

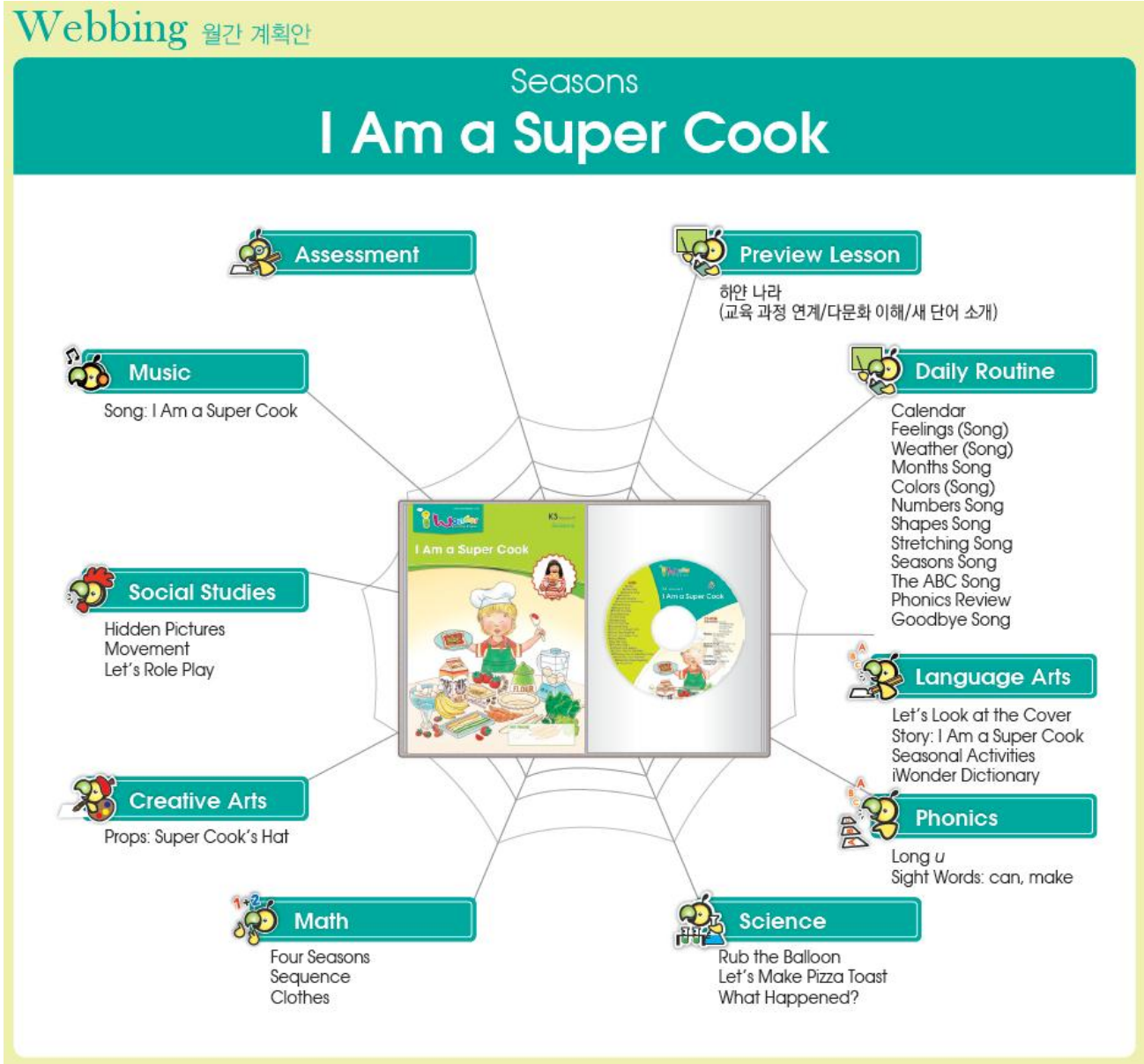
Teacher's Manual

I Am a Super Cook



월간 계획안

주 제: Seasons
 도 서: K3 Vol. 9 I am a Super Cook
 다문화활동 (Preview Lesson): 하얀 나라



Standard:

| | |
|---|---|
| English Language Arts Standard K | |
| Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts. | Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts. |
| Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts. | Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts. |
| National STEM Standard K | |
| Science G2 Nature of scientific knowledge | Technology 1.6A. Energy cannot be created nor destroyed; however, it can be converted from one form to another. |
| Engineering Chapter 14. student will engage in problem solving using analytic techniques, estimation, creative problem solving, brainstorming and critical thinking | Mathematics 8. Communication B. Communicate their mathematical thinking coherently and clearly to peers, teachers, and others |

| | | |
|--|--|---|
| Page 3 | 하얀 나라 | Preview Lesson |
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 9권에서 배울 내용을 소개한다. 그림책을 소개하며 계절에 대하여 이야기 나누고 관련 노래를 부른다. | | 의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 듣고 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다. |
| Target Words | 봄, 여름, 가을, 겨울, 하얀 나라 | |
| Target Sentences | 지금 이 무슨 계절이죠? 어떤 음식이 제일 먹고 싶어요? | |
| Materials | storybook, activity book, CD & audio, 그림카드 | |



| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|---|---|----------|-------------------|------------------------------|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 활동북 커버를 보여주며 이야기 나누다. 이번 달에는 이 책과 관련된 이야기와 노래, 계절과 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요. | | | 그림카드: 봄 여름 가을 겨울 |
| | Input | 1. 이번 달 이야기에 대해 이야기 나누다. "I Am a Super Cook"에는 어린 요리사가 나와서 봄, 여름, 가을, 겨울에 먹고 싶은 음식을 친구들과 함께 만들어 먹는 그림이 나와요. 2. 계절에 대한 이야기 나누다. 지금 이 무슨 계절이죠? 어떤 음식이 제일 먹고 싶어요? 봄에는 봄나물과 화전, 여름에는 아이스크림과 팥빙수, 가을에는 햇과일과 밤, 겨울에는 군고구마와 팥죽 등과 같은 계절 음식들이 있어요. 각 계절마다 먹고 싶은 음식을 말해 보세요. | | | |
| | Interaction | 각 계절마다 먹고 싶은 음식을 이야기 나누다. 각 계절마다 먹고 싶은 음식을 말해 보세요. | | | |
| Individual Work Time | "하얀 나라" 노래를 잘 듣고 같이 불러 보아요. ♪ 나는 눈이 좋아서 꿈에 눈이 오나 봐 온 세상이 모두 하얀 나라였지 어젯밤 꿈속에 설매를 탔죠 눈싸움했죠 커다란 눈사람도 만들었죠 나는 눈이 좋아서 꿈에 눈이 오나 봐 온 세상이 모두 하얀 나라였지 어젯밤 꿈 속에 | | | | |
| Closing | 잘했어요. 다음 시간에는 영어로 "I Am a Super Cook" 이야기와 계절에 관련된 여러 가지 활동을 해볼 거예요. | | | | |
| Tips | 각 계절의 특징을 살펴본다. 각 계절마다 하는 활동을 이야기 나누다. 각 계절마다 입는 옷에 대해 이야기 나누다. | | | | |

| | | |
|--|--|---------------|
| Page 4, 5 | Let's Look at the Cover | Language Arts |
| Objective | 누리과정 관련요소 | |
| 동화책 표지에 대하여 이야기 나눈다. 먹고 싶은 음식을 말할 수 있다. | 의사소통영역 > 듣기 > 다양한 낱말과 문장을 듣고 뜻을 이해한다. 의사소통영역 > 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. | |
| Target Words | eggs, cook, milk, pizza | |
| Target Sentences | I see eggs, a cook, milk, pizza. | |
| Materials | CD & audio, storybook, activity book, 그림카드 | |

| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|--|--|----------|-------------------|---|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 동화책 표지를 보여준다. Look at the storybook. This is the story about seasons. | | | storybook 그림카드: eggs cook milk pizza kimbap milkshakes tacos CD/Internet > Story > "I Am a Super Cook" |
| | Input (p.4) | Today we are going to talk about the cover. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Look at the Cover. What do you see? 2. 표지에 대해 이야기 나눈다. This is a boy. He is a cook and he is making something. I see eggs, a cook, milk, and pizza. | | | |
| | Interaction | 1. 책 표지에서 무엇이 보이는 지 이야기 나눈다. Eggs, cook, milk, pizza. Do you see (eggs/a cook/milk/pizza)? I see (eggs/a cook/milk/pizza). 2. 그림을 찾는 활동을 한다. What do you see? Do you see (eggs/a cook/milk/pizza)? Circle the picture. Who wants to try? | | | |
| | Input (p.5) | 그림을 보고, 겨울에 먹고 싶은 음식 대해 이야기 나눈다. Are you hungry? It is winter. What do you want to (eat/drink) in the winter? Kimbap, milkshakes, tacos, pizza. Do you want to (eat/drink) (kimbap/milkshakes/tacos/pizza) in the winter? I want to (eat/drink) (kimbap/milkshakes/tacos/pizza). (교사가 그림을 그려 보여준다.) | | | |
| | Interaction | 그림을 그리는 활동을 한다. Draw what you want to eat or drink! Who wants to try? | | | |
| Individual Work Time | 활동지를 완성하도록 한다. Let's do our work. Open your book to page 4. Find the picture. Draw what you want to eat or drink! | | | | |
| Closing | 1. 겨울에 먹고 싶은 음식에 대해 이야기 나눈다. What do you want to eat in the winter? I want to eat pizza. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 겨울에 먹을 수 있는 다른 음식들을 소개한다. What do you want to eat in the winter? We eat sweet potatoes, hot cocoa, and hot soup. | | | | |

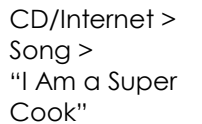
| | | |
|---------------------------|---|------------------|
| Page 6 | Four Seasons | Math |
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 좋아하는 계절에 대한 그래프를 만들 수 있다. | 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 > 그림, 사진, 기호나 숫자를 이용해 그래프로 나타내본다. | |
| Target Words | four seasons, spring, summer, fall, winter | |
| Target Sentences | Do you like (spring, summer, fall, winter)? | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드, 마커 | |



| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|--|--|----------|-------------------|--|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 사계절에 대해 이야기 나눈다. There are four seasons in Korea. 겨울에 대해 이야기 한다. It is winter. It is cold. I see snow. I wear warm clothes. I go ice skating. I like winter. | | | activity book 그림카드: spring summer fall winter |
| | Input | Today we are going to talk about four seasons. 1. 제목과 부제를 말한다. Four Seasons. What is your favorite season? 2. 각 각의 계절을 살펴본다. Look at the picture. It is spring. It is summer. It is fall. It is winter. 3. 우리나라에는 사계절이 있음을 말해준다. There are four seasons in Korea. I like (spring/summer/fall/winter). | | | |
| | Interaction | 1. 어떤 계절을 좋아하는지 물어본다. What is your favorite season? Do you like the (spring/summer/fall/winter)? I like the (spring/summer/fall/winter). 2. 앞에 나와 자신이 좋아하는 계절에 색칠한다. What is your favorite season? Raise your hands! Come up and color the boxes. 3. 그래프의 색칠한 칸을 세어본다. How many children like the (spring/summer/fall/winter)? Let's count. (10) people like (spring/summer/fall/winter). | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Color the boxes. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 우리 반에서는 어느 계절을 가장 좋아하는지 물어본다. What is your favorite season? (Winter) is our favorite season. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 큰 그래프 포스터를 만들어본다. 큰 그래프 안에 스티커나 자신의 그림을 그려 붙여 자신이 좋아하는 계절을 표시해본다. 각 계절이 무엇 때문에 좋은지 이야기 나눈다. I like spring. I can go on a picnic. I like summer. I can swim. I like fall. I see the fall colors. I like winter. I can make a snowman. | | | | |

| | | | |
|------------------|--|--|------|
| Page 7 | Song: I Am a Super Cook | | Song |
| Objective | 누리과정 관련요소 | | |
| 노래를 즐겁게 부른다. | 의사소통영역 > 듣기> 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악으로 표현하기 | | |
| Target Words | spring, summer, fall, winter | | |
| Target Sentences | It is (spring, summer, fall, winter). I am a super cook. | | |
| Materials | CD & audio, activity book, song poster | | |

| Strategies | | | | Materials | |
|-----------------------|---|--|----------|----------------------------|--|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | CD & audio Alphabet 포스터 | |
| | Colors | Shapes | Numbers | | Review Activities |
| Whole Group Work Time | Motivation | 스토리를 들려준다. Let's read a story. "I Am a Super Cook." | | | CD & audio activity Book song poster <u>그림카드:</u> Aiken Drum moon ladle cream cheese hat brown bread buttons lettuce pants waffle vest roast beef coat |
| | Input | Today we are going to sing a song. 1. 제목과 부제를 말한다. Song: I Am a Super Cook Let's sing together. 2. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. 3. 동작을 보여주며 노래가사를 알려준다. Look at me. I will sing with motions. (가사는 밑의 첨부 노래 가사를 참고 하세요! See the lyric below.) 4. 노래를 불러본다. Let's sing together. | | | |
| | Interaction | 1. 다 같이 노래를 불러본다. Let's sing the song. 2. 동작과 함께 불러본다. Let's sing with motions. 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the matching sticker on the circle. It is summer. Who wants to try? It is winter. Let's go sledding. Who wants to try? | | | |
| Individual Work | 노래를 불러본다. Let's sing together. | | | | |
| Closing | 1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 요리사 모자(p24)를 쓰고 I Am a Super Cook 노래를 불러본다. 각 계절에 먹고 싶은 다른 음식을 넣어서 노래를 불러본다. 우리 나라의 각 계절 음식에 대해 이야기 나누어 본다. Spring: cookie, boiled egg, spring vegetables(봄나물) Summer: ice cream, pancakes, red bean ice bowl(팥빙수) Fall: songpyun, persimmon, chestnut, pear Winter: porridge, red bean porridge, bongabbang(붕어빵) | | | | |



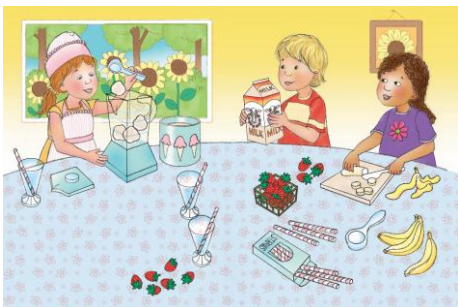


Lyrics: I Am a Super Cook



It is spring. (손뼉을 친다.)
 Let's go on a picnic. (걸어가는 모습을 한다.)
 Are you hungry? (배를 쓰다듬는다.)
 What do you want to eat?
 (손바닥을 보여 무엇을 먹고 싶는지 물어본다.)
 I want kimbap. (김밥 먹는 모양을 한다.)
 Let's make kimbap. (김밥 만드는 모습을 한다.)

I am a super cook. (양손으로 엄지 손가락을 보인다.)



It is summer. (손뼉을 친다.)
 Let's go to the beach. (수영하는 모습을 한다.)
 Are you hungry? (배를 쓰다듬는다.)
 What do you want to eat?
 (손바닥을 보여 무엇을 먹고 싶는지 물어본다.)
 I want milkshakes. (밀크 셰이크를 먹는 모습을 한다.)
 Let's make milkshakes.
 (손을 동글려 밀크 셰이크가 갈아지는 모습을 한다.)

I am a super cook. (양손으로 엄지 손가락을 보인다.)



It is fall. (손뼉을 친다.)
 Let's go hiking. (산에 올라가는 모습을 한다.)
 Are you hungry? (배를 쓰다듬는다.)
 What do you want to eat?
 (손바닥을 보여 무엇을 먹고 싶는지 물어본다.)
 I want tacos. (타코를 먹는 모습을 한다.)
 Let's make tacos. (타코를 만드는 모습을 한다.)

I am a super cook. (양손으로 엄지 손가락을 보인다.)



It is winter. (손뼉을 친다.)
 Let's go sledding.
 Are you hungry? (배를 쓰다듬는다.)
 What do you want to eat?
 (손바닥을 보여 무엇을 먹고 싶는지 물어본다.)
 I want pizza. (피자를 먹는 모습을 한다.)
 Let's make pizza. (한 손바닥 위에 야채를 놓는 모습을 한다.)
 I am a super cook. (양손으로 엄지 손가락을 보인다.)

What do you want to cook?

(손바닥을 보여 무엇을 먹고 싶는지 물어본다.)

| | | |
|--|--|---------|
| Page 8, 9 | Long u | Phonics |
| Objective | 누리과정 관련요소 | |
| 장모음 u의 음가를 익힌다. 장모음 u가 들어가는 단어를 구분할 수 있다. | 의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하고 말한다. 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다. | |
| Target Words | cube, huge, tube | |
| Target Sentences | Long u says ū. | |
| Materials | 매직 박스, Magic e 막대, 그림카드, 아기 곰 인형, 큐브(블록) | |



| | | Strategies | | | | Materials |
|-----------------------|--|---|---------|----------|-------------------|---|
| Daily Routine | | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 아기 곰 인형을 보여준다. Cub, cub, cub. This is a cub. 아이 곰 인형을 매직 박스에 넣고 Magic e 막대를 사용하여 주문을 외운다. Abracadabra! Magic e turns cu b into cu b <u>e</u> . (큐브 블록을 보여준다.) | | | | markers activity Book 매직 박스 Magic e 막대 아기 곰 인형 큐브(블록) 그림카드: cube huge tube |
| | Input | Today we are going to learn about long u. 1. 제목과 부제를 말한다. Long u. Let's sing: Long u . 2. Long u를 소개한다. Long u says ū. Who turns cub into cube? Cub! Cube! Who turns hug into huge? Hug! Huge! Who turns tub into tube? Tub! Tube! Magic e turns /u/ into ū. 3. 단어를 소개한다. Say the words. -/ube/, cube. -/uge/, huge. -/ube/, tube. 4. 노래를 들어본다. Let's listen: Long u | | | | |
| | Interaction | 1. Long u가 내는 소리를 물어본다. What does long u say? Long u says ū. 2. 글자를 읽어본다. Let's read the words. -/ube/, cube. -/uge/, huge. -/ube/, tube. 3. 교사가 읽는 단어를 찾아 long u 스티커를 붙인다. Listen carefully and find the word. Cube. Find the picture. Put the matching sticker on the circle. Who wants to try? 똑 같은 방법으로 나머지는 시켜본다. 4. 노래를 불러본다. Let's sing: Long u . 5. 단어 적는 활동을 한다. What letters are missing? Write the letters and say the words. Cube. Long u. Who wants to try? | | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Put the matching stickers on the circles. Write the letters and say the words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다 | | | | | |
| Closing | 1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. Let's sing: Long u . 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | | |
| Tips | Long u가 들어있는 다른 단어들도 찾아본다. June, dune. | | | | | |



| | | |
|------------------------------|--|-----------|
| Page 10, 11 | Seasonal Activities | Science |
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 계절 변화에 관심을 갖고 계절에 맞는 활동을 한다. | 의사소통영역 > 말하기 > 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다. 자연탐구영역 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기 | |
| Target Words | picnic, beach, hiking, sledding | |
| Target Sentences | What do you want to do? I want to go on a picnic. I want to go to the beach. I want to go hiking. I want to go sledding. | |
| Materials | story book, activity book, marker, 그림카드 | |

| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|---|---|----------|-------------------|--|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 여러 가지 활동 사진을 보여준다. Look at the picture. It is winter. Sledding(눈썰매 사진)/ making a snowman(눈사람 만드는 사진)/ having snowball fights(눈싸움 사진)/making snow angel(눈천사 사진) | | | activity book marker <u>그림카드:</u> spring summer fall winter go on a picnic go to the beach go hiking go sledding make snowmen have snowball fights make snow angles |
| | Input | Today we are going to talk about seasonal activities. 1. 제목과 부제를 말한다. Seasonal Activities. What do you want to do? 2. 각 각의 그림을 가리키며 이야기 나눈다. It is spring. I want to go on a picnic. It is summer. I want to go to the beach. It is fall. I want to go hiking. It is winter. I want to go sledding. | | | |
| | Interaction | 1. 계절이나 활동에 관련된 문장을 듣고 맞는 그림을 찾는다. Find the picture. I want to go on a picnic. (과일 먹는 흥내를 낸다.) Find the picture. It is winter. (추워하는 동작을 한다.) 2. 계절에 하고 싶은 것을 말하거나 그림을 찾는다. It is winter. What do you want to do? Who wants to try? Raise your hands. (Jiwon) come up and find the picture. Good job! Jiwon wants to go sledding. 3. 스티커 활동을 한다. Put the matching stickers on the circles. 4. P. 11의 그림 그리는 활동을 한다. What do you do in the winter? Do you want to (make a snowman/have snowball fights/make snow angels/go sledding)? I want to (make a snowman/have snowball fights/make snow angels/go sledding). Draw a picture. Who wants to try? | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the matching sfickers on the circles. Draw a picture. | | | | |
| Closing | 1. 겨울에 하는 활동을 이야기 나눈다. What do you do in the winter? 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 겨울에 하고 싶은 다른 활동에 대해 이야기 나눈다. I want to drink hot cocoa. I want to play inside the house. | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| Page 12 | Rub the Balloon | Science |
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 풍선을 옷에 문지르기 전과 후를 관찰하고 결과하고 정전기에 관심을 갖는다. | | 자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다. |
| Target Words | rub, balloon, before, after | |
| Target Sentences | Rub the balloon. Let's put the balloon on paper. | |
| Materials | CD & audio, activity book, balloon, pieces of paper, marker | |

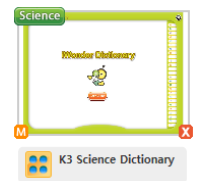


| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|---|---|----------|-------------------|---|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 풍선을 보여준다. Look what I have. I have a balloon. | | | activity book 풍선 종이조각 marker 그림카드: before rubbing after rubbing |
| | Input | Today we are going to have fun with a balloon. 1. 제목과 부제를 말한다. Rub the balloon. Let's put the balloon on paper. 2. 정전기 실험을 한다. I have a balloon. I have pieces of paper. Let's put the balloon on the paper before rubbing it. I wonder what will happen. Rub the balloon. (풍선을 문지르기 전 종이에 대어본다.) The balloon didn't pick up pieces of paper. Let's put the balloon on the paper after rubbing it. I wonder what will happen. (풍선을 문지른 후 종이에 대어본다.) Rub the balloon. The balloon picked up pieces of paper. | | | |
| | Interaction | 1. 아이들 참여를 통해 실험을 다시 한번 해본다. Let's try it again. Let's put the balloon on the paper before rubbing it. Who wants to try? I wonder what will happen. What happened? The balloon didn't pick up the pieces of paper. Let's put the balloon on the paper after rubbing it. Who wants to try? I wonder what will happen. What happened? The balloon picked up the pieces of paper. 2. 관찰한 것을 그림으로 그려본다. What happened when we put the balloon on the paper after rubbing it? The balloon picked up pieces of paper. Draw what happened. Who wants to try? | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 완성한다. Let's do our work. Open your books to page 12. Draw what happened. Input과 interaction때 사용한 어휘로 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 정전기 실험에서 무슨 일이 일어났는지 물어본다. What happened when we put the balloon on the paper after rubbing it? The balloon picked up the pieces of paper. This often happens in winter. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 정전기가 일어나는 것을 본적이 있는지 이야기 나눈다. | | | | |

| | | |
|-----------------------|--|---------------|
| Page 13 | iWonder Dictionary | Language Arts |
| Objective | 누리과정 관련요소 | |
| 요리과학 실험을 하기 전 어휘를 안다. | 의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말과 문장 듣고 말하기 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다. | |
| Target Words | bread, cheese, dish, oven, pizza sauce, vegetables | |
| Target Sentences | What do we need to make pizza toast? | |
| Materials | CD & Audio, activity book, 그림 카드, 글자 카드 | |




| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|--|--|----------|-------------------|--|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 과학 포스터를 보여주며 이야기 나눈다. Look at the poster. We are going to make pizza toast tomorrow. | | | science poster <u>그림카드:</u> bread cheese dish oven pizza sauce vegetables <u>글자카드:</u> bread cheese dish oven pizza sauce vegetables |
| | Input | Today we are going to learn vocabulary words. 1. 제목과 부제를 말한다. iWonder Dictionary. What do we need to make pizza toast? 2. 사전에 나온 단어들을 살펴본다. Bread, cheese, a dish, an oven, pizza sauce, vegetables. We need bread, cheese, a dish, an oven, pizza sauce, vegetables. Bread starts with /b/, /b/, b. (b에 밑줄을 긋는다.) Cheese 는 ch에 밑줄을 그어 ch로 시작되는 글자임을 알려준다. 나머지 단어들도 같은 방법으로 한다. | | | |
| | Interaction | 1. 만들 때 필요한 재료를 찾아본다. Find the picture. Cheese . (손가락으로 가리킨다.) Find the picture. Dish . Who wants to try? 만들 때 필요한 재료를 물어본다. What do we need? Do we need (bread, cheese, a dish, an oven, pizza sauce, and vegetables)? We need bread, cheese, a dish, an oven, pizza sauce, and vegetables. 2. 글쓰기 활동을 한다. Write the word. Oven . (쓰기를 보여준다.) Write the word. Pizza sauce . Who wants to try? 3. 알파벳 태그에서 첫 글자를 찾는 활동을 한다. Look at the alphabet tags. Find the first letter. Vegetables start with v . (알파벳 탭에서 v를 찾아 동그라미 한다.) Find the first letter. Bread starts with the letter b . Who wants to try? | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 13. Say and write the words. Input과 interaction때 사용한 어휘로 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. Page 13 사진을 보여주며 다시 이야기 나눈다. What do we need? We need bread, cheese, a dish, an oven, pizza sauce, and vegetables. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | iWonder Dictionary에 나와있지 않은 단어들도 살펴본다. 각각의 요리 재료가 어느 식품군에 속하는 지 이야기 나누어 본다. | | | | |



| | | |
|-------------------------------------|---|---------|
| Page 14, 15 | Let's Make Pizza Toast | Science |
| Objective | 누리과정 관련요소 | |
| 요리재료를 탐색하여 피자토스트를 만들며 치즈의 변화를 관찰한다. | 자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 > 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다. | |
| Target Words | bread, cheese, pizza sauce, vegetables, cutting board, dish, knife, oven, oven mitts | |
| Target Sentences | Chop the vegetables. Spread the pizza sauce on the bread. Sprinkle the cheese on the bread. Put the vegetables on the bread. Bake it in the oven. | |
| Materials | storybook, CD & audio, activity book, science poster, bread, cheese, pizza sauce, vegetables, cutting board, dish, knife, oven, oven mitts | |

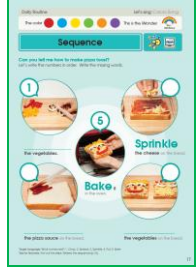
| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|------------------|---|----------|-------------------|--|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 스토리를 읽고 이야기 나눈다. Let's read the story. "I Am a Super Cook." In the story, the cook made some food in each season. What did he make in winter? He made a pizza. | | | storybook science poster activity book <u>Ingredients:</u> bread cheese pizza sauce vegetables <u>Utensils:</u> cutting board dish knife oven oven mitt CD/Internet > Science > "Let's Make Pizza Toast" |
| | Input | Today we are going to make pizza toast. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's Make Pizza Toast. What do we need? How to make pizza toast. 2. 과학 포스터를 보여주며 만드는데 필요한 재료를 이야기 나눈다. Look at the science poster. Look at the ingredients. We need bread, cheese, pizza sauce, and vegetables. Look at the utensils. We need a cutting board, a dish, a knife, an oven and oven mitts. 3. Chant를 불러본다. Let's chant "What do we need?" 4. 포스터를 통해 피자 만드는 순서에 대해 이야기 나눈다. Look at the poster. How do we make pizza toast? One. Chop the vegetables. Two. Spread the pizza sauce on the bread. Three. Sprinkle the cheese on the bread. Four. Put the vegetables on the bread. Five. Bake it in the oven. | | | |




| | | |
|----------------------|---|---|
| Interaction | <ol style="list-style-type: none"> 1. 재료를 찾아본다. What do we need? We need (bread). (빵을 보여준다.) What else do we need? Who wants to try? We need (bread, cheese, pizza sauce, vegetables, cutting board, dish, knife, oven, oven mitts). 2. 만드는 순서를 듣고 그림을 찾아본다. How do we make pizza toast? Listen carefully and find the picture. Find the picture. Sprinkle the cheese on the bread. (그림을 찾아 가리킨다.) Find the picture. Chop the vegetables. Who wants to try? 3. 만드는 동작을 해본다. Let's do the motion. Spread the pizza sauce on the bread. 4. 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make pizza toast? Let's put the pictures in order. What do we do first/next? Who wants to try? 5. 만드는 순서를 물어본다. How do we make pizza toast? What is next? 6. 만들어 본다. Let's make pizza toast. 만들어 보는 동안 치즈가 녹는 과정을 살펴본다. What happen to the cheese? Look at and smell the cheese. Do you see the cheese melting? Yes. The cheese is melting. 7. (CD로 대체할 경우) CD를 보며 이야기 나눈다. Let's look at the screen. How do we make pizza toast? 8. 만드는 것이 재미있었는지 물어본다. Did you like pizza toast? Yes. No. | <p>CD/Internet > Science > "How to Make Pizza Toast"</p>  <p>K3 V9 How to Make Pizza Toast</p> |
| Individual Work Time | <p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Did you like making pizza toast? Yes. No. Circle yes or no. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p> | |
| Closing | <ol style="list-style-type: none"> 1. 오늘 어떤 과학 실험을 하였는지 이야기를 나눈다. What did we make today? Pizza toast. We made pizza toast. 2. 재료를 만들 때 어떤 변화를 보았는지 물어본다. What happened to the cheese? The cheese melted. 3. 만드는 활동이 재미있었는지 물어본다. Did you like making pizza toast? Yes or no? 4. 활동이 끝난 후 정리한다. Let's clean up everyone. Let's sing and clean up. ♪ Everybody clean up now, clean up now, clean up now! Everybody clean up now. It's clean up time. 5. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | |
| Tips | <p>피자 토스트에 채소로 꾸밀 때 어떤 모습을 만들었는지 이야기 나눈다. 피자토스트를 집에서 엄마 아빠와 함께 만들어 보도록 권장한다.</p> | |

| | | |
|------------------|---|---------|
| Page 16 | What Happened? | Science |
| Objective | 누리과정 관련요소 | |
| 관찰한 것을 기록할 수 있다. | 자연탐구영역 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구기술 활용하기 > 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구기술을 활용해본다. | |
| Target Words | cheese, melt | |
| Target Sentences | What happened to the cheese? The cheese melted. | |
| Materials | CD & Audio, activity book, marker, 그림카드, cheese, oven, dish | |

| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|---|---|----------|-------------------|---|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 찬트를 부른다. Let's chant! "What do we need?" | | | CD & audio activity book marker cheese oven dish <u>그림카드:</u> look smell cheese oven before baking after baking |
| | Input | Today we are going to talk about what happened. 1. 제목과 부제를 말한다. What happened? What happened to the cheese? 2. 치즈를 오븐에 넣기 전(혹은 사진)을 관찰한다. Look at and smell the cheese. Before baking the cheese, look at and smell it. How does it look? Is it (soft/hard)? (치즈를 만져본다.) It is soft. How does it smell? (냄새를 맡아본다.) I cannot smell anything. | | | |
| | Interaction | 1. 치즈를 오븐에 넣어 구운 후(혹은 사진)에 대해 이야기 나눈다. Look at and smell the cheese. After baking the cheese, look at it and smell it. I wonder what happened to the cheese. Do you see the cheese melting? The cheese melted. Can you smell the cheese? Yes. 2. 관찰한 것을 그림으로 기록한다. Draw the cheese. The cheese melted. Who wants to try? | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Draw the cheese. | | | | |
| Closing | 1. 정리하는 노래를 부른다. Let's clean up everyone. Let's sing and clean up. ♪ Everybody clean up now, clean up now, clean up now! Everybody clean up now. It's clean up time. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 우리 주변에서 열을 가하면 변화되는 것이 무엇이 있는지 이야기 나눈다. 예: Butter, frozen fish or meat etc. | | | | |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Page 17 | Sequence | Math |
| Objective | | 누리과정 관련요소 |
| 피자 토스트 만드는 순서를 안다. | 의사소통영역 > 말하기 > 자신의 생각을 말한다. 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과를 나타내기 |  |
| Target Words | chop, spread, sprinkle, put, bake | |
| Target Sentences | This is first/next/last. | |
| Materials | CD & audio, activity book, science poster, 그림카드 | |

| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|---|---|----------|-------------------|---|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | CD를 통해 요리 과학 순서를 본다. Do you remember how to make pizza toast? Let's look at the screen. | | | CD & audio activity book <u>그림카드:</u> 각 스텝 그림 CD/Internet > Science > "Sequence"  |
| | Input | Today we are going to talk about sequence. 1. 제목과 부제를 말한다. Sequence. Can you tell me how to make pizza toast? 2. (포스터/그림카드를 활용하여) 순서를 이야기 나눈다. How do we make pizza toast? What is first? Chop the vegetables. What is next? Spread the pizza sauce on the bread. What is next? Sprinkle the cheese on the bread. What is next? Put the vegetables on the bread. What is next? Bake it in the oven. | | | |
| | Interaction | 1. 순서를 차례대로 짚어본다. What do we do first/next/last? What comes next? Who wants to try? 2. 만드는 방법을 순서대로 놓아본다. How do we make pizza toast? Let's put the pictures in order. What do we do first/next? Who wants to try? 3. 순서대로 숫자를 써본다. Let's write the numbers in order. What do we do first/next/last? Who wants to try? 4. 글자를 적어본다. What do we do first/next/last? Write the missing words. Who wants to try? | | | |
| Individual Work | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 17. Let's write the numbers in order. Write the missing words. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 순서에 대해 다시 이야기 나눈다. How do we make pizza toast? What do we do first/next/last? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 각 각의 스텝을 몸으로 표현해 본다. Act out the steps. | | | | |

| | | |
|--|--|---------|
| Page 18, 19 | Sight Words: can, make | Phonics |
| Objective | 누리과정 관련요소 | |
| Sight Words: can과 make를 문장에서 구분할 수 있다. | 의사소통영역 > 듣기, 말하기 > 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 구별하고 말한다. 의사소통영역 > 읽기, 쓰기 > 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써본다. | |
| Target Words | can, make | |
| Target Sentences | I can make (kimbab/milkshakes/tacos/pizza toast) in the (spring/summer/fall/winter). | |
| Materials | CD & audio, activity book, hot cocoa, 그림카드, 단어카드 | |


| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|--|--|----------|-------------------|--|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 따뜻한 코코아를 보여주며 이야기 한다. Look at the hot cocoa. I can make hot cocoa in the winter. | | | 마커 activity book hot cocoa 글자카드: can make 그림카드: hot cocoa kimbap milkshakes tacos pizza toast spring summer fall winter |
| | Input (p.18) | Today we are going to talk about the sight words: can and make. 1. 제목과 부제를 말한다. Sight words: can, make Let's Chant: Four Seasons 2. Page 18의 그림에 대해 이야기 나눈다. What food can you make? (그림을 하나하나 가리키며) I can make kimbap in the spring. I can make milkshakes in the summer. I can make tacos in the fall. I can make pizza toast in the winter. 3. (CD를 통해서) 챗트를 부른다. Let's chant: Four Seasons | | | |
| | Interaction | 1. 그림을 찾아본다. What food can you make? Listen and find the pictures. Who wants to try? Find the picture. I can make tacos in the fall. Find the picture. I can make kimbap in the spring. | | | |
| | Input (p.19) | 1. 글자를 다시 보여준다. Can. Make. 2. P. 19의 여러 다른 형태의 글자를 손으로 짚어서 보여준다. | | | |
| | Interaction | 1. 글자를 찾아본다. Can you find the words can and make ? Circle the words. Who wants to try? 2. 글자를 써본다. Can you write the words can and make ? Write the words. Who wants to try? | | | CD/Internet > Phonics > "Four Seasons" |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Circle and write the words can and make ? Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 챗트를 다시 불러본다. Let's chant: Four Seasons 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 1. can and make 를 사용해서 다른 문장을 만들어 본다. I can make a sandwich in the spring. I can make ice cream in the summer. 2. Sight words 단어들을 벽에 게시한다. | | | | |

| | | |
|----------------------------------|--|----------------|
| Page 20, 21 | Hidden Pictures | Social Studies |
| Objective | 누리과정 관련요소 | |
| 전체 그림에서 숨은 그림 찾기(단백질군/계절)을 찾아본다. | 의사소통영역 > 듣기 > 낱말과 문장 듣고 구별한다. 신체운동·건강영역 > 건강하게 생활하기 > 바른 식생활 하기 > 몸에 좋은 음식을 선택할 수 있다. | |
| Target Words | bacon, fish, ham, nuts, turkey, boots, fan, hat, mitten, scarf | |
| Target Sentences | It is snowing. Let's go sledding. Find the hidden things. | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드 | |

| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|---|---|----------|-------------------|---|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | "I Am a Super Cook" 노래를 부른다. Let's sing "I Am a Super Cook." | | | CD & audio activity book <u>그림카드:</u> bacon fish ham nuts turkey boots fan hat mitten scarf |
| | Input | Today we are going to find the hidden things. 1. 제목과 부제를 읽는다. Hidden Pictures. It is snowing. Let's go sledding. 2. 겨울 풍경을 소개한다. It is snowing. I see children sledding. I see a boy making snow angels. I see a girl making a snowman. 3. 숨겨져 있는 그림들을 알려준다. Some things are hidden. Bacon, fish, ham, nuts, turkey, boots, fan, hat, mitten, scarf. These are the hidden things. | | | |
| | Interaction | Page 20에서 숨겨진 그림을 찾아본다. Find the hidden things. Bacon. Find the hidden things. Boots. 나머지 숨겨진 그림들도 찾아본다. Who wants to try? | | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Find the hidden things. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | 1. 그림에 무엇이 숨겨져 있었는지 다시 한번 말해본다. Tell me what you found. We found bacon, fish, ham, nuts, turkey, boots, a fan, a hat, a mitten, and a scarf. 2. "I Am a Super Cook" 노래를 부른다. Let's sing "I Am a Super Cook." 3. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 1. 그림에서 다른 그림을 찾아보도록 한다. Find the hidden things. Sled. 2. 숨기고 싶은 그림을 그려 다른 친구들이 찾아보도록 한다. Draw a hidden thing. Ask your friends to find the hidden thing. | | | | |

| | | |
|---------------------|--|------|
| Page 22 | Clothes | Math |
| Objective | 누리과정 관련요소 | |
| 날씨에 맞게 옷을 분류할 수 있다. | 자연탐구영역 > 수학적 탐구하기 > 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 신체운동·건강영역 > 질병예방하기 > 날씨와 상황에 알맞게 옷을 입는다. | |
| Target Words | t-shirt, sandals, shorts, coat, boots, jacket, winter hat, scarf, pants, shirt, sunglasses | |
| Target Sentences | T-shirts, sandals, and shorts are summer clothes. Coats, boots, jackets, winter hats, and scarves are winter clothes. We can wear pants, shirts, and sunglasses in the summer or winter. | |
| Materials | CD & audio, activity book, marker, 그림카드, 겨울 옷 | |



| | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---|---------|----------|-------------------|---|
| | | Strategies | | | | Materials |
| Daily Routine | | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 겨울 옷을 입고 이야기 한다. It is winter. It is cold. I wear a sweater, pants and a coat in winter. | | | | activity book marker 겨울 옷 그림카드: summer winter t-shirt sandals shorts coat boots jacket winter hat scarf pants shirt sunglasses CD/Internet > Activities > "Clothes"  |
| | Input | Today we are going to talk about summer clothes and winter clothes. 1. 제목과 부제를 읽는다. Clothes. Let's find summer clothes and winter clothes. 2. 다양한 옷을 소개한다. t-shirt, sandals, shorts, coat, boots, jacket, winter hat, scarf, pants, shirt, sunglasses This is a (t-shirt/coat/jacket/winter hat/scarf/shirt). These are (sandals/shorts/boots/pants/sunglasses). 3. 각 계절에 입는 옷을 말해준다. T-shirts, sandals, and shorts are summer clothes. Coats, boots, jackets, winter hats, and scarves are winter clothes. We can wear pants, shirts, and sunglasses in the summer or winter. | | | | |
| | Interaction | 1. 옷을 찾는 활동을 한다. Let's find the clothes. (여러 옷을 섞어 놓는다.) Find the picture. Boots. (부츠를 가리킨다.) Find the picture. Boots. Who wants to try? 2. 여름과 겨울에 어떤 옷을 입는지 물어본다. Do we wear t-shirts(boots/coats/sunglasses) in summer? Do we wear pants(sandals/winter hats/scarves) in winter? 3. 벤 다이어그램에 그림을 그려본다. What do we wear in summer or winter? We wear a coat in winter. (교사가 그림을 그린다.) Who wants to come up and draw summer clothing? (아이들을 시켜 벤 다이어그램을 완성해 본다.) 4. 여름과 겨울에 어떤 옷을 입는 지 물어본다. What do we wear in summer or winter? T-shirts, sandals, and shorts are summer clothes. Coats, boots, jackets, winter hats, and scarves are winter clothes. We can wear pants, shirts, and sunglasses in the summer or winter. | | | | |
| Individual Work Time | | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Draw the matching clothes in the circles. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다. | | | | |
| Closing | | 1. 여름과 겨울에 어떤 옷을 입는 지 물어본다. What do we wear in summer or winter? | | | | |




| | | |
|------|---|--|
| | <p>T-shirts, sandals, and shorts are summer clothes. Coats, boots, jackets, winter hats, and scarves are winter clothes. We can wear pants, shirts, and sunglasses in the summer or winter.</p> <p>2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!</p> | |
| Tips | 여름과 겨울에 입는 다른 옷들도 살펴본다. | |


| | | |
|------------------------------|--|----------------|
| Page 23 | Movement | Social Studies |
| Objective | 누리과정 관련요소 | |
| 극놀이 할 때 무대 움직임에 대하여 이야기 나눈다. | 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 음악, 움직임과 춤, 미술 등을 통합하여 표현한다. | |
| Target Words | move, right, left, forward, backward | |
| Target Sentences | Move on the stage. Move right. Move left. Move forward. Move backward. | |
| Materials | CD & audio, activity book, 그림카드 | |

| Strategies | | | | Materials |
|-----------------------|--|--|----------|----------------------------|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | CD & audio Alphabet 포스터 |
| | Colors | Shapes | Numbers | |
| Whole Group Work Time | Motivation | 스토리를 CD를 통해 동극 내용을 들어본다. Let's listen to the story "I Am a Super Cook." | | |
| | Input | Today we are going to talk about how to move on the stage. <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. Movement. Let's listen and move on the stage. 무대 위에서의 움직임에 대해서 이야기 나눈다. We move on the stage. Let's practice on the stage. I will show you how to move on the stage. (교사가 직접 움직여 방향을 보여준다.) Move right. (오른쪽) Move left. (왼쪽) Move forward. (앞) Move backward. (뒤) 다같이 해본다. Everyone, stand up. Let's pretend we are on the stage. Move right. Move left. Move forward. Move backward. | | |
| | Interaction | <ol style="list-style-type: none"> 몇몇 아이를 시켜본다. Who wants to try? Move forward. Move backward. 교사의 지시에 따라서 다같이 움직여 본다. Let's move. Move right. Move left. Move forward. Move backward. 그림의 무대 위의 소녀를 움직여본다. Look at the girl on the stage. She is moving on the stage. Put the girl stickers on the matching circles. Move right. (소녀 스티커를 붙인다.) Move left. Who wants to try? | | |
| Individual Work Time | 활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 23. Put the girl stickers on the matching circles. Input과 Interaction때 사용한 표현들을 사용하여 상호작용한다. | | | |
| Closing | <ol style="list-style-type: none"> 이번 달 연습 할 "I Am a Super Cook"의 대본을 다시 한번 들어본다. Let's listen to the story "I Am a Super Cook." 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | |
| Tips | 무대를 만들고 다른 캐릭터들을 올려 놓고 움직여 본다. | | | |

| | | | |
|------------------------|---|--|---------------|
| Page 24 | Props: Super Cook's Hat | | Creative Arts |
| Objective | 누리과정 관련요소 | | |
| 각자 자신이 해당하는 소품을 만들어본다. | 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 미술활동으로 표현하기 > 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다. | | |
| Target Words | Super cook's hat, paper, scissors, tape, Velcro, cut, fold, put, tape, wear | | |
| Target Sentences | Cut and fold the paper. Put the Velcro on the ends. Tape the strips to the top. Wear the hat. | | |
| Materials | activity book, paper, scissors, tape, Velcro | | |

| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|--|---|----------|-------------------|--|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | Alphabet 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | CD에서 스토리의 대본을 들어본다. Let's listen to the story "I Am a Super Cook." 배경이 어디인지, 무엇을 쓰고 있는지 물어본다. Which background matches the storybook? The cook is in the kitchen. What is he wearing? He is wearing a hat. | | | activity book paper scissors tape Velcro <u>그림카드:</u> paper scissors tape Velcro 각 스텝 사진 |
| | Input | Today we are going to make a Super Cook's Hat. 1. 제목과 부제를 말한다. Props: Super Cook's Hat Let's make a Super Cook's Hat. 2. 만드는데 필요한 물품에 대해 이야기 나눈다. We need paper, scissors, tape, and Velcro. 3. 만드는 과정을 그림을 보며 이야기 나눈다. How do we make a Super Cook's Hat? One. Cut and fold the paper. Two. Put the Velcro on the ends. Three. Tape the strips to the top. Four. Wear the hat. | | | |
| | Interaction | 1. 무엇이 필요한지 물어본다. What do we need? Do we need (paper)? Yes. 2. 필요한 물품을 찾아본다. Listen and find it. Point to the (Velcro). Show me the (tape). 3. 만드는 과정에 대해 물어본다. How do we make a Super Cook's Hat? What do we do next? | | | |
| Individual Work Time | 다같이 만들어 본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's make Super Cook's Hat. | | | | |
| Closing | 1. 어떤 소품을 만들었는지 다시 물어본다. What did we make for our role play? We made a Super Cook's Hat. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 소품을 가지고 동극을 해본다. Let's play with the Super Cook's Hat. 역할 놀이 영역에 놓아준다. | | | | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Page 25 | Let's Role Play | Social Studies |
| Objective | 누리과정 관련요소 |  |
| 자신의 대사를 알고 동극 활동에 참여한다. | 예술경험영역 > 예술적 표현하기 > 예술 활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다. | |
| Target Words | Narrator, Super Cook Boy, Super Cook Girl, Boy 1, Boy 2, Girl | |
| Target Sentences | Let's role play! | |
| Materials | CD & audio, storybook, activity book, highlighter | |

| Strategies | | | | | Materials |
|-----------------------|--|--|----------|-------------------|--|
| Daily Routine | Greeting & Songs | Weather | Feelings | Phonics | CD & audio |
| | Colors | Shapes | Numbers | Review Activities | Alphabet 포스터 |
| Whole Group Work Time | Motivation | "I Am a Super Cook" 노래를 부른다. Let's sing "I Am a Super Cook." | | | CD & audio storybook activity book highlighter |
| | Input | Today we are going to role play. 1. 제목과 부제를 말한다. Let's role play. Highlight your lines and memorize them. 2. 스토리를 읽는다. Let's read the story. 3. 막대인형을 가지고 동극을 들려준다. We can role play with stick puppets. Let's listen. | | | |
| | Interaction | 1. CD를 통해 다 함께 동극을 해본다. Let's practice. The Narrator says, "We are going to play 'I Am a Super Cook.' Have fun!" (대본의 나머지 부분들도 똑 같은 방법으로 연습한다.) 2. 배역을 정해본다. Who wants to be the (Narrator, Super Cook Boy, Super Cook Girl, Boy 1, Boy 2, Girl)? 3. 앞에 나와 연습한다. Let's practice again. Super Cook Girl, come up here. Boy, come up here. | | | CD/Internet > Role Playing > "Let's Role Playing"  |
| Individual Work Time | 동극을 해본다. Let's do our work. Open your book to page 24. Let's role play. Highlight your lines and memorize them. | | | | |
| Closing | 1. 각자의 역할에 대해 다시 한번 이야기 나눈다. Who is the Girl? What is your role? Who is (Jiwon)? 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye! | | | | |
| Tips | 1. 소품을 가지고 연습을 해본다. 2. 집에서 엄마와 같이 대본을 연습하고, 자신의 부분에 하이라이트를 해보도록 한다. 3. 엄마와 함께 각자의 역할(동작, 대사, 등)을 연습하도록 한다. | | | | |



Script (English)


I Am a Super Cook

Preparation:

Characters: Narrator, Super Cook Boy, Super Cook Girl, Boy 1, Boy 2, Girl


Setting: beach, field, kitchen, mountain, snowy hill


Props: aprons, Super Cook's hat, cooking ingredients and utensils

 : We are going to play "I Am a Super Cook". Have fun!

 : It is spring. Let's go on a picnic.

 : (Rubbing her stomach) Are you hungry?

  : (Rubbing their stomachs) Yes, I am hungry.


 : What do you want to eat?



 : I want kimbap.


 : Let's make kimbap.


Everyone: (Making kimbap and singing) I am a super cook, I am a super cook.

 : It is summer. Let's go to the beach.

 : (Rubbing her stomach) Are you hungry?

  : (Rubbing their stomachs) Yes, I am hungry.

 : What do you want to eat?


 : I want milkshakes.


 : Let's make milkshakes.

Everyone: (Making milkshakes and singing) I am a super cook, I am a super cook.


 : It is fall. Let's go hiking.

 : (Rubbing her stomach) Are you hungry?

  : (Rubbing their stomachs) Yes, I am hungry.


 : What do you want to eat?



 : I want tacos.


 : Let's make tacos.

Everyone: (Making tacos and singing) I am a super cook, I am a super cook.


 : It is winter. Let's go sledding.

 : (Rubbing her stomach) Are you hungry?

  : (Rubbing their stomachs) Yes, I am hungry.

 : What do you want to eat?

 : I want pizza.

 : Let's make pizza.

Everyone: (Making pizza and singing) I am a super cook, I am a super cook.

 : Can you sing the "I Am a Super Cook" song, everyone?

Everyone: (Singing together while doing the motions)
"I Am a Super Cook"



나는 최고의 요리사! (한국말)

나는 최고의 요리사!

준비

등장인물: 내레이터, 남자 요리사, 여자 요리사, 남자아이 1, 남자아이2, 여자아이

세트: 바닷가, 풀밭, 부엌, 산, 눈 내리는 언덕

소품: 앞치마, 요리사 모자, 요리 재료와 도구

내레이터: 우리는 "I Am a Super Cook"을 연극할 거예요. 즐겁게 보세요!

남자 요리사: 봄이다. 피크닉 가자.

여자 요리사: (배를 문지르며) 배고프지 않아?

남자요리사, 남자아이 1, 여자아이: (배를 문지르며) 응, 배고파.

남자아이 2: 뭘 먹고 싶니?

여자아이: 나는 김밥을 먹고 싶어.

남자아이 1: 김밥을 만들자.

모두: (김밥을 만들며 노래를 부른다.) 나는 최고의 요리사. 나는 최고의 요리사.

남자 요리사: 여름이다. 바닷가에 가자.

여자 요리사: (배를 문지르며) 배고프지 않아?

남자요리사, 남자아이 1, 여자아이: (배를 문지르며) 응, 배고파.

남자아이 2: 뭘 먹고 싶니?

여자아이: 나는 밀크 셰이크를 먹고 싶어.

남자아이 1: 밀크 셰이크를 만들자.

모두: (밀크 셰이크를 만들며 노래를 부른다.) 나는 최고의 요리사. 나는 최고의 요리사.

남자 요리사: 가을이다. 산에 가자.

여자 요리사: (배를 문지르며) 배고프지 않아?

남자요리사, 남자아이 1, 여자아이: (배를 문지르며) 응, 배고파.

남자아이 2: 뭘 먹고 싶니?

여자아이: 나는 타코를 먹고 싶어.

남자아이 1: 타코를 만들자.

모두: (타코를 만들며 노래를 부른다.) 나는 최고의 요리사. 나는 최고의 요리사.

남자 요리사: 겨울이다. 눈 내리는 언덕에 가자.

여자 요리사: (배를 문지르며) 배고프지 않아?

남자요리사, 남자아이 1, 여자아이: (배를 문지르며) 응, 배고파.

남자아이 2: 뭘 먹고 싶니?

여자아이: 나는 피자를 먹고 싶어.

남자아이 1: 피자를 만들자.

모두: (피자를 만들며 노래를 부른다.) 나는 최고의 요리사. 나는 최고의 요리사.

내레이터: 다같이 "I Am a Super Cook" 노래를 불러볼까?

모두: (울동과 함께 노래를 부른다.) "I Am a Super Cook"