.					

Page 10, 11	Things to Do	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
마을에서 우리를 도와주는 주요 건물과 사람에게 대해 안다.	의사소통영역 > 듣기. 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.	
Target Words	buy, return, send, see, hospital, bakery, police station, market, post office, library	
Target Sentences	Where does he buy tarts? At the bakery.	
Materials	CD & audio, activity book, marker	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	할 일 목록을 보여준다. This is the knight's to do list.			activity book marker 그림카드: knight library police station fire station hospital bakery market Buy tarts. Buy fruit. Return books. Send mail.
	Input	Today we are going to talk about things to do. 1. 제목과 부제를 말한다. Things to Do Where does the knight go? 2. Page 10의 그림에 대해 이야기 나눈다. Look at the "To do list." The knight has things to do. Buy tarts. Buy fruit. Return books. Send mail. See the doctor. See the police officer. Where does the knight go? Hospital, bakery, police station, market, post office, library. Buy the tarts. Where does the knight go? At the bakery. Buy fruit. Where does the knight go? At the market. Return books. Where does the knight go? At the library. Send mail. Where does the knight go? At the post office. See the doctor. Where does the knight go? At the hospital. See the police officer. Where does the knight go? At the police office.			
	Interaction	1. 교사의 지시를 듣고 해당되는 장소를 찾아본다. Find the picture. I buy tarts at the bakery. (베이커리를 짚는다.) Find the picture. I send mail at the post office. Who wants to try? 2. 해야 할 일을 어디서 할 수 있는지 알아본다. Where does he (buy tarts)? At the (bakery). Find the (bakery). Who wants to come and find the picture? Put the matching stickers on the circles. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open your book to page 10. Put the matching stickers on the circles.				
Closing	1. 기사가 어디에서 무엇을 하는지 물어본다. Where does he (send mail/see the doctor)? At the post office. At the hospital. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	그 외에 기사가 해야 할 일의 목록을 만들어본다. 내가 집이나 유치원에서 해야 하는 일의 목록을 만들어 본다.				

Page 12	Mirror Puzzle	Science
Objective		누리과정 관련요소
거울로 사물 반을 비춰보고 관찰한다.	자연탐구영역 > 과학적 탐구하는 태도 기르기 > 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해본다.	
Target Words	mirror, picture, letters, heart	
Target Sentences	What do you see in the mirror?	
Materials	CD & audio, activity book, mirror, picture, letters	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	거울을 보여준다. This is a mirror. What do you see in the mirror?			storybook mirror heart word "heart"
	Input	Today we are going to look at the mirror. 1. 제목과 부제를 말한다. Mirror Puzzle Let's see the picture and the letters with a mirror. 2. 거울로 그림을 비춰본다. Look at the picture. What is it? Can you guess what it is? Use the mirror. What do you see in the mirror? I see a heart. Look at the letters. What is it? Can you guess what it is? Use the mirror. What do you see in the mirror? I see the word, "heart."			
	Interaction	1. 그림을 거울로 비춰본다. What do you see in the mirror? Do you see a heart? Do you see the word, "heart"? 2. 그림을 그려본다. Draw and write the answers. Who wants to try? 3. 자신의 퍼즐을 그려본다. Draw your puzzle. (교사는 동그라미나 세모를 그려본다.) Draw your puzzle. Who wants to try? 아이들이 자유롭게 그림을 그리고 거울로 비춰본다. Use the mirror. What do you see in the mirror?			
Individual Work Time	개별활동을 한다. Let's do our work. Open your books to page 12. Draw and write the answers. Draw your puzzle. Input과 interaction 때 사용한 어휘로 1대1 상호작용한다.				
Closing	1. 거울로 비춰보며 이야기 나눈다. What do you see in the mirror? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	거울로 다른 물건과 글자를 비춰본다.				


Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
요리과학 실험을 하기 전 어휘를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	bowl, cookie cutter, flour, measuring cup, salt, tablespoon	
Target Sentences	We need (a) (bowl).	
Materials	CD, 그림 카드, 글자 카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make play dough hearts tomorrow.			science poster <u>그림카드:</u> bowl cookie cutter flour measuring cup salt tablespoon CD/Internet > Science > "Science Dictionary"
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make play dough hot hearts? 2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. Bowl, cookie cutter, flour, measuring cup, salt, tablespoon We need (a) bowl (cookie cutter, flour, measuring cup, salt, tablespoon). Bowl starts with /b/, /b/, b. (b에 밑줄을 긋는다.) Cookie cutter starts with /c/, /c/, c. (c에 밑줄을 긋는다.) Flour starts with /f/, /f/, f. (f에 밑줄을 긋는다.) Measuring cup starts with /m/, /m/, m. (m에 밑줄을 긋는다.) Salt starts with /s/, /s/, s. (s에 밑줄을 긋는다.) Tablespoon starts with /t/, /t/, t. (t에 밑줄을 긋는다.)			
	Interaction	1. 점토 하트를 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. Find (bowl, cookie cutter, flour, measuring cup, salt, tablespoon). Who wants to try? 2. 점토 번을 만들 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need (a) (bowl)? 3. 글씨를 쓰는 활동을 한다. Trace and write the words. What do we need? We need a bowl. (쓰는 모습을 보여준다.) Trace and write the words. What do we need? We need cookie cutter. Who wants to try? 4. 알파벳 태그에서 첫 글자를 찾는 활동을 한다. Look at the alphabet tags. Find the first letter. Bowl starts with b. (알파벳 탭에서 b를 찾아 동그라미 한다.)			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace and write the words. Input과 interaction 때 사용한 어휘로 1대1 상호작용한다.				
Closing	1. Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	iWonder Dictionary에 나와있지 않은 단어들도 살펴본다.				

Page 14, 15		Let's Make Play Dough Hearts	Science
Objective		누리과정 관련요소	
점토로 모양을 만들어 보며 변화과정을 관찰한다. 색을 넣고 반죽을 섞어 색의 변화를 관찰한다.		자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다.	
Target Words	mix, roll, make, press		
Target Sentences	Mix flour, oil, salt and water in a bowl. Roll into balls. Make the dough flat. Press the cookie cutter on it. Make hearts.		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, flour, oil, salt, water, bowl, measuring cup, tablespoon, cookie cutters		

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	스토리북을 보여준다. In the story "The Queen of Heart," I see many hearts everywhere. 하트 모양의 쿠키 커터를 보여준다. This is a cookie cutter. It is heart shaped.				science poster activity book flour oil salt water bowl measuring cup tablespoon cookie cutters CD/Internet > Science > "Let's Make Play Dough Hearts"
	Input	Today we are going to make play dough hearts. <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. Let's make play dough hearts. What do we need? How to make play dough hearts. 과학 포스터를 보여주며 점토 번을 만드는데 필요한 재료를 이야기 나눈다. Look at the science poster. Look at the ingredients. We need 3 cups of flour, 2 tablespoons of oil, 1 cup of salt, and 1 cup of water. Look at the utensils. We need a bowl, a measuring cup, a tablespoon, and cookie cutters. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 포스터를 통해 점토 번 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make play dough hearts? One. Mix flour, oil, salt, and water in a bowl Two. Roll into balls. Three. Make the dough flat. 				



		<p>Four. Press the cookie cutter on it.</p> <p>Five. Make hearts.</p>	
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 점토 하트 재료를 찾아본다. What do we need? Find the picture. We need (flour). What else do we need? We need (salt, water, cookie cutters). Who wants to try? 점토 하트 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. Listen carefully and find the picture. Find the picture. Make the dough flat. Find the picture. Press the cookie cutter on it. 점토 하트 만드는 동작을 해본다. Let's do the motion. 점토 하트 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make play dough hearts? Let's put the pictures in order. What do we do next? 점토 하트 만드는 순서를 물어본다. How do we make play dough hearts? What is next? 점토 하트를 만들어 본다. Let's make play dough hearts. 점토 하트 만드는 활동을 할 때 색을 섞어본다. Add food coloring. I wonder what will happen. What happen if we mix the coloring? Color mixed, (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make play dough hearts? 점토 하트 만드는 활동이 재미있었는지 물어본다. Did you have fun? Yes. No. 	<p>CD/Internet > Science > "How to Make Play Dough Hearts"</p>  <p>K3 V4 How to Make Play Dough Hearts</p>
	Individual Work Time	<p>Let's do our work. Open your book to page 14. Did you have fun? Yes. No. Circle yes or no. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
	Closing	<ol style="list-style-type: none"> 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기를 나눈다. What did we make today? Play dough hearts. We made play dough hearts. 활동이 재미있었는지 물어본다. Did you have fun? Yes? No? 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! 	
	Tips	<ol style="list-style-type: none"> 역할 영역에 만든 점토 하트를 놓아준다. 다양한 색깔 점토 할를 만들어본다. 만든 하트로 다양한 모양을 만들어본다. 포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 해 보도록 한다. 	

Page 16	What Happened?	Science
Objective		누리과정 관련요소
색의 변화를 관찰하고 기록한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다.	
Target Words	mix, red, blue, purple, yellow, green, orange	
Target Sentences	Let's mix colors. Mix red and blue.	
Materials	CD, activity book, 그림카드, colors,	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	컬러 점토를 보여준다. I have play dough. It has different colors. What color is this? It's red. What color is this? It's blue.			CD & audio activity book 그림카드: red blue purple yellow green orange
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What Happened? Let's mix colors. 2. 색의 변화에 대해 이야기 나눈다. I wonder what happened to the colors. Red. Blue. Mix red and blue. (색을 섞어본다.) What color do you see? I see purple. Blue. Yellow. Mix blue and yellow. (색을 섞어본다.) What color do you see? I see green. Yellow. Red. Mix yellow and red. (색을 섞어본다.) What color do you see? I see orange.			
	Interaction	1. 스티커 붙이는 활동을 한다. Look at the colors. What happened? What color do you see? Blue. Yellow. Mix blue and yellow. What color do you see? Put the matching stickers on the circles. Who wants to try? I see green. The colors changed into different colors. (나머지도 같은 방법으로 해본다.) 2. 변화에 대해 물어본다. I wonder what happened to the colors. Yellow. Red. Mix yellow and red. What color do you see? I see orange.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Put the matching stickers on the circles.				
Closing	1. 색깔의 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. What happened? The colors changed into different colors. 3. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	다른 색을 섞었을 때의 변화를 살펴본다.				

Page 17	Sequence	Math
Objective		누리과정 관련요소
점토 하트 만드는 순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words	mix, roll, make, press	
Target Sentences	This is first/next/last.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	



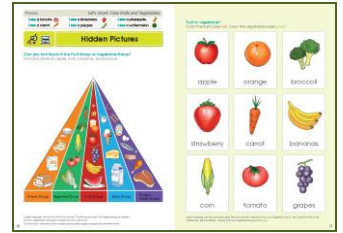
Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	지난 번에 만든 점토 하트를 보여준다. Do you remember how to make play dough hearts?			CD & audio activity book 그림카드: 각 스텝 그림
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence. Can you tell me how to make play dough hearts? 2. (포스터/그림카드/CD를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make play dough hearts? What is first? Mix flour, oil, salt and water in a bowl. What is next? Roll into balls. What is next? Make the dough flat. What is next? Press the cookie cutter on it. What is next? Make hearts.			
	Interaction	1. Page 17 보며 순서를 찾아본다. Find the picture. Press the cookie cutter on it. Who wants to try? Find the picture. Make the dough flat. Who wants to try? 2. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? Who wants to try? 3. 글자를 적어본다. What do we do first/next/last? Write the missing words. Who wants to try?			CD/Internet > Science > "Sequence"
Individual Work	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Let's write the numbers in order. Write the missing words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make play dough hearts? What do we do first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.				



Page 18, 19	Sight Words: I, see	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
Sight Words: I와 see를 문장에서 구분할 수 있다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하고 말한다. 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	I, see	
Target Sentences	I see a tomato.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 단어카드	

Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Main Lesson	Motivation	18쪽의 그림을 보여준다. Look! There is a boy. He sees many fruits.			마커 activity book <u>그림카드:</u> I see tomato strawberry pineapple carrot pepper watermelon CD/Internet > Phonics > "I See Fruits and Vegetables" K3 V4 I See Fruits and Vegetable
	Input	Today we are going to talk about the sight words: I and see. 1. 제목과 부제를 말한다. Sight words: I, see Let's chant: I See Fruits and Vegetables. 2. Page 18의 그림에 대해 이야기 나눈다. What do you see in the picture? I see a (tomato, strawberry, pineapple, carrot, pepper, watermelon) 3. (CD를 통해서) 찬트를 부른다. Let's chant: <i>I See Fruits and Vegetables.</i>			
	Interaction	1. Page 18의 그림을 찾아본다. What do you see in the picture? Listen and find the pictures. Who wants to try? Find the picture. "I see a carrot." Find the picture. "I see a watermelon." 2. Page 19에서 I와 see를 찾아본다. Can you find the words, I and see ? Circle the words. Who wants to try? 3. Page 19에 I 와 see 를 써본다. Can you write the words, I and see? Write the words. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Circle and write the words: I and see. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 찬트를 다시 불러본다. Let's chant: "I See Fruits and Vegetables" again. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	I, see를 사용해서 다른 문장을 만들어 본다. I see a backpack. I see a teacher.				


Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
과일군과 채소군에 해당하는 음식을 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words	Fruit Group, Vegetable Group	
Target Sentences	The Fruit Group is red. The Vegetable Group is green.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	



		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	사과를 한 입 베어 먹으며 말한다. Yum! This is an apple. Apples are in the Fruit Group.				CD & audio activity book <u>그림카드:</u> apple orange broccoli strawberry carrot bananas corn tomato grapes
	Input	Today we are going to learn about the Fruit Group and Vegetable Group. 1. 제목과 부제를 읽는다. Hidden Picture. Can you find foods in the Fruit Group and Vegetable Group? 2. Food Pyramid 그림을 보며 과일류에 대해 이야기 나눈다. The Fruit Group is red . Here is a strawberry. Here are raisins. Here is an orange. Here is an apple. Here are grapes. Here are bananas. Here is a watermelon. 3. Food Pyramid 그림을 보며 채소류에 대해 이야기 나눈다. The Vegetable Group is green . Here is lettuce. Here is a tomato. Here is a corn. Here is broccoli. Here is a carrot.				
	Interaction	1. Page 20에서 과일과 야채를 찾아본다. Find the fruit. Apple . (Orange/raisin/grapes/banana/watermelon/strawberry등도 찾아본다.) Who wants to try? Find the vegetables: Lettuce . (Tomato/corn/broccoli/carrot등도 찾아본다.) Who wants to try? 2. Page 21의 음식이 과일류인지 채소류인지 알아본다. Fruits or vegetable? Does the (apple) belong in the Fruit Group? Color the fruits boxes red. Color the vegetable boxes green. Who wants to try? 3. 과일류와 채소류는 어떤 색인지 물어본다. What color is the Fruit Group? Red . What color is the Vegetable Group? Green . What is the red group? The Fruit Group. What color is the green group? The Vegetable Group.				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find and circle an apple, corn, bananas, and broccoli. Color the fruits boxes red. Color the vegetable boxes green. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				CD/Internet > Activities > "Hidden Pictures"
Closing		1. 과일류의 음식과 채소류의 음식을 말해본다. What's in the Fruit Group? Apple, orange, strawberry, bananas. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		1. 점심식사 시간에 과일류와 채소류에 속하는 음식이 무엇인지 이야기 나눈다.				

Page 22	Who Has More?	Math
Objective		누리과정 관련요소
카드를 뒤집어서 큰 수 의 카드를 가진 사람이 카드를 가져가는 게임을 한다.		자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 생활 속에서 사용되는 수의 여러 가지 의미를 안다. 사회관계영역 > 사회에 관심 갖기 > 일상생활에서 돈의 쓰임에 대해 안다.
Target Words	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	
Target Sentences	Who has more? Who has the highest number?	
Materials	CD & audio, activity book, cards	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	카드를 보여준다. I have cards. I see numbers and shapes on the cards.			activity book cards CD/Internet > Activities > "Who Has More?" 
	Input	Today we are going to play the game. 1. 제목과 부제를 읽는다. Who Has More! Let's play the game. 2. 카드를 보여주며 이야기 나눈다. Let's look at the cards. One diamond. Two diamonds...Ten diamonds. One clover. Two clovers...Ten clovers. One heart. Two hearts...Ten hearts. 3. 게임 방법에 대해 알려준다. This is how to play the game. 1. Sit in a circle. 2. Spread cards from 1 to 10 on the table, face down. 3. The child with the highest number takes all the cards. 4. If the numbers are the same, put the cards back in the same place. 5. Play until there are no more cards.			
	Interaction	1. 게임을 한다. Let's play a game. Who goes first? (차례를 정한다.) Play rock, scissors and paper. Who goes first? (Jiwon) goes first. Whose turn? It's my turn. Who's next? It's your turn. Who has the highest number? (jiwon) has the highest number. Take cards. 2. Page 22의 그림의 캐릭터 중에 누가 가장 높은 숫자를 가지고 있는지 물어본다. Catty has 5 diamonds. Robby has 2 clovers. Geneus has 8 hearts. Who has the highest card? Circle the winner. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 22. Who has highest card? Circle the winner. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 질문 나누며 다시 이야기 나눈다. How much are (5, 6, 7, 8, 10) buns? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	역할 영역에 동전을 내어 주고 아이들이 역할 놀이를 할 수 있게 한다.				



Page 23	Let's Choose a Role		Social Studies
Objective	누리과정 관련요소		
등장인물 중 하고 싶은 역할이 되어본다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 극놀이로 표현하기		
Target Words	Narrator, Queen of Hearts, King of Hearts, Knight of Hearts, Maid, Soldier 1, Soldier 2		
Target Sentences	I want to be (Queen of Hearts).		
Materials	CD & audio, activity book, crayons, markers, script		

Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers Review Activities	
Main Lesson	Motivation	햇 크로스 번 노래를 부른다. Let's sing.		activity book script
	Input	<p>Today we are going to choose a role.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. Let's choose a role. Who do you want to be? CD에서 동극을 들려준다. Let's listen. (각 대사마다 교사는 동작을 통해 내용의 이해를 돕는다.) 등장인물을 소개한다. Narrator, Queen of Hearts, King of Hearts, Knight of Hearts, Maid, Soldier 1, Soldier 2. How many characters are there? Let's count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. There are 7 characters. 		
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 각 각의 인물을 찾아본다. Point to the Narrator (Queen of Hearts, King of Hearts, Knight of Hearts, Maid, Soldier 1, Soldier 2). 각 각의 인물을 흉내 내본다. Let's pretend. I am the (Queen of Hearts). 어떤 등장인물이 되고 싶은지 물어보며 배역을 정한다. Who do you want to be? Do you want to be the Narrator (Queen of Hearts, King of Hearts, Knight of Hearts, Maid, Soldier 1, Soldier 2)? Raise your hand if you want to be the Queen of Hearts. (Jiwon) is the Queen of Hearts. You are the Queen of Hearts. (여러 명일 경우 가위, 바위, 보로 결정을 한다.) Many of you want to be Queen of Hearts. Do rock, scissors, paper. (Jisun) wins. She is the Queen of Hearts. 등장인물이 누구누구인지 물어본다. Who are the characters in the play? Narrator, Queen of Hearts, King of Hearts, Knight of Hearts, Maid, Soldier 1, Soldier 2. 		
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do your work.</p> <p>Open your book to page 23. Draw a picture of your role.</p> <p>Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.</p>			
Closing	<ol style="list-style-type: none"> 누가 어떤 역할을 맡았는지 이야기 나눈다. Who do you want to be? Raise your hands if you are the Queen of Hearts. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 			
Tips	말은 역할을 흉내 내어 본다.			




Page 24	Props: Stick Puppet		Creative Arts
Objective	누리과정 관련요소		
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.		
Target Words	big circles, glue, markers, scissors, sticks		
Target Sentences	Let's make a stick puppet. What do we need? We need _____.		
Materials	activity book, stick puppet, big circles, glue, markers, scissors, sticks		

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Main Lesson	Motivation	미리 만든 막대 인형을 보여준다. Look! This is a stick puppet. I am the Queen of Hearts.			activity book, stick puppet big circles glue markers scissors sticks
	Input	Today we are going to make stick puppets. 1. 제목과 부제를 말한다. Props: Stick Puppet. Let's make a stick puppet. 2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need big circles, glue, markers, scissors, and sticks. 1. 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make the stick puppet? One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on the circle. Three. Clue the stick on the back. Four. Write your name. 2. 재료와 순서를 말하며 직접 만드는 것을 보여준다. This is how to make a stick puppet.			
	Interaction	1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (sticks)? Yes. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to (sticks). Show the (glue). 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we make a stick puppet? What do we do next?			
Individual Work Time	다같이 막대인형을 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make a stick puppet. One. Cut out your role on page 27. Two. Paste it on the circle. Three. Clue the stick on the back. Four. Write your name.				
Closing	1. 만든 막대 인형을 가지고 이야기를 나눈다. (Jiwon) made a stick puppet. She made the Queen of Hearts. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	막대인형을 가지고 동극을 해본다. Let's play with the stick puppet.				

Page 25	Let's Role Play	Social Studies
Objective		누리과정 관련요소
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.		예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
Target Words	castle, Queen, King, Knight, Maid, Soldier, books, mail, tarts	
Target Sentences	Let's role play!	
Materials	CD & audio, activity book, highlighter, stick puppet	



Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers Review Activities	
Main Lesson	Motivation	맡은 배역에 대해 물어본다. Raise your hand if you are the Queen of Hearts. (Narrator, Queen of Hearts, King of Hearts, Knight of Hearts, Maid, Soldier 1, Soldier 2.).		CD & audio CD/Internet > Role Playing > "Let's Role Playing" 
	Input	Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines and memorize them. 2. CD를 틀고 각자의 막대 인형을 가지고 함께 동극을 해본다. Let's listen. Use our stick puppet. Let's role play.		
	Interaction	1. 각자의 역할을 물어본다. Narrator , show me your stick puppet. King of Heats , show me your stick puppet. 2. 각 역할의 대본을 연습한다. 교사가 막대인형을 들어 어떤 배역인지 알려준다. Let's practice. Hold up the Narrator. The Narrator says "We are going to play "Queen of Hearts" Have fun! What does the King wants?" Hold up the King of Hearts. The King of Hearts says "Return these books to the library!" (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.)		
Individual Work Time	동극을 해본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.			
Closing	1. 각자의 역할에 대해 다시한번 이야기 나눈다. Who is the narrator? What is your role? Who is (Jiwon)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips	1. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 2. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.			



Script (English)

The Queen of Hearts

Preparation:

Setting: castle

Costumes: Queen, King, Knight, Maid, Soldier 1, 2

Props: books, mail, tarts

- : We are going to play "The Queen of Hearts." Have fun!
- : What does the King want?
- : (Showing his books) Return these books to the library!
- : Yes, King! (Go away and quickly come back) Huff! Huff!
- : (Showing mail) Send mail at the post office!
- : (Go away and quickly come back) Huff! Huff!
- : (Rubbing his stomach) Bring some tarts!
- : Yes, King! (Go away)
- : (Looking around) Where are the tarts?
- : (Looking around) Where are the tarts?
- : (Open the door) What happened?
- : (Angry voice) Someone stole the tarts.
- : I saw the Knight!
- : The Knight stole the tarts!
- : Let's find the Knight!
- : (Bringing the tarts to the King) Here are the tarts!
- : Thank you! I love tarts!
- : (Pointing to the Knight) There is the Knight!
- : Where are the tarts?
- : (Smiling) The King is eating them.
- : Oh!
- : Can you sing "The Queen of Hearts" song, everyone?

Everyone: (Singing together while doing the motions)
 The Queen of Hearts, she made some tarts,
 The Knight of Hearts, he stole the tarts,
 The King of Hearts, he wants some tarts,
 "So bring back the tarts!"



하트의 여왕 (한국말)

하트의 여왕

준비

세트: 성

의상: 여왕, 왕, 기사, 시녀, 군인 1, 2

소품: 책 한 두권, 편지, 타르트

나레이터: 우리는 "The Queen of Hearts"를 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

나레이터: 왕은 무엇을 원하지요?

왕: (책을 보여주며) 책을 도서관으로 갖다 놓도록 하여라.

기사: 네, 대왕마마! (나갔다가 재빨리 들어온다.) 헉헉!

왕: (편지를 보여주며) 편지를 우체국에 갖다 주도록 하여라.

기사: (나갔다가 재빨리 들어온다.) 헉헉!

왕: (배를 만지며) 파르트를 가지고 오너라.

기사: 네, 대왕마마! (나가버린다.)

여왕: (둘러보며) 타르트가 어디에 있지?

시녀: (둘러보며) 타르트가 어디에 있지?

군인 1 & 2: (문을 연다.) 무슨 일 입니까?

여왕 & 시녀: (화난 목소리로) 누가 타르트를 훔쳐갔어요!

군인 1: 나는 기사를 보았어요.

군인 2: 기사가 타르트를 훔쳐갔군!

여왕, 기사, 군인 1 & 2: 기사를 찾아봅시다.

기사: (타르트를 왕에게 가져가며) 타르트가 여기에 있습니다.

군인 1 & 2: 타르트가 어디에 있나요?

여왕: (미소를 지으며) 왕이 먹고 있어요.

시녀, 군인 1 & 2: 어머니!

나레이터: 우리 다 함께 "The Queen of Hearts" 노래를 불러볼까요?

(동작과 함께 노래를 부른다.)

The Queen of Hearts, she made some tarts,

The Knight of Hearts, he stole the tarts,

The King of Hearts, he wants some tarts,

"So bring back the tarts!"