

한글기초
수업 계획안

물은 요술쟁이



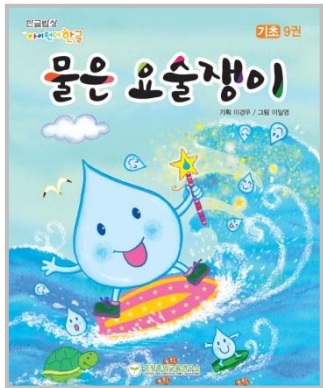
| 권 | 교육주제 | 그림책 | 활동북 | 주요개념 | 시청각 자료 | 가정과의 연계 (그림책) |
|----|---------------------|---|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | 유치원/ 어린이집과 친구 |  |  | 글자 '가' 기본생활습관: 옷 입기 음율: 우리 반에 왜왔니? 숫자 '1' | 오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |   |
| 2 | 나와 가족 |  |  | 글자 '나' 기본생활습관: 혼자 하기 음율: 곰 세마리 숫자 '2' | 오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |   |
| 3 | 우리 동네 |  |  | 글자 '다' 기본생활습관: 시장에서의 예절 음율: 병원차와 소방차 숫자 '3' | 오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |   |
| 4 | 동식물과 자연 |  |  | 글자 '라' 기본생활습관: 동물을 사랑하기 음율: 씨앗 숫자 '4' | 오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |   |
| 5 | 건강과 안전 |  |  | 글자 '마', '바' 기본생활습관: 목욕하기 울동: 건너가는 길 숫자: '5' | 오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |   |
| 6 | 생활도구 |  |  | 글자 '사', '아' 기본생활습관: 청소하기 울동: 똑딱 똑딱 도형: 동그라미 | 오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |   |
| 7 | 교통기관 |  |  | 글자 '자', '차' 기본생활습관: 소리에 관심 갖기 울동: 씹씹 씹씹 도형: 네모 | 오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |   |
| 8 | 우리나라 |  |  | 글자 '카', '타' 기본생활습관: 감사한 마음 갖기 울동: 우리나라 꽃 도형: 세모 | 오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |   |
| 9 | 환경과 생활 |  |  | 글자 '파', '하' 기본생활습관: 사이 좋게 놀아요 울동: 밀과 보리가 자라네 도형: 하트와 별 | 오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |   |
| 10 | 봄, 여름, 가을, 겨울 |  |  | 글자 '가~하' 기본생활습관: 정리정돈 하기 울동: 사계절 색깔, 닫힘과 열림 | 오디오CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |   |

이달의 그림책: 물은 요술쟁이

기획 이경우

그림 이일영

발행 구성주의교육연구소, 2014



▶ 그림책의 특징과 즐거이:

한글 그림책 <물은 요술쟁이>는 외국 전래 동요의 곡에 맞춰서 창작한 동화로 물의 변화를 살펴보는 이야기입니다. 물이 요술쟁이가 되어 물을 시냇물, 강물, 바닷물, 비, 눈, 얼음으로 변화시키는 모습을 재미있게 표현하였습니다. 생활 속에서 물이 필요 할 때를 알고 물의 소중함을 알 수 있습니다.

주제: 환경과 생활



- 동화: 물은 요술쟁이
- 동시: 소꿉놀이
- 파 이야기
- 하 이야기
- '파', '하' 쓰기
- 나는 찾아요!



- 맛있는 고구마
- 그림자 놀이



- 무엇이 될까요?



- 가나다 노래
- 물은 요술쟁이
- 밀과 보리가 자라네



- 하트와 별
- 나는 누구일까요?

주제: 환경과 생활

| 주 | 활동명 | 쪽 | 활동 영역 | 누리과정 주요영역 | 시청각 자료 | 그림책 활동방법 |
|----|----------------|-------|----------|-----------------|-------------------------|---------------------|
| 1주 | 가나다 노래 | 3 | 음률 | 의사소통, 예술경험 | 가나다포스터, CD | 그림책 소개 |
| | 물은 요술쟁이 | 4~5 | 음률 | 신체운동·건강 예술경험 | 동화책, CD 그림자료 | 그림책 듣기 |
| | 하트와 별 | 6 | 수·조작 | 자연탐구 | 다양한 필기도구 A3 교수자료 | 6~7 그림책 읽기 |
| 2주 | 동시: 소꿉놀이 | 7 | 언어 | 의사소통 사회관계 | 그림자료, CD | 그림책 함께 읽기 |
| | 무엇이 될까요? | 8~9 | 언어 | 의사소통 자연탐구 | CD, 그림자료, 필기류 | 6~7 그림책 읽기 |
| | 그림자 놀이 | 10~11 | 수·조작 | 자연탐구 사회관계 | 손전등 그림자료, 필기류 | 그림책 함께 읽기 |
| 3주 | 밀과 보리가 자라네 | 12~13 | 음률 | 신체운동·건강 예술경험 | 그림자료, CD | 16~17 가정과의 연계 |
| | 파 이야기 하 이야기 | 14~15 | 언어 | 의사소통 | 그림자료, CD | |
| | '파', '하' 쓰기 | 16~17 | 언어 | 의사소통 | 그림자료, CD | |
| 4주 | 나는 누구일까요? | 18~19 | 수·조작 | 의사소통 자연탐구 | 그림자료, CD | 18 가정과의 연계 |
| | 나는 찾아요! | 20~21 | 언어 | 의사소통 | 색연필 | |
| | 맛있는 고구마 | 22 | 미술 | 자연탐구 | CD, 고구마, 찜냄비, 버너, 접시 | |



가나다 노래

- 활동 목표**
 - 가나다 노래를 익힌다.
 - 글자 '파, 하'에 관심을 갖는다.
- 누리과정 영역**
 - 예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다.
 - 의사소통: 듣기/말하기 - 낱말과 문장으로 듣고 이해한다.
- 활동 자료**
 - 일상적 반복활동 카드, 가나다 그림카드, 가나다 포스터, CD



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | |
| 주요활동 | 도입 '가나다' 포스터에서 아는 글자를 찾아본다. 누가 나와서 '가~타'를 찾아볼까요? 누가 나와서 '가~타'로 시작하는 그림을 찾아볼까요? | 가나다 그림카드 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다. (3쪽을 보여주며) 가나다 노래 노래를 다같이 불러본다. (글자를 하나씩 가리키며) 함께 노래를 함께 불러봐요. 글자 '파/하'를 나와서 찾아본다. (포스터를 보여주며) 글자 '파/하'가 어디 있나요? 누가 나와서 글자 '파/하'를 찾아 볼까요? '카/타' 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다. (3쪽을 보여주며) 누가 나와서 글자 '파/하'를 찾아 붙임 딱지를 활동책에 붙여 볼까요? | CD 01 3. 가나다 포스터 4. 붙임 딱지 |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도와주며 글자 '파/하'를 찾아 보게 한다. | |
| 확장 활동 | 교실 주변과 책에서 글자 '파/하'를 찾아 본다. | |
| 참고 사항 | 가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다. | |



물은 요술쟁이

활동 목표

- 그림책 내용을 듣고 이해한다.
- 신체를 이용하여 움직임을 창의적으로 표현한다.

누리과정 영역

- 의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.
- 예술경험: 예술적 표현하기 - 움직임과 춤으로 표현한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, CD, 율동카드



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보며 오늘의 요일을 말하고 요일 노래를 불러본다. | CD 02 |
| 주활동 | <p>도입</p> <p>그림책을 읽어주거나 들려준다.</p> <p> (그림책 표지를 보여주며) 어떤 그림이 보이나요? 어떤 내용일까요? (해당하는 그림을 가리키며 책을 읽어주며) 잘 들어보세요.</p> | 그림책 CD 07 |
| | <p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다. (4~5쪽을 보여주며) 물은 요술쟁이 노래를 듣는다. '물은 요술쟁이' 노래를 함께 들어봐요. 주요 어휘와 함께 내용을 살펴본다. (시냇물/강물/바닷물) (율동카드를 보여주며) 그림에서 시냇물을 찾을 수 있나요? 누가 나와서 강물/바닷물을 그림에서 찾을 수 있나요? 노래를 한 줄씩 부른 뒤, 다같이 불러본다. 가사에 맞게 놀이를 함께 해본다. (가사를 한 줄씩 보며) '물은 요술쟁이'를 동작으로 어떻게 표현할 수 있을까요? 신체창의활동: 그림책을 보며 나머지 동작도 함께 창안해 본다. 노래와 함께 놀이를 한다. | CD 09 3. 율동카드 6. 신체창의활동 |
| | <p>마무리 (개별 활동)</p> <p>정리한 후 다 같이 모여서 앉아서 오늘의 활동이 어땠는지 기분을 이야기 나눈다.</p> | |
| 확장 활동 | 주요 어휘를 바꿔가며 노래를 부른다. | |
| 참고 사항 | CD를 언어/음악 영역에 놓고 아이들이 언제든지 들어볼 수 있게 한다. | |



하트와 별

활동 목표

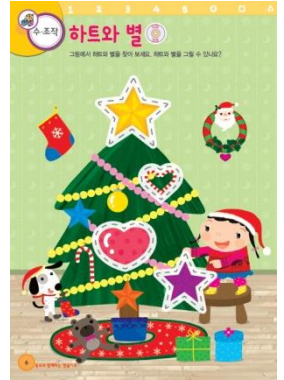
- 주변에서 같은 모양에 관심을 갖는다.
- 하트와 별 모양을 따라 그려 볼 수 있다.

누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료수집과 결과를 나타낸다.
- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 도형의 기초개념 알아본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, 그림카드, CD, A3빅북, 다양한 필기도구



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '물은 요술쟁이' 그림책을 함께 읽는다. | |
| 주활동 | <p>별/하트와 관련된 수수께끼를 낸다.</p> <p> 나는 모양 나라에 살고 있어. 나는 반듯한 네모와 동그란 동그라미와 친구야. 하지만 나는 반짝반짝 빛이 나서 밤하늘에서 볼 수 있어. 나는 어떤 모양일까?</p> | <p>그림카드</p> |
| | <p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. <p> (6쪽을 보여주며) 하트와 별</p> 2. '모양 나라' 노래를 듣고 함께 불러본다. <p> (움동을 보여주며) '모양 나라' 노래를 함께 불러봐요. 가사에서 하트와 별을 바꿔 불러 불러봐요.</p> 3. 6쪽에 그림을 보여주며 신체를 이용해 하트와 별을 표현해 본다. <p> 하트와 별을 보세요. 크리스마스트리에서 하트 모양이 보이나요? 누가 나와서 하트를 손/몸으로 표현해 볼까요? 우리 다 같이 하트를 만들어 볼까요?</p> 4. 그림카드 또는 주변에서 하트/ 별을 찾아본다. <p> 우리 주변에 꼭꼭 숨어있는 하트를 찾아보세요. 어디에 하트가 숨어 있나요?</p> 5. 6쪽에 하트/별을 함께 그려본다. <p> (하트를 그리며) 하나, 둘! 동그런 부분이 두 개가 있어요. (다양한 필기도구를 주며) 누가 나와서 멋지게 하트를 그릴 수 있나요?</p> | <p>CD 05</p> <p>2. 손으로 별 만들기 예</p> <p>3. 그림카드</p> |
| | <p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동 책에 하트와 별을 그리게 한다. 교사는 아이들이 하트와 별을 알고 있는지 확인하며 도와준다.</p> | |
| 확장 활동 | 다양한 필기도구를 사용하여 선을 그려보게 한다. | |
| 참고 사항 | 미술영역에 종이와 다양한 필기도구를 놓아준다. | |



소꿉놀이

활동 목표

- 동시의 내용을 듣고 이해한다.
- 친구와 사이좋게 놀 수 있음을 안다.

누리과정 영역

- 의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.
- 사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 친구와 함께 놀이한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, A3빅북, 인형, 그림카드



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|------------------|---|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '물은 요술쟁이' 그림책을 함께 읽는다. | CD 08 |
| 주활동 (대 그룹 활동) | 도입 인형으로 간단한 이야기를 들려준다. “너 때문이야!” “네가 먼저 내 것을 가져갔잖아! 오양~~” 둘이서 왜 싸울까요? 어떻게 하면 싸우지 않고 놀이 할 수 있을까요? | 인형 2개 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (7쪽을 보여주며) 소꿉놀이 2. 동시를 듣는다. (문장에 맞는 그림과 동작을 보여주며) 동시를 함께 들어봐요. 3. 동시에 대하여 이야기 나눈다. (그림을 가리키며) 친구들과 무엇을 하고 있나요? 접시를 무엇으로 만들었나요? 친구들과 소꿉놀이 할 때 어떻게 하면 사이 좋게 놀이 할 수 있나요? 4. 주요 어휘를 살펴본다. (낙엽/흙/나뭇가지) (그림카드를 제시하며) 누가 나와서 ‘낙엽’ 카드를 찾아볼까요? 5. 동시를 함께 천천히 읽는다. 6. ‘사이 좋게 놀이하는 아이들’ 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다. 우리 모두 동시를 잘 읽었어요. 누가 나와서 ‘사이 좋게 놀이하는 아이들’ 붙임 딱지를 붙여 볼까요? | CD 11 2. A3 빅북 7쪽 4. 그림카드 낙엽 흙 나뭇가지 6. 붙임 딱지 |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 함께 동시를 읽어보며 도와준다. | |
| 확장 활동 | 동시 창안하기: 주요 어휘를 바꿔서 동시를 만들어 본다. | |
| 참고 사항 | A3 빅북 7쪽 동시를 교실 벽에 게시한다. | |



무엇이 될까요?

활동 목표

- 새로운 낱말에 관심을 가지고 간단한 문장으로 말한다.
- 물의 변화에 관심을 갖는다.

누리과정 영역

- 의사소통: 말하기 - 낱말과 문장으로 말한다.
- 자연탐구: 과학적 탐구 - 돌,물,흙등 자연물에 관심을 갖는다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림카드, CD



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보며 오늘의 요일을 말하고 요일 노래를 불러본다. 3. '물은 요술쟁이' 노래를 같이 불러본다. | CD 02 CD 09 |
| 주 활동 | 도입 물방울이 나와서 물의 변화에 대해 이야기를 나눈다. (물방울 그림카드를 보여주며) 안녕! 나는 물방울이라고 해~ 나는 요술쟁이여서 나는 무엇이든 변할 수 있어. 내가 무엇으로 변하는지 같이 여행을 떠나볼래? | 그림카드 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (8~9쪽을 보여주며) 무엇이 될까요? 2. 물의 변화에 대하여 이야기 나눈다. (그림카드를 보여주며) 물이 무엇으로 변했나요? 또 어떻게 변할 수 있을까요? 3. 8쪽에 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다. 요술쟁이 물방울이 보이나요? 누가 나와서 붙임 딱지를 붙여볼까요? 4. 9쪽에 물이 또 무엇이 될 수 있는지 그림 그리는 활동을 설명해준다. (9쪽을 가리키며) 물은 또 무엇이 될 수 있을까요? 그림으로 그려볼 수 있나요? 누가 나와서 그려 볼까요? | <ol style="list-style-type: none"> 2. 그림카드 3. 붙임 딱지 |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 물방울이 변한 것을 그려본다. 무엇으로 변했는지 쓸 수 있는 아이들은 쓰도록 유도한다. | |
| 확장 활동 | 물방울의 변화에 대한 미니 북을 만들어 본다. | |
| 참고 사항 | | |



그림자 놀이

활동 목표

- 빛을 가리면 그림자가 생김을 안다.
- 물건의 모양대로 그림자가 생김을 알고 그림자 물건을 찾아본다.

누리과정 영역

- 의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 말해본다.
- 자연탐구: 과학적 탐구 - 탐구하는 태도 기르기.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림카드, 손전등



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '물은 요술쟁이' 그림책을 함께 읽는다. | |
| 주요활동 | 도입 그림카드를 이용해 그림자에 대해 이야기를 나눈다. (그림카드를 어리 저리 움직이며) "어어 이상하네 내가 어딜 가든 나를 자꾸 따라오네. 넌 누구니?" | 그림자료: |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (10쪽을 보여주며) 그림자 놀이 2. 그림자에 대하여 이야기 나눈다. 그림자를 본적 있나요? 언제 보이나요? 그림자는 어떻게 생겼나요? 3. 그림카드에서 어떤 그림자 인지 이야기 나눈다. (그림카드를 보여주며) 이것은 무엇의 그림자 일까요? (손전등을 이용해 그림자를 만들며) 이것은 무엇의 그림자 일까요? 4. 10쪽에 붙임 딱지 붙이는 활동을 보여준다. (책을 보여주며) 나비의 그림자를 찾을 수 있나요? 누가 나와서 붙임 딱지를 붙여 볼까요? 5. 11쪽에 있는 활동을 함께 해본다. (11쪽을 보여주며) 여기에 무엇이 보이나요? 눈사람 그림자는 어떻게 생겼을까요? 누가 나와서 그려 볼까요? | <ol style="list-style-type: none"> 3. 그림카드 4. 붙임 딱지 |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 붙임 딱지를 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 붙임 딱지 붙이는 활동을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 다른 동물의 그림자를 만들어 본다. | |
| 참고 사항 | 손전등을 과학 영역에 놓는다. 그림자 카드를 과학 영역에서 관찰할 수 있도록 한다. | |



밀과 보리가 자라네

활동 목표

- 노래를 듣고 따라 부를 수 있다.
- 동요를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.

누리과정 영역

- 예술경험: 예술적 표현하기 - 간단한 노래를 듣고 따라 부른다.
- 의사소통: 동요를 듣고 이해하기 - 동요를 다양하게 듣고 즐긴다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '물은 요술쟁이' 노래를 같이 불러본다. | |
| 주 활동 | 도입 4권 활동책 12~13쪽에서 배워본 동요 '씨앗'을 부른다. | |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (12~13쪽을 보여주며) 밀과 보리가 자라네 2. 노래를 듣는다. '밀과 보리가 자라네'이란 노래를 함께 들어봐요. 3. 노래 가사에 대하여 이야기 나눈다. 밀과 보리를 본 적 있나요? 밀과 보리는 어떻게 자랄까요? 4. 한 줄씩 부른 뒤, 다같이 불러본다. 5. 12~13쪽 그림을 보며 동작으로 표현해본다. (그림을 가리키며 한 문장씩 읽어주며) '밀과 보리'를 어떻게 동작으로 표현할 수 있을까요? 누가 나와서 동작으로 보여줄래요? 6. 언어창의활동: 2절에 불러본 후, 노랫말을 창안해 불러본다. '밀과 보리' 말고 어떤 말을 넣어볼까요? 7. 노래와 함께 율동을 한다. | CD 12 6. 언어창의활동 언어 창의 활동 [] 에 들어갈 노랫말을 창안해 불러보세요. |
| | 마무리 (개별 활동) 정리한 후 다 같이 모여서 앉아서 오늘의 활동이 어땠는지 기분을 이야기 나눈다. | |
| 확장 활동 | 직접 씨앗을 뿌려 꽃, 채소를 길러보는 활동을 해본다. | |
| 참고 사항 | CD를 언어/음악 영역에 놓고 아이들이 언제든지 들어볼 수 있게 한다. | |



파 이야기



활동 목표

- 글자 '파'가 들어가는 낱말을 듣고 구분할 수 있다.
- 글자 '파'가 들어가는 낱말을 말할 수 있다.

누리과정 영역

- 의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 갖는다.
- 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 발음해 본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 포스터, A3빅북, CD, 가나다 그림카드, 낱말카드, 문장카드

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------------|---|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '가나다 노래'를 부른다. | |
| 주 활동 (대 그룹 활동) | <p>도입</p> <p>'가나다' 포스터를 보여주며 글자 '가~파'를 찾아본다.</p> <p> 'ㄱ/ㅋ, /ㅍ/, /ㅂ/, 파' 누가 나와서 글자 '파'를 찾아 볼까요?</p> | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (14~15쪽을 보여주며) 파 이야기 2. 그림을 보며 '파' 이야기를 듣는다. 오늘은 '가~파'에 대한 이야기를 들어봐요. 3. 14쪽을 보며 글자 '파'를 소개한다. (글자를 써주며) 'ㅍ'과 'ㅂ'가 만나면 어떤 소리가 날까요? 'ㅍ', 'ㅂ', '파' 누가 나와서 글자 '파'를 그림에서 찾아볼까요? 4. 주요 어휘의 첫소리를 듣고 찾아본다. 이 그림에서는 무엇이 보이나요? 파랑새 (낱말카드를 제시하며) 누가 나와서 글자 '파'를 찾아볼까요? (문장 카드를 읽어주며) 누가 나와서 문장에서도 '파'를 찾아볼까요? 5. 가나다 그림카드를 제시하고 글자 '파'를 찾아본다. (글자를 섞어서 제시하며) 누가 나와서 글자 '파'를 찾아 볼까요? | <p>CD 03</p> <p>4. 낱말카드, 문장카드</p> <p>5. 가나다 그림카드</p> |
| | <p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '파'를 찾아본다. 교사는 돌아다니며 글자 '파'를 인지했는지 확인하며 도와준다.</p> | |
| 확장 활동 | <p>교실 주변과 책에서 글자 '파'를 찾아 본다. 글자 '파'를 몸으로 표현해보거나 블록으로 만들어 본다.</p> | |
| 참고 사항 | <p>가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.</p> | |



하 이야기

활동 목표

- 글자 '하'가 들어가는 낱말을 듣고 구분할 수 있다.
- 글자 '하'로 들어가는 낱말을 말할 수 있다.

누리과정 영역

- 의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 갖는다.
- 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 발음해 본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 가나다 포스터, A3빅북, CD, 가나다 그림카드, 낱말카드, 문장카드



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '가나다 노래'를 부른다. | |
| 주 활동 | <p>도입</p> <p>'가나다' 포스터를 보여주며 글자 '가~파'를 찾아본다.</p> <p> 'ㅍ', /ㅍ/, /ㅍ/, 파' 누가 나와서 글자 '파'를 찾아 볼까요?</p> | |
| | <p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. <p> (14~15쪽을 보여주며) 하 이야기</p> 2. 그림을 보며 '하' 이야기를 듣는다. <p> 오늘은 '가~하'에 대한 이야기를 들어봐요.</p> 3. 15쪽을 보며 글자 '하'를 소개한다. <p> (글자를 써주며) '하'과 'ㅏ'가 만나면 어떤 소리가 날까요?</p> <p>'ㅏ', 'ㅑ', 'ㅓ' 누가 나와서 글자 '하'를 그림에서 찾아볼까요?</p> 4. 주요 어휘의 첫소리를 듣고 찾아본다. <p> 이 그림에서는 무엇이 보이나요? 하늘</p> <p>(낱말카드를 제시하며) 누가 나와서 글자 '하'를 찾아볼까요?</p> <p>(문장 카드를 읽어주며) 누가 나와서 문장에서도 '하'를 찾아볼까요?</p> 5. 가나다 그림카드를 제시하고 글자 '하'를 찾아본다. <p> (글자를 섞어서 제시하며) 누가 나와서 글자 '하'를 찾아 볼까요?</p> | <p>CD 03</p> <p>4. 낱말카드, 문장카드</p> <p>와~ 하늘에서 눈이 내려요.</p> <p>5. 가나다 그림카드</p> |
| | <p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '하'를 찾아본다.</p> <p>교사는 돌아다니며 글자 '하'를 인지했는지 확인하며 도와준다.</p> | |
| 확장 활동 | <p>교실 주변과 책에서 글자 '하'를 찾아 본다.</p> <p>글자 '하'를 몸으로 표현해보거나 블록으로 만들어 본다.</p> | |
| 참고 사항 | <p>가나다 포스터를 교실 벽에 게시한다.</p> | |



'파, 하' 쓰기

활동 목표

- 글자 '파, 하'에 관심을 갖고 따라 쓸 수 있다.
- 글자 '파, 하'가 들어가는 낱말을 찾을 수 있다

누리과정 영역

- 의사소통: 읽기 - 낱말 읽기에 흥미를 갖는다.
- 의사소통: 쓰기 - 쓰기에 관심을 갖는다.

활동 자료

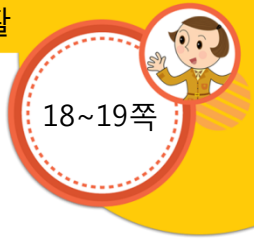
일상적 반복활동 카드, 가나다 그림카드
그림자료 16쪽, CD, 단어카드(뒤 표지)



활동 방법

활동자료

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. 활동북 '가~하 이야기' 그림을 보며 함께 읽어본다. | 활동책 14쪽 |
| 주요활동 | 도입 글자 맞추기 게임을 한다. 어떤 글자인지 알면 나와서 맞는 글자 카드를 찾아보세요. (소리 없이 입 모양만 보여주고 허공에 글자 '가~하'를 쓴다.) | 가나다 그림자료 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (16~17쪽을 보여주며) '파, 하' 쓰기 2. 글자 '파, 하'를 써보는 활동을 한다. (허공에 쓰며) 우리 함께 글자를 써봐요. 하나, 둘, 셋, 넷! 다섯! 여섯! 파! (16쪽에 쓰며) 다시 한번 잘 보세요. '/ㅍ/', '/ㅏ/', '/ㅑ/' 누가 나와서 '파'를 써볼까요? 3. 17쪽을 보여주며 '글자 파, 하' 노래를 듣고 함께 불러본다. 4. 단어카드를 갖고 주요 어휘를 익히고 글자를 찾아본다. 잘 듣고 맞는 카드를 찾아보세요. '파인애플' 잘 찾았어요. 파인애플에 '파'를 찾아 동그라미 해보세요. * 아이들이 잘하면 '가~하' 단어카드를 섞어서 제시해준다. 5. '파/하'가 들어가면 손을 드는 게임을 한다. 잘 듣고 '파'가 들리면 손을 드세요. '사과', '소방차', '양파', ... 6. 17쪽에 붙임 딱지 활동을 함께 한다. 잘 듣고 맞는 낱말을 찾아 '파/하' 붙임 딱지를 붙여보세요. | CD 06 2. 그림자료 16쪽 4. 단어 카드 6. 붙임 딱지 |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 '파/하'를 따라 써본다. 교사는 돌아다니며 글자를 잘 구분할 수 있는지 확인하며 도와준다. | |
| 확장 활동 | 단어카드를 오려서 나만의 작은 책을 만들어준다. '파/하가 들어가는 말은'이란 게임을 한다. | |
| 참고 사항 | '파~하' 단어카드를 오려서 언어영역에 놓아준다. | |



나는 누구일까요?

활동 목표

- 생활 속에서 모양에 관심을 갖는다.
- 물건을 이용해 모양 수수께끼를 낼 수 있다.

누리과정 영역

- 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 물체의 모양에 관심을 갖는다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 모양카드



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|--------------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '밀과 보리가 자라네' 노래를 율동과 같이 불러본다. | CD 02 CD 12 |
| 주요 어휘 | 도입 '모양 나라' 노래를 불러본다. | CD 05 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (18~19쪽을 보여주며) 나는 누구일까요? 2. 모양에 대해 이야기 나눈다. 모양 노래에서 어떤 모양이 나왔나요? 또 어떤 모양들이 있나요? 동그란 물건에는 무엇이 있죠? 3. 18~19쪽 수수께끼를 내본다. 선생님이 모양 수수께끼를 내 볼 거예요. “나는 등글등글하고 공 모양과 비슷해요. 나는 누구일까요?” 4. 모양 수수께끼 활동을 함께 해본다. 누가 나와서 다른 모양 수수께끼를 내어 볼까요? | 3. 그림카드/모양카드 |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 모양을 찾아 그려본다. 교사는 돌아다니며 모양개념을 잘 알고 있는지 확인하며 도와준다. | |
| 확장 활동 | 모양에 맞춰 물건을 찾아보는 활동을 해본다. | |
| 참고 사항 | 모양카드를 수 영역에 놓아준다. | |



나는 찾아요!

활동 목표

- '파, 하'가 들어가는 낱말에 관심을 갖는다.
- 주변에서 '파, 하'가 들어가는 낱말을 찾아본다.

누리과정 영역

- 의사소통: 말하기
- 주변에서 친숙한 낱말을 발음해본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 단어카드(뒤 표지)



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|---------------|---|-------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | CD 02 |
| 주활동 (대 그룹 활동) | 도입 글자 '가/나/다' 노래를 부른다. | CD 03 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (20~21쪽을 보여주며) 나는 찾아요! 2. 주요 단어카드를 갖고 '파/하' 수수께끼 놀이를 한다. (단어카드를 제시하며) 선생님이 수수께끼를 낼 게요. 듣고 맞춰보세요. 나는 '파'로 시작해요. 달콤새콤한 과일이에요. 속은 노란색이에요. 나는 누구 일까요? 누가 나와서 수수께끼를 내볼까요? 3. 그림에서 '파/하'로 시작하는 그림과 낱말 함께 찾아본다. '파/하'가 들어가는 낱말을 주변에서 찾아볼 수 있나요? (20~21쪽 그림을 가리키며) 누가 나와서 '파/하'가 들어가는 그림을 찾아볼까요? (그림에서 찾아내면) 잘 찾았어요. 그림과 같은 낱말을 밑에서 찾아 동그라미 해볼까요? | 2. 단어카드 |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 '파, 하'가 들어가는 것을 찾아본다. 교사는 돌아다니며 '파, 하'가 들어가는 낱말을 잘 찾는지 확인한다. | |
| 확장 활동 | 교실 안에 파, 하가 들어가는 물건에 글자 '파/하'를 붙여본다. | |
| 참고 사항 | | |



맛있는 고구마

- 활동 목표**
 - 고구마가 변화는 과정에 흥미를 갖는다.
- 누리과정 영역**
 - 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정을 즐긴다
- 활동 자료**
 - 일상적 반복활동 카드, 인형, 고구마, 접시, 포크, 찜 냄비,버너



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|-------------|
| 일상적 반복활동 | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '밀과 보리가 자라네' 노래를 율동과 같이 불러본다. | CD 12 |
| 주활동 | 도입 인형으로 이야기를 나눈다. “옥~ 고구마가 너무 딱딱해!” ○○가 어떻게 해야 딱딱한 고구마를 맛있게 먹을 수 있을까요? | 인형, 고구마 |
| | 전개 (대 그룹 활동) 1. 제목을 읽는다. (22쪽을 보여주며) 맛있는 고구마 2. 고구마를 살펴보며 이야기를 나눈다. 고구마를 본 적 있나요? 먹을 때 느낌이 어땠나요? 3. 요리순서를 알아보고 고구마를 찌 본다. (요리재료와 도구를 보여주며) 고구마를 관찰해보고 맛 보려고 해요. 무엇이 필요할까요? 어떻게 만들까요? 순서대로 만들어 봐요. 고구마를 만져보세요. 포크로 찢어볼까요? 고구마를 찌면 어떻게 될까요? 4. 다 찢 고구마를 살펴 본다. 고구마가 익었어요. 포크로 찢르면 어떻게 될까요? | 3. 그림카드 |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 고구마를 포크로 찢러 보는 활동을 한 후 맛있게 먹는다. | |
| 확장 활동 | 고구마 말랭이 만들어 보기 활동을 한다. 고구마로 물감을 이용해 도장 찍기 놀이를 해본다. | |
| 참고 사항 | 버너 옆에 아이들이 오지 않도록 주의 시킨다. | |