

한글기초
수업 계획안

꼬마야 꼬마야



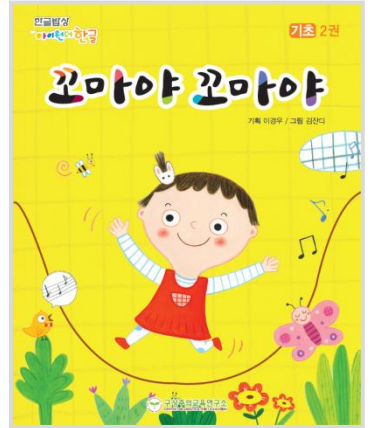
권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책)
1	유치원/ 어린이집과 친구			글자 '가' 기본생활습관: 옷 입기 음율: 우리 반에 왜왔니? 숫자 '1'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
2	나와 가족			글자 '나' 기본생활습관: 혼자 하기 음율: 곰 세마리 숫자 '2'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
3	우리 동네			글자 '다' 기본생활습관: 시장에서의 예절 음율: 병원차와 소방차 숫자 '3'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
4	동식물과 자연			글자 '라' 기본생활습관: 동물을 사랑하기 음율: 씨앗 숫자 '4'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
5	건강과 안전			글자 '마', '바' 기본생활습관: 목욕하기 음율: 건너가는 길 숫자: '5'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
6	생활도구			글자 '사', '아' 기본생활습관: 청소하기 음율: 똑딱 똑딱 도형: 동그라미	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
7	교통기관			글자 '자', '차' 기본생활습관: 소리에 관심 갖기 음율: 씹씹 씹씹 도형: 네모	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
8	우리나라			글자 '카', '타' 기본생활습관: 감사한 마음 갖기 음율: 우리나라 꽃 도형: 세모	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
9	환경과 생활			글자 '파', '하' 기본생활습관: 사이 좋게 놀아야 음율: 밀과 보리가 자라네 도형: 하트와 별	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
10	봄, 여름, 가을, 겨울			글자 '가~하' 기본생활습관: 정리정돈 하기 음율: 사계절 색깔, 닫힘과 열림	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 

이달의 그림책: 꼬마야 꼬마야

기획 이경우

그림 김잔디

발행 구성주의교육연구소, 2014



▶ 그림책의 특징과 즐거이:

한글 그림책 <꼬마야 꼬마야>는 전래 동요로서 가족과 함께 놀이를 하는 이야기 입니다. 즐겁게 하며 신체 활동을 증진시킬 수 있으며 가족 구성원을 알고 가족과 함께 할 수 있는 일을 알 수 있습니다.

주제: 나와 가족



주제: 나와 가족

주	활동명	쪽	활동영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	가나다 노래	3	음률	의사소통, 예술경험	가나다포스터, CD	그림책 소개
	꼬마야 꼬마야	4~5	음률	신체운동·건강 예술경험	동화책, CD 그림자료	그림책 듣기
	나의 몸	6	수·조작	자연탐구	다양한 필기도구 A3 교수자료	6~7 그림책 읽기
2주	동시: 혼자 하게 해주세요	7	언어	사회관계 의사소통	그림자료, CD	그림책 함께 읽기
	우리 가족을 소개해요	8~9	언어	사회관계	그림자료, 색연필, 크레용	6~7 그림책 읽기
	앞, 뒤	10~11	수·조작	자연탐구	그림자료 색연필, 크레용	그림책 함께 읽기
3주	곰 세마리	12~13	음률	신체운동·건강 예술경험	그림자료, CD	16~17 가정과의 연계
	나 이야기	14~15	언어	의사소통	그림자료, CD	
	'나' 쓰기	16~17	언어	의사소통	그림자료, CD	
4주	몇 일까요?	18~19	수·조작	자연탐구	그림자료, CD	18 가정과의 연계
	나는 찾아요!	20~21	언어	의사소통	색연필	
	내 이름표 만들기	22	미술	예술경험 사회관계	그림자료	



가나다 노래

활동 목표

- 가나다 노래를 익힌다.
- 글자 '나'에 관심을 갖는다.

누리과정 영역

- 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다.
- 의사소통: 듣기/말하기 - 낱말과 문장으로 듣고 이해한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 포스터, CD



활동 방법

활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	
주 활동	도입	'가나다' 포스터에서 아는 글자를 찾아본다. 누가 나와서 '가'를 찾아볼까요? 누가 나와서 '가'로 시작하는 그림은 무엇이 있었죠?	가나다 그림카드
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목을 읽는다. (3쪽을 보여주며) 가나다 노래 2. '가나다' 노래를 듣는다. '가나다' 노래를 함께 들어봐요. 3. 노래를 다같이 불러본다. (글자를 하나씩 가리키며) 함께 노래를 천천히 불러봐요. 4. 글자 '나'를 나와서 찾아본다. (포스터를 보여주며) 글자 '나'가 어디 있나요? 누가 나와서 글자 '나'를 찾아 볼까요? 5. '나' 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다. (3쪽을 보여주며) 누가 나와서 글자 '나'를 찾아 붙임 딱지를 활동책에 붙여 볼까요?	CD 01 5. 붙임 딱지
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도와주며 글자 '나'를 찾아 보게 한다.	
확장 활동		교실 주변과 책에서 글자 '나'를 찾아 본다.	
참고 사항		가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.	



꼬마야 꼬마야

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 그림책의 내용을 듣고 이해한다. 신체를 이용하여 움직임을 창의적으로 표현한다.
누리과정 영역	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다. 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현한다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, 그림책, CD, 율동카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보며 오늘의 요일을 말하고 요일 노래를 불러본다. 	CD 02
주 활 동	도입 그림책을 읽어주거나 들려준다. (그림책 표지를 보여주며) 어떤 그림이 보이나요? 내용일 것 같아요? (해당하는 그림을 가리키며 책을 읽어주며) 잘 들어보세요.	그림책 CD 06
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다. (4~5쪽을 보여주며) 꼬마야 꼬마야 노래를 듣는다. '꼬마야 꼬마야' 노래를 함께 들어봐요. 노래를 한 줄씩 부른 뒤, 다같이 불러본다. 가사에 맞게 율동을 함께 해본다. (가사를 한 줄씩 보며) '꼬마야 꼬마야 뒤로 돌아라'를 동작으로 어떻게 표현 할 수 있을까요? 누가 나와서 동작으로 표현해 볼 수 있을까요? 신체창의활동: 그림책을 보며 나머지 동작도 함께 창안해 본다. 노래와 함께 율동을 한다. '꼬마' 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다. 율동을 너무 멋지게 잘했어요. 누가 나와서 선생님한테 멋진 '꼬마' 칭찬 스티커를 붙여줄 수 있나요? 	CD 08 5. 신체창의활동 동화책 노래에 맞춰 재미있는 율동을 창안해 보세요. 꼬마야 꼬마야 손뼉을 쳐라 꼬마야 꼬마야 만세를 불러라 꼬마야 꼬마야 잘 가져라 7. 붙임 딱지
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도와준다.	
확장 활동	아이들과 함께 만든 동작을 사진으로 찍어 가사와 붙여 율동카드를 만든다.	율동카드
참고 사항	CD를 언어/음악 영역에 놓고 아이들이 언제든지 들어볼 수 있게 한다.	



나의 몸

활동 목표

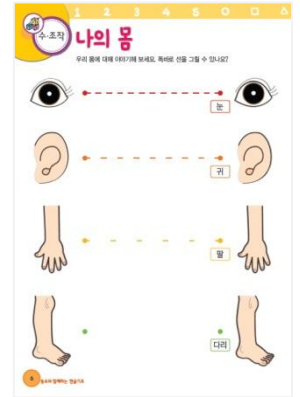
- '왼쪽'에서 '오른쪽'로 직선을 그릴 수 있다.
- 나의 몸에 대해 관심을 갖는다.

누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간의 기초개념 알아본다.
- 의사소통: 쓰기 도구 사용하기 - 쓰기 도구의 바른 사용법을 안다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, 그림카드, A3빅북, 다양한 필기도구



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	
주활동	<p>도입</p> <p>'눈은 어디 있나?' 노래를 부르며 신체 부위를 찾아본다. (신체 부위를 가리 키며) 눈은 어디 있나? 여기, 코는 어디 있을까? 여기</p>	
	<p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (6쪽을 보여주며) 나의 몸 2. 그림카드를 보며 신체부위에 대하여 질문한다. (그림카드를 보여주며) 우리 몸에는 무엇이 있나요? 몇 개 씩 있나요? 눈은 어디에 있나요? 눈이 몇 개 있죠? 3. 바르게 필기 도구 잡는 법을 알려준다. (필기 도구를 보여주며) 선을 '왼쪽'에서 '오른쪽'으로 그려볼 거예요. (필기 도구 잡는 법을 보여주며) 이렇게 잡을 수 있나요? 4. 6쪽 선을 함께 그려본다.. 눈, 귀, 팔, 다리의 짝을 찾아서 그려볼 수 있나요? (다양한 필기도구를 주며) 누가 나와서 멋지게 선을 그릴 수 있나요? (다리를 가리키며) 다리 있는 곳에 선이 없네요. 스스로 그려 볼 수 있나요? 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 그림카드 3. 필기 도구 4. A3 빅북 6쪽
	<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동책에 선을 그리게 한다. 교사는 돌아다니며 올바르게 필기도구를 잡았는지 살펴보며 도와준다.</p>	
확장 활동	다양한 필기도구를 사용하여 선을 그려보게 한다.	
참고 사항	미술영역에 종이와 다양한 필기도구를 놓아준다.	



혼자 하게 해주세요

활동 목표

- 동시의 내용을 듣고 이해한다.
- 혼자 할 수 있는 것들이 있다는 것을 안다.

누리과정 영역

- 의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.
- 사회관계: 나의 일 스스로 하기 - 내가 할 수 있는 일을 알아본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, A3빅북, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '꼬마야 꼬마야' 그림책을 함께 읽는다. 	CD 07
주활동	도입 아이의 그림을 보여주며 질문한다. (웃으면서) 아이의 표정이 왜 그럴까요?	
	전개 (대그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (7쪽을 보여주며) 동시, 혼자 하게 해주세요 2. 동시를 듣는다. (문장에 맞는 그림과 동작을 보여주며) 동시를 함께 들어봐요. 3. 동시에 대하여 이야기 나눈다. 혼자 옷을 입어 본적 있나요? 누가 도와 주나요? 내가 혼자 할 수 있는 일은 무엇이 있나요? 4. 주요 어휘를 살펴본다. (그림카드를 제시한 뒤) 누가 옷을 입혀 주셨나요? 아빠는 무엇을 신겨 주셨나요? 5. 동시를 함께 천천히 읽는다. 6. '아이' 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다. 우리 모두 동시를 잘 읽었어요. 누가 나와서 '아이' 붙임 딱지를 붙여 볼까요? 	CD 10 2. A3 빅북 7쪽 4. 그림 카드 CD 10 6. 붙임 딱지
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 함께 동시를 읽어보며 도와준다.	
확장 활동	동시 창안하기: 주요 어휘를 바꿔서 동시를 만들어 본다. 각각 겹옷, 신발을 가져와 직접 입어 보는 활동을 한다.	
참고 사항	A3 빅북 7쪽 동시를 교실 벽에 게시한다.	



우리 가족을 소개해요

활동 목표

- 새로운 낱말에 관심을 가지고 간단한 문장으로 말한다.
- 우리 가족을 다른 사람에게 소개할 수 있다.

누리과정 영역

- 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말한다.
- 사회탐구: 가족을 소중히 여기기 - 가족 구성원을 알아본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 노래포스터, 동화책, A3빅북, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보며 오늘의 요일을 말하고 요일 노래를 불러본다. 3. '꼬마야 꼬마야' 노래를 율동과 같이 불러본다. 	CD 02 CD 08
주활동	도입 '엄지 어디 있소'를 가사를 바꾸어가며 노래를 부른다. 엄마 어디 있소? 아빠 어디 있소? 여기 나와 있소. 여기 나와 있소. 안녕하며 인사. 안녕하며 인사. 들어가오. 들어가오.	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (8~9쪽을 보여주며) 우리 가족 소개해요 2. 수지의 가족엔 누가 있는지 알아본다. (8쪽 활동책을 보여주며) 수지는 누구 일까요? 수지의 가족에는 누가 있는지 말해 볼까요? 3. 그림카드를 보며 가족 구성원에 대해 말해 본다. 가족에는 누가 있나요? (그림카드를 보여 주며)나의 가족에는 누가 있나요? 4. 9쪽을 보여주며 나의 가족을 표시하라고 말해준다. (9쪽 활동책을 보여 주며) 그림 속에 누가 있나요? 나의 가족을 찾아 표시 해볼 수 있나요? 	3. 그림카드
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 가족을 활동책에 표시하는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도와준다.	
확장 활동	엄마, 아빠 가족에 대해 소개해 보도록 한다.	
참고 사항	언어 영역에 가족 카드를 게시한다.	



앞, 뒤

활동 목표

- 나를 중심으로 앞, 뒤를 알 수 있다.
- 앞과 뒤에 있는 것을 말할 수 있다.

누리과정 영역

- 자연탐구: 공간과 도형의 기초 개념 알아보기- 앞, 뒤를 알아본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, A3빅북, 그림카드, 실물 인형, 장난감



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '즐거운 하루' 그림책을 함께 읽는다. 	
주활동	<p>도입</p> <p>인형이 아이들에게 말한다.</p> <p> (인형을 뒤쪽으로 돌리며) 아, 이상하다. 너희들이 안보여. 왜 그런 거지? 혹시 너희들은 알고 있니?</p>	<p>인형</p>
	<p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (10~11쪽을 보여주며) 앞, 뒤 위와 아래에 대하여 이야기 나눈다. (그림카드를 제시하며) 앞, 뒤 (인형의 앞/뒤를 보여주며) 인형을 보세요. '앞'인지 '뒤'인지 말해보세요. 3. 그림 카드 제시하며 앞/뒤 찾는 활동을 함께 한다. 여기 그림 카드들이 있네요. 토끼의 앞을 찾아보세요. 누가 할 수 있나요? 이번에는 누가 문제를 내볼까요? 4. 10~11쪽에 따라 쓰기와 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다. (그림을 가리키며) 여자 아이의 뒷모습을 찾아보세요. 누가 나와서 앞, 뒤를 찾아 붙임 딱지를 찾아 붙여 줄 수 있나요? (글자를 가리키며) 앞/뒤. 누가 나와서 써볼까요? 	<p>3. 신발 또는 그림카드</p> <p>4. 붙임 딱지</p>
	<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도와준다.</p>	
확장 활동	교실에 있는 다른 물건들의 앞 뒤를 찾는 활동을 한다.	
참고 사항		



곰 세마리

활동 목표

- 노래를 듣고 따라 부를 수 있다.
- 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.

누리과정 영역

- 예술경험: 예술적 표현하기 - 간단한 노래를 듣고 따라 부른다.
- 의사소통: 동요를 듣고 이해하기 - 동요를 다양하게 듣고 즐긴다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	
주활동	<p>도입</p> <p>교실을 들어오면서 말한다.</p> <p> (곰 인형을 보여 주며) 안녕 나는 아기 곰이야. 나도 엄마와 아빠가 있어 우리 엄마, 아빠가 어떤지 궁금하지 않니?</p>	
	<p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. <p> (12~13쪽을 보여주며) 곰 세마리</p> 2. 노래를 듣는다. <p> '곰 세마리' 노래를 함께 들어봐요.</p> 3. 노래 가사에 대하여 이야기 나눈다. <p> 무엇에 대한 노래인가요? 누가 설명해 줄 수 있나요? 이 노래에는 누가 나오나요? 아빠 곰은 어떤가요?</p> 4. 한 줄씩 부른 뒤, 다같이 불러본다. 5. 놀이를 어떻게 해야 하는지 동작으로 표현해본다. <p> (각 문장에 맞는 그림을 가리키며 동작을 먼저 보여준다.) 누가 나와서 한번 같이 해볼까?</p> 6. 언어창의활동: 빨간 네모 박스에 들어갈 낱말을 바꿔서 불러본다. <p> '똥똥해' 말고 다른 말로 바꿔서 불러 볼까요?</p> 7. 노래와 함께 놀이를 한다. 	<p>CD 11</p> <p>4, 5 그림카드</p> <p>6. 언어창의활동</p> <p>언어 창의 활동</p> <p><input type="text"/> 에 들어갈 낱말을 창안해 불러보세요.</p>
	<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>정리한 후 다 같이 모여서 앉아서 오늘의 활동이 어땠는지 기분을 이야기 나눈다.</p>	
확장 활동	<p>다른 가족으로 가사를 바꾸어 불러 보는 활동을 한다.</p>	
참고 사항	<p>CD를 언어/음악 영역에 놓고 아이들이 언제든지 들어볼 수 있게 한다.</p>	



나 이야기

활동 목표

- 글자 '가'로 시작하는 낱말을 듣고 구분할 수 있다.
- 글자 '가'로 시작하는 낱말을 말할 수 있다.

누리과정 영역

- 의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 갖는다.
- 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 발음해 본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 포스터, A3빅북, CD, 가나다 그림카드, 낱말카드, 문장카드



		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '가나다 노래'를 부른다. 	
주 활동	도입	'가나다' 포스터를 보여주며 글자 '나'를 찾아본다. 👤 '/ㄴ/, /ㄴ/, /ㄴ/, /나/' 누가 나와서 글자 '나'를 찾아 볼까요?	
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. 👤 (14~15쪽을 보여주며) 나 이야기 2. 그림을 보며 '나' 이야기를 듣는다. 👤 '가나다 이야기'가 있어요. 오늘은 '나'에 대한 짧은 이야기를 들어봐요. 3. 14쪽을 보며 글자 '나'를 소개한다. 👤 (글자를 써주며) 'ㄴ'과 'ㅏ'가 만나면 어떤 소리가 날까요? '/ㄴ/', '/ㅏ/', '/나/' 누가 나와서 글자 '나'를 그림에서 찾아볼까요? 4. 주요 어휘의 첫소리를 듣고 찾아본다. 👤 이 그림에서는 무엇이 보이나요? 나비 (낱말카드를 제시하며) 누가 나와서 글자 '나'를 찾아볼까요? (문장 카드를 읽어주며) 누가 나와서 문장에서도 '나'를 찾아볼까요? 5. 가나다 그림카드를 제시하고 글자 '나'를 찾아본다. 👤 (글자를 섞어서 제시하며) 누가 나와서 글자 '나'를 찾아 볼까요? 6. 15쪽에서 글자 '나'를 찾는 활동을 보여준다. 👤 누가 나와서 가방에서 글자 '나'를 찾아 볼까요? 	CD 03 4. 낱말카드, 문장카드 나비처럼 예쁜 우리 엄마예요. 5. 가나다 그림카드
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '나'를 찾아본다. 교사는 돌아다니며 글자 '나'를 인지했는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동		교실 주변과 책에서 글자 '나'를 찾아 본다. 글자 '나'를 몸으로 표현해보거나 블록으로 만들어 본다.	
참고 사항		가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.	



'나' 쓰기

활동 목표

- 글자 '나'에 관심을 갖고 따라 쓸 수 있다.
- 글자 '나'로 시작하는 낱말을 찾을 수 있다

누리과정 영역

- 의사소통: 읽기 - 낱말 읽기에 흥미를 갖는다.
- 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심을 갖는다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 그림카드
그림자료 16쪽, CD, 단어카드(뒤 표지)



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. 활동책 1~2권 14쪽 '가 이야기', '나 이야기' 그림을 보며 함께 읽어본다. 	활동책 14쪽
주활동	도입 글자 맞추기 게임을 한다. 어떤 글자인지 알면 나와서 맞는 글자 카드를 찾아보세요. (소리 없이 입 모양만 보여주고 허공에 손가락으로 글자 '가/나'를 쓴다.)	가나다 그림자료
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (16~17쪽을 보여주며) '나' 쓰기 2. 글자 '가'를 써보는 활동을 한다. (허공에 손가락을 들며) 우리 함께 글자를 써봐요. 하나, 둘, 셋! 나! (16쪽에 쓰며) 다시 한번 잘 보세요. '/나/', '/ㅏ/', '/ㅑ/' 누가 나와서 '나'를 써볼까요? 3. 17쪽을 보여주며 '글자 나' 노래를 듣고 함께 불러본다. 4. 단어카드를 갖고 주요 어휘를 익히고 첫 글자를 찾아본다. 잘 듣고 맞는 카드를 찾아보세요. '나비' 잘 찾았어요. 나비에 '나'를 찾아 동그라미 해보세요. 5. '가'가 들어가면 손을 드는 게임을 한다. 잘 듣고 '나'가 들리면 손을 드세요. '가방', '나무', '다리', ... 6. 17쪽에 붙임 딱지 활동을 함께 한다. 잘 듣고 맞는 낱말을 찾아 '나' 붙임 딱지를 붙여보세요. 	CD 05 2. 그림자료 16쪽 4. 단어 카드 6. 붙임 딱지
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '나'를 따라 써본다. 교사는 돌아다니며 첫 글자를 잘 구분할 수 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	단어카드를 오려서 나만의 작은책을 만들어준다. '나나 나자로 시작하는 말은'이란 게임을 한다.	
참고 사항	'가~나' 단어카드를 오려서 언어영역에 놓아준다.	



몇 일까요?

활동 목표

- 생활 속에서 수에 관심을 갖는다.
- 숫자 '2'를 셀 수 있다.

누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기
- 수와 연산의 기초 개념 알아보기

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 숫자카드, CD, 그림자료



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '꼬마야 꼬마야' 노래를 율동과 같이 불러본다. 	CD 02 CD 08
주활동	도입 '숫자 노래'를 들려준다. '숫자 노래'를 잘 들어보세요. (숫자가 노래에 나올 때 손가락으로 보여준다.)	CD 04
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (18~19쪽을 보여주며) 몇 일까요? 2. 18쪽 그림을 보여주며 2을 소개한다. (그림을 가리키며) 넌 이름이 뭐니? 난 2이야 (2을 가리키며) 숫자에도 이름이 있어요. 이 숫자의 이름이 뭐라고 했죠? (숫자 카드를 제시하며) 2는 '둘'이라고 해요. 3. 18쪽 그림에서 하나를 찾아보고 주변에서도 찾아본다. (그림을 가리키며) 누가 나와서 두개 씩 있는 것을 찾아 볼까요? 4. 19쪽에 숫자 2 쓰는 것을 보여준 뒤, 나와서 써보게 한다. (그림을 가리키며) 액자가 몇 개 있나요? 액자 하나.둘 (2 쓰는 법을 보여주며) 2. 잘 보고 누가 나와서 한번 써보세요. 5. 19쪽에 붙임 딱지 붙이는 것을 보여준다. 누가 나와서 자동차가 몇 개 있는지 세어볼까요? 누가 나와서 알맞은 붙임 딱지를 찾아 붙여 볼까요? 	CD 05 2. 숫자카드 4. 그림자료 5. 붙임 딱지
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 숫자 2와 붙임 딱지를 붙여본다. 교사는 돌아다니며 도와주며 2의 이름을 알고 있는지 확인한다.	
확장 활동	교실 주변에서 2개 물건 찾기 게임을 한다.	
참고 사항	숫자카드를 수 영역에 놓아준다.	



나는 찾아요!

활동 목표

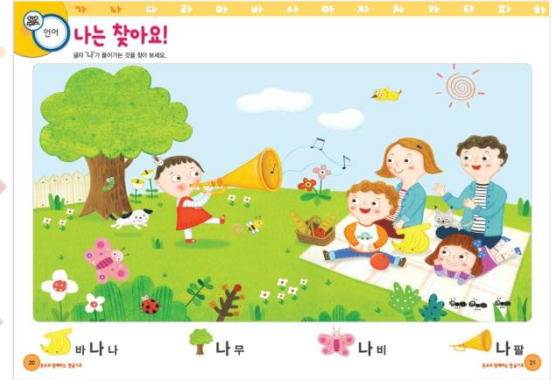
- '나'로 시작하는 낱말에 관심을 갖는다.
- 주변에서 '나'로 시작하는 낱말을 찾아본다.

누리과정 영역

- 의사소통: 말하기
- 주변에서 친숙한 낱말을 발음해본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 단어카드(뒷 표지)



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	CD 02
주활동	도입 글자 '가/나' 노래를 부른다.	CD 08
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목을 읽는다. (아이콘) (20~21쪽을 보여주며) 나는 찾아요! 2. 주요 단어카드를 갖고 '나' 수수께끼 놀이를 한다. (아이콘) (낱말 카드 4개를 제시하며) 선생님이 수수께끼를 낼 게요. 잘 듣고 맞춰보세요. 나는 '나'로 시작해요. 팔랑팔랑 날아 다녀요. 나는 누구 일까요? 누가 나와서 수수께끼를 내볼까요? 3. 그림에서 '나'로 시작하는 그림과 낱말 함께 찾아본다. (아이콘) '나'로 시작하는 낱말을 주변에서 찾아볼 수 있나요? (20~21쪽 그림을 가리키며) 누가 나와서 '나'가 들어가는 그림을 찾아볼까요? (그림에서 찾아내면) 잘 찾았어요. 그림과 같은 낱말을 밑에서 찾아 동그라미 해볼까요?	2. 단어카드 3. 그림과 낱말 찾기
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 '나'가 들어가는 것을 찾아본다. 교사는 돌아다니며 '나'로 시작하는 낱말을 잘 찾을 수 있는지 확인한다.	
확장 활동	교실 안에 가로 시작하는 물건에 글자 '나'를 붙여본다.	
참고 사항		



내 이름표 만들기

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 글자에 관심을 가진다. • 내 이름을 안다.
누리과정 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현한다. • 사회관계: 나를 알고 존중하기- 나를 알고, 소중히 여긴다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, A3빅북,



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '꼬마야 꼬마야' 노래를 함께 불러본다. 	CD 11
주 활 동	도입 아이들에게 질문한다. (이름표를 단 인형을 보여 주며) 나는 누구지요? 어? 어떻게 알았지?	이름표 붙인 인형
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (22쪽을 보여주며) 내 이름표 만들기 2. 이름에 대해 이야기 나눈다. 곰돌이처럼 모두 이름을 가지고 있어요. 내 이름을 알고 있나요? 3. 내 이름표를 살펴본다. 이름표에는 무엇이 있나요? 내 이름이 보이나요? 반 이름이 보이나요? 4. 아이들 사진을 살펴보고 이야기 나눈다 이 사진은 누구일까요? 5. 22쪽에 친구 얼굴 그리는 활동을 보여준다. (교사가 얼굴을 그린 후) 누가 나와서 내 이름을 써볼까요? 	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 사진을 붙이고 이름을 써본다. 교사는 돌아다니며 이름 쓰는 것을 도와 준다.	
확장 활동	다양한 도구를 이용해 이름표를 만들어 옷에 달아볼 수 있다.	
참고 사항	이름표 만든 것을 교실에 게시한다.	