

K3 Volume 7

Teacher's Manual

Aiken Drum



월간 계획안

주 제: Transportation

도 서: K3 Vol. 7 Aiken Drum

다문화활동 (Preview Lesson): 내가 좋아하는 교통기관



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science B4. Motions and forces D4. The origin and evolution of the universe	Technology E1. Abilities of technological design
Engineering 7B. The evolution of civilization has been directly affected by, and has in turn affected, the development and use of tools and materials.	Mathematics 4. Measurement A. Understand measurable attributes of objects and the units, systems, and processes of measurement

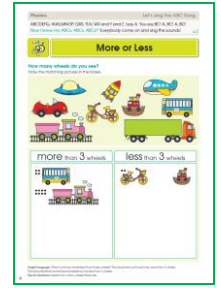
Page 3	내가 좋아하는 교통기관		Preview Lesson
Objective	누리과정 관련요소		
교통기관의 종류를 살펴보고, 내가 좋아하는 교통기관을 찾아본다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 듣고 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.		
Target Words	비행기, 자동차, 자전거, 로켓, 버스, 기차		
Target Sentences	달에 살고 있는 Aiken Drum은 무엇을 입고, 무엇을 타고 다닐까요? 가장 좋아하는 교통기관은 어떤 건가요?		
Materials	storybook, activity book, CD & audio, 그림카드		

Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	CD & audio
	Colors	Shapes	Numbers	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기와 노래, 교통기관과 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요.		
	Input	1. 이번 달 이야기에 대해 이야기 나눈다. <i>Aiken Drum은 스코트랜드의 라임에 나오는 정이 많은 장난꾸러기 요정이랍니다. 달에 살고 있는 Aiken Drum은 무엇을 입고, 무엇을 타고 다닐까요? 비행기를 탈까요? 로켓을 탈까요?</i> 2. 유치원에 어떤 교통기관을 이용해서 오는지 이야기 나눈다. <i>여러분은 어떤 교통기관을 이용하나요? 선생님은 버스를 타고 지하철을 타고 유치원에 와요.</i> 3. 여러 교통기관에 대해 이야기 나눈다. <i>우리가 이용하는 교통기관에는 여러 종류가 있어요. 비행기, 자동차, 자전거, 로켓, 버스, 기차.</i>		
	Interaction	1. 아이들은 어떤 교통기관을 이용해서 유치원에 오는지 이야기 나눈다. <i>우리 친구들은 어떤 교통기관을 이용하나요? 나는 유치원 버스를 타고 유치원에 와요.</i> 2. 알고 있는 교통기관에 대해 말해보세요. <i>하늘을 나는 교통기관은 무엇이 있나요? 비행기, 로켓, 열기구. 땅에 다니는 교통기관은 무엇이 있나요? 자전거, 자동차, 버스, 기차. 물에서 다니는 교통기관은 무엇이 있나요? 배, 잠수함.</i>		
Individual Work Time	좋아하는 교통기관을 찾아본다. 가장 좋아하는 교통기관을 찾아보세요.			
Closing	다음 시간에는 영어로 Aiken Drum 이야기와 교통기관에 관련된 여러가지 활동을 해볼 거예요.			
Tips	그 외 여러 교통기관 하늘: 열기구, 헬리콥터, 행글라이더, 제트기. 땅: 택시, 트럭, 오토바이, 마차, 말, 가마, 썰매. 바다: 뗏목, 요트, 보트, 여객선, 화물선, 유조선, 군함.			

Page 4, 5	Let's Look at the Picture		Language Arts
Objective	누리과정 관련요소		
동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다. 나만의 우주선을 그릴 수 있다.	의사소통영역 > 듣기 > 다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다.	의사소통영역 > 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.	
Target Words	spaceship, moon, earth, rocket, square, triangle, circle, heart, star		
Target Sentences	I see a spaceship. My spaceship looks like a triangle.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드		

Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 표지를 보여준다. Look at the storybook. This is a story about transportation.			storybook activity book 그림카드: spaceship moon earth rocket square triangle circle heart star CD/Internet > Story > "Aiken Drum"
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the cover. 표지에 대해 이야기 나눈다. There is a man who lived in the moon. His name is Aiken Drum. Aiken Drum lives in the moon. I see a spaceship. I see the moon. I see the earth. I see a rocket.			
	Interaction	1. 그림에 대해 이야기 나눈다. Look at the picture. What do you see? Spaceship, moon, earth, rocket. Do you see (a spaceship/the moon/the earth/a rocket)? Yes, I see (a spaceship/the moon/the earth/a rocket). 2. 그림을 찾는 활동을 한다. Find the picture. Can you find (a spaceship/the moon/the earth/a rocket)? Who wants to come up and find the picture? Circle the picture that you see.			
	Input (p.5)	Aiken Drum이 타고 있는 교통기관이 무엇인지 물어본다. Aiken Drum rides on a spaceship. What shape is it? Does it look like (a square/a triangle/a circle/a heart/a star)? It looks like a triangle.			
	Interaction	우주여행을 할 수 있는 자신만의 우주선을 그려본다. Draw your own spaceship. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동지를 완성하도록 한다. Let's do our work. Open your book to page 4. Find the picture. Draw your own spaceship!				
Closing	그림에서 Aiken Drum이 타고 있는 것이 무엇인지, 그림에서 어떤 교통기관이 보이는 지 살펴본다. What do you see? I see Aiken Drum. I see a spaceship. I see a rocket. It looks like a triangle.				
Tips	우주에서 우리가 볼 수 있는 다른 것들에 대해서 이야기 나누어 본다. Let's talk about space. There are stars and planets. There are 8 planets in the solar system. There are Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune.				

Page 6	More or Less	Math
Objective	누리과정 관련요소	
교통기관의 바퀴를 세어보고 '더 많다', '더 적다'의 관계를 안다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 수와 연산의 기초개념을 알아보기 > 구체물 수량에서 '같다', '더 많다', '더 적다'의 관계를 안다.	
Target Words	more, less, wheels	
Target Sentences	How many wheels do you see? It has more than 3 wheels. It has less than 3 wheels.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 마커	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	장난감 자동차를 보여준다. I have a car. It has wheels. How many wheels does it have? Let's count. One, two, three, four. It has four wheels.			activity book 글자카드: more than 3 wheels less than 3 wheels 그림카드: spaceship rocket airplane car bicycle boat bus train truck
	Input	Today we are going to count wheels. 1. 제목과 부제를 말한다. More or Less. How many wheels do you see? 2. 각 각의 교통기관의 바퀴를 세어본다. Spaceship. Rocket. Airplane. Car. Bicycle. Boat. Bus. Train. Truck. Spaceship. How many wheels do you see? Does it have wheels? It doesn't have wheels. Car. How many wheels do you see? Let's count. It has four wheels. It has more than three wheels. 나머지 교통기관의 바퀴도 세어본다. 바퀴가 3개 이상인지(more than 3 wheels) 혹은 3개 이하인지(less than 3 wheels) 이야기 나눈다. 3. 어떤 교통기관의 바퀴가 3개 이상인지(more than 3 wheels) 혹은 3개 이하인지(less than 3 wheels)인지 알아본다. Which one has more than 3 wheels? (more에서 많다는 의미의 몸짓을 보여준다.) Which one has less than 3 wheels? (less에서 적다는 의미의 몸짓을 보여준다.) The (bus/train/car/truck) has more than 3 wheels. The (bicycle/boat/rocket/space/airplane) has less than 3 wheels.			
	Interaction	1. 각 각의 교통기관이 몇 개의 바퀴가 있는지 물어본다. Look at the airplane. How many wheels do you see? It doesn't have wheels. Look at the car. How many wheels do you see? It has four wheels. 2. 3개 이상의 혹은 3개 이하의 바퀴를 가지고 있는 교통기관을 찾아보는 활동을 한다. Which one has (more/less) than 3 wheels? Who wants to come up and find the picture? 3. 3개 이상의 혹은 3개 이하의 바퀴를 가지고 있는 교통기관을 그려보는 활동을 한다. Which one has (more/less) than 3 wheels? Draw the matching pictures in the box. Who wants to try?			



Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Draw the matching pictures in the box. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing	<p>1. 3개 이상인 혹은 3개 이하인 교통수단을 말해본다. Which one has (more/less) than 3 wheels? The (bus/train/car/truck) has more than 3 wheels. The (bicycle/boat/rocket/space/airplane) has less than 3 wheels. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips	<p>창문이 두개 이상 혹은 두개 이하인 교통수단에 대해 이야기 나누어 본다.</p>	

Page 7	Song: Aiken Drum		Song
Objective	누리과정 관련요소		
노래를 즐겁게 부른다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기	
Target Words	Aiken Drum, moon, ladle		
Target Sentences	There was a man who lived in the moon.		
Materials	CD & audio, activity book, song poster		

			Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting & Songs		Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors		Shapes	Numbers	Review Activities		
Whole Group Work Time	Motivation	달 사진을 보여준다. This is the moon. I wonder who lives in the moon.				CD & audio activity Book song poster <u>그림카드:</u> Aiken Drum moon ladle cream cheese hat brown bread buttons lettuce pants waffle vest roast beef coat	
	Input	Today we are going to sing a song. 1. 제목과 부제를 말한다. Song: Aiken Drum Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. (가사는 밑의 첨부 노래 가사를 참고 하세요!) 4. 노래를 불러본다. Let's sing together.					
	Interaction	1. 다 같이 노래를 불러본다. Let's sing the song. 2. 동작과 함께 불러본다. Let's sing with motions. 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the matching sticker on the circle. Who wants to try? 4. 단어 쓰는 활동을 해본다. Write the word moon . Let's write the word "moon." Who wants to try?					
Individual Work	각자 자신의 저널에 스티커를 붙이고 글씨를 써보는 활동을 한다. Let's do our work. Open your book to page 7. Write the word moon and put the matching sticker on the circle.				CD/Internet > Story > "Aiken Drum"		
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				CD/Internet > Song > "Aiken Drum"		
Tips	1. Aiken Drum의 각 부분 옷을 입히며 노래를 불러본다. (Use picture cards.) 2. 다른 장소를 넣어서 노래를 불러본다. There was a man lived in (the sun/the star/the farm/etc). 3. 다른 음식을 넣어서 노래를 불러본다. Potato hat, carrot buttons, kimchi pants, carrot vest, cucumber coat etc.						



Akin Drum Lyrics

There was a man lived in the moon,
Lived in the moon, lived in the moon.
There was a man lived in the moon,
And his name was Aiken Drum.

And he played upon a ladle, a ladle, a ladle.
And he played upon a ladle,
And his name was Aiken Drum.

(간주)

And his hat was made of cream cheese,
Of cream cheese, of cream cheese.
And his hat was made of cream cheese.
And his name was Aiken Drum.

And his buttons were made of brown bread,
Of brown bread, of brown bread,
And his buttons were made of brown bread.
And his name was Aiken Drum.

And he played upon a ladle, a ladle, a ladle.
And he played upon a ladle,
And his name was Aiken Drum.

(간주)

And his pants were made of lettuce, of lettuce, of lettuce.
And his pants were made of lettuce.
And his name was Aiken Drum.

And his vest was made of waffles, of waffles, of waffles.
And his vest was made of waffles.
And his name was Aiken Drum.

And he played upon a ladle, a ladle, a ladle.
And he played upon a ladle,
And his name was Aiken Drum.

(간주)

And his coat was made of roast beef,
Of roast beef, of roast beef.
And his coat was made of roast beef.
And his name was Aiken Drum.

There was a man lived in the moon.
Lived in the moon, lived in the moon.
There was a man lived in the moon,
And his name was Aiken Drum.


(간주)

There was a man lived in the moon,
Lived in the moon, lived in the moon.
There was a man lived in the moon,
And his name was Aiken Drum.



Page 8, 9	Long i	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
장모음 i의 음가를 익힌다. 장모음 i가 들어가는 단어를 구분할 수 있다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하고 말한다. 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	fine, kite, pine	
Target Sentences	Long i says ī.	
Materials	CD & audio, activity book, markers, Magic e warn, 물고기 그림, 그림카드	

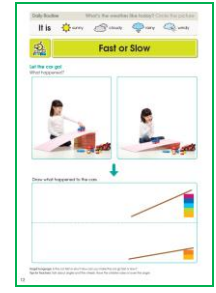


		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	손바닥에 준비한 물고기 그림을 보여준다. Magic e 막대를 사용하여 손바닥 물고기 그림 속 지느러미 fin을 치고 손을 접어 엄지손가락을 보인다. Abracadabra! Magic e turns fin into fine .				markers activity Book 물고기 그림 그림카드: fin fine kit kite pin pine CD/Internet > Phonics > "Long i" 
	Input	Today we are going to learn about long i. 1. 제목과 부제를 말한다. Long i. Let's sing: Long i. 2. Long i를 소개한다. Long i says ī. Who turns fin into fine? Fin! Fine! Who turns kit into kite? Kit! Kite! Who turns pin into pine? Pin! Pine! Magic e turns /i/ into ī. 3. 단어를 소개한다. Say the words. ī, -/ine/, fine. ī, -/ite/, kite. ī, -/ine/, pine. 5. 노래를 들어본다. Let's listen: Long i				
	Interaction	1. Long i가 내는 소리를 물어본다. What does long i say? Long i says ī. 2. 글자를 읽어본다. Let's read the words. -/ine/, fine. -/ite/, kite. -/ine/, pine. 3. 교사가 읽는 단어를 찾아 long i 스티커를 붙인다. Listen carefully and find the word. Fine. Find the picture. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try? 똑 같은 방법으로 나머지는 시켜본다. 4. 노래를 불러본다. Let's sing: Long i. 5. 단어 적는 활동을 한다. What letters are missing? Write the letters and say the words. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Put the matching stickers on the circles. Write the letters and say the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. Let's sing: Long i. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		Long i가 들어있는 다른 단어들도 찾아본다. Bike. Hike. Like.				

Page 10, 11	Moon Cycle	Science
Objective	누리과정 관련요소	
달의 변화에 대해 이야기 나눈다.	의사소통영역 > 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다. 자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 > 낮과 밤, 계절의 변화와 규칙성을 알아본다.	
Target Words	moon, full moon, half-moon, new moon, sun	
Target Sentences	There is a moon. This is a full moon.	
Materials	story book, activity book, marker	

Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	스토리북 page 4 & 5를 보여주며 이야기 한다. There is the moon. I see different sizes of the moon. I see different shapes of the moon.		
	Input	Today we are going to talk about the moon cycle. 1. 제목과 부제를 말한다. Moon Cycle. Let's say the names. 2. Page 10의 그림에 대해 이야기 나눈다. This is the Earth. This is the sun. This is the moon. The moon moves around the earth. (왼쪽의 보름달을 가리키며) This is a full moon. (아래쪽의 반달을 가리키며) This is a half moon. (오른쪽의 사라진 달을 가리키며) This is a new moon. (위쪽의 반달을 가리키며) This is a half-moon. The (full moon) changes to the (half-moon).		
	Interaction	1. 달이 어떻게 변화하는지 물어본다. The moon moves around the earth. The (full moon) changes to the (half-moon). Let's find the moon. Point to the half moon. Who wants to try? 2. 각각의 달의 명칭을 말해본다. Let's say the name. What is it? It is a (full moon/half-moon/new moon/half-moon). 3. 스티커 활동을 한다. Put the matching sticker on the circle. New moon. Who wants to try? 4. 단어를 써보는 활동을 시켜본다. Write the word full moon. Who wants to try?		
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the matching sticker on the circle. Write the word full moon.			
Closing	1. 달의 변화에 대해 다시 이야기 나눈다. This is the moon cycle. Let's say the name. What is it? It is a (full moon/half-moon/new moon/half-moon). 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips	달이 궤도를 돌며 각각의 단계를 가짐을 한국어 시간에 이야기 나눈다. The moon has phases, because it circles the earth.			

Page 12	Fast or Slow	Science
Objective	누리과정 관련요소	
어떤 각도에서 차가 빨리 굴러가는지 예측하고 관찰한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구기술 활용하기 > 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구 기술을 활용해 본다.	
Target Words	fast, slow, car	
Target Sentences	What happened to the car? Which car is fast?	
Materials	CD & audio, activity book, toy car, 7 blocks, wide ramp	




Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	블록을 보여준다. These are blocks. This is a board. I am going to make different angles. I wonder what will happen when I let the car go on the board.			activity book toy car 7 blocks wide ramp
	Input	Today we are going to guess which car is fast. 1. 제목과 부제를 말한다. Fast or Slow. What happened to the car? 2. 차를 각 각의 다른 각도의 경사면에서 굴러본다. I will use five blocks. It is high. Let the car go at this angle. I wonder what will happen. (높은 경사에서 굴러본다.) What happened? Is the car fast or slow? It is fast. Let's use only two blocks. It is low. Let the car go at this angle. I wonder what will happen. (낮은 경사에서 굴러본다.) What happened? Is the car fast or slow? It is slow. (그림을 가리키며) High and low. Which car is fast? (왼쪽의 그림을 가리키며) This one.			
	Interaction	1. 아이들을 앞에 불러 차를 굴러보게 한다. Let's make a high/low ramp. Who wants to come up and roll the car? 2. 어떤 경사로에서 차가 빨리 혹은 늦게 굴러가는지 경사로를 만들어 본다. How can you make the car go (fast/slow)? Who wants to come up and make the ramp? 3. (사진을 가리키며) 어떤 경사로에서 차가 빨리 혹은 늦게 가는 지 물어본다. Which car is fast? (왼쪽 사진을 가리키며) This one. 4. 그림을 그려본다. Draw a car. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 완성한다. Let's do our work. Open your books to page 12. Draw a car. Input과 interaction때 사용한 어휘로 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 어느 경사로에서 차가 더 빨리 굴러갔는지 이야기 나눈다. (그림을 가리키며) Which car is fast? (왼쪽을 가리키며) This one. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				

Page 13	iWonder Dictionary	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
요리과학 실험을 하기 전 어휘를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	bell pepper, cucumber, eggplant, lettuce, melon, onion	
Target Sentences	We need (a) (bell pepper).	
Materials	CD & Audio, activity book, 그림 카드, 글자 카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make food spaceships tomorrow.			science poster 그림카드: bell pepper cucumber eggplant lettuce melon onion 글자카드: bell pepper cucumber eggplant lettuce melon onion
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make food spaceships? 2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. Bell pepper, cucumber, eggplant, lettuce, melon, onion We need (a/an) bell pepper (cucumber, eggplant, lettuce, melon, onion). Bell pepper starts with /b/, /b/, b. (b에 밑줄을 긋는다.) 나머지 단어들도 같은 방법으로 한다.			
Whole Group Work Time	Interaction	1. 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. Find the picture: Cucumber . (손가락으로 가리킨다.) Find the picture: Eggplant . Who wants to try? 만들 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need (a/an) bell pepper (cucumber, eggplant, lettuce, melon, onion)? We need (a/an) bell pepper (cucumber, eggplant, lettuce, melon, onion). 2. 글쓰기 활동을 한다. Write the word: Lettuce . (쓰기를 보여준다.) Write the word: Melon . Who wants to try? 3. 알파벳 태그에서 첫 글자를 찾는 활동을 한다. Look at the alphabet tags. Find the first letter. Onion starts with o. (알파벳 탭에서 o를 찾아 동그라미 한다.) Find the first letter. Bell pepper starts with the letter b. Who wants to try?			CD/Internet > Science > "Science Dictionary"
	Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Trace and write the words. Input과 interaction때 사용한 어휘로 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing	1. Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need (a/an) bell pepper (cucumber, eggplant, lettuce, melon, onion). 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	iWonder Dictionary에 나와있지 않은 단어들도 살펴본다.				

Page 14, 15	Let's Make Food Spaceships		Science
Objective	누리과정 관련요소		
요리재료를 반으로 잘랐을 때를 탐색하며 우주선을 만들어 본다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다.		
Target Words	cut, connect, make, place, take		
Target Sentences	Cut the vegetables into shapes. Connect them with toothpicks. Make a spaceship. Place them on a tray. Take a picture.		
Materials	storybook, CD & audio, activity book, science poster, bell pepper, carrot, cucumber, eggplant, lettuce, melon, onion, camera, knife, toothpicks, tray		

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	스토리를 읽는다. Let's read the story. Aiken Drum. (마지막 페이지를 보여주며 이야기 나눈다.) What do you see? I see the earth. I see a moon. I see a spaceship.			storybook science poster activity book <u>Ingredients:</u> bell pepper carrot cucumber eggplant lettuce melon onion <u>Utensils:</u> camera knife toothpicks tray CD/Internet > Science > "Let's Make Food Spaceships"
	Input	Today we are going to make food spaceships. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Make Food Spaceships. What do we need? How to make food spaceships. 2. 과학 포스터를 보여주며 만드는 데 필요한 재료를 이야기 나눈다. Look at the science poster. Look at the ingredients. We need a bell pepper, a carrot, some cucumbers, an eggplant, lettuce, a melon, and an onion. Look at the utensils. We need a camera, a knife, toothpicks, and a tray. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 점토 번 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make food spaceships? One. Cut the vegetables into shapes. Two. Connect them with toothpicks. Three. Make a spaceship. Four. Place them on a tray. Five. Take a picture.			


Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 1. 재료를 찾아본다. What do we need? We need (bell peppers). (피망을 보여준다.) What else do we need? Who wants to try? We need (a carrot/some cucumbers/an eggplant/lettuce/a melon/an onion). 2. 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. How do we make food spaceships? Listen carefully and find the picture. Find the picture: Place them on a tray. (그림을 가리킨다.) Find the picture: Take a picture. Who wants to try? 3. 만드는 동작을 해본다. Let's do the motion. Cut the vegetables into shapes. 4. 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make food spaceships? Let's put the pictures in order. What do we do first/next? Who wants to try? 5. 만드는 순서를 물어본다. How do we make food spaceships? What is next? 6. 만들어 본다. Let's make food spaceships. <i>I wonder what will happen when we cut the vegetables into different shapes.</i> <i>I wonder what happened to the vegetables.</i> <i>Look at and smell the inside of the onion.</i> <i>I see a (round/curved) layer. It makes me cry.</i> 7. (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make food spaceships? 8. 우주선 만드는 것이 재미있었는지 물어본다. Did you like making food spaceships? Yes. No. 	<p>CD/Internet > Science > "How to Make Food Spaceships"</p>  <p>K3 V7 How to Make Food Spaceships</p>
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Did you like making food spaceships? Yes. No. Circle yes or no. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기를 나눈다. What did we make today? Food spaceship. We made food spaceships. 2. 어떤 변화가 있었는지 물어본다. <i>What happened to the vegetables when we cut them?</i> <i>I saw a (round/curved) layer. It makes me cry.</i> 3. 만드는 활동이 재미있었는지 물어본다. Did you like making food spaceships? Yes or No? 4. 활동이 끝난 후 정리한다. Let's clean up everyone. Let's sing and clean up. ♪ Everybody clean up now, clean up now, clean up now! Everybody clean up now. It's clean up time. 5. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 	
Tips	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아이들이 만든 우주선에 이름을 만들어보고, 사진을 전시한다. 2. 포스터를 각 가정으로 보내어 집에서 요리 활동을 해 보도록 한다. 3. 다른 어떤 과일이나 채소로 우주선을 만들 수 있을 지 이야기 나누어 본다. 	

Page 16	What Happened?	Science
Objective	누리과정 관련요소	
관찰한 것을 기록할 수 있다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구기술 활용하기 > 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해본다.	
Target Words	look, smell, inside, onion	
Target Sentences	Look and smell the inside of the onion. I see a curved layer. It makes me cry.	
Materials	CD & Audio, activity book, marker, 그림카드, onion, knife	

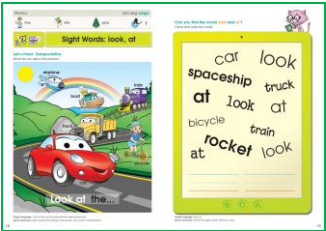
Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	챌린지를 부른다. Let's chant! "What do we need?"			CD & audio activity book marker onion knife <u>그림카드:</u> inside of the onion
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What happened? Let's look and smell the inside of the onion. 2. 양파를 잘라 속 안을 살펴보고 이야기 나눈다. I wonder what happened to the vegetables. I have an onion. Cut the onion in two ways. I will cut down. (아래로 자른다.) Look and smell the inside of the onion. Smell the onion. It makes me cry. What do you see? I see (round/curved) layers. Draw the inside of the onion. (교사가 그린다.)			
	Interaction	1. 양파를 옆으로 잘라본다. Let's cut the onion sideways. Look and smell the inside of the onion. Who wants to try? Smell the onion. Does it make you cry? What do you see? I see (round/curved) layers. 2. 그림을 그려본다. Draw the inside of the onion. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw the inside of the onion.				
Closing	1. 정리하는 노래를 부른다. Let's clean up everyone. Let's sing and clean up. ♪ Everybody clean up now, clean up now, clean up now! Everybody clean up now. It's clean up time. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	다른 종류의 채소를 위에서 혹은 옆으로 잘라보고 비교해 본다. 예) 피망, 당근, 오이, 가지				


Page 17	Sequence	Math
Objective	누리과정 관련요소	
우주선 만드는 순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기	
Target Words	cut, connect, make, place, take	
Target Sentences	This is first/next/last.	
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드	



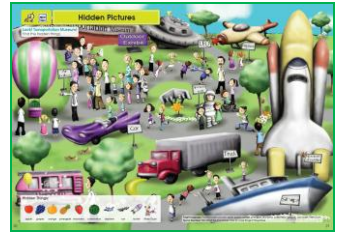
Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	CD를 통해 요리 과학 순서를 본다. Do you remember how to make food spaceships? Let's look at the screen.			CD & audio activity book <u>그림카드:</u> 각 스텝 그림
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence. Can you tell me how to make food spaceships? 2. (포스터/그림카드를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make food spaceships? What is first? Cut the vegetables into shapes. What is next? Connect them with toothpicks. What is next? Make a spaceship. What is next? Place them on a tray. What is next? Take a picture.			
	Interaction	1. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? Who wants to try? 2. 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make food spaceships? Let's put the pictures in order. What do we do first/next? Who wants to try? 3. 글자를 적어본다. What do we do first/next/last? Write the missing words. Who wants to try?			
Individual Work	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Let's write the numbers in order. Write the missing words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				CD/Internet > Science > "Sequence"  K3 V7 Sequence
Closing	1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make food spaceships? What do we do first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.				



Page 18, 19	Sight Words: look, at	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
Sight Words: look와 at를 문장에서 구분할 수 있다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하고 말한다. 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	look, at, car, airplane, boat, truck, train, bicycle	
Target Sentences	Look at (the) _____.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 단어카드	



		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	장난감 비행기를 보여주며 이야기 한다. Wee! Look at the airplane.				마커 activity book toy airplane 글자카드: look at 그림카드: car airplane boat truck train bicycle CD/Internet > Phonics > "Transportation" 
	Input	Today we are going to talk about the sight words: look and at. 1. 제목과 부제를 말한다. Sight words: look, at. Let's Chant: Transportation! 2. Page 18의 그림에 대해 이야기 나눈다. What do you see in the picture? (그림을 하나하나 가리키며) Look at the (car/airplane/boat/truck/train/bicycle). 3. (CD를 통해서) 챗트를 부른다. Let's chant: Transportation!				
	Interaction	1. Page 18의 그림을 찾아본다. What do you see in the picture? Listen and find the pictures. Who wants to try? Find the picture: Look at the truck. Find the picture: Look at the bicycle. 2. Page 19에서 look와 at를 찾아본다. Can you find the words look and at ? Circle the words. Who wants to try? 3. Page 19에 look와 at를 써본다. Can you write the words look and at ? Write the words. Who wants to try?				
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Circle and write the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.					
Closing	1. 챗트를 다시 불러본다. Let's chant: Transportation! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!					
Tips	1. Look, at를 사용해서 다른 문장을 만들어 본다. Look at the whiteboard. Look at the screen. 2. Sight words 단어들을 벽에 게시한다.					

Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
전체 그림에서 숨은 그림 찾기(과일군/교통기관)을 찾아본다.	의사소통영역 > 듣기 > 낱말과 문장 듣고 구별한다. 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활 하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words	apple, grapes, orange, pineapple, strawberry, watermelon, airplane, car, rocket, Aiken Drum	
Target Sentences	Look! Transportation Museum!	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting & Songs		Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors		Feelings		
		Shapes	Numbers	Phonics	
		Review Activities			
Whole Group Work Time	Motivation	Aiken Drum 노래를 부른다. Let's sing "Aiken Drum."			CD & audio activity book <u>그림카드:</u> apple grapes orange pineapple strawberry, watermelon airplane car rocket Aiken Drum
	Input	Today we are going to find the hidden things. 1. 제목과 부제를 읽는다. Hidden Pictures. Look! Transportation Museum! 2. 교통기관 박물관 모습을 살펴본다. There are people looking around the Transportation Museum. Look at the hot air balloon. Look at the car. Look at the ship. Look at the truck. Look at the spaceship. 3. 숨겨져 있는 그림들을 알려준다. Some things are hidden. These are the hidden things. Apple, grapes, orange, pineapple, strawberry, watermelon, airplane, car, rocket, Aiken Drum			
	Interaction	1. Page 20에서 숨겨진 그림을 찾아본다. Find the apple . Find the airplane . 2. 나머지 숨겨진 그림들도 찾아본다. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find the hidden things. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				CD/Internet > Activities > "Hidden Pictures"  
Closing	1. 그림에 무엇이 숨겨져 있었는지 다시 한번 말해본다. Tell me the hidden things in the picture. Apple, grapes, orange, pineapple, strawberry, watermelon, airplane, car, rocket, Aiken Drum 2. Aiken Drum 노래를 부른다. Let's sing "Aiken Drum." 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	1. 그림에서 다른 그림을 찾아보도록 한다. Find the astronaut. 2. 숨기고 싶은 그림을 그려 다른 친구들이 찾아보도록 한다. Draw a hidden thing. Ask your friends to find the hidden thing.				

Page 22	Biggest and Smallest		Math
Objective	누리과정 관련요소		
크기의 크고 작음을 비교할 수 있다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 측정하기 > 일상생활에서 길이, 크기, 무게 등을 비교해본다.		
Target Words	biggest, smallest		
Target Sentences	Find the biggest one. Find the smallest one.		
Materials	CD & audio, activity book, picture cards, marker		

			Strategies	Materials
Daily Routine	Greeting & Songs		Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	풍선을 불어 크기의 변화를 보여준다. I have a balloon. Look at the balloon. I will blow the balloon up. Look at the size. (조금 불어 보여주며) Big! (조금 더 불어서 보여주며) Bigger! (조금 더 크게 불어서 보여준다.) Biggest! (바람을 조금 빼며) Small! (바람을 조금 더 빼며) Smaller! (바람을 거의 다 빼며 말한다.) Smallest!		activity book marker <u>그림카드:</u> spaceship rocket hot air balloon
	Input	Today we are going to compare the different sizes. 1. 제목과 부제를 읽는다. Biggest and Smallest. Find the biggest and smallest one. 2. 큰 것과 작은 것의 크기 팔을 벌려 표현해 본다. Big. Bigger. Biggest. (팔을 벌려 큰 사이즈를 표현해 보인다.) Small. Smaller. Smallest. (손가락으로 작은 사이즈를 표현해 보인다.) 3. 각 각의 교통기관에서 가장 큰 것과 작은 것을 살펴본다. Look at the spaceships. (각각의 우주선을 가리킨다.) The biggest one! (가장 큰 우주선을 가리키고 동그라미를 한다.) The smallest one! (가장 작은 우주선을 가리키고 동그라미를 한다.)		
	Interaction	1. 로켓그림에서 가장 큰 것과 가장 작은 것을 찾아본다. Look at the rockets. (각각의 로켓을 가리킨다.) (팔을 벌려 큰 사이즈를 표현해 보인다.) Find the biggest one! (가장 작은 것/큰 것을 가리키며) Is this the biggest one? Yes/No. (손가락으로 작은 사이즈를 표현해 보인다.) Find the smallest one! (그림을 각각 가리키며) Is this the smallest one? Yes/No. 2. 가장 큰 것과 작은 것을 찾아본다. Look at the hot air balloons! Find the biggest one. (팔을 벌려 큰 사이즈를 표현해 보이며) Who wants to try? Circle the picture. Find the smallest one. (손가락으로 작은 사이즈를 표현하며) Who wants to try? Circle the picture.		
Individual Work Time	활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 22. Find the biggest and smallest one. Circle the picture. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing	1. 그림에서 가장 큰 교통기관과 가장 작은 교통기관을 다시 물어본다. Look at the spaceship. Is this the biggest one? Is this the smallest one? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			

Page 23	Exercise Your Voice		Social Studies
Objective	누리과정 관련요소		
극놀이 할 때 목소리를 어떻게 조절해야 하는지 안다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악, 움직임과 춤, 미술 등을 통합하여 표현한다.		
Target Words	exercise, voice, soft, loud, high, low		
Target Sentences	Can you make a (soft/loud/high/low) sound?		
Materials	CD & audio, activity book, different signs, microphone		

Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		Review Activities
Whole Group Work Time	Motivation	마이크를 보여준다. This is a microphone. Aiken Drum 노래를 부른다. Let's sing with a microphone.			activity book different signs microphone
	Input	Today we are going to exercise our voice. 1. 제목과 부제를 읽는다. Exercise Your Voice. Look at the sign and speak. 2. 무대 위에서는 어떤 소리를 내는 지 알아본다. Look at the stage. Girls are on the stage. (왼쪽 아이를 가리키며) She speaks softly. "Zoom." (오른쪽 아이를 가리키며) She speaks loudly. "Zoom." How do we speak on stage? We use different voices on the stage. 3. 무대 위에서 내는 여러 목소리의 사인을 알려준다. Let's follow the signs! (손을 오무려 보이며) This is the "soft" sign. (손을 넓혀 보이며) This is the "loud" sign. (손가락을 위로 향해 보이며) This is the "high" sign. (손을 아래로 향해 보이며) This is the "low" sign. Let's exercise your voice with signs. Make a sound like "zoom!" (손으로 사인을 준다.) Soft. Loud! High! Low.			
	Interaction	1. 무대를 만들어 올라가서 여러 소리를 내어보는 시간을 갖는다. (마이크를 사용한다.) Can you make a (soft/loud/high/low) sound? Can you make a (boat/bus/rocket/spaceship) sound? Who wants to try? 2. 대본을 가지고 연습해 본다. Let's exercise with the script. 3. 다른 여러 소리를 만들어 본다. Can you make a (boat/bus/rocket/spaceship) sound?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 23. Put the good job sticker on the circle. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.				
Closing	1. 무대 위에서는 어떻게 말해야 하는 지 물어본다. How do we speak on stage? We speak loudly. We use a loud voice. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	각 역할로써 무대 위에서 어떻게 목소리를 내어야 하는지 연습한다.				

Page 24	Props: Ladle Guitar		Creative Arts
Objective	누리과정 관련요소		
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.		
Target Words	ladle, guitar		
Target Sentences	Tie a string to the top of the ladle. Tape the string to the bottom of the ladle. Make a strap. Label your name.		
Materials	activity book, ladle, label, marker, ribbon, string, tape		

			Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting & Songs		Weather	Feelings	Phonics		CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	Review Activities		
Whole Group Work Time	Motivation	스토리북을 읽고나서 Page 6의 Aiken Drum이 기타 연주하는 장면을 보여준다. Let's read the story. (page 6를 편다.) Look at Aiken Drum. He plays the guitar.				activity book, ladle label marker ribbon string tape	
	Input	Today we are going to make a ladle guitar. 1. 제목과 부제를 말한다. Props: Ladle Guitar. Let's make a ladle guitar. 2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need a ladle, label, a marker, ribbon, string, and tape. 3. 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make a ladle guitar? One. Tie a string to the top of the ladle. Two. Tape the string to the bottom of the ladle. Three. Make a strap. Four. Label your name.					
	Interaction	1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need a/an (ladle)? Yes. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to the (label). Who wants to try? 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we make a ladle guitar? What do we do next?					
Individual Work Time	다같이 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make ladle guitar.						
Closing	1. 어떤 소품을 만들었는지 다시 물어본다. What did we make for our role play? We made a ladle guitar. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!						
Tips	소품을 가지고 동극을 해본다. Let's play with the ladle guitar.						

Page 25	Let's Role Play		Social Studies
Objective	누리과정 관련요소		
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.		
Target Words	Narrator, Daddy, Mommy, Girl, Boy, Aiken Drum		
Target Sentences	Let's role play!		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, highlighter, ladle guitar		

			Strategies	Materials
Daily Routine	Greeting & Songs		Weather	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Colors		Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	전에 만든 국자 기타를 가지고 Aiken Drum 노래를 부른다. Let's sing "Aiken Drum." with a ladle guitar.		CD & audio storybook activity book ladle guitar CD/Internet > Role Playing > "Let's Role Playing" K3 V6 Let's Role Play
	Input	Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines and memorize them. 2. 스토리를 읽는다. Let's read the story. 3. CD를 통해 동극을 들려준다. We can role play with this story. Let's listen.		
	Interaction	1. CD를 통해 다 함께 동극을 해본다. Let's practice. The Narrator says, "We are going to play "Aiken Drum." Have fun! There was a man lived in the moon. Lived in the moon, lived in the moon. (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.) 2. 배역을 정해본다. Who wants to be the (Narrator, Daddy, Mommy, Girl, Boy, Aiken Drum)? 3. 앞에 나와 연습한다. Let's practice again. Aiken Drum, come up here. Mommy, come up here.		
Individual Work Time	동극을 해본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.			
Closing	1. 각자의 역할에 대해 다시한번 이야기 나눈다. Who is the narrator? What is your role? Who is (Jiwon)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips	1. 소품을 가지고 연습을 해본다. 2. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 3. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다.			

Script (English)

Aiken Drum

Preparation:

Characters: Narrator, Daddy, Mommy, Girl, Boy, Aiken Drum

Setting: moon

Props: ladle guitar, spaceship

Costumes: cream cheese hat, brown bread buttons, lettuce pants, waffle vest, roast beef coat



Let's Role Play

Highlight your lines and memorize them.

 : We are going to play "Aiken Drum." Have fun!

 : (Singing) There was a man lived in the moon,
Lived in the moon, lived in the moon.

 : (Riding in a spaceship) Let's go to the moon!

 : (Looking out the window) Wow, there is the earth!

  : (Pointing) The moon! There is the moon!

 : (Playing a ladle) Welcome to the moon, everyone!

 : (Looking at his clothes) You look ...

 : (Smiling) Wonderful!

 : (Shaking hands) What is your name?

 : Aiken Drum.

 : (Looking curiously) Aiken Drum. Is that a hat?

 : (Touching his hat) Cream cheese!

 : (Pointing) Are those buttons?

 : (Taking off his buttons) Brown bread! Here!

 : (Taking the button) Thank you! Yummy!

  : (Pointing to the pants) The pants are ...

  : Lettuce!

 : (Dancing) Great!

  : (Pointing) The vest is ...

  : Waffles!

 : (Turning around) Great!

  : (Pointing) The coat is

  : Roast beef!

 : (Giving high fives) Great! I am Aiken Drum!

 : Can you sing the "Aiken Drum" song, everyone?

Everyone: (Singing together while doing the motions)
There was a man lived in the moon,
Lived in the moon, lived in the moon.
There was a man lived in the moon, and his name was Aiken Drum.
And he played upon a ladle, a ladle, a ladle.
And he played upon a ladle, and his name was Aiken Drum.

Setting: moon

Preparation Props: ladle guitar, spaceship

Costumes: Aiken Drum



에이큰 드럼(한국말)

에이큰 드럼

준비

등장인물: 내레이터, 아빠, 엄마, 여자 아이, 남자 아이, 에이큰 드럼

세트: 달

소품: 국자 기타, 우주선

의상: 치즈크림 모자, 갈색 빵 단추들, 상추 바지, 와플 조끼, 로스트 비프 코트

내레이터: 우리는 "Aiken Drum"을 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

내레이터: (노래를 부르며) 저기 달나라에 사는 한 남자가 있었어요. 달나라에 사는. 달나라에 사는.

아빠: (우주선을 타고 와서) 달나라로 가자!

엄마: (창문 밖을 보며) 와~, 저기 지구가 보인다.

여자아이와 남자 아이: (가리키며) 달이다! 저기 달이 있어!

에이큰 드럼: (국자 기타를 연주하며) 달나라에 오신 것을 환영합니다, 여러분!

아빠: (옷을 보며) 네 옷이.....

엄마: (미소를 띄우며) 멋진걸!

여자아이: (손을 흔들며) 너의 이름은 뭐니?

에이큰 드럼: 에이큰 드럼이야.

남자아이: (궁금해하는 눈길로) 에이큰 드럼, 이건 모자야?

에이큰 드럼: (모자를 만지며) 크림치즈지.

여자아이: (가리키며) 이건 단추니?

에이큰 드럼: (단추를 하나 띠며) 갈색 빵이야. 여기 있어!

여자아이: (단추를 건네 받으며) 고마워. 맛있다.

엄마, 아빠: (바지를 가리키며) 바지는.....

여자아이, 남자아이: 상추다!

에이큰 드럼: (춤을 추며) 맞아!

엄마, 아빠: (가리키며) 조끼는.....

여자아이, 남자아이: 와플이네!

에이큰 드럼: (한 바퀴 돌며) 맞아!

엄마, 아빠: (가리키며) 코트는.....

여자아이, 남자아이: 로스트 비프!

에이큰 드럼: (하이파이브를 하며) 맞아! 나는 에이큰 드럼이야!

내레이터: 다같이 "Aiken Drum" 노래를 불러볼까?

모두: (울동과 함께 노래를 부른다.)