

한글기초 수업 계획안

이를 닦자 손을 씻자



권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책)
1	유치원/ 어린이집과 친구			글자 '가' 기본생활습관: 옷 입기 음율: 우리 반에 왜왔니? 숫자 '1'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
2	나와 가족			글자 '나' 기본생활습관: 혼자 하기 음율: 곰 세마리 숫자 '2'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
3	우리 동네			글자 '다' 기본생활습관: 시장에서의 예절 음율: 병원차와 소방차 숫자 '3'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
4	동식물과 자연			글자 '라' 기본생활습관: 동물을 사랑하기 음율: 씨앗 숫자 '4'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
5	건강과 안전			글자 '마', '바' 기본생활습관: 목욕하기 율동: 건너가는 길 숫자: '5'	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
6	생활도구			글자 '사', '아' 기본생활습관: 청소하기 율동: 똑딱 똑딱 도형: 동그라미	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
7	교통기관			글자 '자', '차' 기본생활습관: 소리에 관심 갖기 율동: 씹씹 씹씹 도형: 네모	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
8	우리나라			글자 '카', '타' 기본생활습관: 감사한 마음 갖기 율동: 우리나라 꽃 도형: 세모	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
9	환경과 생활			글자 '파', '하' 기본생활습관: 사이 좋게 놀아야 율동: 밀과 보리가 자라네 도형: 하트와 별	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 
10	봄, 여름, 가을, 겨울			글자 '가~하' 기본생활습관: 정리정돈 하기 율동: 사계절 색깔, 닫힘과 열림	오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료	 

이달의 그림책: 이를 닦자 손을 씻자

기획 이경우

그림 박선호

발행 구성주의교육연구소, 2014

▶ 그림책의 특징과 즐거리:

한글 그림책 <이를 닦자 손을 씻자>는 창작 동화로서 이를 닦고 손을 씻을 때의 생활 습관을 익혀나가는 이야기 입니다. 이를 닦을 때 어떻게 닦는지, 손을 씻을 때는 어떻게 씻는지 관심을 갖고 흥내 내어 볼 수 있도록 합니다. 우리의 일상생활에서 바른 이닦기, 손 씻기로 청결을 유지하는 생활습관을 기르도록 합니다.



주제: 건강과 안전



주제: 건강과 안전

주	활동명	쪽	활동영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	가나다 노래	3	음률	의사소통, 예술경험	가나다포스터, CD	그림책 소개
	이를 닦자 손을 씻자	4~5	음률	신체운동·건강 예술경험	동화책, CD 그림자료	그림책 듣기
	건강하게 지내요	6	수·조작	자연탐구 신체운동·건강	다양한 필기도구 A3 교수자료	6~7 그림책 읽기
2주	동시: 목욕탕에서	7	언어	의사소통 신체운동·건강	그림자료, CD	그림책 함께 읽기
	깨끗한 이	8~9	언어	의사소통 신체운동·건강	그림자료, 칠판	6~7 그림책 읽기
	안과 밖	10~11	수·조작	자연탐구	그림자료	그림책 함께 읽기
3주	건너가는 길	12~13	음률	신체운동·건강 예술경험	그림자료, CD	16~17 가정과의 연계
	마 이야기 바 이야기	14~15	언어	의사소통	그림자료, CD	
	'마', '바' 쓰기	16~17	언어	의사소통	그림자료, CD	
4주	몇 일까요?	18~19	수·조작	자연탐구	그림자료, CD	18 가정과의 연계
	나는 찾아요!	20~21	언어	의사소통	색연필	
	신호등 만들기	22	미술	예술경험 신체운동·건강	색연필, 크레용	



가나다 노래

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 가나다 노래를 익힌다. 글자 '마, 바'에 관심을 갖는다.
누리과정 영역	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다. 의사소통: 듣기/말하기 - 낱말과 문장으로 듣고 이해한다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, 가나도 그림카드, 가나다 포스터, CD



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 		
주 활 동	도입	가나다 그림카드에서 아는 글자를 찾아본다. 누가 나와서 '가/나/다/라'를 찾아볼까요? 누가 나와서 '가/나/다/라'로 시작하는 그림을 찾아볼까요?	가나다 그림카드
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다. (3쪽을 보여주며) 가나다 노래 노래를 다같이 불러본다. (글자를 하나씩 가리키며) 함께 노래를 함께 불러봐요. 글자 '마/바'를 나와서 찾아본다. (포스터를 보여주며) 글자 '마/바'가 어디 있나요? 누가 나와서 글자 '마/바'를 찾아 볼까요? '마/바' 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다. (3쪽을 보여주며) 누가 나와서 글자 '마/바'를 찾아 붙임 딱지를 활동책에 붙여 볼까요? 	CD 01 3. 가나다 포스터 4. 붙임 딱지
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도와주며 글자 '마/바'를 찾아 보게 한다.	
확장 활동	교실 주변과 책에서 글자 '마/바'를 찾아 본다.		
참고 사항	가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.		



이를 닦자 손을 씻자

활동 목표

- 그림책의 내용을 듣고 이해한다.
- 신체를 이용하여 움직임을 창의적으로 표현한다.
- 손과 이를 깨끗이 하는 방법을 안다.

누리과정 영역

- 의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.
- 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현한다.
- 신체운동-건강: 건강하게 생활하기- 손과 이를 깨끗이 한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, CD, 율동카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보며 오늘의 요일을 말하고 요일 노래를 불러본다. 	CD 02
주활동	도입 그림책을 읽어주거나 들려준다. (그림책 표지를 보여주며) 어떤 그림이 보이나요? 어떤 내용일까요? (해당하는 그림을 가리키며 책을 읽어주며) 잘 들어보세요.	그림책 CD 06
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (4~5쪽을 보여주며) 이를 닦자 손을 씻자 2. 노래를 듣는다. '이를 닦자 손을 씻자' 노래를 함께 들어봐요. 3. 주요 어휘와 함께 내용을 살펴본다. (이 닦기/손 씻기) (율동카드를 보여주며) 어떤 그림이 이 닦기/손 씻기 그림인가요? 왜 이를 닦고 손을 씻어야 할까요? 언제 해야 할까요? 누가 나와서 이 닦는 동작을 보여줄 수 있나요? 위/아래 누가 나와서 손 씻는 동작을 보여줄 수 있나요? 손등/손바닥/손가락 4. 노래를 한 줄씩 부른 뒤, 다같이 불러본다. 5. 가사에 맞게 놀이를 함께 해본다. (가사를 한 줄씩 보며) '이를 닦자 위로'를 동작으로 표현할 수 있나요? 6. 신체창의활동: 그림책을 보며 나머지 동작도 함께 창안해 본다. 7. 노래와 함께 놀이를 한다. 	CD 08 3. 율동카드 6. 신체창의활동
	마무리 (개별 활동) 정리한 후 다 같이 모여서 앉아서 오늘의 활동이 어땠는지 기분을 이야기 나눈다.	
확장 활동	주요 어휘를 바꿔가며 놀이를 해본다.	
참고 사항	CD를 언어/음악 영역에 놓고 아이들이 언제든지 들어볼 수 있게 한다.	



건강하게 지내요

활동 목표

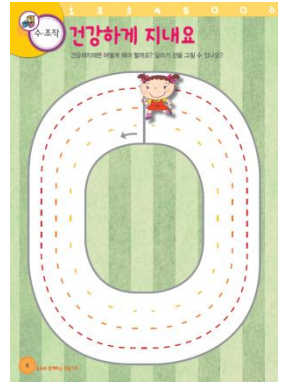
- '왼쪽'에서 '오른쪽'으로 동그라미를 그릴 수 있다.
- 건강에 대해 관심을 갖는다.

누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 공간의 기초개념 알아본다.
- 신체운동·건강: 건강하게 일상생활하기

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, 그림카드, A3빅북, 다양한 필기도구



활동 방법

활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '이를 닦자 손을 씻자' 그림책을 함께 읽는다. 	
주 활동	도입	<p>아이들과 함께 체조를 간단히 한다.</p> <p> 우리 다같이 가볍게 몸을 움직여 볼까요?</p>	
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. <p> (6쪽을 보여주며) 건강하게 지내요</p> 2. 6쪽 그림을 보여주며 이야기 나눈다. <p> 운동장에서 여자아이가 무엇을 하고 있나요? 우리가 건강해 지려면 어떻게 해야 할까요? 우리 몸을 건강하게 하려면 매일 운동을 하는 게 중요하답니다.</p> 3. 올바르게 필기 도구 잡는 법을 알려준다. <p> (필기 도구를 보여주며) 왼쪽으로 동그랗게 운동장을 잘 필 수 있도록 동그란 선 그려줄 거예요. (필기 도구 잡는 법을 보여주며) 이렇게 잡을 수 있나요?</p> 4. 6쪽에 동그라미를 함께 그려본다. <p> (그리는 법을 보여주며) 왼쪽에서 오른쪽으로 한번에 쪽~! 출발점과 도착점이 만나야 동그라미가 될 수 있어요. (다양한 필기도구를 주며) 누가 나와서 멋지게 그릴 수 있나요?</p> 	<p>4. 필기도구</p>
	마무리 (개별 활동)	<p>아이들 각자 자신의 활동책에 동그라미를 그리게 한다.</p> <p>교사는 돌아다니며 올바르게 필기도구를 잡았는지 살펴보며 도와준다.</p>	
확장 활동		<p>다양한 필기도구를 사용하여 선을 그려보게 한다.</p>	
참고 사항		<p>미술영역에 종이와 다양한 필기도구를 놓아준다.</p>	



목욕탕에서

- 활동 목표**
 - 동시의 내용을 듣고 이해한다.
 - 목욕하는 방법을 알고 즐길 수 있다.
- 누리과정 영역**
 - 의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.
 - 신체운동·건강: 건강하게 생활하기 - 몸과 주변을 깨끗이 한다.
- 활동 자료**
 - 일상적 반복활동 카드, A3빅북, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '이를 닦자 손을 씻자' 그림책을 함께 읽는다. 	CD 07
주활동 (대 그룹 활동)	도입 그림책 16~17쪽 그림을 보며 이야기 나눈다. (그림을 가리키며) ○○의 하루를 볼까요? ○○은 무엇을 하고 있나요? 아침에 세수하고 있어요. ○○처럼 여러분도 매일 세수를 하나요? 몸을 깨끗이 하기 위한 방법에는 또 무엇을 할 수 있을까요?	그림책 10~11쪽
	전개 <ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다. (7쪽을 보여주며) 동시, 목욕탕에서 동시를 듣는다. (문장에 맞는 그림과 동적을 보여주며) 동시를 함께 들어봐요. 동시에 대하여 이야기 나눈다. (그림을 가리키며) 아이는 무엇을 하고 있나요? 목욕할 때 기분이 어떤가요? 누가 나와서 목욕을 어떻게 했는지 말해 볼까요? 주요 어휘를 살펴본다. (졸졸졸/침병침병/욕조) (그림카드를 제시하며) 누가 나와서 '욕조' 카드를 찾아볼까요? 동시를 함께 천천히 읽는다. '목욕하는 아이' 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다. 우리 모두 동시를 잘 읽었어요. 누가 나와서 '목욕하는 아이' 붙임 딱지를 붙여 볼까요? 	CD 10 2. A3 빅북 7쪽 4. 그림카드
	마무리 (개별 활동) 아이들이 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 함께 동시를 읽어보며 도와준다.	CD 11 6. 붙임 딱지
확장 활동	동시 창안하기: 주요 어휘를 바꿔서 동시를 만들어 본다.	
참고 사항	A3 빅북 7쪽 동시를 교실 벽에 게시한다.	



깨끗한 이

활동 목표

- 새로운 낱말에 관심을 가지고 간단한 문장으로 말한다.
- 이 닦는 방법을 알고 실천한다.

누리과정 영역

- 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말한다.
- 신체운동·건강: 건강하게 생활하기 - 몸과 주변을 깨끗이 한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 칫솔, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보며 오늘의 요일을 말하고 요일 노래를 불러본다. 3. '이를 닦자 손을 씻자' 노래를 같이 불러본다. 	CD 02 CD 08
주활동	<p>도입</p> <p>궁금상자에 칫솔을 넣고 수수께끼를 한다.</p> <p> (상자를 흔들며) 무엇이 이 안에 있을까요? 누가 나와서 만져본 뒤, 어떤 모양과 느낌인지 친구들에게 설명해줄래요?</p>	실물자료: 칫솔
	<p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (8~9쪽을 보여주며) 깨끗한 이 2. 그림에 대하여 이야기 나눈다. (8쪽을 보며) 뭐가 보이나요? 누가 나와서 세균(벌레)/사탕을 찾아볼래요? 양치질은 왜 할까요? 이는 어떻게 닦는 게 좋을까요? 이는 언제 닦는 게 좋을까요? 하루에 몇 번씩 닦아야 할까요? 3. 9쪽에 이 닦을 때 필요한 물건을 함께 찾아본다. (9쪽 그림을 가리키며) 이 닦을 때 필요한 것을 함께 찾아 볼까요? (그림카드를 제시하며) 어떤 것이 필요할까요? 누가 나와서 찾아보고 찾은 물건의 이름을 말해 볼까요? 	3. 그림카드
	<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동책에 이 닦을 때 필요한 것을 찾아 표시한다. 교사는 돌아다니며 도와준다.</p>	
확장 활동	우리 반에 칫솔과 치약은 어디에 어떻게 보관하는지 이야기 나눈다.	
참고 사항	점심식사 후 매일 양치질을 하도록 한다.	



안과 밖

활동 목표

- 안과 밖을 안다.
- 안과 밖에 있는 것을 말할 수 있다.

누리과정 영역

- 자연탐구: 공간의 기초개념 알아보기

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 실물자료(인형, 장난감, 홀라후프), 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '이를 닦자 손을 씻자' 그림책을 함께 읽는다. 	
도입	<p>10쪽을 보여주며 인형이 아이들에게 말한다.</p> <p> (매우 즐거워하며) 야호, 오늘 날씨도 너무 더운데 친구들이 수영장에서 만나자고 하네? 정말 신난다. 어? 그런데 친구들이 안보이네? 내 친구들이 어디에 있는지 너희들이 찾아 줄 수 있겠니?</p>	<p>실물 인형</p>
주활동 전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. <p> (10~11쪽을 보여주며) 안과 밖</p> 2. 주요어휘와 그림에 대하여 이야기 나눈다. <p> (그림카드를 제시하여) 곰돌이는 물풀 안/밖에 있어요. (10쪽 그림에 있는 물풀을 가리키며) 누가 안/밖에 있나요? 안/밖에 있는 것을 모두 말해보세요.</p> 3. 그림카드 또는 실물자료를 사용해서 듣고 찾는 활동을 함께 한다. <p> 여기 홀라후프/물풀이 있네요. '안, 밖'이라는 표현을 잘 듣고 해보세요. 누가 듣고 따라 해볼까요?</p> 4. 10~11쪽에 따라 쓰기와 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다. <p> (붙임 딱지를 보여주며) 누가 나와서 공을 물풀 안/밖에 붙여 볼까요? (글자를 가리키며) 위/아래. 누가 나와서 글씨 안/밖을 따라 써볼까요?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 그림카드 3. 실물자료 또는 그림카드 4. 붙임 딱지
마무리 (개별 활동)	<p>아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지와 쓰기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 안, 밖을 잘 알고 있는지 확인하며 도와준다.</p>	
확장 활동	<p>지금까지 배운 어휘를 사용해서 행동으로 하는 반대말 게임을 한다. 예: 앞/뒤, 위/아래, 크다/작다, 안/밖</p>	
참고 사항	<p>지금까지 배운 어휘 그림카드를 언어 영역에 놓아준다.</p>	



건너가는 길

활동 목표

- 노래를 듣고 따라 부를 수 있다.
- 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.

누리과정 영역

- 예술경험: 예술적 표현하기 - 간단한 노래를 듣고 따라 부른다.
- 의사소통: 동요를 듣고 이해하기 - 동요를 다양하게 듣고 즐긴다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 막대 인형, 그림카드, CD



		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	
주활동	도입	<p>막대 인형을 보여주며 아이들한테 이야기한다.</p> <p> 안녕, 친구들아! 난 비비비비 별에서 온 푸르미야. 내가 제일 무서워 하는 것이 뭘 줄 아니? 바로 자동차야. 왜냐하면 내 옆을 뺑뺑 지나가고 또 나한테 ‘뺑뺑!’ 거러. 얼마전 내 친구 노랑이는 그만 길을 건너다가 자동차에 부딪혔대. 도대체 너희들은 길을 건널 때 어떻게 건너가니?</p>	<p>막대 인형</p>
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. <p> (12~13쪽을 보여주며) 건너가는 길</p> 2. 노래를 듣는다. <p> ‘건너가는 길’이란 노래를 함께 들어봐요.</p> 3. 노래 가사에 대하여 이야기 나눈다. <p> (신호등을 가리키며) 이것을 길에서 본적이 있나요? 이 것을 뭐라고 부를 까요? 무슨 색깔 때 건너갈 수 있나요?</p> 4. 한 줄씩 부른 뒤, 다같이 불러본다. 5. 12~13쪽 그림을 보며 동작으로 표현해본다. <p>(그림을 가리키며 한 문장씩 읽어주며) ‘안돼요’를 어떻게 동작으로 표현할 수 있을까? 누가 나와서 동작을 보여줄까?</p> 6. 언어창의활동: 2절에 불러본 후, 노랫말을 창안해 불러본다. <p>(그림카드를 제시하며) ‘건너가는 길’ 말고 어떤 말을 넣어볼까요?</p> 7. 노래와 함께 율동을 한다. 	<p>CD 11</p> <p>6. 언어창의활동</p> <p>언어 창의 활동</p> <p><input type="text"/> 에 들어갈 노랫말을 창안해 불러보세요.</p> <p>신호등이 없는 길에선</p> <p>달려도 안 돼요 뛰어도 안 돼요</p> <p>손을 들고 가야죠</p> <p>6. 그림카드</p>
	마무리 (개별 활동)	<p>정리한 후 다 같이 모여서 앉아서 오늘의 활동이 어땠는지 기분을 이야기 나눈다.</p>	
확장 활동	<p>지자체 또는 기관에서 운영하는 교통안전교육을 받는다.</p>		
참고 사항	<p>교실 바닥에 횡단보도를 만들어 놓고 언제든지 역할놀이를 할 수 있게 한다.</p>		



마 이야기

활동 목표

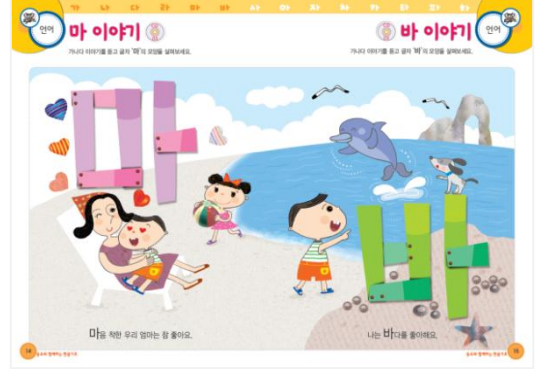
- 글자 '마'로 시작하는 낱말을 듣고 구분할 수 있다.
- 글자 '마'로 시작하는 낱말을 말할 수 있다.

누리과정 영역

- 의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 갖는다.
- 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 발음해 본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 포스터, A3빅북, CD, 가나다 그림카드, 낱말카드, 문장카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '가나다 노래'를 부른다. 	
주 활동 (대 그룹 활동)	도입 '가나다' 포스터를 보여주며 글자 '가~마'를 찾아본다. 'ㄱ', 'ㅇ', 'ㅁ', 'ㅂ', '마' 누가 나와서 글자 '마'를 찾아 볼까요?	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (14~15쪽을 보여주며) 마 이야기 2. 그림을 보며 '마' 이야기를 듣는다. 오늘은 '가~마'에 대한 이야기를 들어봐요. 3. 14쪽을 보며 글자 '마'를 소개한다. (글자를 써주며) 'ㅁ'과 'ㅂ'가 만나면 어떤 소리가 날까요? 'ㄱ', 'ㅇ', 'ㅁ', 'ㅂ' 누가 나와서 글자 '마'를 그림에서 찾아볼까요? 4. 주요 어휘의 첫소리를 듣고 찾아본다. 이 그림에서는 무엇이 보이나요? 마음 (낱말카드를 제시하며) 누가 나와서 글자 '마'를 찾아볼까요? (문장 카드를 읽어주며) 누가 나와서 문장에서도 '마'를 찾아볼까요? 5. 가나다 그림카드를 제시하고 글자 '마'를 찾아본다. (글자를 섞어서 제시하며) 누가 나와서 글자 '마'를 찾아 볼까요? 	CD 03 4. 낱말카드, 문장카드 마음 착한 우리 엄마는 참 좋아요. 5. 가나다 그림카드
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '마'를 찾아본다. 교사는 돌아다니며 글자 '마'를 인지했는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	교실 주변과 책에서 글자 '마'를 찾아 본다. 글자 '마'를 몸으로 표현해보거나 블록으로 만들어 본다.	
참고 사항	가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.	



바 이야기

활동 목표

- 글자 '바'로 시작하는 낱말을 듣고 구분할 수 있다.
- 글자 '바'로 시작하는 낱말을 말할 수 있다.

누리과정 영역

- 의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 갖는다.
- 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 발음해 본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 포스터, A3빅북, CD, 가나다 그림카드, 낱말카드, 문장카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '가나다 노래'를 부른다. 	
주 활동 (대 그룹 활동)	도입 '가나다' 포스터를 보여주며 글자 '가~바'를 찾아본다. '바', '바', '바', '바' 누가 나와서 글자 '바'를 찾아 볼까요?	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (14~15쪽을 보여주며) 바 이야기 2. 그림을 보며 '가' 이야기를 듣는다. 오늘은 '가~바'에 대한 이야기를 들어봐요. 3. 15쪽을 보며 글자 '바'를 소개한다. (글자를 써주며) 'ㅂ'과 'ㅍ'가 만나면 어떤 소리가 날까요? '/ㅂ/', '/ㅍ/', '/바/' 누가 나와서 글자 '바'를 그림에서 찾아볼까요? 4. 주요 어휘의 첫소리를 듣고 찾아본다. 이 그림에서는 무엇이 보이나요? 바다 (낱말카드를 제시하며) 누가 나와서 글자 '바'를 찾아볼까요? (문장 카드를 읽어주며) 누가 나와서 문장에서도 '바'를 찾아볼까요? 5. 가나다 그림카드를 제시하고 글자 '바'를 찾아본다. (글자를 섞어서 제시하며) 누가 나와서 글자 '바'를 찾아 볼까요? 	CD 03 4. 낱말카드, 문장카드 나는 바다를 좋아해요. 5. 가나다 그림카드
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '다'를 찾아본다. 교사는 돌아다니며 글자 '다'를 인지했는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	교실 주변과 책에서 글자 '다'를 찾아 본다. 글자 '다'를 몸으로 표현해보거나 블록으로 만들어 본다.	
참고 사항	가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.	



'마, 바' 쓰기

활동 목표

- 글자 '마, 바'에 관심을 갖고 따라 쓸 수 있다.
- 글자 '마, 바'로 시작하는 낱말을 찾을 수 있다

누리과정 영역

- 의사소통: 읽기 - 낱말 읽기에 흥미를 갖는다.
- 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심을 갖는다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 그림카드
그림자료 16쪽, CD, 단어카드(뒤 표지)



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. 활동북 '가~바 이야기' 그림을 보며 함께 읽어본다. 	활동책 14쪽
주요활동	도입 글자 맞추기 게임을 한다. 어떤 글자인지 알면 나와서 맞는 글자 카드를 찾아보세요. (소리 없이 입 모양만 보여주고 허공에 글자 '가~바'를 쓴다.)	가나다 그림자료
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (16~17쪽을 보여주며) '마, 바' 쓰기 2. 글자 '마, 바'를 써보는 활동을 한다. (철판에 쓰며) 우리 함께 글자를 써봐요. 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯! 마! (16쪽에 쓰며) 다시 한번 잘 보세요. '/ㅁ/', '/ㅂ/', '/ㅍ/' 누가 나와서 '마'를 써볼까요? 3. 17쪽을 보여주며 '글자 마, 바' 노래를 듣고 함께 불러본다. 4. 단어카드를 갖고 주요 어휘를 익히고 글자를 찾아본다. 잘 듣고 맞는 카드를 찾아보세요. '마늘' 잘 찾았어요. 마늘에 '마'를 찾아 동그라미 해보세요. * 아이들이 잘하면 '가~바' 단어카드를 섞어서 제시해준다. 5. '마/바'가 들어가면 손을 드는 게임을 한다. 잘 듣고 '마'가 들리면 손을 드세요. '나비', '라디오', '마늘', ... 6. 17쪽에 붙임 딱지 활동을 함께 한다. 잘 듣고 맞는 낱말을 찾아 '마/바' 붙임 딱지를 붙여보세요. 	CD 05 2. 그림자료 16쪽 4. 단어 카드 6. 붙임 딱지
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '마/바'를 따라 써본다. 교사는 돌아다니며 글자를 잘 구분할 수 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	단어카드를 오려서 나만의 작은 책을 만들어준다. '바 바 바자로 시작하는 말은'이란 게임을 한다.	
참고 사항	'가~바' 단어카드를 오려서 언어영역에 놓아준다.	



몇 일까요?

활동 목표

- 생활 속에서 수에 관심을 갖는다.
- 숫자 '5'를 셀 수 있다.












누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기
- 수와 연산의 기초 개념 알아보기

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 숫자카드, CD, 그림자료



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '건너가는 길' 노래를 율동과 같이 불러본다. 	CD 02 CD 11 
주활동	도입 '숫자 노래'를 들려준다.  '숫자 노래'를 잘 들어보세요. (숫자가 노래에 나올 때 손가락으로 보여준다.)	CD 04 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다.  (18~19쪽을 보여주며) 몇 일까요? 2. 18쪽 그림을 보여주며 5를 소개한다.  (그림을 가리키며) 넌 이름이 뭐니? 난 5야 (5를 가리키며) 숫자에도 이름이 있어요. 이 숫자의 이름이 뭐라고 했죠? (숫자 카드를 제시하며) 5는 '다섯'이라고 해요. 3. 18쪽 그림에서 다섯을 찾아보고 주변에서도 찾아본다.  (그림을 가리키며) 누가 나와서 다섯씩 있는 것을 찾아 볼까요? 4. 19쪽에 숫자 5 쓰는 것을 보여준 뒤, 나와서 써보게 한다.  (그림을 가리키며) 헬멧이 몇 개 있나요? 헬멧 하나, 둘, 셋, 넷, 다섯 (5 쓰는 법을 보여주며) 5, 잘 보고 누가 나와서 한번 써보세요. 5. 19쪽에 붙임 딱지 붙이는 것을 보여준다.  누가 나와서 바람개비가 몇 개 있는지 세어볼까요? 누가 나와서 알맞은 붙임 딱지를 찾아 붙여 볼까요? 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 숫자카드  4. 그림자료  5. 붙임 딱지 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 숫자 5와 붙임 딱지를 붙여본다. 교사는 돌아다니며 도와주며 5의 이름을 알고 있는지 확인한다.	
확장 활동	교실 주변에서 5개 있는 물건 찾기 게임을 한다.	
참고 사항	숫자카드를 수 영역에 놓아준다.	



나는 찾아요!

활동 목표

- '마, 바'로 시작하는 낱말에 관심을 갖는다.
- 주변에서 '마, 바'로 시작하는 낱말을 찾아본다.

누리과정 영역

- 의사소통: 말하기
- 주변에서 친숙한 낱말을 발음해본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 단어카드(뒤 표지)

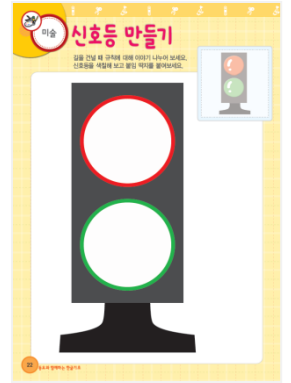











활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	CD 02
주활동	도입 글자 '가/나/다' 노래를 부른다.	CD 05
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (20~21쪽을 보여주며) 나는 찾아요! 2. 주요 단어카드를 갖고 '마/바' 수수께끼 놀이를 한다. (단어카드를 제시하며) 선생님이 수수께끼를 낼 게요. 듣고 맞춰보세요. 나는 '바'로 시작해요. 크고 동그래요. 뭘가를 담을 때 써요. 나는 누구 일까요? 누가 나와서 수수께끼를 내볼까요? 3. 그림에서 '마/바'로 시작하는 그림과 낱말 함께 찾아본다. (20~21쪽 그림을 가리키며) 누가 나와서 '마/바'가 들어가는 그림을 찾아볼까요? (그림에서 찾아내면) 잘 찾았어요. 그림과 같은 낱말을 밑에서 찾아 동그라미 해볼까요? 	2. 단어카드
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 '마, 바'가 들어가는 것을 찾아본다. 교사는 돌아다니며 '마, 바'로 시작하는 낱말을 잘 찾는지 확인한다.	
확장 활동	교실 안에 마, 바로 시작하는 물건에 글자 '마/바'를 붙여본다.	
참고 사항		



신호등 만들기

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 신호등 규칙을 알고 지킬 수 있다. 신호등을 만들 수 있다.
누리과정 영역	<ul style="list-style-type: none"> 예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현한다. 사회관계: 사회적 가치를 알고 지키기 - 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, 그림자료, 색연필/색종이/셀로판지



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '건너가는 길' 노래를 율동과 같이 불러본다. 	CD 11 	
주 활 동	도입	12~13쪽 그림을 보여 그림에 대하여 이야기 나눈다.  '건너가는 길'이란 노래에서 어떤 불일 때 건너가라고 했나요? 빨간 불일 때 건너가면 왜 안될 까요?	활동북 12~13쪽 
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다.  (22쪽을 보여주며) 신호등 만들기 길을 건너 갈 때 규칙에 대하여 이야기 나눈다.  길을 건너 갈 때의 지켜야 할 것에 대하여 알고 있나요? 신호등 보는 법을 누가 나와서 설명해 줄 수 있나요? 언제, 어디서 건널 수 있나요? 신호등이 없을 때는 어떻게 건너가야 할까요? 신호등의 모양과 색에 대하여 함께 알아본다.  (신호등 그림을 보여주며) 신호등의 모양은 어떻게 생겼나요? 신호등에는 어떤 색이 있나요? 신호등 만드는 활동을 함께 해본 후, 붙임 딱지도 붙여본다.  누가 나와서 한가지 색을 칠해볼까요? 누가 나와서 다른 색을 칠해 볼까요? 신호등을 다 만들면 뒤에 신호등 붙임 딱지를 찾아 여기에 붙여봐요. 	3. 그림자료: 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 신호등을 만들어 본다. 교사는 돌아다니며 신호등을 잘 이해하고 만드는지 확인하면 도와준다.	
확장 활동	과자, M&M, 초콜릿을 이용하여 신호등을 만들어 본다.		
참고 사항	역할놀이 영역에 신호등을 놓아준다.		