

# 한글기초 수업 계획안

## 즐거운 하루



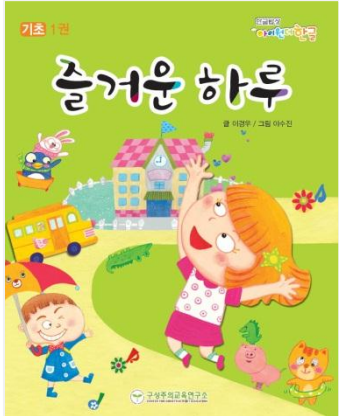
| 권  | 교육주제                | 그림책   | 활동북   | 주요개념  | 시청각 자료                        | 가정과의 연계 (그림책)   |
|----|---------------------|---|---|---|-------------------------------|---|
| 1  | 유치원/<br>어린이집과<br>친구 |    |    | 글자 '가'<br>기본생활습관: 옷 입기<br>음울: 우리 반에 왜왔니?<br>숫자 '1'              | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |       |
| 2  | 나와 가족               |    |    | 글자 '나'<br>기본생활습관: 혼자 하기<br>음울: 곰 세마리<br>숫자 '2'                  | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |       |
| 3  | 우리 동네               |    |    | 글자 '다'<br>기본생활습관: 시장에서의 예절<br>음울: 병원차와 소방차<br>숫자 '3'            | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |       |
| 4  | 동식물과 자연             |   |   | 글자 '라'<br>기본생활습관: 동물을 사랑하기<br>음울: 씨앗<br>숫자 '4'                  | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |     |
| 5  | 건강과 안전              |  |  | 글자 '마', '바'<br>기본생활습관: 목욕하기<br>울동: 건너가는 길<br>숫자: '5'            | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |   |
| 6  | 생활도구                |  |  | 글자 '사', '아'<br>기본생활습관: 청소하기<br>울동: 똑딱 똑딱<br>도형: 동그라미            | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |   |
| 7  | 교통기관                |  |  | 글자 '자', '차'<br>기본생활습관: 소리에 관심 갖기<br>울동: 씹씹 씹씹<br>도형: 네모         | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |   |
| 8  | 우리나라                |  |  | 글자 '카', '타'<br>기본생활습관: 감사한 마음 갖기<br>울동: 우리나라 꽃<br>도형: 세모        | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |   |
| 9  | 환경과 생활              |  |  | 글자 '파', '하'<br>기본생활습관: 사이 좋게 놀아야<br>울동: 밀과 보리가 자라네<br>도형: 하트와 별 | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |   |
| 10 | 봄, 여름,<br>가을, 겨울    |  |  | 글자 '가~하'<br>기본생활습관: 정리정돈 하기<br>울동: 사계절<br>색깔, 닫힘과 열림            | 오디오CD<br>그림카드<br>단어카드<br>빅북자료 |   |

이달의 그림책: **즐거운 하루**

기획 이경우

그림 이수진

발행 구성주의교육연구소, 2014



▶ 그림책의 특징과 즐거이:

한글 그림책 <즐거운 하루>는 창작 동요로써 다양한 날씨에 유치원/어린이집에 가서 즐겁게 놀이를 하는 아이들에 대한 이야기 입니다. 등원할 때 유아들이 부모님께 바르게 인사하고 원에서 선생님과 친구들과 함께 사이 좋게 잘 지내면서 우리 원과 친구에게 관심을 가질 수 있도록 합니다.

주제: 유치원/어린이집과 친구



주제: 유치원/어린이집과 친구

| 주  | 활동명               | 쪽     | 활동 영역 | 누리과정 주요영역       | 시청각 자료              | 그림책 활동방법            |
|----|-------------------|-------|-------|-----------------|---------------------|---------------------|
| 1주 | 가나다 노래            | 3     | 음률    | 의사소통, 예술경험      | 가나다포스터, CD          | 그림책 소개              |
|    | 즐거운 하루            | 4~5   | 음률    | 신체운동·건강<br>예술경험 | 동화책, CD<br>그림자료     | 그림책 듣기              |
|    | 주르륵 비             | 6     | 수·조작  | 자연탐구            | 다양한 필기도구<br>A3 교수자료 | 6~7<br>그림책 읽기       |
| 2주 | 동시:<br>무엇부터 입어야지? | 7     | 언어    | 사회관계<br>의사소통    | 그림자료, CD            | 그림책<br>함께 읽기        |
|    | 비 오는 날            | 8~9   | 언어    | 의사소통<br>자연탐구    | 그림자료                | 6~7<br>그림책<br>읽기    |
|    | 신발을 찾아주세요         | 10~11 | 수·조작  | 사회관계<br>자연탐구    | 그림자료                | 그림책<br>함께 읽기        |
| 3주 | 우리 반에 왜 왔니?       | 12~13 | 음률    | 신체운동·건강<br>예술경험 | 그림자료, CD            | 16~17<br>가정과의<br>연계 |
|    | 가 이야기             | 14~15 | 언어    | 의사소통            | 그림자료, CD            |                     |
|    | '가' 쓰기            | 16~17 | 언어    | 의사소통            | 그림자료, CD            |                     |
| 4주 | 몇 일까요?            | 18~19 | 수·조작  | 자연탐구            | 그림자료, CD            | 18<br>가정과의<br>연계    |
|    | 나는 찾아요!           | 20~21 | 언어    | 의사소통            | 색연필                 |                     |
|    | 우리는 친구            | 22    | 미술    | 예술경험<br>사회관계    | 색연필, 크레용            |                     |



# 가나다 노래

## 활동 목표

- 가나다 노래를 익힌다.
- 글자 '가'에 관심을 갖는다.

## 누리과정 영역

- 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다.
- 의사소통: 듣기/말하기 - 낱말과 문장으로 듣고 이해한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 포스터, CD



## 활동 방법

## 활동자료




| 활동 방법    |   | 활동자료                          |
|----------|---|-------------------------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>   |                               |
| 주 활동 동   | 도입<br>'가나다' 포스터를 보여주며 아는 글자가 있는지 물어본다.<br>어떤 글자가 보이나요?  |                               |
|          | 전개 (대 그룹 활동)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.<br/>                             (3쪽을 보여주며) 가나다 노래</li> <li>2. '가나다' 노래를 듣는다.<br/>                             '가나다' 노래를 함께 들어봐요.</li> <li>3. 노래를 다같이 불러본다.<br/>                             (글자를 하나씩 가리키며) 함께 노래를 천천히 불러봐요.</li> <li>4. 글자 '가'를 나와서 찾아본다.<br/>                             (포스터를 보여주며) 글자 '가'가 어디 있나요?<br/>                             누가 나와서 글자 '가'를 찾아 볼까요?</li> <li>5. '가' 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다.<br/>                             (3쪽을 보여주며) 누가 나와서 글자 '가'를 찾아 붙임 딱지를 활동책에 붙여 볼까요?</li> </ol> | CD 01<br><br><br>5. 붙임 딱지<br> |
|          | 마무리 (개별 활동)<br>아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다.<br>교사는 돌아다니며 도와주며 글자 '가'를 찾아 보게 한다.  |                               |
| 확장 활동    | 교실 주변과 책에서 글자 '가'를 찾아 본다.   |                               |
| 참고 사항    | 가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.  |                               |



# 즐거운 하루

|                |   |
|----------------|---|
| <b>활동 목표</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>그림책의 내용을 듣고 이해한다.</li> <li>신체를 이용하여 움직임을 창의적으로 표현한다.</li> </ul>                    |
| <b>누리과정 영역</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.</li> <li>예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현한다.</li> </ul> |
| <b>활동 자료</b>   | 일상적 반복활동 카드, 그림책, CD, 율동카드  |



| 활동 방법       |   | 활동자료   |
|-------------|---|--|
| 일상적 반복활동    | <ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보며 오늘의 요일을 말하고 요일 노래를 불러본다.</li> </ol>   | CD 02<br>   |
| 주<br>활<br>동 | 도입<br>그림책을 읽어주거나 들려준다.<br>(그림책 표지를 보여주며) 어떤 그림이 보이나요? 어떤 내용일까요?<br>(해당하는 그림을 가리키며 책을 읽어주며) 잘 들어보세요.   | 그림책 CD 06<br>                                        |
|             | 전개 (대 그룹 활동)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.<br/>(4~5쪽을 보여주며) 즐거운 하루</li> <li>노래를 듣는다.<br/>'즐거운 하루' 노래를 함께 들어봐요.</li> <li>노래를 한 줄씩 부른 뒤, 다같이 불러본다.</li> <li>가사에 맞게 율동을 함께 해본다.<br/>(가사를 한 줄씩 보며) '뽕뽕 뽕뽕 해가 떴어요'를 동작으로 어떻게 표현할 수 있을까요? 누가 나와서 동작으로 표현해 볼 수 있을까요?</li> <li><b>신체창의활동</b>: 그림책을 보며 나머지 동작도 함께 창안해 본다.</li> <li>노래와 함께 율동을 한다.</li> <li>'햇님' 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다.<br/>율동을 너무 멋지게 잘했어요.<br/>누가 나와서 멋진 '해님' 칭찬 스티커를 붙여줄 수 있나요?</li> </ol> | CD 08<br><br>5. 신체창의활동<br>신체 창의 활동<br>동화책 노래에 맞춰 재미있는 율동을 창안해 보세요.<br>뽕뽕 뽕뽕 눈이 내려요.<br>뽕뽕 뽕뽕 바람 불어요.<br>나는 나는 우리 원가요.<br>즐거운 놀이 나는 좋아요. |
|             | 마무리 (개별 활동)<br>아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다.<br>교사는 돌아다니며 도와준다.   | 7. 붙임 딱지<br>  |
| 확장 활동       | 아이들과 함께 만든 동작을 사진으로 찍어 가사와 붙여 율동카드를 만든다.  | 율동카드<br>  |
| 참고 사항       | CD를 언어/음악 영역에 놓고 아이들이 언제든지 들어볼 수 있게 한다.   |  |



# 주르륵 비

## 활동 목표

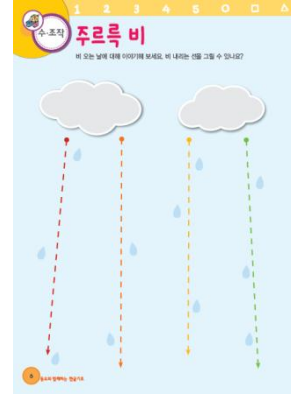
- 필기도구를 올바르게 잡을 수 있다.
- '위'에서 '아래'로 선을 그릴 수 있다.

## 누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간의 기초개념 알아본다.
- 의사소통: 쓰기 도구 사용하기 - 쓰기 도구의 바른 사용법을 안다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, A3빅북, 다양한 필기도구



## 활동 방법

## 활동자료

|          |              | 활동 방법   | 활동자료                           |
|----------|--------------|---|--------------------------------|
| 일상적 반복활동 |              | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.<br>2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.   |                                |
| 주 활동     | 도입           | 그림책을 보여주며 질문한다.<br>(그림을 가리키며) <b>날씨가 어때요?</b>   | 그림책 6~7쪽<br>                   |
|          | 전개 (대 그룹 활동) | 1. 제목을 읽는다.<br>(6쪽을 보여주며) <b>주르륵 비</b><br>2. 그림책을 다시 보며 비 내리는 모습에 대하여 질문한다.<br>비 내리는 모습을 본적 있어요?<br>누가 나와서 비 내는 모습을 동작으로 표현해 볼 수 있나요?<br>비는 어떤 방향으로 내리나요?<br>3. 올바르게 필기 도구 잡는 법을 알려준다.<br>(필기 도구를 보여주며) 비 오는 모습을 그려볼 건데 그리기 전에 필기도구 잡는 법을 살펴볼 거예요. 이거는 뭐죠?<br>(필기 도구 잡는 법을 보여주며) 이거는 어떻게 잡는 게 좋을까요?<br>4. 6쪽 선으로 비 내리는 모습을 함께 표현해본다.<br>여기 구름이 있고 비가 내리네요. 비 내리는 모습을 선으로 표현해봐요.<br>(선 그리는 모습을 보여주며) 비는 위에서 아래로 이렇게 내려요.<br>(다양한 필기도구를 주며) 누가 나와서 멋지게 선을 그릴 수 있나요? | 3. 필기도구<br><br>4. A3 빅북 6쪽<br> |
|          | 마무리 (개별 활동)  | 아이들 각자 자신의 활동책에 선을 그리게 한다.<br>교사는 돌아다니며 올바르게 필기도구를 잡았는지 살펴보며 도와준다.  |                                |
| 확장 활동    |              | 다양한 필기도구를 사용하여 선을 그려보게 한다.  |                                |
| 참고 사항    |              | 미술영역에 종이와 다양한 필기도구를 놓아준다.   |                                |



# 무엇부터 입어야지?

## 활동 목표

- 동시의 내용을 듣고 이해한다.
- 옷을 올바르게 입는 방법을 안다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.
- 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 내가 할 수 있는 일을 알아본다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, A3빅북, 그림카드



## 활동 방법

## 활동자료

| 활동 방법    |  | 활동자료                                    |
|----------|--|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '즐거운 하루' 그림책을 함께 읽는다.</li> </ol>  | CD 07<br>                               |
| 주 활동     | 도입<br>아이의 그림을 보여주며 질문한다.<br>(웃으면서) 아이를 보세요. 무엇이 이상한가요?   |   |
|          | 전개 (대 그룹 활동)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.<br/>  (7쪽을 보여주며) 동시, 무엇부터 입어야지?</li> <li>2. 동시를 듣는다.<br/>  (문장에 맞는 그림과 동적을 보여주며) 동시를 함께 들어봐요.</li> <li>3. 동시에 대하여 이야기 나눈다.<br/>  동시에서 '호호호, 우습다' 라고 왜 웃었나요?<br/>                     혼자 옷을 입어 본적 있나요?</li> <li>4. 주요 어휘를 살펴본다. (속옷/셔츠/바지/양말)<br/>  (그림카드를 제시하며) 누가 나와서 속옷을 찾아볼까요?</li> <li>5. 옷 입는 순서에 대하여 이야기 나눈다.<br/>  (그림카드를 가리키며) 가장 먼저 어떤 옷을 입어야 할까요?</li> <li>6. 동시를 함께 천천히 읽는다.</li> <li>7. '아이' 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다.<br/>  우리 모두 동시를 잘 읽었어요.<br/>                     누가 나와서 '아이' 붙임 딱지를 붙여 볼까요?</li> </ol> | CD 10<br><br>2. A3 빅북 7쪽<br>4. 그림카드<br> |
|          | 마무리 (개별 활동)<br>아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다.<br>교사는 돌아다니며 함께 동시를 읽어보며 도와준다.  | CD 11<br><br>7. 붙임 딱지<br><br>           |
| 확장 활동    | 동시 창안하기: 주요 어휘를 바꿔서 동시를 만들어 본다.  |   |
| 참고 사항    | A3 빅북 7쪽 동시를 교실 벽에 게시한다.   |   |



# 비 오는 날

- 활동 목표**
  - 새로운 낱말에 관심을 가지고 간단한 문장으로 말한다.
  - 날씨에 관심을 갖는다.
- 누리과정 영역**
  - 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말한다.
  - 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아본다.
- 활동 자료**
  - 일상적 반복활동 카드, 노래포스터, 동화책, A3빅북, 그림카드



| 활동 방법    |  | 활동자료  |
|----------|--|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보며 오늘의 요일을 말하고 요일 노래를 불러본다.</li> <li>3. '즐거운 하루' 노래를 율동과 같이 불러본다.</li> </ol>  | CD 02<br>CD 08<br>  |
| 주 활동     | <b>도입</b><br>날씨에 대하여 질문한다.<br>○ 오늘 올 때 날씨는 어땠나요?<br>(포스터 각각의 장면을 가리키며) 날씨가 어떤가요?   |   |
|          | <b>전개 (대 그룹 활동)</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.<br/>                             ○ (8~9쪽을 보여주며) 비 오는 날</li> <li>2. 여러 날씨를 살펴보고 날씨를 몸으로 표현해 본다.<br/>                             ○ (그림카드를 제시하며) 날씨에는 맑은 날, 흐린 날, 비 오는 날, ...있어요.<br/>                             (교사가 동작을 보여주며) 선생님을 보고 어떤 날씨인지 맞춰보세요.<br/>                             누가 나와서 날씨를 표현 해볼까요? 모두 어떤 날씨인지 맞춰보세요.</li> <li>3. 그림책을 보며 날씨에 맞게 필요한 것을 그림카드에서 찾아본다.<br/>                             ○ (4~5쪽을 보여주며) 해님이 짙짙. 무엇이 필요할까요?<br/>                             (10~11쪽 그림책을 보여주며) 눈이 오네요. 무엇이 필요할까요?<br/>                             (6~7쪽을 그림책을 보여주며) 비가 오네요. 무엇이 필요할까요?</li> <li>4. 8쪽에 붙임 딱지를 붙이는 것을 보여준다.<br/>                             ○ (그림을 보여주며) 비가 오는데 곰돌이가 어디 갔지요?<br/>                             누가 나와서 우산 쓴 곰돌이를 붙여 볼까요?</li> <li>5. 9쪽을 보여주며 비가 올 때 필요한 것을 표시하라고 말해준다.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 그림카드<br/> </li> <li>3. 그림책, 그림카드<br/> </li> <li>4. 붙임 딱지<br/> </li> </ol> |
|          | <b>마무리 (개별 활동)</b><br>아이들 각자 자신의 활동책 8쪽과 9쪽을 한다.<br>교사는 돌아다니며 도와주며 다른 것은 어떤 날씨에 필요한 것인지 질문 한다.   |   |
| 확장 활동    | 날씨에 필요한 것을 집에서 직접 가져와서 소개해 보도록 한다.<br>날씨에 필요한 것들을 갖고 놀 수 있도록 역할 영역에 놓아준다.  |   |
| 참고 사항    | 날씨에 맞는 옷을 입도록 평상시 지도한다.  |   |



# 신발을 찾아주세요

## 활동 목표

- 같은 것끼리 짝을 찾을 수 있다.
- 다른 사람의 감정을 알고 도와줄 수 있다.

## 누리과정 영역

- 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 자연현상 알아본다.
- 사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알기 - 다른 사람의 감정에 관심을 갖는다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 인형, 신발, A3빅북, 그림카드



## 활동 방법

## 활동자료

| 활동 방법    |  | 활동자료  |
|----------|--|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '즐거운 하루' 그림책을 함께 읽는다.</li> </ol>  |   |
| 주활동      | <p>도입</p> <p>인형이 아이들에게 말한다.</p> <p> (울음 소리를 내며) 앙앙, 짝공을 잃어 버렸어요. 도와줄 수 있어요?<br/>(아이 한 명을 묘사하며) 내 짝공은 우리 반에서 제일 키가 커요.</p>  | <p>실물 인형</p>  |
|          | <p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.<br/> (10~11쪽을 보여주며) 신발을 찾아주세요</li> <li>2. 10쪽 대화내용을 읽어준 뒤, 상황에 대하여 이야기 나눈다.<br/> (남자아이를 가리키며) 친구 기분이 어떨까요? 왜 울고 있죠?<br/>친구가 울 때 어떻게 하나요? 친구를 도와준 적이 있나요?</li> <li>3. 신발 짝을 찾아보는 활동을 한다.<br/> (아이들 신발 한쪽씩을 앞에 놓으며) 이 신발의 짝공을 찾아 볼까요?<br/>똑같은 것을 어떻게 찾을 수 있을까요?<br/>누가 나와서 짝을 찾아 볼까요?</li> <li>4. 11쪽에 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다.<br/> (붙임 딱지페이지 보여주며) 두 개의 신발이 짝공이 없네요.<br/>누가 나와서 짝을 찾아 붙여 줄 수 있나요?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 신발 또는 그림카드</li> <li>4. 붙임 딱지</li> </ol> |
|          | <p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다.<br/>교사는 돌아다니며 도와준다.</p>  |   |
| 확장 활동    | <p>짝 있는 다른 물건을 찾아 보는 활동을 한다.<br/>예: 장갑, 젓가락, 등</p>   |   |
| 참고 사항    | <p>자기 신발 짝을 잘 찾아서 신발장에 정리하도록 평상시 지도한다.</p>   |   |



# 우리 반에 왜 왔니?

## 활동 목표

- 친구와 전래동요를 즐긴다.
- 친구들과 함께 전통놀이를 해본다.

## 누리과정 영역

- 예술경험: 예술적 표현하기 - 전래동요를 즐겨 부른다.
- 사회관계: 친구들과 사이 좋게 지내기 - 친구들과 함께 놀이한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드



## 활동 방법

## 활동자료

| 활동 방법                   |  | 활동자료  |
|-------------------------|--|---|
| 일상적 반복활동                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>  |   |
| 주 활동<br>전개<br>(대 그룹 활동) | <p>교실을 들어오면서 말한다.</p> <p> (노크를 하며) OO반을 찾고 있어요. 여기 OO반 인가요?<br/>(다시 나가면서) 아닌가요? (아이들이 부르며 다시 들어오며) 맞아요?</p>  |   |
|                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.<br/> (12~13쪽을 보여주며) 우리 반에 왜 왔니?</li> <li>2. 노래를 듣는다.<br/> 여러분은 무슨 반이요? '우리 반에 왜 왔니'란 노래를 함께 들어봐요.</li> <li>3. 노래 가사에 대하여 이야기 나눈다.<br/> 무엇에 대한 노래인가요? 누가 설명해 줄 수 있나요?<br/>이 노래는 노래를 부르며 친구를 찾아오는 내용이에요.</li> <li>4. 한 줄씩 부른 뒤, 다같이 불러본다.</li> <li>5. 놀이를 어떻게 해야 하는지 동작으로 표현해본다.<br/> (각 문장에 맞는 그림을 가리키며 동작을 먼저 보여준다.)<br/>누가 나와서 한번 같이 해볼까?</li> <li>6. 언어창의활동: 빨간 네모 박스에 들어갈 낱말을 바꿔서 불러본다.<br/> '예쁜 저민이' 말고 다른 친구 이름을 넣어서 노래를 불러 볼까요?</li> <li>7. 노래와 함께 놀이를 한다.</li> </ol> | <p>CD 11</p> <p>4, 5 그림카드</p> <p>6. 언어창의활동</p> <p>언어 창의 활동</p> <p><input type="text"/> 에 들어갈 낱말을 창안해 불러보세요.</p> |
|                         | <p>마무리<br/>(개별 활동)</p>   | <p>정리한 후 다 같이 모여서 앉아서 오늘의 활동이 어땠는지 기분을 이야기 나눈다.</p>   |
| 확장 활동                   | <p>다른 반 친구들과 함께 해본다.</p>   |   |
| 참고 사항                   | <p>바깥 놀이시간에도 해볼 수 있도록 지도한다.</p>  |   |



# 가 이야기

## 활동 목표

- 글자 '가'로 시작하는 낱말을 듣고 구분할 수 있다.
- 글자 '가'로 시작하는 낱말을 말할 수 있다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 갖는다.
- 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 발음해 본다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 포스터, A3빅북, CD, 가나다 그림카드, 낱말카드, 문장카드



## 활동 방법

## 활동자료

|          |  | 활동 방법   | 활동자료  |
|----------|--|---|---|
| 일상적 반복활동 |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '가나다 노래'를 부른다.</li> </ol>  |   |
| 주활동      | 도입   | '가나다' 포스터를 보여주며 글자 '가'를 찾아본다.<br>'ㄱ', 'ㅋ', 'ㆁ', '가' 누가 나와서 글자 '가'를 찾아 볼까요?  |   |
|          | 전개 (대 그룹 활동)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.<br/>(14~15쪽을 보여주며) 가 이야기</li> <li>2. 그림을 보며 '가' 이야기를 듣는다.<br/>'가나다 이야기'가 있어요. 오늘은 '가'에 대한 짧은 이야기를 들어봐요.</li> <li>3. 14쪽을 보며 글자 '가'를 소개한다.<br/>(글자를 써주며) 'ㄱ'과 'ㅏ'가 만나면 어떤 소리가 날까요?<br/>'ㄱ', 'ㅏ', '가' 누가 나와서 글자 '가'를 그림에서 찾아볼까요?</li> <li>4. 주요 어휘의 첫소리를 듣고 찾아본다.<br/>이 그림에서는 무엇이 보이나요? 가족.<br/>(낱말카드를 제시하며) 누가 나와서 글자 '가'를 찾아볼까요?<br/>(문장 카드를 읽어주며) 누가 나와서 문장에서도 '가'를 찾아볼까요?</li> <li>5. 가나다 그림카드를 제시하고 글자 '가'를 찾아본다.<br/>(글자를 섞어서 제시하며) 누가 나와서 글자 '가'를 찾아 볼까요?</li> <li>6. 15쪽에서 글자 '가'를 찾는 활동을 보여준다.<br/>누가 나와서 가방에서 글자 '가'를 찾아 볼까요?</li> </ol> | CD 03<br><br>4. 낱말카드, 문장카드<br><br>우리 가족을 소개 할게요.<br>엄마, 아빠, 동생, 나.<br>5. 가나다 그림카드<br> |
|          | 마무리 (개별 활동)  | 아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '가'를 찾아본다.<br>교사는 돌아다니며 글자 '가'를 인지했는지 확인하며 도와준다.  |   |
| 확장 활동    | 교실 주변과 책에서 글자 '가'를 찾아 본다.<br>글자 '가'를 몸으로 표현해보거나 블록으로 만들어 본다. |   |   |
| 참고 사항    | 가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.   |   |   |



# ‘가’ 쓰기

## 활동 목표

- 글자 ‘가’에 관심을 갖고 따라 쓸 수 있다.
- 글자 ‘가’로 시작하는 낱말을 찾을 수 있다

## 누리과정 영역

- 의사소통: 읽기 - 낱말 읽기에 흥미를 갖는다.
- 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심을 갖는다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 그림카드  
그림자료 16쪽, CD, 단어카드(뒤 표지)



| 활동 방법    |   | 활동자료   |
|----------|---|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. 14쪽 '가 이야기' 그림을 보며 함께 읽어본다.</li> </ol>   | 활동책 14쪽<br>  |
| 주활동      | 도입<br>글자 맞추기 게임을 한다.<br>어떤 글자인지 알면 나와서 맞는 글자 카드를 찾아보세요.<br>(소리 없이 입 모양만 보여주고 허공에 손가락으로 글자 '가'를 쓴다.)   | 가나다 그림자료<br>   |
|          | 전개 (대 그룹 활동)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.<br/>  (16~17쪽을 보여주며) '가' 쓰기</li> <li>2. 글자 '가'를 써보는 활동을 한다.<br/>  (허공에 손가락을 들며) 우리 함께 글자를 써봐요. 하나, 둘, 셋! 가!<br/>  (16쪽에 쓰며) 다시 한번 잘 보세요. '/ㄱ/', '/ㅏ/', '/가/'<br/>                     누가 나와서 '가'를 써볼까요?</li> <li>3. 17쪽을 보여주며 '글자 가' 노래를 듣고 함께 불러본다.</li> <li>4. 단어카드를 갖고 주요 어휘를 익히고 첫 글자를 찾아본다.<br/>  잘 듣고 맞는 카드를 찾아보세요. '가방'<br/>                     잘 찾았어요. 가방에 '가'를 찾아 동그라미 해보세요.</li> <li>5. '가'가 들어가면 손을 드는 게임을 한다.<br/>  잘 듣고 '가'가 들리면 손을 드세요. '가방', '나무', '가져', '나비', ...</li> <li>6. 17쪽에 붙임 딱지 활동을 함께 한다.<br/>  잘 듣고 맞는 낱말을 찾아 '가' 붙임 딱지를 붙여보세요.</li> </ol> | CD 05<br><br>2. 그림자료 16쪽<br><br>4. 단어 카드<br><br>6. 붙임 딱지<br> |
|          | 마무리 (개별 활동)<br>아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '가'를 따라 써본다.<br>교사는 돌아다니며 첫 글자를 잘 구분할 수 있는지 확인하며 도와준다.   |  |
| 확장 활동    | 단어카드를 오려서 나만의 작은 책을 만들어준다.<br>'가 가 가자로 시작하는 말은'이란 게임을 한다.   |  |
| 참고 사항    | 단어카드를 오려서 언어영역에 놓아준다.   |  |



# 몇 일까요?

## 활동 목표

- 생활 속에서 수에 관심을 갖는다.
- 숫자 '1'을 셀 수 있다.

## 누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기  
- 수와 연산의 기초 개념 알아보기

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 숫자카드, CD, 그림자료



| 활동 방법          |  | 활동자료                                       |
|----------------|--|--|
| 일상적 반복활동       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '즐거운 하루' 노래를 율동과 같이 불러본다.</li> </ol>  | CD 02<br>CD 08<br>                         |
| 주 활동 (대 그룹 활동) | 도입<br>'숫자 노래'를 들려준다.<br>'숫자 노래'를 잘 들어보세요.<br>(숫자가 노래에 나올 때 손가락으로 보여준다.)  | CD 04<br>                                  |
|                | 전개 (대 그룹 활동)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.<br/>  (18~19쪽을 보여주며) 몇 일까요?</li> <li>2. 18쪽 그림을 보여주며 1을 소개한다.<br/>  (그림을 가리키며) 넌 이름이 뭐니? 난 1이야<br/>                     (1을 가리키며) 숫자에도 이름이 있어요. 이 숫자의 이름이 뭐라고 했죠?<br/>                     (숫자 카드를 제시하며) 1은 '하나'라고 해요.</li> <li>3. 18쪽 그림에서 하나를 찾아보고 주변에서도 찾아본다.<br/>  (그림을 가리키며) 누가 나와서 하나씩 있는 것을 찾아 볼까요?</li> <li>4. 19쪽에 숫자 1 쓰는 것을 보여준 뒤, 나와서 써보게 한다.<br/>  (그림을 가리키며) 곰 인형이 몇 개 있나요?<br/>                     하나. 곰 인형 하나.<br/>                     (1 쓰는 법을 보여주며) 1, 잘 보고 누가 나와서 한번 써보세요.</li> <li>5. 19쪽에 붙임 딱지 붙이는 것을 보여준다.<br/>  누가 나와서 자동차가 몇 개 있는지 세어볼까요?<br/>                     누가 나와서 알맞은 붙임 딱지를 찾아 붙여 볼까요?</li> </ol> | 2. 숫자카드<br><br>4. 그림자료<br><br>5. 붙임 딱지<br> |
|                | 마무리 (개별 활동)<br>아이들 각자 자신의 활동책에서 숫자 1과 붙임 딱지를 붙여본다.<br>교사는 돌아다니며 도와주며 1의 이름을 알고 있는지 확인한다.   |  |
| 확장 활동          | 교실 주변에서 하나짜리 물건 찾기 게임을 한다.   |  |
| 참고 사항          | 숫자카드를 수 영역에 놓아준다.  |  |



# 나는 찾아요!

## 활동 목표

- '가'로 시작하는 낱말에 관심을 갖는다.
- 주변에서 '가'로 시작하는 낱말을 찾아본다.

## 누리과정 영역

- 의사소통: 말하기  
- 주변에서 친숙한 낱말을 발음해본다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 단어카드(뒷 표지)



| 활동 방법    |   | 활동자료  |
|----------|---|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>   | CD 02<br>   |
| 주 활동     | 도입<br>글자 '가' 노래를 부른다.   | CD 06<br>   |
|          | 전개 (대 그룹 활동)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.<br/>                             (아이콘) (20~21쪽을 보여주며) 나는 찾아요!</li> <li>2. 주요 단어카드를 갖고 '가' 수수께끼 놀이를 한다.<br/>                             (아이콘) (단어카드를 제시하며) 선생님이 수수께끼를 낼 게요. 듣고 맞춰보세요.<br/>                             나는 '가'로 시작해요. 보쪽하고 종이를 자를 때 써요.<br/>                             나는 누구 일까요?<br/>                             누가 나와서 수수께끼를 내볼까요?</li> <li>3. 그림에서 '가'로 시작하는 그림과 낱말 함께 찾아본다.<br/>                             (아이콘) '가'로 시작하는 낱말을 주변에서 찾아볼 수 있나요?<br/>                             (20~21쪽 그림을 가리키며) 누가 나와서 '가'가 들어가는 그림을 찾아볼까요?<br/>                             (그림에서 찾아내면) 잘 찾았어요. 그림과 같은 낱말을 밑에서 찾아 동그라미 해볼까요?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 단어카드<br/> </li> <li>3. 그림과 낱말 찾기<br/> </li> </ol> |
|          | 마무리 (개별 활동)<br>아이들 각자 자신의 활동책에서 '가'가 들어가는 것을 찾아본다.<br>교사는 돌아다니며 '가'로 시작하는 낱말을 잘 찾을 수 있는지 확인한다.  |   |
| 확장 활동    | 교실 안에 가로 시작하는 물건에 글자 '가'를 붙여본다.   |   |
| 참고 사항    |   |   |



# 우리는 친구

## 활동 목표

- 친구를 알고 친구의 생김새를 안다.
- 친구의 얼굴을 그릴 수 있다.

## 누리과정 영역

- 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현한다.
- 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 사이 좋게 지낸다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, A3빅북, 친구사진



## 활동 방법

## 활동자료

| 활동 방법    |  | 활동자료      |
|----------|--|-----------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '우리 반에 왜 왔니?' 노래를 함께 불러본다.</li> </ol>   | CD 11<br> |
| 주활동      | 도입<br>아이들에게 질문한다.<br>(선생님의 친구 사진을 보여주며) 이 사람은 누구일까요?<br>선생님의 친구예요. 친구의 이름은 000이에요.<br>선생님이 어렸을 때 같은 반 친구였어요.   | 친구사진<br>  |
|          | 전개 (대 그룹 활동)<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.<br/>  (22쪽을 보여주며) 우리는 친구</li> <li>2. 친구와 친구의 이름에 대하여 이야기 나눈다.<br/>  누가 나와서 나의 친구는 누구인지 말해볼까요?</li> <li>3. 친구 얼굴의 특징과 생김새에 대하여 이야기 나눈다.<br/>  우리 반 친구예요. (동작을 하며) 우리 친구는 안경을 쓰고 눈이 크고 예뻐요. 누구일까요?<br/>                     (아이들이 할 수 있으면) 누가 나와서 우리 반 친구의 얼굴에 대해 말할 수 있을까요?</li> <li>4. 친구의 얼굴을 만져보거나 살펴본다.<br/>  오늘 친구의 얼굴을 그려볼 거예요. 어떤 친구의 얼굴을 그리고 싶나요?<br/>                     친구와 짝을 지어 앉아 볼까요? 친구의 얼굴을 잘 살펴보고 만져보세요.</li> <li>5. 22쪽에 친구 얼굴 그리는 활동을 보여준다.<br/>  누가 나와서 친구의 얼굴을 그려볼까요?</li> </ol> |           |
|          | 마무리 (개별 활동)<br>아이들 각자 자신의 활동책에 친구 얼굴을 그려보는 활동을 한다.<br>교사는 돌아다니며 친구의 이름을 물어보며 도와준다.   |           |
| 확장 활동    | 나의 얼굴과 친구의 얼굴을 보고 같은 점을 이야기 나눈다.   |           |
| 참고 사항    | 우리반 친구들의 사진과 이름을 게시한다.   |           |