

Teacher's Manual



Found a Peanut



월간 계획안

주 제: Tools and Machines

도 서: K3 Vol. 8 Found a Peanut

다문화활동 (Preview Lesson):



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science B4. Motions and forces D4. The origin and evolution of the universe	Technology E1. Abilities of technological design
Engineering 7B. The evolution of civilization has been directly affected by, and has in turn affected, the development and use of tools and materials.	Mathematics 4. Measurement A. Understand measurable attributes of objects and the units, systems, and processes of measurement

Page 3	병원놀이		Preview Lesson
Objective		누리과정 관련요소	
8권에서 배울 내용을 소개한다. 그림책을 소개하며 아팠을 때에 대하여 이야기 나누고 병원 노래를 부른다.		의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 듣고 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.	
Target Words	청진기, 주사, 여러 가지 도구와 기계		
Target Sentences	우리는 몸이 아플 때 어디로 가나요?		
Materials	storybook, activity book, CD & audio, 그림카드		



Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	CD & audio
	Colors	Shapes	Numbers	Alphabet 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	활동북 커버를 보여주며 이야기 나누다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기와 노래, 도구와 기계와 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요.		
	Input	1. 이번 달 이야기에 대해 이야기 나누다. "Found a Peanut" 그림책에는 한 소녀가 나오는데 상한 땅콩을 먹고 나서 배가 아파 결국 병원에 갔답니다. 2. 몸이 아팠던 경험을 이야기 나누다. 여러분도 상한 음식을 먹고 배가 아파 본 적이 있나요?		
	Interaction	병원에 다녀왔던 경험을 이야기 나누다. 우리는 몸이 아플 때 어디로 가나요? 병원에 가서 주사를 맞아본 경험이 있나요? 병원에 가면 청진기, 주사 등 여러 가지 도구와 기계를 볼 수 있어요. 병원에서 무엇을 보았는지 말해보세요. 예) 체온계, 침대, 컴퓨터, 가위, 붕대 등		
Individual Work Time	1. 병원놀이 노래를 불러보고 병원 놀이를 해요. ♪ 여보세요. 여보세요. 배가 아파요. 배 아프고 열이 나면 어떡할까요? 어느 어느 병원에 가야 할까요? 여보세요. 여보세요. 나는 의사요. 아프고 열이 나면 빨리 오세요. 여기는 소아과 병원입니다. 2. 병원 놀이를 해본다. 누가 의사가 되고 싶어요? 누가 간호사가 되어볼까요? 누가 환자가 되어 볼래요?			
Closing	잘했어요. 다음 시간에는 영어로 "Found a Peanut" 이야기와 도구와 기계에 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요.			
Tips	역할 놀이 영역에 병원놀이 기구, 의사 가운, 그리고 간호사 모자 등 준비해 준다.			

Page 4, 5	Let's Look at the Cover	Language Arts
Objective	누리과정 관련요소	
동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다. 도구에 대하여 관심을 갖는다.	의사소통영역 > 듣기 > 다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. 의사소통영역 > 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.	
Target Words	seed, worm, bean, peanut	
Target Sentences	What does she have? She has a peanut.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio Alphabet 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	동화책 표지를 보여준다. Look at the storybook. This is the story about tools and machines.			storybook 그림카드: seed worm bean peanut hammer hand spoon fork CD/Internet > Story > "Found a Peanut"
	Input (p.4)	Today we are going to talk about the cover. 표지에 대해 이야기 나눈다. There is a girl. She has something. Seed? Worm? Bean? Peanut? A-ha, she has a peanut. Look! There are peanuts in the ground.			
	Interaction	1. Page 4의 그림에 대해 이야기 나눈다. Look at the picture. What does she have? Seed, worm, bean, peanut. Does she have a (seed/worm/bean/peanut)? She has a peanut. 2. Page 4에 보이는 그림을 찾는 활동을 한다. Find the picture. What does she have? Does she have a (seed/worm/bean/peanut)? Circle the picture. Who wants to try?			
	Input (p.5)	Page 5의 그림을 보고, 어떤 도구를 사용해서 땅콩 껍질을 벗길 수 있는 지 이야기 나눈다. Crack it open! I want to crack it open. What do you want to use? A hammer, hand, spoon, or fork. Do you want to use (a hammer/your hand/a spoon/a fork)? I want to use (a hammer/your hand/a spoon/a fork).			
	Interaction	그림을 그리고 글씨를 쓰는 활동을 한다. Draw the tool and write the word. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동지를 완성하도록 한다. Let's do our work. Open your book to page 4. Find the picture. Draw the tool and write the word.				
Closing	1. 그림에서 소녀가 가지고 있는 것이 무엇인지, 땅콩 껍질을 벗길 수 있는 방법에 대해 다시 한번 더 이야기 나눈다. What does she have? She has a peanut. Crack it open! What do you want to use? I want to use my hand. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				

Page 6	Same or Different	Math
Objective	누리과정 관련요소	
두 개의 그림을 비교하여 그 다른 점을 찾을 수 있다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 공간과 도형의 기초 개념 알아보기	
Target Words	same, different, clock, measuring cup, picture, spoon, squirrel, teapot, truck	
Target Sentences	What is (the same/different)? The ___ is the same. The ___ is different.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 마커	



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	CD & audio Alphabet 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	같은 종류의 물건(두 개의 같은 마커)을 보여준다. A marker. A marker. Are they the same or different? They are the same. 다른 종류의 물건(인형과 장난감 자동차)를 보여준다. A doll. A toy car. Are they the same or different? They are different.			activity book 두개의 같은 마커 인형 장난감 <u>그림카드:</u> two different picture
	Input	Today we are going to talk about what is the same and what is different. 1. 제목과 부제를 말한다. Same or Different. What is different? 2. 위 아래의 그림을 하나하나 짚어가며 그림이 같은지 다른지 살펴본다. Look at the picture. I see a girl who is lying on a bed. I see squirrels. (위 그림의 다람쥐를 가리키며) Two squirrels. (아래 그림의 다람쥐를 가리키며) One squirrel. They are different. I see a window. (위, 아래 창문을 가리킨다.) They are the same. 나머지도 같은 방법으로 이야기 나눈다. 3. 그림 가운데 일곱 가지 다른 그림이 있음을 알려준다. There are seven different things. The (clock/ measuring cup/ picture/ spoon/ squirrel/ teapot/ truck) is different.			
	Interaction	1. 다른 그림을 찾아본다. What is different? (위쪽 그림에서 창문을 가리키며) Window. (아래쪽 그림에서 창문을 가리키며) Window. Are they the same or different? They are the same. (위쪽 그림에서 트럭을 가리키며) A truck. (아래쪽 그림에서 비행기를 가리키며) An airplane. Are they the same or different? They are different. (나머지도 짚어가며 이야기 나눈다.) 2. 다른 그림이 어떤 것들인지 물어본다. What is (the same/different)? Find (the same/different) things in the picture. The (clock/measuring cup/picture/spoon/squirrel/teapot/truck) is different. 3. 앞에 나와서 다른 그림을 찾아 동그라미를 해보는 활동을 한다. What is different? Circle the different things in the picture. Who wants to try? The (clock/ measuring cup/ picture/ spoon/ squirrel/ teapot/ truck) is different.			



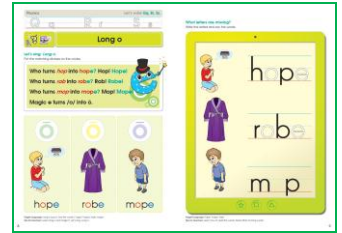
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Circle the seven different things. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing	<p>1. 다른 그림을 다시 한번 이야기 나눈다. What is different? The (clock/measuring cup/picture/spoon/squirrel/teapot/truck) is different.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips	<p>그림 안에서 도구와 기계를 찾아본다. Let's find the tools and machines in the picture. What is different?</p>	

Page 7	Song: Found a Peanut		Song
Objective	누리과정 관련요소		
노래를 즐겁게 부른다.	의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기		
Target Words	called, cracked, doctor, found, shot, stomachache		
Target Sentences	Found a peanut. Cracked it open. Got a stomachache. Called the doctor. Got a shot. Took a rest.		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster		

Strategies			Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	CD & audio Alphabet 포스터
	Colors	Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	스토리를 들려준다. Let's read a story. "Found a Peanut."	
	Input	Today we are going to sing a song. 1. 제목과 부제를 말한다. Song: Found a Peanut Let's sing with motions. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. (가사는 밑의 첨부 노래 가사를 참고 하세요!) 4. 노래를 불러본다. Let's sing together.	
	Interaction	1. 다 같이 노래를 불러본다. Let's sing the song. 2. 동작과 함께 불러본다. Let's sing with motions. 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try? (Jiwon), put the sticker on the circle. Good job!	
Individual Work	각자 자신의 저널에 맞는 스티커를 찾아 붙인다. Let's do our work. Open your book to page 7. Put the matching stickers on the circles.		
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. 3. It's time to say goodbye. Goodbye!		
Tips	돌림노래로 불러 본다. Take turns singing.		



Page 8, 9	Long o	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
장모음 o의 음가를 익힌다. 장모음 o가 들어가는 단어를 구분할 수 있다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하고 말한다. 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	hope, robe, mope	
Target Sentences	Long o says ō.	
Materials	CD & audio, activity book, markers, 매직 박스 혹은 주머니, Magic e 막대, 그림카드	



		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio Alphabet 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	준비한 깡총 뛰는 아이 그림을 보여준다. Hop, hop, hop. 그림을 매직 박스에 넣고 Magic e 막대를 사용하여 주문을 외운다. Abracadabra! Magic e turns hop into hope .				markers activity Book 매직 박스 Magic e 막대 <u>그림카드:</u> hop rob mop hope robe mope
	Input	Today we are going to learn about long o. 1. 제목과 부제를 말한다. Long o. Let's sing: Long o. 2. Long o를 소개한다. Long o says ō. Who turns hop into hope? Hop! Hope! Who turns rob into robe? Rob! Robe! Who turns mop into mope? Mop! Mope! Magic e turns /o/ into ō. 3. 단어를 소개한다. Say the words. -/ope/, hope. -/obe/, robe. -/ope/, mope. 4. 노래를 들어본다. Let's listen: Long o				
	Interaction	1. Long o가 내는 소리를 물어본다. What does long o say? Long o says ō. 2. 글자를 읽어본다. Let's read the words. -/ope/, hope. -/obe/, robe. -/ope/, mope. 3. 교사가 읽는 단어를 찾아 long o 스티커를 붙인다. Listen carefully and find the word. Robe. Find the picture. Put the matching stickers on the circles. Who wants to try? 똑 같은 방법으로 나머지는 시켜본다. 4. 노래를 불러본다. Let's sing: Long o. 5. 단어 적는 활동을 한다. What letters are missing? Write the letters and say the words. Who wants to try?				
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Put the matching stickers on the circles. Write the letters and say the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다				
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. Let's sing: Long o. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		Long o가 들어있는 다른 단어들도 찾아본다. Joke, note.				



Page 10, 11	Let's Pretend	Science
Objective	누리과정 관련요소	
몸이 아플 때 쓰는 표현을 사용하여 역할극을 한다.	의사소통영역 > 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다. 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 질병예방하기	
Target Words	doctor, stomachache, shot, rest	
Target Sentences	What's wrong? Call the doctor. I have a stomachache. See a doctor. Get a shot. Take a rest.	
Materials	story book, activity book, marker, 병원놀이 도구	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio Alphabet 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	스토리북 "Found a Peanut" page 7까지 읽어준다. Let's read a story. A girl found a peanut. She cracked it open. It was rotten. She ate it anyway. I wonder what will happen to her.			activity book marker 병원놀이 도구 <u>그림카드:</u> Call the doctor. I have a stomachache. See a doctor. Get a shot. Take a rest. Mom Dad Girl Doctor
	Input	Today we are going to talk about when we are sick. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Pretend. What do you do when you are sick? 2. Page 10 & 11 그림의 상황을 대화형식으로 들려준다. (걱정하는 엄마 말투로) What's wrong? (배를 움켜쥐고) I have a stomachache. (아빠목소리로) Call the doctor. (전화를 거는 흥내를 낸다.) (엄마목소리로) See a doctor. (청진기 대는 흥내를 낸다.) (의사목소리로) Let's see. Got a shot. (주사 놓는 흥내를 낸다.) (소녀목소리로) Ouch! I'm fired. (아파하는 흥내를 낸다.) (엄마 혹은 아빠 목소리로) Take a rest. (자는 흥내를 낸다.)			
	Interaction	1. 다같이 흥내를 내본다. Let's pretend: I have a stomachache. (배를 움켜쥐다.) What do you do when you are sick? Call the doctor. Let's pretend: Call the doctor. (다같이 해 본 후 몇몇 아이들을 앞으로 불러 흥내 내어 보는 것을 시켜본다.) 2. 역할을 정해서 흥내를 내본다. Pretend to be a (mommy/daddy/girl/doctor). Do the motion. 3. 그림 찾는 활동을 한다. Find the picture. What do you do when you are sick? Get a shot. Who wants to try? Raise your hands. (Jiwon) come up and find the picture. Good job! 4. 스티커 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10.				



	Put the matching sticker on the circle.	
Closing	<p>1. 내 몸이 아플 때 어떻게 하는 지 이야기 나눈다. What do you do when you are sick? See a doctor. Get a shot. Take a rest.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p>	
Tips	<p>우리 몸이 아플 때 또 다른 어떤 행동을 할 수 있는지 이야기 나눈다. 예) Take a medicine. 우리 몸의 다른 곳이 아플 때 어떤 표현을 쓰는지 알아본다. 머리가 아플 때: I have a headache. / 귀가 아플 때: I have an earache. 목이 아플 때: I have a sore throat. / 등이 아플 때: I have a backache.</p>	



Page 12	Using Electricity	Science
Objective	누리과정 관련요소	
전기를 사용하는 도구를 안다.	자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 간단한 도구와 기계 활용하기 > 생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.	
Target Words	electricity, blender, hair dryer, camera, mobile phone, oven	
Target Sentences	Some tools need electricity.	
Materials	CD & audio, activity book, 전기를 사용하는 물건 하나(예: 카메라), 그림카드	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	Alphabet 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	전기 코드를 보여준다. This is an electric cord. Some tools need electricity. 컴퓨터나 TV의 전기선을 가리키며 이야기 나눈다. Computer. Computers need electricity. TV. TVs need electricity.			activity book 전기를 사용하는 물건 하나 (예: 카메라) 그림카드: electricity ruler nut cracker hammer hole puncher blender whisk mobile phone hair dryer camera oven screwdriver
	Input	Today we are going to talk about the things that need electricity. 1. 제목과 부제를 말한다. Using Electricity. What uses electricity? 2. 하나하나의 도구를 소개하며 어떤 것이 전기를 필요로 하는 지 알려준다. These are tools. Some tools need electricity. Ruler. Nut cracker. Hammer. Hole puncher. Blender. Whisk. Mobile phone. Hair dryer. Camera. Oven. Screwdriver. What uses electricity? The (Blender/mobile phone/hair dryer/camera/oven) uses electricity.			
	Interaction	1. 전기를 사용하는 물건인지 아닌지 물어본다. Ruler. Does it need electricity? No. Blender. Does it need electricity? Yes. (나머지 그림들도 물어본다.) 2. 전기를 사용하는 물건을 찾아 동그라미를 해본다. What uses electricity? Circle the answer. Who wants to try? 3. 전기를 사용하는 물건을 말해본다. What uses electricity? The (Blender/mobile phone/hair dryer/camera/oven) uses electricity.			
Individual Work Time	활동 페이지를 완성한다. Let's do our work. Open your books to page 12. Circle the answer. Input과 interaction때 사용한 어휘로 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 전기를 사용하는 물건을 말해본다. What uses electricity? The (Blender/mobile phone/hair dryer/camera/oven) uses electricity. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	교실 안에서 전기를 사용하는 다른 도구들을 찾아본다.				


Page 13	iWonder Dictionary		Language Arts
Objective	누리과정 관련요소		
요리과학 실험을 하기 전 어휘를 안다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.		
Target Words	apple, cutting board, dish, knife, peanuts, peanut butter		
Target Sentences	What do we need to make peanut teeth?		
Materials	CD & Audio, activity book, 그림 카드, 글자 카드		

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio Alphabet 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make peanut teeth tomorrow.			science poster <u>그림카드:</u> apple cutting board dish knife peanuts peanut butter <u>글자카드:</u> apple cutting board dish knife peanuts peanut butter CD/Internet > Science > "Science Dictionary"
	Input	Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make peanut teeth? 2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. Apple. Cutting board. Dish. Knife. Peanuts. Peanut butter. We need an apple, a cutting board, a dish, a knife, peanuts, and peanut butter. Apple starts with /a/, /a/, a. (a에 밑줄을 긋는다.) 나머지 단어들도 같은 방법으로 한다.			
	Interaction	1. 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. Find the picture: Cutting board . (손가락으로 가리킨다.) Find the picture: Dish . Who wants to try? 2. 글쓰기 활동을 한다. Write the word; Knife . (쓰기를 보여준다.) Write the word; Peanuts . Who wants to try? 3. 알파벳 태그에서 첫 글자를 찾는 활동을 한다. Look at the alphabet tags. Find the first letter. Peanut butter starts with p. (알파벳 탭에서 p를 찾아 동그라미 한다.) Find the first letter. Apple starts with the letter a. Who wants to try? 4. 만들 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need (an apple/a cutting board/a dish/a knife/peanuts/peanut butter)? We need an apple, a cutting board, a dish, a knife, peanuts, and peanut butter.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Say and write the words. Input과 interaction때 사용한 어휘로 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need an apple, a cutting board, a dish, a knife, peanuts, and peanut butter. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	iWonder Dictionary에 나와있지 않은 단어들도 살펴본다. 각각의 요리 재료가 어느 식품군에 속하는 지 이야기 나누어 본다.				

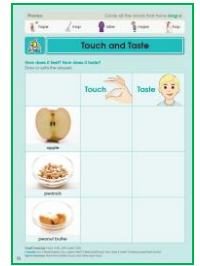
Page 14, 15	Let's Make peanut Teeth	Science
Objective	누리과정 관련요소	
요리재료를 탐색하여 땅콩이빨을 만들며 관찰한다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다.	
Target Words	apple, peanuts, peanut butter, cutting board, dish, knife	
Target Sentences	Cut the apple. Spread the peanut butter on the slices. Put the peanuts on the peanut butter. Make a mouth. Enjoy.	
Materials	storybook, CD & audio, activity book, science poster, apple, peanuts, peanut butter, cutting board, dish, knife	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio Alphabet 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	스토리를 읽고 이야기 나눈다. Let's read the story. "Found a Peanut." What does she have? She has a peanut.			storybook science poster activity book <u>Ingredients:</u> apple peanuts peanut butter <u>Utensils:</u> cutting board dish knife CD/Internet > Science > "Let's Make Peanut Teeth"
	Input	Today we are going to make peanut teeth. <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. Let's Make Peanut Teeth. What do we need? How to make peanut teeth. 과학 포스터를 보여주며 만드는데 필요한 재료를 이야기 나눈다. Look at the science poster. Look at the ingredients. We need an apple, peanuts, and peanut butter. Look at the utensils. We need a cutting board, a dish, a knife. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 포스터를 통해 점토 번 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make peanut teeth? One. Cut the apple. Two. Spread the peanut butter on the slices. Three. Put the peanuts on the peanut butter. Four. Make a mouth. Five. Enjoy. 			



Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 1. 재료를 찾아본다. What do we need? We need (an apple). (피망을 보여준다.) What else do we need? Who wants to try? We need (a cutting board/a dish/a knife/peanuts/peanut butter). 2. 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. How do we make peanut teeth? Listen carefully and find the picture. Find the picture: Cut the apple. (그림을 찾아 가리킨다.) Find the picture: Put the peanuts on the peanut butter. Who wants to try? 3. 만드는 동작을 해본다. Let's do the motion. Spread the peanut butter on the slices. 4. 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make peanut teeth? Let's put the pictures in order. What do we do first/next? Who wants to try? 5. 만드는 순서를 물어본다. How do we make peanut teeth? What is next? 6. 만들어 본다. Let's make peanut teeth. 만들어 보는 동안 각각의 재료를 살펴본다. Touch and taste the (apple/peanut/peanut butter). I wonder how it (feels/tastes). It feels (soft/hard). It tastes (sweet/tasty/nutty). 7. (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make peanut teeth? 8. 우주선 만드는 것이 재미있었는지 물어본다. Did you like peanut teeth? Yes. No. 	<p>CD/Internet > Science > "How to Make Peanut Teeth"</p>  <p>K3 V8 How to Make Peanut Teeth</p>
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Did you like making peanut teeth? Yes. No. Circle yes or no. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>	
Closing	<ol style="list-style-type: none"> 1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기를 나눈다. What did we make today? Peanut teeth. We made peanut teeth. 2. 재료를 접했을 때 어떤 점을 보았는지 물어본다. Let's talk about (apples/peanuts/peanut butter). How did it feel? How did it taste? 3. 만드는 활동이 재미있었는지 물어본다. Did you like making peanut teeth? Yes or No? 4. 활동이 끝난 후 정리한다. Let's clean up everyone. Let's sing and clean up. ♪ Everybody clean up now, clean up now, clean up now! Everybody clean up now. It's clean up time. 5. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 	
Tips	<ol style="list-style-type: none"> 1. 땅콩에 알러지가 있는 아이가 있는지 알아보고 이 활동을 진행한다. 2. 땅콩으로 만들 수 있는 다른 요리가 있는지 알아본다. 예) 땅콩버터쿠키 	

Page 16	Touch and Taste	Science
Objective	누리과정 관련요소	
관찰한 것을 기록할 수 있다.	자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구기술 활용하기 > 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해본다.	
Target Words	feel, taste, touch, hard, nutty, soft, sweet, tasty	
Target Sentences	I wonder how it (feels/tastes). How does it (feel/taste)? It (feels/tastes) (soft/hard/sweet/tasty/nutty).	
Materials	CD & Audio, activity book, marker, 그림카드, apple, peanut, peanut butter	



Strategies				Materials	
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	CD & audio Alphabet 포스터	
	Colors	Shapes	Numbers		
Whole Group Work Time	Motivation	찬트를 부른다. Let's chant! "What do we need?"			CD & audio activity book marker apple peanut peanut butter <u>그림카드:</u> touch taste apple peanut peanut butter
	Input	Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What happened? How does it feel? How does it taste? 2. 요리 재료를 살펴보고 이야기 나눈다. Apple. Touch and taste. How does it feel? It is (soft/hard). How does it taste? It is (sweet/tasty/nutty).			
	Interaction	1. Peanut과 peanut butter도 같은 방법으로 살펴보며 관찰한 부분을 다시 이야기 나눈다. Peanut. Touch and taste. Who wants to try? How does it feel? It is (soft/hard). How does it taste? It is sweet/tasty/nutty). 2. 관찰한 것을 글이나 그림으로 기록한다. Draw or write the answer. Peanut butter. Touch and taste. How does it feel? It is (soft/hard). How does it taste? It is sweet/tasty/nutty). Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw or write the answer.				
Closing	1. 정리하는 노래를 부른다. Let's clean up everyone. Let's sing and clean up. ♪ Everybody clean up now, clean up now, clean up now! Everybody clean up now. It's clean up time. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	우리가 관찰한 요리 재료와 비슷한 맛과 느낌이 나는 다른 요리 재료는 무엇이 있는지 이야기 나누어 본다.				

Page 17	Sequence		Math
Objective	누리과정 관련요소		
땅콩 이빨을 만드는 순서를 안다.	의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기		
Target Words	cut, spread, put, make, enjoy		
Target Sentences	This is first/next/last.		
Materials	CD & audio, activity book, science poster, 그림카드		

Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	CD & audio Alphabet 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	CD를 통해 요리 과학 순서를 본다. Do you remember how to make peanut teeth? Let's look at the screen.		CD & audio activity book 그림카드: 각 스텝 그림 CD/Internet > Science > "Sequence"
	Input	Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence. Can you tell me how to make peanut teeth? 2. (포스터/그림카드를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make peanut teeth? What is first? Cut the apple. What is next? Spread the peanut butter on the slices. What is next? Put the peanuts on the peanut butter. What is next? Make a mouth.		
	Interaction	1. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? Who wants to try? 2. 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make peanut teeth? Let's put the pictures in order. What do we do first/next? Who wants to try? 3. 순서대로 숫자를 써본다. Let's write the numbers in order. What do we do first/next/last? Who wants to try? 4. 글자를 적어본다. What do we do first/next/last? Write the missing words. Who wants to try?		
Individual Work	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Let's write the numbers in order. Write the missing words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing	1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make peanut teeth? What do we do first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips	각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps.			

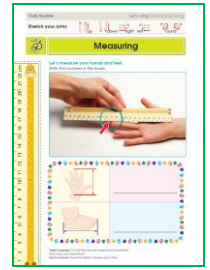
Page 18, 19	Sight Words: one, red, blue, yellow	Phonics
Objective	누리과정 관련요소	
Sight Words: one, red, blue, yellow 를 문장에서 구분할 수 있다.	의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하고 말한다. 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다.	
Target Words	one, red, blue, yellow	
Target Sentences	Look at (the) _____.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 단어카드, 빨간색 숟가락	

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio Alphabet 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	빨간색 숟가락을 보여주며 이야기 한다. This is one red spoon.				마커 activity book red spoon 글자카드: one red blue yellow 그림카드: car airplane boat truck train bicycle CD/Internet > Phonics > "Tools and Machines"
	Input	Today we are going to talk about the sight words: one, red, blue, yellow. 1. 제목과 부제를 말한다. Sight words: one, red, blue, yellow Let's Chant: Tools and Machines 2. Page 18의 그림에 대해 이야기 나눈다. What can you find in the room? (그림을 하나하나 가리키며) One (red/blue/yellow) (tablespoon/blender/spatula/frying pan/oven/ladle). 3. (CD를 통해서) 챗트를 부른다. Let's chant: Tools and Machines				
	Interaction	1. Page 18의 그림을 찾아본다. What can you find in the room? Listen and find the pictures. Find the picture: One red tablespoon. (동그라미를 한다.) Find the picture: One blue blender. Who wants to try? 2. Page 19에서 one, red, blue, 그리고 yellow 를 찾아본다. Can you find the words one, red, blue, and yellow? Circle the words. Who wants to try? 3. Page 19에 one, red, blue, 그리고 yellow 를 써본다. Can you write the words one, red, blue, and yellow? 4. Write the words. Who wants to try?				
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Circle and write the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.					
Closing	1. 챗트를 다시 불러본다. Let's chant: Tools and Machines 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!					
Tips	1. one, red, blue, yellow 를 사용해서 다른 문장을 만들어 본다. One red table. One blue crayon. One yellow block. 2. Sight words 단어들을 벽에 게시한다.					

Page 20, 21	Hidden Pictures	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
전체 그림에서 숨은 그림 찾기(채소군/도구와 기계)을 찾아본다.	의사소통영역 > 듣기 > 낱말과 문장 듣고 구별한다. 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활 하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다.	
Target Words	broccoli, corn, tomato, potato, hammer, nut cracker, blender, computer, telephone	
Target Sentences	This is the a doctor's office. What do you see in the picture?	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio Alphabet 포스터
		Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	"Found a Peanut" 노래를 부른다. Let's sing "Found a Peanut."				CD & audio activity book 그림카드: broccoli corn tomato potato hammer nut cracker blender computer telephone CD/Internet > Activities > "Hidden Pictures"
	Input	Today we are going to find the hidden things. 1. 제목과 부제를 읽는다. Hidden Pictures. This is a doctor's office. What do you see in the picture? 2. 병원을 살펴본다. There are people in the doctor's office. There are some tools and machines. I see one green broccoli. I see one yellow corn. I see one orange carrot. I see one red tomato. I see one brown potato. I see one brown hammer. I see one gray nut cracker. I see one white blender. I see one white computer. I see one green telephone. 3. 숨겨져 있는 그림들을 알려준다. Some things are hidden. These are the hidden things. Broccoli, corn, tomato, potato, hammer, nut cracker, blender, computer, and telephone.				
	Interaction	Page 20에서 숨겨진 그림을 찾아본다. Find the hidden things. Find the broccoli . Find the hammer . 나머지 숨겨진 그림들도 찾아본다. Who wants to try?				
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find the hidden things. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.					
Closing	1. 그림에 무엇이 숨겨져 있었는지 다시 한번 말해본다. Tell me the hidden things in the picture. This is a doctor's office. What do you see in the picture? Broccoli. Corn. Tomato. Potato. Hammer. Nut cracker. Blender. Computer. Telephone. 2. "Found a Peanut" 노래를 부른다. Let's sing "Found a Peanut." 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!					
Tips	1. 그림에서 다른 그림을 찾아보도록 한다. Find the hidden things: Teapot . 2. 숨기고 싶은 그림을 그려 다른 친구들이 찾아보도록 한다. Draw a hidden thing. Ask your friends to find the hidden thing.					

Page 22	Measuring	Math
Objective	누리과정 관련요소	
손과 발을 재고 길이를 비교한다.	자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 측정하기 > 일상생활에서 길이, 크기, 무게 등을 비교해본다.	
Target Words	measuring, ruler, hand, foot	
Target Sentences	Let's measure your hands and feet. How long is your (hand/foot)? It is ____.	
Materials	CD & audio, activity book, marker, 자	



Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs		Weather	Feelings	CD & audio Alphabet 포스터
	Colors		Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	자를 보여준다. This is a ruler. We measure things with it.			activity book marker ruler
	Input	Today we are going to measure our hands and feet. 1. 제목과 부제를 읽는다. Measuring. Let's measure your hands and feet. 2. 자를 만드는 방법을 보여준다. Cut out the ruler. 3. 손을 자로 재어본다. Let's measure your hands. (Jiwon), come up here. Put your hands on the table. Let's measure. How long is (Jiwon's) hand? It is thirteen centimeters. 4. 숫자를 써본다. Write the numbers in the boxes. 13. (교사가 숫자를 쓴다.)			
	Interaction	1. 발을 재어본다. Who wants to measure his foot? (Donggun), come up here. Let's measure your foot. How long is (Donggun's) foot? It is fifteen centimeters. 2. 손과 발을 재어 숫자를 적어본다. How long is your foot? Fifteen centimeters. Write the number in the box. 3. 손과 발을 재는 데 무엇을 사용했는지 물어본다. What do you use when you measure your hands and feet? We use a ruler.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다 Let's do our work. Open your book to page 22. Write the numbers in the boxes. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 손과 발을 재는데 무엇을 사용했는지 물어본다. What do you use when you measure your hands and feet? We use a ruler. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	서로의 손과 발을 재어본다. 교실 안의 다른 물건들을 자로 재어본다. *어린이들이므로 자를 잘 때 길이를 재는 단위인 centimeter라는 용어보다는 숫자로 먼저 알려주세요!				


Page 23	Background	Social Studies
Objective	누리과정 관련요소	
극놀이 요소로 배경에 대하여 이야기 나눈다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악, 움직임과 춤, 미술 등을 통합하여 표현한다.	
Target Words	background, farm, market, space, doctor's office	
Target Sentences	Let's find the backgrounds on the storybook.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	


Strategies				Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	CD & audio Alphabet 포스터
	Colors	Shapes	Numbers	
Whole Group Work Time	Motivation	스토리를 CD를 통해 들어본다. Let's listen to the story. "Found a Peanut"		
	Input	Today we are going to find the backgrounds in the storybook. 1. 제목과 부제를 읽는다. Background. Let's find the backgrounds in the storybook. 2. 여러 배경에 대해서 이야기 나눈다. Farm. Market. Space. Doctor's office. Look at the story "Hot Cross Buns." ("Hot Cross Buns" 동화책을 보여준다.) Which background matches the storybook? Where is the boy? The boy is in the market. Look at the story "Aiken Drum." ("Aiken Drum" 동화책을 보여준다.) Which background matches the storybook? Where is Aiken Drum? Aiken Drum is in space.		
	Interaction	1. 이번 달 동화 "Found a Peanut"은 배경이 어디인지 이야기 나눈다. Look at the story "Found a Peanut." Which background matches the storybook? Where is the girl? Is the girl (in the farm/in the market/in space/in the doctor's office)? Yes/No. The girl is in the farm and the doctor's office. 2. 주인공 소녀가 어느 배경에 있는지 소녀 스티커를 붙여본다. Put the girl stickers on the matching backgrounds. Who wants to try? 3. 이 스토리의 배경은 어디인지 물어본다. Which background matches the storybook? The girl is in the farm and the doctor's office.		
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do your work. Open your book to page 23. Put the girl stickers on the backgrounds. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다.			
Closing	1. 우리가 배운 이번 달 스토리 "Found a Peanut"은 배경이 어디인지 다시 물어본다. Which background matches the storybook? The girl is in the farm and the doctor's office. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips	배경을 만들어본다. 만든 배경을 두고 연극을 해본다.			

Page 24	Props: First Aid Kit		Creative Arts
Objective	누리과정 관련요소		
각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.		
Target Words	First Aid Kit, glue, scissors, shoe box, Velcro, wrapping paper, wrap, cut out, paste, put		
Target Sentences	Wrap the shoe box. Cut out the label. Paste the label on the box. Put the tools in the box.		
Materials	activity book, glue, scissors, shoe box, Velcro, wrapping paper		

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting & Songs	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
	Colors	Shapes	Numbers	Review Activities	Alphabet 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	스토리를 다시 읽어본다. Let's read the story. "Found a Peanut" 배경이 어디인지 물어본다. Which background matches the storybook? The girl is in the farm and the doctor's office.			activity book, First Aid Kit glue scissors shoe box Velcro wrapping paper
	Input	Today we are going to make a First Aid kit. 1. 제목과 부제를 말한다. Props: First Aid Kit Let's make a First Aid kit. 2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need glue, scissors, a shoe box, Velcro, and wrapping paper. 3. 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make a First Aid kit? One. Wrap the shoe box. Two. Cut out the label. Three. Paste the label on the box. Four. Put the tools in the box.			
	Interaction	1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (a shoe box)? Yes. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find. Point to the (Velcro). Show the (wrapping paper). 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we make a First Aid kit? What do we do next?			
Individual Work Time	다같이 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make First Aid kit.				
Closing	1. 어떤 소품을 만들었는지 다시 물어본다. What did we make for our role play? We made a First Aid kit. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	소품을 가지고 동극을 해본다. Let's play with the First Aid kit. 역할 놀이 영역에 놓아준다.				



Page 25	Let's Role Play		Social Studies
Objective	누리과정 관련요소		
자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다.	예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.		
Target Words	Narrator, Squirrel 1, Squirrel 2, Stella, Mom, Dad, Doctor		
Target Sentences	Let's role play!		
Materials	CD & audio, storybook, activity book, highlighter, First Aid kit, needle, peanut, telephone		

			Strategies	Materials
Daily Routine	Greeting & Songs		Weather	CD & audio Alphabet 포스터
	Colors		Shapes	
Whole Group Work Time	Motivation	<p>"Found a Peanut" 노래를 부른다. Let's sing "Found a Peanut."</p>		CD & audio storybook activity book highlighter First Aid kit needle peanut telephone CD/Internet > Role Playing > "Let's Role Playing"
	Input	<p>Today we are going to role play.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines and memorize them. 스토리를 읽는다. Let's read the story. 막대인형을 가지고 동극을 들려준다. We can role play with stick puppets. Let's listen. 		
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> CD를 통해 다 함께 동극을 해본다. Let's practice. The Narrator says, "We are going to play <i>Found a Peanut</i>." Have fun! (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.) 배역을 정해본다. Who wants to be the (Narrator, Squirrel 1, Squirrel 2, Stella, Mom, Dad, Doctor)? 앞에 나와 연습한다. Let's practice again. Mommy, come up here. 		
Individual Work Time	<p>동극을 해본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's role play. Highlight your lines and memorize them.</p>			
Closing	<ol style="list-style-type: none"> 각자의 역할에 대해 다시 한번 이야기 나눈다. Who is the Squirrel? What is your role? Who is (Jiwon)? 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! 			
Tips	<ol style="list-style-type: none"> 소품을 가지고 연습을 해본다. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다. 			



Script (English)

Found a Peanut

























Preparation:

Characters: Narrator, Squirrel 1, Squirrel 2, Stella, Mom, Dad, Doctor

Setting: home, farm, doctor's office

Props: First Aid kit, needle, peanut, telephone

Costumes: 2 squirrels, doctor's gown

-  : We are going to play "Found a Peanut." Have fun!
-  : (Singing and picking up a peanut) Found a peanut, found a peanut!
Found a peanut just now.
-  : (Cracking the peanuts) Cracked it open, cracked it open!
-   : (Hopping to Stella) Let's give them to her.
-  : Thank you!
-  : (Looking at the peanut) It is rotten!
-  : (Eating the peanuts) But it is yummy!
-  : (Eating the peanuts) It's yummy!
-  : (Singing and eating the peanuts) Ate it anyway, ate it anyway, ate it anyway just now.
-  : (Looking worried) What's wrong?
-  : (Rubbing her stomach) I got a stomachache!
-  : Where is the first aid kit? Oh, Call! Call! Call the doctor!
-   : (Singing) Saw the doctor, saw the doctor, saw the doctor just now.
-  : (Giving Stella a check up) Let me see!
-  : (Worried voice) Is she OK?
-  : (Holding a needle) Time for a shot!
-  : Ouch! Daddy, are you Ok?
-  : (Covering his eyes) Oh, she got a shot!
-  : (Holding Daddy's arms) Take a rest.
-   : (Singing at the background) Took a rest, took a rest, took a rest just now.
-  : Can you sing the "Found a Peanut" song, everyone?
- Everyone:** (Singing together while doing the motions)
"Found a Peanut Song"



땅콩을 찾았어요. (한국말)

땅콩을 찾았어요!

준비

등장인물: 내레이터, 다람쥐 1, 다람쥐 2, 스텔라, 엄마, 아빠, 의사

세트: 집, 농장, 병원

소품: 구급상자, 주사기, 땅콩, 전화기

의상: 다람쥐 의상 2벌, 의사가운

내레이터: 우리는 "Found a Peanut"을 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

다람쥐 1: (노래 부르며 땅콩을 주우며) 땅콩을 찾았다. 땅콩을 찾았어. 땅콩을 방금 찾았어.

다람쥐 2: (땅콩을 깨 부수며) 껍질을 벗기자. 껍질을 벗겨.

다람쥐 1 & 2: (스텔라에게 달려가며) 스텔라에게 주자.

스텔라: 고마워!

스텔라: (땅콩을 바라보며) 이거 썩었잖아.

다람쥐 1: (땅콩을 먹으며) 그렇지만 맛있어.

다람쥐 2: (땅콩을 먹으며) 맛있네!

스텔라: (노래 부르며 땅콩을 먹는다.) 먹어보지 뭐. 먹어보지 뭐. 지금 먹어보지 뭐.

엄마: (걱정하는 듯 바라보며) 뭐가 문제니?

스텔라: (배를 움켜쥐며) 배가 아파요!

아빠: 구급상자가 어디에 있지? 오, 전화, 전화, 의사에게 전화를 걸자.

다람쥐 1 & 2: (노래를 부르며) 의사를 만났어. 의사를 만났어. 의사를 방금 만났어.

의사: (스텔라를 검진하며) 한번 보자.

엄마: (걱정스러운 목소리로) 괜찮아요?

의사: (주사기를 잡으며) 주사를 맞을 시간이야.

(아빠가 주사가 무서워서 기절할 듯 난리를 친다.)

스텔라: 아앗! 아빠 괜찮아요?

아빠: (눈을 가리며) 오~, 의사가 주사기를 들었어.

의사: (아빠의 팔을 잡으며) 쉬세요.

다람쥐 1 & 2: (뒤에서 노래를 부르며) 쉬세요, 쉬세요, 당장 쉬세요.

내레이터: 다같이 "Found a Peanut" 노래를 불러볼까?

모두: (울동과 함께 노래를 부른다.) "Found a Peanut"