

Pre-K1 Volume 5



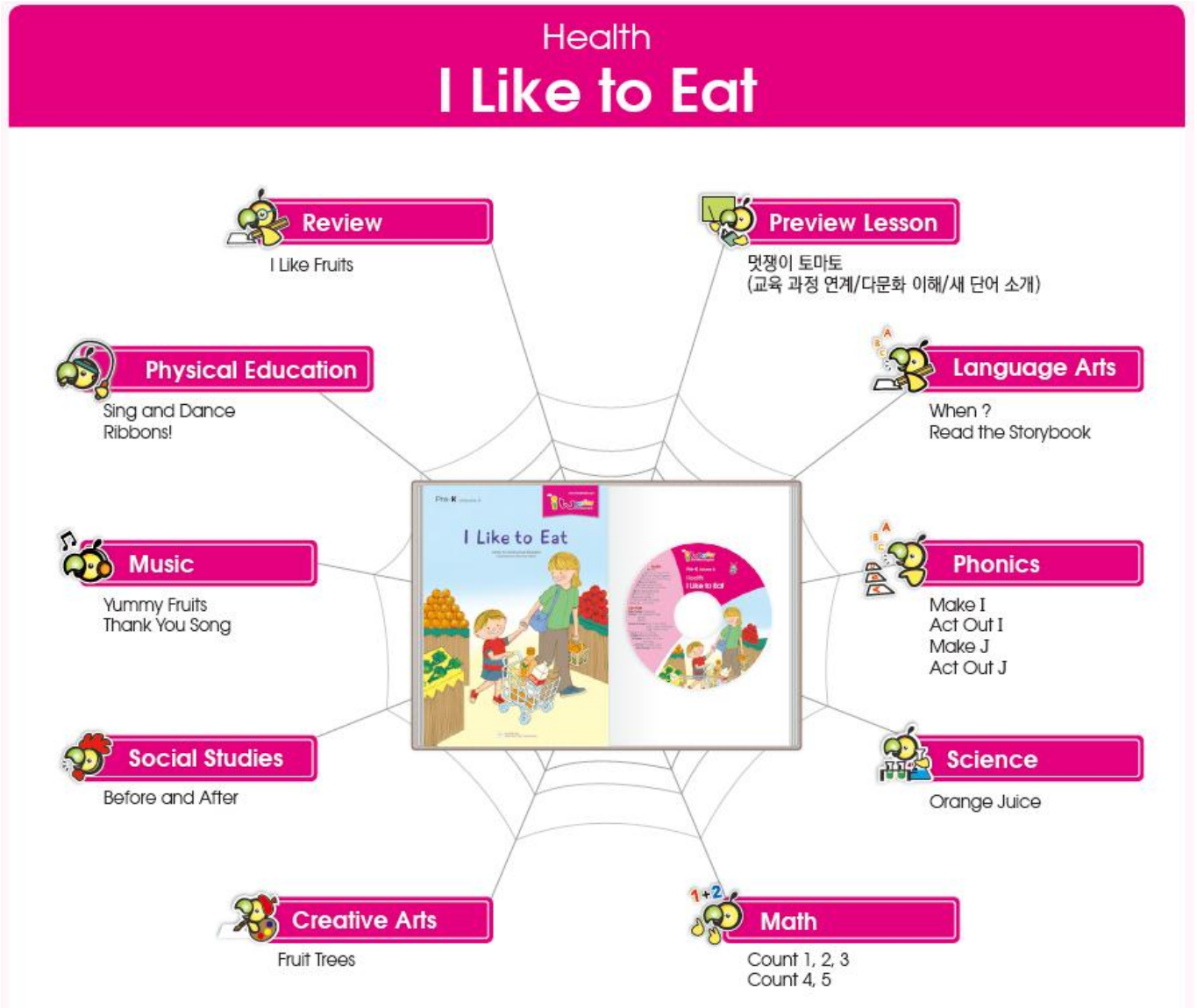
I Like to Eat

월간 계획안

주 제: Health

도 서: Pre-K Vol. 5. I Like to Eat

다문화활동(Preview Lesson): 멋쟁이 토마토



Standard:

English Language Arts Standard K	
Listening Standard 1.1 & 2: The student will understand spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Speaking Standard 1.1 & 2: The student will produce spoken English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
Reading Standard 1.1 & 2: The student will understand written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.	Writing Standard 1.1 & 2: The student will produce written English to participate in informal (social) and formal (academic) contexts.
National STEM Standard K	
Science A1. Identify questions and concepts that guide scientific investigations.	Technology 1. Students will develop an understanding of the characteristics and scope of technology.
Engineering A. An ability to apply knowledge of mathematics, science and engineering.	Mathematics 1. Numbers and Operations A. Understand numbers, ways of representing numbers, relationships among numbers, and number systems.

National STEM Standards by Engineering your Future, a project based approach. Great Lakes Press, 2006 and Minnesota 2009 Standard, Adopted 2012



Page 3	멋쟁이 토마토	Preview Lesson
Objective	“멋쟁이 토마토” 노래를 불러본다.	
Target Words	토마토, 주스, 케첩	
Target Sentences	멋쟁이 토마토 노래를 불러요.	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, 그림카드	

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	<p>활동북 커버를 보여주며 이야기 나눈다.</p> <p>교실에서 이 책을 읽어 보고, 노래도 부르고 재미있는 여러 가지 놀이를 해 볼 거예요.</p>				CD & audio activity book <u>그림카드:</u> 토마토 주스 케첩
	Input	<ol style="list-style-type: none"> 건강해지려면 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다. 우리가 건강해지려면 어떻게 해야 할까요? 골고루 먹어야 키도 크고 몸도 튼튼해져요. 노래를 들어본다. “멋쟁이 토마토” 노래를 들어봤어요? 선생님과 같이 들어봐요. 노래에 맞추어 동작을 보여준다. 선생님이 하는 동작을 잘 살펴보세요. (각 동작을 보여준다.) 울퉁불퉁 멋진 몸매에 빨간 옷을 입고 새콤달콤 향내 풍기는 멋쟁이 토마토 나는야 주스 될 거야!(꿀꺽!) 나는야 케첩 될 거야!(짜익!) 나는야 춤을 출 거야!(헤이!) 뽀내는 토마토 (토마토!) 				
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> 각 동작을 아이들과 연습해 보고 몇몇 유아는 나와서도 해 볼 수 있게 한다. 다같이 일어나서 노래를 불러본다. 모두 일어나세요. “멋쟁이 토마토” 노래를 불러 보아요. 				
Individual Work Time		<p>같이 노래를 부른다.</p> <p>울동과 함께 노래를 불러봐요</p>				
Closing		<p>잘 했어요. 다음 시간에는 “멋쟁이 토마토”와 비슷한 노래를 영어로 불러볼 거예요.</p>				
Tips						



Page 4, 5	Yummy Fruits	Music
Objective	과일의 명칭을 익히고 노래를 불러 본다.	
Target Words	fruits, apples, grapes, oranges, yummy	
Target Sentences	This is a/an _____. These are _____ (s).	
Materials	CD & audio, storybook, activity book, song poster, 마커, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	사과(혹은 다른 과일)을 보여준다. Look! I have an apple! Yum!			activity book 그림카드: fruit(s) apples grapes oranges yummy
	Input	Today we are going to talk about fruit. 1. 제목과 부제를 말한다. Yummy Fruits Let's sing! 2. 내용을 소개한다. This is an apple. These are apples. Yummy, yummy apples. Yum! (사과를 맛있게 먹는 시늉을 하며) These are grapes. Yummy, yummy grapes. Yum! (포도를 맛있게 먹는 시늉을 하며) This is an orange. These are oranges. Yummy, yummy oranges. Yum! (오렌지를 맛있게 먹는 시늉을 하며) Eating fruits is good for you. 노래를 들려준다. Let's listen to the song. Yummy, yummy apples. Yum! Yummy, yummy grapes. Yum! Yummy, yummy oranges. Yum! Eating fruits is good for you.			
	Interaction	1. 노래를 불러본다. Let's sing together. 2. 사회 구성원을 찾아 동그라미 해본다. Where is the (apple)? Circle the apple. 3. 스티커 붙이는 활동을 한다. Put the stickers on. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동북을 완성하도록 도와준다. Let's do our work. Open your book to page 4. Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 한번 불러본다. Let's sing together. Yummy Fruits! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	다른 과일로 가사를 바꾸어 노래를 불러본다. Yummy, yummy (bananas/strawberry/pineapple). Yum!				



Page 6, 7	Before and After	Social Studies
Objective	언제 손을 씻어야 하는지 얘기해보고 챈트를 배워본다.	
Target Words	before, after	
Target Sentences	Wash my hands. Before I eat. After I play.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 글자카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Volume 3 루틴 포스터 "Wash My Hands"를 보여준다. Look! Wash my hands. How do I wash my hands? One, wet my hands. Two, add some soap. Three, rub my hands. Four, rinse my hands. Five, dry my hands. I wonder when we have to wash our hands.			activity book <u>그림카드:</u> before I eat after I play <u>글자카드:</u> before after
	Input	Today we are going to talk about when we wash our hands. 1. 제목과 부제를 말한다. Before and After. Let's chant! 2. 내용을 소개한다. I wonder when we have to wash our hands. Wash my hands, wash my hands, before I eat. (그림을 가리킨다.) I wonder when we have to wash our hands. Wash my hands, wash my hands, after I play. (그림을 가리킨다.) 3. 챈트를 부른다. Let's chant! Wash my hands, wash my hands, before I eat. Wash my hands, wash my hands, after I play.			
	Interaction	1. 아이들과 손 씻는 동작을 해 본다. Let's pretend. Wash my hands. Wash my hands. 2. 책에서 그림을 찾아본다. Let's find the pictures. Who wants to try? Find the picture. Before I eat. Find the picture. After I play. Find the picture. Wash my hands. Good job.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 6. Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 다 같이 챈트를 부른다. Let's chant! Before and After 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye.				
Tips	식사 전, 놀이 활동 후 상호작용 한다. It's Lunch time. Let's wash our hands before we eat. We played. Let's wash our hands after we play.				



Page 8, 9	When?	Language Arts
Objective	언제 손을 씻어야 하는지 얘기 나누어 본다.	
Target Words	bathroom, dirty, wash, when	
Target Sentences	When I'm dirty.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	Before and after 찬트를 함께 부른다. Let's chant! Before and after.			CD & audio activity book 그림카드: bathroom dirty wash
	Input	Today we are going to talk about when we wash our hands.			
		1. 제목과 부제를 읽는다. When? Let's talk!			
		2. 내용을 소개한다. Look at this girl. The girl is in a bathroom. She needs to wash her hands. (여자아이 목소리로) Wash my hands. (남자아이 목소리로) When? (여자아이 목소리로) After the bathroom. Look at this boy. His hands are dirty. He needs to wash his hands. (남자아이 목소리로) Wash my hands. (여자아이 목소리로) When? (남자아이 목소리로) When I'm dirty.			
Interaction	1. 그림카드를 찾아 보는 활동을 한다. Let's find the pictures. Who wants to try? Raise your hands. (Jiwon) Come up here! Find the picture: Wash my hands after the bathroom. Find the picture: Wash my hands when I'm dirty. Good job. 2. 스티커를 붙이는 활동을 한다. Put the sticker on. Wash my hands when I'm dirty. Who wants to try? 3. 언제 손을 씻는 지 물어본다. When do we wash? (그림 카드를 보여주면서) Who can tell me? (Jiwon) When do we wash our hands? (After the bathroom/When I'm dirty).				
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 8. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 내용을 다시 이야기 나눈다. When do we wash? After the bathroom. When I'm dirty. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	아이들이 손을 씻을 때 배운 내용을 활용하여 옆에서 상호작용 한다.				

Page 10, 11	Sing and Dance	Physical Education
Objective	노래에 맞춰 동작을 해본다.	
Target Words	eat, dance, drink	
Target Sentences	Let's eat. Let's dance. Let's drink.	
Materials	CD & audio, activity book, story book, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	스토리북을 읽는다. Let's read the story "I like to eat."			storybook
	Input	Today we are going to sing and dance. 1. 제목과 부제를 말한다. Sing and Dance. Let's sing with motions. 2. 그림을 보며 동작을 설명한다. (그림으로 설명한 후 동작을 보여준다.) Let's eat. (손에 들고 있는 음식을 먹는 동작을 한다.) Let's dance. (옆 친구와 팔을 끼고 돈다.) Let's drink. (잔을 손에 들고 마시는 흉내를 낸다) Let's dance. (옆 친구와 팔을 끼고 돈다.) 3. 노래를 들어본다. Let's listen to the song. I like to eat, eat, eat, apples and bananas. I like to eat, eat, eat, apples and bananas. I like to drink, drink, drink, milk and orange juice. I like to drink, drink, drink, milk and orange juice. I like to eat and drink good food!			activity book 그림카드: eat dance drink apples bananas milk orange juice
	Interaction	1. 아이들과 동작을 하나씩 해 본다. Let's do the motions. Let's eat! Who can try? (Jiwon), act out eat. Good job! Who can act out (drink/dance)? (Jimin), act out (drink/dance). Good job! 2. 그림카드를 찾아 보는 활동을 한다. Let's find the picture. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Find the picture: Banana . Good job! 3. 다 같이 일어나서 동작과 함께 노래를 불러본다. Let's sing and do the motions. 4. 스티커를 붙이는 활동을 한다. Put the stickers on. Who wants to try? (Jiwon), come up here. Put the sticker on. Milk and Orange juice . Good job!			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 10. Put the stickers on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. You did a great job! 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye				
Tips	노랫말을 바꾸어서 노래를 불러본다. grapes, oranges, pineapples				



Page 12, 13	Make I, Act Out I	Phonics
Objective	철자 I를 배운다.	
Target Words	Big I, Ice-skate	
Target Sentences	Make I. Where is I? Ice-skate!	
Materials	CD & audio, activity book, marker, 파닉스 카드, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	화이트보드에 I를 적는다. Big I. This is the letter i.			activity book marker <u>phonics card</u> : I <u>그림카드</u> : Ice-skate
	Input	<p>Today we are going to sing "Where is I?"</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. Make I. Let's sing "Where is I?" 손으로 I를 만들어 본다. Make I with your hand. This is I. 손으로 I를 만들며 노래를 부른다. Make I. Let's sing "Where is I?" Page 12에서 I를 찾아 가리킨다. This is I. Page 13의 내용을 소개한다. Act out I. Can you act out "Ice-skate?" 			
	Interaction	<ol style="list-style-type: none"> I를 손으로 만들어 보기를 시켜본다. Make I with your hand. Can you make your hand like this? Who wants to try? I를 찾는 활동을 한다. Where is I? Where is big I? I 스티커를 찾아보는 활동을 시켜본다. Put the sticker on. I. Who wants to try? (Jiwon), good job. 노래를 불러본다. Let's sing the "Where is I?" together! I로 시작되는 단어를 소개한다. Can you act out "Ice-skate?" (스케이트 타는 시늉은 한다.) 아이들과 함께 스케이트 타는 시늉을 한다. Ice-skate. Show me ice-skating. Who wants to try? 			
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 12. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.</p>				
Closing	<ol style="list-style-type: none"> 노래를 다시 불러본다. Let's sing the "Where is I?" together! You did a great job! 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye! 				
Tips	<ol style="list-style-type: none"> Ice-skate 동사를 사용하여 배운 것을 표현해 본다. "Let's go ice-skating." 주변에서 I모양을 가진 물건들을 찾아본다. Find the things that look like I. 				



Page 14, 15	Count 1, 2, 3	Math
Objective	숫자 1, 2, 3을 세어본다.	
Target Words	strawberry, bananas, lemons, one, two, three	
Target Sentences	I see (one strawberry/two bananas/three lemons).	
Materials	CD & audio, activity book, number card, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과일 그림을 보여준다. Look! I These are different kinds of fruit. Let's count!			activity book <u>number cards:</u> 1, 2, 3 <u>그림카드:</u> 1 strawberry 2 bananas 3 lemons
	Input	Today we are going to count one to three. 1. 제목과 부제를 말한다. Count 1, 2, 3. Let's count and draw lines. 2. 숫자를 알려준다. (숫자를 가리키며) One, two, three 3. 그림카드의 과일을 세어본다. How many strawberries do you see? One. I see one strawberry. How many bananas do you see? One, two. I see two bananas. How many lemons do you see? One, two, three. I see three lemons.			
	Interaction	1. 아이들과 과일을 함께 세어본다. How many strawberries do you see? Do you see two strawberries? (Jiwon), how many strawberries do you see? Good job! I see one strawberry. (banana와 lemon도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 선 긋기 활동을 해본다. Let's draw lines. I see two bananas. (lemon를 가리키며) Are these bananas? No! (bananas를 가리키며) Are these bananas? Yes! Who wants to come up here and draw a line? (Jiwon), come up here. Draw a line. I see two bananas. (strawberry와 lemons도 같은 방법으로 활동한다.) 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the sticker on. Two. Number two. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 14. Let's count and draw lines. Put the sticker on.				
Closing	1. 내용을 다시 이야기 나눈다. How many strawberries do you see? I see one strawberry. How many bananas do you see? I see two bananas. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	교실에 물건을 개수만큼 찾아 가져와본다. I see two pencils. Bring two pencils. I see one book. Bring one book.				



Page 16, 17	Orange Juice	Science
Objective	오렌지 주스를 만들어 본다.	
Target Words	orange juice, juicer, squeeze	
Target Sentences	Squeeze! Let's drink!	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드, 마커, 오렌지, 주스기	

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	I like to eat 노래를 함께 불러 본다. Let's sing "I Like to Eat".				CD & audio
	Input	Today we are going to make orange juice. 1. 제목을 말한다. Orange Juice. What do we need? 2. Activity book 16쪽을 보며 이야기 나눈다. Look! Orange. Let's make orange juice. What do we need to make orange juice? We need an orange and a juicer. 3. 오렌지주스를 어떻게 만드는지 이야기 나눈다. How do we make orange juice? Squeeze, squeeze! Oranges! Drink, drink! Orange juice!				오렌지 주스기 그림카드 orange juice juicer squeeze
	Interaction	1. 오렌지 주스를 만드는데 필요한 재료를 찾아본다. Listen carefully and find it. Find (the orange/the juicer/squeeze). 2. 동작을 해 본다. Let's do the motions. Squeeze! Drink! 3. 아이들이 나와서 직접 요리활동을 해본다. Let's make orange juice. Squeeze! Who can try? Raise your hands. (Jiwon) come up here. Squeeze. Good job! 4. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the sticker on. Who wants to try? Orange juice.				
Individual Work Time		1. 스티커 붙이는 활동을 한다. Let's do our work. Open your book to page 16. Let's make orange juice. Put the sticker on.				
Closing		1. 함께 만든 오렌지 주스를 함께 마셔본다. Let's drink orange juice. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips		사과주스, 딸기 주스를 만들어 본다.				



Page 18, 19	Count 4, 5	Math
Objective	숫자 4,5를 세어본다.	
Target Words	four, five, apples, oranges	
Target Sentences	I have four apples. I have five oranges.	
Materials	CD & audio, activity book, markers, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	과일 그림을 보여준다. Look! These are fruits. Let's count! One, two, three, four.			CD & audio activity book 숫자카드: 4, 5 <u>그림카드</u> : 4 apples 5 oranges
	Input	Today we are going to count four and five. 1. 제목과 부제를 말한다. Count 4, 5 2. 숫자를 알려준다. (숫자를 가리키며) Four. Five. 3. 사과와 오렌지를 세어본다. Apples. I have apples. How many apples do I have? Let's count. One, two, three, four. Four apples. I have four apples. Oranges. I have oranges. How many oranges do I have? Let's count. One, two, three, four, five. Five oranges. I have five oranges.			
	Interaction	1. 아이들과 함께 사과와 오렌지를 세어본다. How many apples do I have? Do I have 2 apples? Do I have 3 apples? (Jiwon), how many apples do I have? Good job! I have four apples. (orange도 같은 방법으로 활동한다.) 2. 선 긋기 활동을 해본다. Let's draw lines. One, two, three, four. I have 4 apples. (숫자 4를 를 가리키며) Is this the number 4? (숫자 5를 가리키며) Is this the number 5? Yes! Who wants to come up here and draw a line? (Jiwon), come up here. Draw a line. I have four apples. (oranges도 같은 방법으로 활동한다.) 3. 스티커 붙이는 활동을 해본다. Put the stickers on. Five. Number 5. Who wants to try?			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 18. Let's count. Draw lines. Put the sticker on.				
Closing	1. 내용을 다시 이야기 나눈다. How many (apples/oranges) do I have? One, two, three, four. Four apples. One, two, three, four, five. Five oranges. 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	아이들의 물건을 세어본다. How many _____ do you have? I see (four/five) _____.				



Page 20, 21	Fruit Trees	Creative Arts
Objective	과일 나무에 대해서 이야기 나누고 나무를 꾸며본다.	
Target Words	tree, orange, apple	
Target Sentences	Put stickers on the tree. Draw apples on the tree.	
Materials	CD & audio, activity book, 그림카드	

		Strategies				Materials
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	My Food Pyramid 포스터
Whole Group Work Time	Motivation	Yummy Fruits 노래를 함께 불러본다. Let's sing the "Yummy Fruits" song together.				CD & audio
	Input	Today we are going to decorate the trees. 1. 제목과 부제를 말한다. Fruit Trees Put orange stickers on the tree. Draw apples on the tree. 2. 그림을 설명한다. These are fruit trees. This is an orange tree. Here are oranges. (오렌지 스티커를 붙이며) Orange, orange. Orange tree. This is an apple tree. Here are apples. (사과를 그리며) Apple, apple. Apple tree.				activity book
	Interaction	1. 과일을 찾아 보는 활동을 한다. Where is the (apple/orange) tree? Who can find the (apple/orange) tree? (Jiwon), come up here. Where is the (apple/orange) tree? Point to an (apple/orange). Good job! 2. 오렌지 나무를 꾸며본다. Put the orange stickers on the tree. Who wants to try? 3. 사과 나무를 만들어본다. Draw apples on the tree. Who wants to try?				<u>그림카드:</u> 나무 사과 오렌지
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 20. Put orange stickers on the tree. Draw apples on the tree. Input 때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.					
Closing	1. 아이들이 꾸민 나무를 보여 이야기 나누다. Look at these fruit trees. Good job decorating! 2. 인사를 나누다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!					
Tips	다른 과일나무는 무엇이 있는지 얘기 나누어본다. What other fruit trees do you see? (grape tree/pear tree/banana tree)					

Page 22, 23	Make J, Act Out J	Phonics
Objective	철자 J를 배운다.	
Target Words	Big J, jump	
Target Sentences	Where is J? Jump.	
Materials	CD & audio, activity book, markers, 그림카드	


Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	화이트보드에 J를 적는다. Big J. This is the letter j.			마커 activity book <u>phonics card: J</u> <u>그림카드:</u> jump
	Input	Today we are going to sing "Where is J?" 1. 제목과 부제를 읽는다. Make J. Let's sing "Where is J?" 2. 손으로 J를 만들어 본다. Make J with your hand. This is J. 3. 손으로 J를 만들며 노래를 부른다. Make J. Let's sing "Where is J?" 4. Page 22에서 J를 찾아 가리킨다. This is J. 5. Page 23의 내용을 소개한다. Act out J. Can you "jump?"			
	Interaction	1. J를 손으로 만들어 보기를 시켜본다. Make a J with your hand. Can you do this with your hand? Who wants to try? 2. J를 찾는 활동을 한다. Where is J? 3. J 스티커를 붙여 보는 활동을 시켜본다. Put the sticker on. J. Who wants to try? 4. 노래를 불러본다. Let's sing "Where is J?" together! 5. J로 시작되는 단어를 소개한다. Can you act out "jump?" (뛰는 동작을 한다.) 6. 아이들과 함께 뛰어본다. Can you jump? Show me jump. Everybody stand up. Jump together.			
Individual Work Time	활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 22. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 일대일 상호작용한다.				
Closing	1. 노래를 다시 불러본다. Let's make J with our hands again. Let's sing "Where is J?" again. You did a good job. 2. 인사를 나눈다. It's time to say goodbye. Goodbye!				
Tips	친구와 함께 J를 만들어 본다.				



Page 24, 25	Ribbons!	Physical Education
Objective	리본놀이를 한다.	
Target Words	ribbons, up, down, fast, round and round	
Target Sentences	Let's play!	
Materials	CD and audio, activity book, 리본, 그림카드	

Strategies					Materials
Daily Routine	Greeting	Weather	Feelings	Phonics	CD & audio My Food Pyramid 포스터
	Storybook	Routine Poster	Song Poster	Review Activities	
Whole Group Work Time	Motivation	리본을 흔들며 보여준다. Look! Ribbons!			activity book 리본 그림카드: 리본 동작카드
	Input	<p>Today we are going to play with ribbons!</p> <p>1. 제목과 부제를 말한다. Ribbons! Let's play!</p> <p>2. 활동책의 그림을 보고 이야기를 나눈다. Look at the girls! They are playing with ribbons. (그림을 가리키며) Up, down. Fast. Round and round. Twirl! Have fun!</p> <p>3. 리본으로 직접 동작을 보여준다. (리본은 위아래로 흔들며) Up, down. (손을 빠르게 움직이면서) Fast. (리본을 돌리면서) Round and round.</p>			
	Interaction	<p>1. 교사의 설명을 듣고 그림을 찾아본다. Find the picture (up, down/fast/round and round). Who can find it? (Jiwon) (up, down/fast/round and round) Good job!</p> <p>2. 아이들이 리본을 들고 직접동작을 해 보도록 한다. Let's play. Who can try? Raise your hands. (Jiwon). (up, down/fast/round and round) Good job!</p> <p>3. 한 아이가 나와 동작을 보여주고 다른 친구들이 어떤 동작인지 맞추어 본다. Who can show us the motion? (Jiwon)! What is the motion? Up? Down? Round and round? Who can tell me? (Jiwon) Good job!</p>			
Individual Work Time	<p>활동 페이지를 한다</p> <p>Let's do our work. Open your book to page 24. Put the stickers on.</p> <p>Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.</p>				
Closing	<p>1. Yummy Fruits 음악에 맞춰 다같이 리본 놀이를 해본다. Let's play. Up, down. Fast. Round and round.</p> <p>2. 인사를 나눈다. You did a good job. Goodbye!</p>				
Tips	역할놀이영역에 리본을 두고 아이들이 놀이할 수 있게 한다.				



Page 26		Thank You Song	Music		
Objective		손유희 동작을 익힌다.			
Target Words		Thank you.			
Target Sentences		Let's say thank you. Thank you for the food.			
Materials		CD & audio, activity book,			
					
Strategies					
Daily Routine		Greeting	Weather	Feelings	CD & audio My Food Pyramid 포스터
		Storybook	Routine Poster	Song Poster	
Whole Group Work Time	Motivation	"I like to eat" 노래를 함께 불러본다. Let's sing "I like to eat" together. We need to say thank you before we eat food.			activity book <u>그림카드:</u> 동작카드
	Input	Today we are going to sing "Thank You Song" with motions. 1. 제목과 부제를 말한다. Thank You Song Let's sing with motions. 2. 그림을 보며 동작을 설명한다. Let's say thank you, thank you, thank you. Let's say thank you, Thank you for the food. (그림으로 설명한 후 동작을 보여준다.) 3. 노래를 들어본다. Let's listen to the song.			
	Interaction	1. 아이들과 함께 동작을 하나씩 해본다. Let's do the motions. Let's say thank you, thank you, thank you. (두 손을 양 볼에 대고 소리지르는 듯한 동작을 한다. Let's say thank you, (두 손을 가슴 앞에 모은다.) Thank you for the food. (두 손을 모아 무릎 위에 올려 놓는다.) 2. 다 같이 동작과 함께 노래를 불러 본다. Let's sing together. 3. 아이들을 시켜본다. Who wants to come up and sing the song?			
Individual Work Time		활동 페이지를 한다. Let's do our work. Open your book to page 26. Let's sing with motions. Put the sticker on. Input때 사용한 표현들을 사용하여 아이들과 일대일 상호작용한다.			
Closing		1. 노래를 다시 불러본다. Let's sing together. You did a great job! 2. 인사를 나눈다. You did a good job. It's time to say goodbye. Goodbye!			
Tips		간식, 점심시간 전에 함께 노래를 불러본다.			



Review



I Like Fruits

Let's role play.



Can you sing the "Yummy Fruits" song?



Yes!



Yummy, yummy, apples. Yum! Yum! Yum!
Yummy, yummy, grapes. Yum! Yum! Yum!
Yummy, yummy, oranges. Yum! Yum! Yum!
Eating fruits is good for you.



Good job!
Can you sing the "Thank You Song" with motions?



Let's say thank you,
Thank you, thank you.
Let's say thank you,
Thank you for the food.



Great!
Now let's sing the "I Like to Eat" song!



I like to eat, eat, eat, apples and bananas.
I like to eat, eat, eat, apples and bananas.
I like to drink, drink, drink, milk and orange juice.
I like to drink, drink, drink, milk and orange juice.
I like to eat and drink good food!



(한국어)

I Like Fruits

교사: “Yummy Fruits”을 불러 볼까요?

아이들: 네.

Yummy, yummy, apples. Yum! Yum! Yum!
Yummy, yummy, grapes. Yum! Yum! Yum!
Yummy, yummy, oranges. Yum! Yum! Yum!
Eating fruits is good for you.

교사: 잘했어요!

“Thank You Song” 노래를 울동과 함께 불러볼까요?

아이들:

Let's say thank you,
Thank you, thank you.
Let's say thank you,
Thank you for the food.

교사: 아주 훌륭해요!

그러면 “I like to Eat” 노래를 불러보아요.

아이들:

I like to eat, eat, eat, apples and bananas.
I like to eat, eat, eat, apples and bananas
I like to drink, drink, drink milk and orange juice.
I like to drink, drink, drink milk and orange juice.
I like to eat and drink good food!