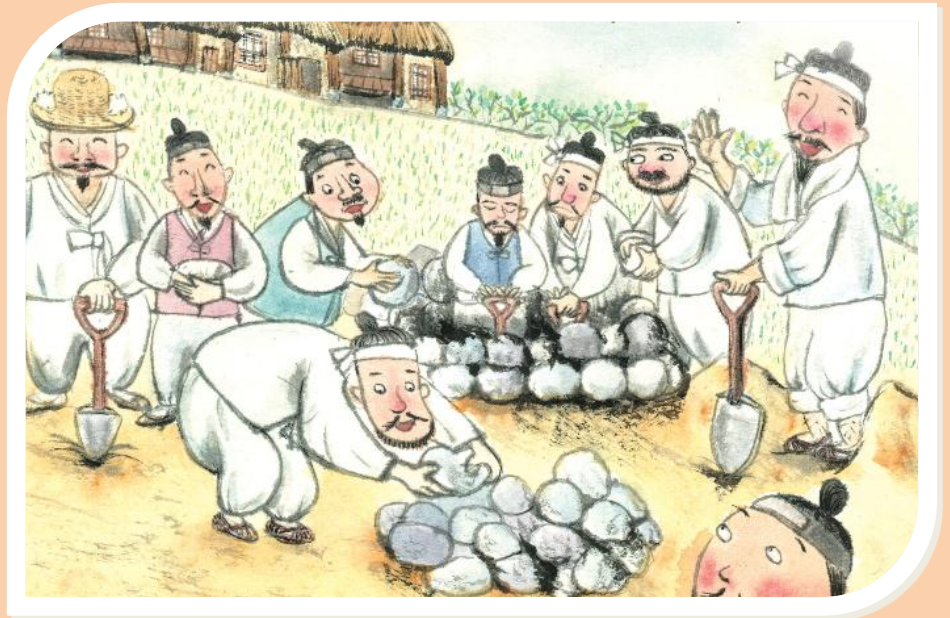


한글1 수업 계획안

이서방



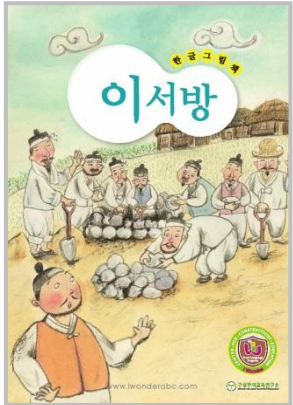
권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:그림카드)
1	나와 유치원			자음: ㄱ, ㄴ, ㄷ 모음: ㅏ	CD 달력포스터 한글포스터 그림카드 단어카드 빅북자료	
2	동물			자음: ㄹ, ㅁ, ㅂ 모음: ㅑ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
3	가족			자음: ㅅ, ㅇ 모음: ㅓ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
4	지역사회			자음: ㅈ, ㅊ, ㅋ 모음: ㅕ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
5	여름, 음식, 위생			자음: ㅌ, ㅍ, ㅎ 모음: ㅗ, ㅛ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
6	교통기관			자음: ㄱ-ㅎ 모음: ㅙ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
7	우리 나라			자음: ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ 모음: ㅜ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
8	가을			받침: ㄱ, ㄴ 모음: ㅞ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
9	도구와 기계			받침: ㄷ, ㄹ 모음: ㅟ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
10	겨울			받침: ㅁ, ㅇ 모음: ㅚ, ㅜ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	

이달의 그림책: 이서방

기획 이경우

그림 전효훈

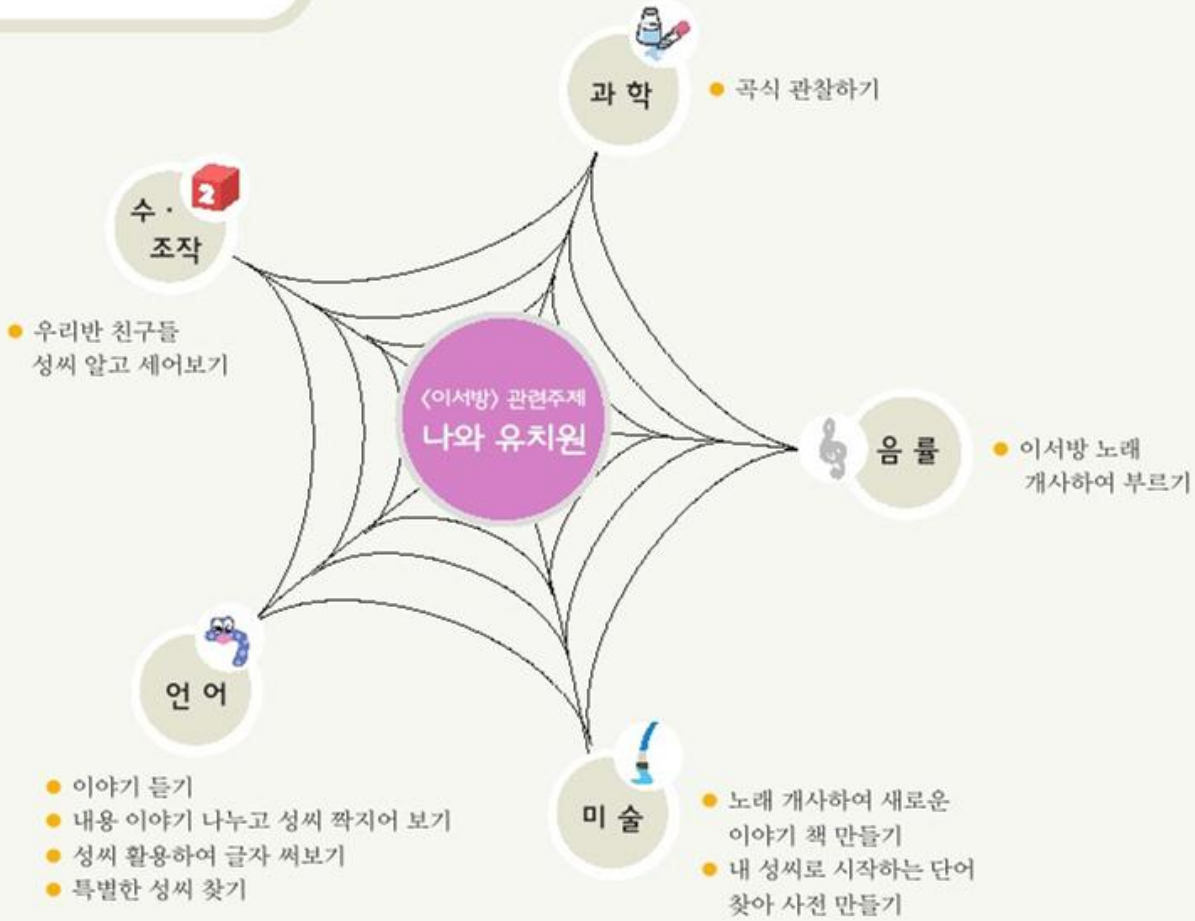
발행 구성주의교육연구소, 2012



▶ 그림책의 특징과 줄거리:

한글 그림책 <이서방>은 전래 동요로서 여러 성을 소개하고 있습니다. 이서방, 김서방, 방서방 등 모두 어떤 일을 하는지 알아보고 자신의 성에 관심을 가질 수 있도록 합니다. 이름에 있는 성으로 각 첫소리를 재미있는 동작으로 표현하고 있으며 반복적인 표현으로 유아들의 기억과 이해를 돕고 즐거움을 줍니다. 또한 내용은 박자와 리듬감을 느낄 수 있게 하며 전래 동요를 부름으로 써 유아들에게 음악적 경험을 제공해 줍니다.

전래동요<이서방>을 활용한 통합적 계획



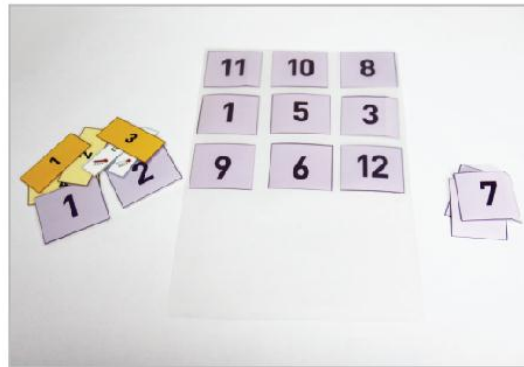
주제: 나와 유치원

주	활동명	쪽	활동영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	이서방: 그림책 읽기 나는 찾아요	그림책 3	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림책	그림책 듣기
	서방 찾기, 어떤 성이 있을까요?	4~5	언어	의사소통, 자연탐구	달력포스터 CD/인터넷, 그림책, 그림카드, 큰책	
	날자 ㄱ 'ㄱ'와 'ㅏ'가 만났어요 가 꼭꼭 숨었니?	6~8	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 단어카드	
2주	날자 ㄴ 'ㄴ'와 'ㅏ'가 만났어요 나 꼭꼭 숨었니?	9~11	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 단어카드	그림책 읽기
	날자 ㄷ 'ㄷ'와 'ㅏ'가 만났어요 다 꼭꼭 숨었니?	12~14	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 단어카드	
	가나다 노래	15	음률	의사소통, 예술경험	달력포스터, CD/인터넷	
3주	글자 가, 나, 다 라, 마, 바. 사, 아	16~18	언어	의사소통	달력포스터, 가나다글자포스터, CD/인터넷, 그림카드	가정과의 연계: 그림책 엄마와 함께 읽기
	글자 자, 차, 카, 타, 파, 하	19~20	언어	의사소통	달력포스터, 가나다글자포스터, CD/인터넷, 그림카드, 글자카드	
	수수께끼 ㄱ, ㄴ, ㄷ	21~22	언어	의사소통	CD/인터넷	
4주	종이접기	23	미술	예술경험	CD/인터넷	가정과의 연계: 그림책 뒤 표지 순서 맞추기
	내 이름, 내 친구 이름, 무슨 서방일까요? 새로 지어 보아요	24~27	언어	의사소통	CD/인터넷, 그림카드	
	어디까지 왔나, 기억해 보세요	28~31	언어	의사소통	CD/인터넷, 동시포스터, 그림책, 그림카드	

포스터 만들기: 달력 포스터



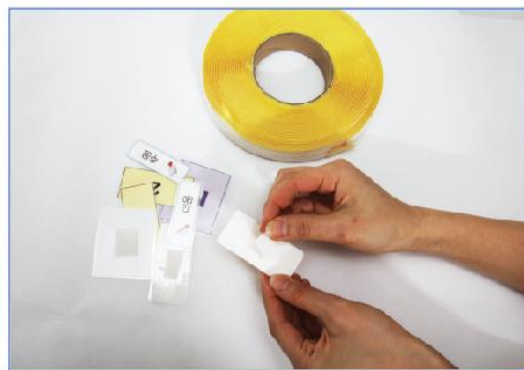
1. 포스터 숫자를 자릅니다.



2. 잘라진 숫자들을 코팅합니다.



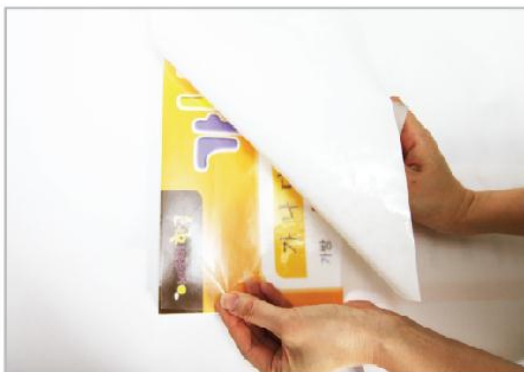
3. 코팅된 숫자를 각각 자릅니다.



4. 코팅한 숫자 뒤에 벨크로(까끌이)를 붙입니다.



5. 포스터를 우드락에 붙입니다.



6. 위에 시트지를 붙입니다.



7. 숫자 붙일 곳에 벨크로(보슬이)를 붙입니다.

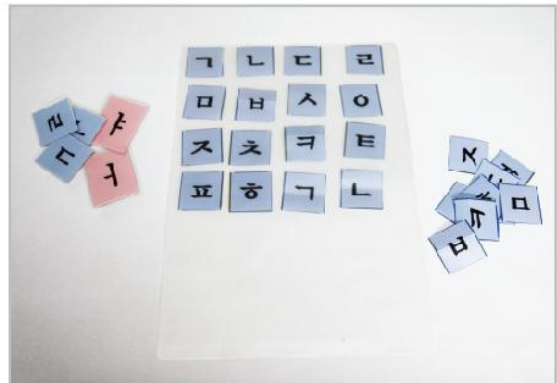


8. 완성!

포스터 만들기: 가나다글자 포스터



1. 포스터 가나다 글자를 자릅니다.



2. 잘라진 글자들을 코팅합니다.



3. 코팅한 글자를 각각 자릅니다.



4. 코팅한 글자 뒤에 벨크로(까끌이)를 붙입니다.



5. 포스터를 우드락에 붙입니다.



6. 위에 시트지를 붙입니다.



7. 연두색 부분에 부직포를 붙입니다.

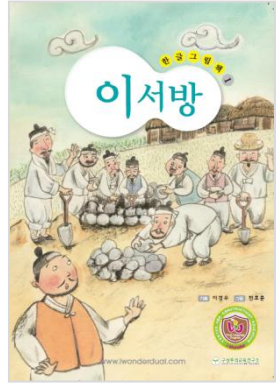


8. 완성!



이서방

활동 목표	동화를 듣고 즐긴다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.
활동 자료	달력포스터, 큰책, CD, 그림책, 인터넷



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 	
주활동	도입		
	전개 (대 그룹 활동)	1. 그림책 제목을 읽는다. (제목과 그림을 가리키며) 이서방 2. 다양한 방법을 그림책 내용을 읽어준다. - 선생님 목소리로 들려주기, CD/인터넷으로 들려주기 - 해당 페이지의 그림과 동작을 사용하여 그림의 내용을 이해시킨다. 3. 그림책 내용에 대하여 질문한다. 누구인가요? 성이 무엇인가요? (남자아이 한 명을 가리키며) OO는 어떤 성을 갖고 있나요? *~ 옛날에는 남자어른을 부를 때 성을 불렀어요. 그래서 *OO는 '*서방' 이라고 불렀답니다. (그림책 2~3페이지를 보여주며) 이서방은 무엇을 하고 있나요? 누가 나와서 그림에서 이서방을 찾아 볼까요?	오디오 01 CD 1권 이서방 2. CD/인터넷: '이서방'
	마무리 (개별 활동)		
확장 활동			
참고 사항	언어영역에서 그림책/CD/인터넷을 준비해서 원하면 언제든지 자유롭게 들을 수 있도록 해놓는다. 가정에서도 CD/인터넷으로 들을 수 있도록 안내를 한다.		



나는 찾아요



활동 목표

글자 가~하까지 들어있는 낱말의 발음에 관심을 갖고 듣는다.

누리과정 영역











의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.

활동 자료

달력포스터, 큰책, 그림책, CD, 그림카드

활동 방법

활동자료







		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '이서방' 그림책을 듣는다. 	달력포스터  CD: 요일노래 CD 1권 이서방 
주활동	도입	'가나다' 노래를 함께 듣고 불러본다.  (가나다 노래를 들려주며) 함께 불러봐요.	CD: 가나다 노래 
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다.  (2~3쪽을 보여주며) 나는 찾아요. 2. 부제를 읽는다. 3. 그림을 보며 어떤 내용인지에 대하여 이야기 나누기를 한다.  어디 인가요? 사람들은 무엇을 하고 있나요? 이분은 무엇을 팔고 있나요? 어떤 것들이 보이나요? 4. 글자 '가'부터 '하'까지 들어있는 그림카드를 소개한다.  (그림카드를 제시하며) 무엇일까요? (철판에 '가, 나, 다'를 써주며) 어떤 글자로 시작할까요? 5. 그림카드에 있는 것을 그림에서 찾아 맞는 첫 글자 붙임 딱지를 찾아 붙이는 것을 보여준 뒤, 아이들이 나와서 나머지 그림도 찾아본다.  누가 나와서 그림에서 '가'로 시작하는 '가방'을 찾아볼까요? 누가 나와서 '가방'에 글자 '가' 붙임 딱지를 붙여 볼까요? 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 그림카드  5. 붙임 딱지 붙이기 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 그림을 찾아 글자 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다.	
확장 활동	그림카드를 갖고 단어 찾기 활동을 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 듣고 맞는 그림을 찾는다. - 단어의 첫소리 만을 듣고 그림카드를 찾는다. 		
참고 사항	시간이 부족한 경우, '가~다'까지만 찾아보게 한다. 그림카드를 언어 영어에 제시한다.		



서방 찾기

활동 목표	동화를 듣고 난 후 그림과 글자를 일대일 대응 할 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다. 의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.
활동 자료	달력포스터, 큰책, 그림책, CD, 가위, 풀



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '이서방' 그림책을 재미있게 듣는다. 	달력포스터  CD: 요일노래 CD 1권 이서방 
주활동	도입	그림책에 나오는 사람들의 성을 물어본다.  (그림에 있는 사람을 가리키며) 무슨 서방인가요?
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다.  (4쪽을 보여주며) 서방 찾기 부제를 읽는다. 4쪽 문장을 읽고 알맞은 그림을 그림책에서 함께 찾아본다.  (해당하는 문장을 가리키며) 이서방 일하러 가세 (그림책을 제시하며) 누가 그림책에서 이서방을 찾아 볼까요? 4쪽 문장에 해당하는 그림을 찾아 오려서 붙여보는 활동을 보여준다.  (문장을 가리키며) 신서방 신이나 삼세 (오려진 그림 3개를 제시하며) 어떤 그림에 '신서방'이 있나요? 누가 나와서 '신서방' 그림을 찾아 알맞은 네모상자에 그림을 붙여 볼까요?
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 맞는 그림을 찾아 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 맞게 그림을 붙였는지 확인하며 도와준다.
확장 활동	성으로 친구 부르기 게임을 한다.	
참고 사항	언어영역에서 그림책/CD/인터넷을 제시한다.	



어떤 성이 있을까요?

활동 목표	이름에 성이 있음을 안다. 결과물을 간단하게 나타낼 수 있음을 안다.
누리과정 영역	자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료수집과 결과 나타내기
활동 자료	달력포스터, 큰책, 그림책, CD, 네모카드, 풀, 색연필



활동 방법	활동자료
-------	------

활동 방법	활동자료
<p>일상적 반복활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '이서방' 그림책을 CD/인터넷으로 듣는다. 	<p>달력포스터 </p> <p>CD: 요일노래 CD 1권 이서방</p>
<p>주활동</p> <p>도입</p> <p>아이들은 지시문을 듣고 지시문에 따라 행동하기 게임을 한다.</p> <p> (아이들을 둘러보며) '이서방'은 모두 일어나서 자리에서 한 바퀴 돌고 앉으세요. '김서방'은 손을 들어 만세를 하세요.</p> <p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다. (5쪽을 보여주며) 어떤 성이 있을까요? 부제를 읽는다. 우리 반 친구들의 성을 함께 조사해 본다. 우리 반에는 어떤 성이 있을까? 성을 말해볼래요? (아이들이 말한 성을 칠판에 적어 놓는다.) 자신의 성을 네모카드에 적는다. (네모카드를 나눠주며) 카드 안에 성을 쓰세요. 표 활동을 함께 완성해본다. 표 아래쪽에 우리 반에 있는 성을 아래 칸에 적어봅시다. 나의 성에 해당하는 곳에 나의 성을 붙여보도록 합시다. 표를 보고 각각의 성에 몇 명의 아이들이 있는지 함께 세어본다. 우리 반에 '이'씨 성을 갖은 친구들이 모두 몇 명 있는지 세어볼까요? 	
<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>함께 만든 표를 보면서 아이들 각자 자신의 활동책에 있는 표를 완성한다. 교사는 돌아다니며 맞게 했는지 확인하며 도와준다.</p>	
<p>확장 활동</p>	
<p>참고 사항</p> <p>완성된 표를 게시판에 게시한다.</p>	



날자 ㄱ

활동 목표

글자 'ㄱ'에 관심을 갖고 글자를 찾을 수 있다.
글자 'ㄱ'의 쓰기에 관심을 갖는다.

누리과정 영역

의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
의사소통: 쓰기에 관심 가지기











활동 자료

달력포스터, 큰책, CD, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법

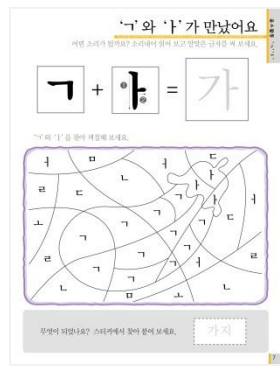
활동자료




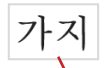

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력포스터 CD: 요일노래  
주활동	도입	칠판에 'ㄱ'을 쓰고 'ㄱ'에 대하여 질문한다. .  혹시 'ㄱ'이 무엇인지 아는 사람 손들어봐요? 자기 이름에 'ㄱ'자가 들어가 있는 사람 손들어봐요.	
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다.  (6쪽을 보여주며)날자 ㄱ 부제를 읽는다. 'ㄱ'의 생김새를 알아본다.  ('ㄱ'을 쓴 종이를 360도 회전하며)'ㄱ'은 어떻게 생겼나요? 우리 함께 주변에서 비슷한 모양을 찾아 볼까요? 순서에 맞게 글자를 허공에 함께 써본 뒤, 칠판에 다시 써준다. '음소노래 ㄱ'을 듣는다. 몇몇의 유아가 나와서 'ㄱ'이 들어가는 단어를 듣고 그림카드 찾아본다. 6쪽 그림에서 'ㄱ'으로 시작하는 것을 찾아 별 스티커를 붙여 표시해 본다.  그림을 보세요. 누가 나와서 'ㄱ'으로 시작하는 것에 별 스티커를 붙여 볼까요? OO 잘했어요. 무엇을 찾았나요? <i>개미/가방/간호사/곰이요.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> CD/인터넷: 음소노래 'ㄱ'  그림카드  '별'스티커:  
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㄱ'을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	'ㄱ'으로 시작하는 단어가 지 만들기 표현하기: 블록 또는 몸으로 'ㄱ'을 만들어 본다.		
참고 사항	'ㄱ'으로 만든 단어를 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.		



'ㄱ'와 'ㅏ'가 만났어요

활동 목표	'가'의 생김새와 알고 쓰는 순서를 알 수 있다. '가'로 시작되는 단어들을 알 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
활동 자료	달력포스터, 큰책, CD, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 '이서방'을 함께 듣는다. 2. '음소노래 ㄱ'을 함께 부른다.	CD/인터넷: 이서방  음소노래 'ㄱ' 
주 활동 (대 그룹 활동)	도입 '하나에다 하나하면 어떤 소리날까요?'의 음에다 노래를 불러본다. 'ㄱ'에다 'ㅏ'하면 어떤 소리 날까요? '가, 가, 가가가~, 가, 가, 가가가~'	
	1. 제목을 읽는다. (7쪽을 보여주며) 'ㄱ'와 'ㅏ'가 만났어요. 2. 부제를 읽는다. 3. 'ㄱ'아 'ㅏ'가 만나서 한글자가 되는 것을 이야기처럼 소개한다. 글자에는 소리가 있어요. 글자 'ㄱ'와 글자 'ㅏ'가 만나면 어떤 소리가 날까요? 4. '가'의 쓰는 순서를 보여준 후 몇몇의 아이가 나와서 써본다. 5. 'ㄱ'과 'ㅏ'를 찾아 색칠해 보며 무엇이 되었는지 함께 알아본다. 누가 나와서 'ㄱ'를 찾아 색칠해 볼까요? 누가 나와서 'ㅏ'를 찾아 색칠해 볼까요? 무엇이 되었나요? 가지요! 6. 스티커를 찾아 붙이는 활동을 보여준다. 누가 나와서 '가지' 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?	3~5. CD/인터넷: 글자와 소리 '가'  6. 단어 스티커:  무엇이 되었나요? 스티커에서 찾아 붙여 보세요. 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㄱ'와 'ㅏ'를 찾아 색칠하고 단어 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	글자'가'를 블록으로 만들어 볼 수 있다. 친구와 함께 글자'가'를 만들어 본다.	
참고 사항		



가 꼭꼭 숨었니?

활동 목표

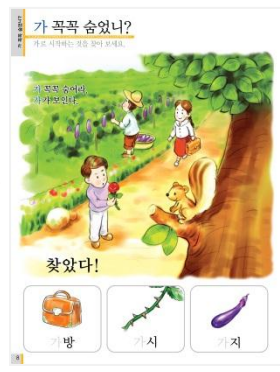
'가'로 시작하는 단어를 안다.










누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.
의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

활동 자료

달력포스터, 큰책, CD, 단어카드

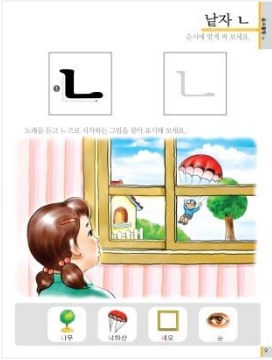


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '음소노래 ㄱ'을 함께 부른다.	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㄱ' 
주활동	도입 두 손으로 눈을 가리며 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부른다.  꼭꼭 숨어라 머리카락 보일라! 꼭꼭 숨어라 '가'가 보인다.	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 그림을 가리키며 내용을 이야기 나누기를 한다.  어디일까요? 사람들이 무엇을 하고 있나요? 글자 '가'가 숨바꼭질을 하고 있네요. '가'로 시작하는 것을 찾아볼까요? Tip: 아이들이 어려워하면 다음과 같이 그림/그림카드를 제시한다.  이걸 뭘까요? 가방이요. 맞아요. '가'방은 어떤 글자로 시작하나요? 누가 나와서 그림에서 '가방'을 찾아보세요. 3. 찾은 것 옆에 '가' 스티커를 붙인다. 4. 교실에서 '가'로 시작하는 물건을 함께 찾아본다.  '가'로 시작하는 물건이 있나요? 함께 찾아봐요.	2. 그림카드  3. '가' 스티커:  
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 '가'로 시작하는 것을 찾아 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항		



날자 ㄴ

활동 목표	글자 'ㄴ'에 관심을 갖고 글자를 찾을 수 있다. 글자 'ㄴ'의 쓰기에 관심을 갖는다.
누리과정 영역	의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
활동 자료	달력포스터, 큰책, CD, 그림카드, 색연필/연필



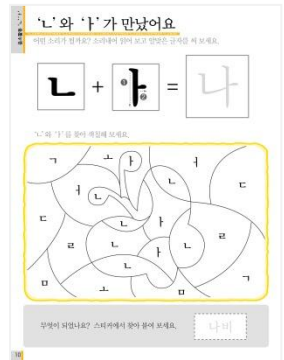
활동 방법	활동자료
-------	------

활동 방법	활동자료
<p>일상적 반복활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '음소노래 ㄴ'을 함께 부른다. 	<p>달력포스터 </p> <p>CD/인터넷: 음소노래 'ㄴ' </p>
<p>주활동</p> <p>도입</p> <p>칠판에 'ㄴ'을 쓰고 'ㄴ'에 대하여 질문한다. .</p> <p> 혹시 'ㄴ'이 무엇인지 아는 사람 손들어봐요?</p> <p>자기 이름에 'ㄴ'자가 들어가 있는 사람 손들어봐요.</p> <p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다. (9쪽을 보여주며)날자 ㄴ 부제를 읽는다. 'ㄴ'의 생김새를 알아본다. ('ㄴ'을 쓴 종이를 360도 회전하며)'ㄴ'은 어떻게 생겼나요? 우리 함께 주변에서 비슷한 모양을 찾아 볼까요? 순서에 맞게 글자를 허공에 함께 써본 뒤, 칠판에 다시 써준다. '음소노래 ㄴ'을 듣는다. 몇몇의 유아가 나와서 'ㄴ'이 들어가는 단어를 듣고 그림카드 찾아본다. 9쪽 그림에서 'ㄴ'으로 시작하는 것을 찾아 별 스티커를 붙여 표시해 본다. 그림을 보세요. 누가 나와서 'ㄴ'으로 시작하는 것에 별 스티커를 붙여 볼까요? OO 잘했어요. 무엇을 찾았나요? 나비/낙하산/네모/눈이요. 	<p>5. CD/인터넷: 음소노래 'ㄴ' </p> <p>6. 그림카드 </p> <p>7. '별' 스티커: </p>
<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㄴ'을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.</p>	
<p>확장 활동</p> <p>'ㄴ'으로 시작하는 단어가 지 만들기 표현하기: 블록 또는 몸으로 'ㄴ'을 만들어 본다.</p>	
<p>참고 사항</p> <p>'ㄴ'으로 만든 단어가지를 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.</p>	



‘ㄴ’와 ‘ㄷ’가 만났어요

활동 목표	‘나’의 생김새와 알고 쓰는 순서를 알 수 있다. ‘나’로 시작되는 단어들 알 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
활동 자료	달력포스터, 큰책, CD, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 인터넷/CD를 활용해 '이서방'을 함께 읽어본다. '음소노래 ㄴ, ㄷ'을 함께 부른다. 	CD/인터넷: 이서방 음소노래 'ㄴ, ㄷ'
주활동 (대 그룹 활동)	'하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?'의 음에다 노래를 불러본다. 'ㄴ'에다 'ㅏ'하면 어떤 소리 날까요? '나, 나, 나나나~, 나, 나, 나나나~'	
	<ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다. (10쪽을 보여주며) 'ㄴ'와 'ㅏ'가 만났어요. 부제를 읽는다. 'ㄴ'와 'ㅏ'가 만나서 한글자가 되는 것을 이야기처럼 소개한다. 글자에는 소리가 있어요. 글자 'ㄴ'와 글자 'ㅏ'가 만나면 어떤 소리가 날까요? '나'의 쓰는 순서를 보여준 후 몇몇의 아이가 나와서 써본다. 'ㄴ'과 'ㅏ'를 찾아 색칠해 보며 무엇이 되었는지 함께 알아본다. 누가 나와서 'ㄴ'를 찾아 색칠해 볼까요? 누가 나와서 'ㅏ'를 찾아 색칠해 볼까요? 무엇이 되었나요? 나비요! 스티커를 찾아 붙이는 활동을 보여준다. 누가 나와서 '나비' 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요? 	3~5. CD/인터넷: 글자와 소리 '나' 6. 단어 스티커: 무엇이 되었나요? 스티커에서 찾아 붙여 보세요.
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 'ㄴ'와 'ㅏ'를 찾아 색칠하고 단어 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	글자'나'를 블록으로 만들어 볼 수 있다. 친구와 함께 글자'나'를 만들어 본다.	
참고 사항		



나 꼭꼭 숨었니?

활동 목표

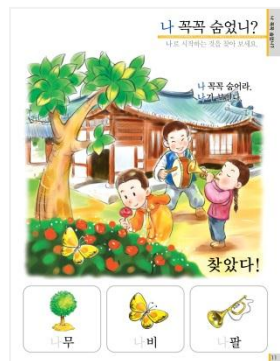
'나'로 시작하는 단어를 안다.










누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.
 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

활동 자료

달력포스터, 큰 책 p.11, CD, 단어카드

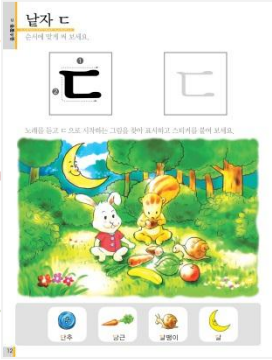


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '음소노래 나'를 함께 부른다.	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 '나' 
주활동	도입 두 손으로 눈을 가리며 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부른다.  꼭꼭 숨어라 머리카락 보일라! 꼭꼭 숨어라 '나'가 보인다.	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 그림을 가리키며 내용을 이야기 나누기를 한다.  어디일까요? 사람들이 무엇을 하고 있나요? 글자 '나'가 숨바꼭질을 하고 있네요. '나'로 시작하는 것을 찾아볼까요? Tip: 아이들이 어려워하면 다음과 같이 그림/그림카드를 제시한다.  이건 뭘까요? 나무요. 맞아요. '나'무는 어떤 글자로 시작하나요? 누가 나와서 그림에서 '나무'를 찾아보세요. 3. 찾은 것 옆에 '나' 스티커를 붙인다. 4. 교실에서 '나'로 시작하는 물건을 함께 찾아본다.  '나'로 시작하는 물건이 있나요? 함께 찾아봐요.	2. 그림카드  3. '나' 스티커:  
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 '나'로 시작하는 것을 찾아 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항		













날자 ㄷ

활동 목표	글자 'ㄷ'에 관심을 갖고 글자를 찾을 수 있다. 글자 'ㄷ'의 쓰기에 관심을 갖는다.
누리과정 영역	의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
활동 자료	달력포스터, 큰 책p.12, CD, 그림카드, 색연필/연필



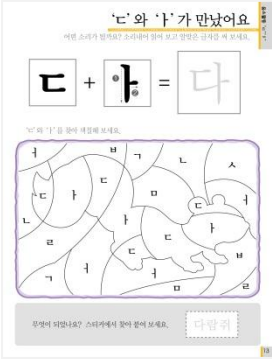
활동 방법	활동자료
-------	------

일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '음소노래 ㄱ, ㄴ'을 함께 부른다. 	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㄱ, ㄴ' 
주활동	도입 칠판에 'ㄷ'을 쓰고 'ㄷ'에 대하여 질문한다. .  혹시 'ㄷ'이 무엇인지 아는 사람 손들어봐요? 자기 이름에 'ㄷ'자가 들어가 있는 사람 손들어봐요.	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다.  (12쪽을 보여주며)날자 ㄷ 2. 부제를 읽는다. 3. 'ㄷ'의 생김새를 알아본다.  ('ㄷ'을 쓴 종이를 360도 회전하며)'ㄷ'은 어떻게 생겼나요? 우리 함께 주변에서 비슷한 모양을 찾아 볼까요? 4. 순서에 맞게 글자를 허공에 함께 써본 뒤, 칠판에 다시 써준다. 5. '음소노래 ㄷ'을 듣는다. 6. 몇몇의 유아가 나와서 'ㄷ'이 들어가는 단어를 듣고 그림카드 찾아본다. 7. 12쪽 그림에서 'ㄷ'으로 시작하는 스티커를 찾아 붙여 표시해 본다.  그림을 보세요. 누가 나와서 'ㄷ'으로 시작하는 것에 별 스티커를 붙여 볼까요? OO 잘했어요. 무엇을 찾았나요? 단추/당근/달팽이/달이요. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. CD/인터넷: 음소노래 'ㄷ'  6. 그림카드  7. '별' 스티커:  
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 'ㄷ'을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	'ㄷ'으로 시작하는 단어가 지 만들기 표현하기: 블록 또는 몸으로 'ㄷ'을 만들어 본다.	
참고 사항	'ㄷ'으로 만든 단어를 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.	



‘ㄷ’와 ‘ㅌ’가 만났어요

활동 목표	‘ㄷ’의 생김새와 알고 쓰는 순서를 알 수 있다. ‘ㄷ’로 시작되는 단어들을 알 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
활동 자료	달력포스터, 큰 책p.13, CD, 색연필/연필

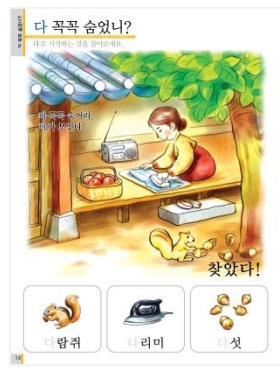










활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 '이서방'을 함께 읽어본다. 2. '음소노래 ㄱ, ㄴ, ㄷ'을 함께 부른다.	CD/인터넷: 이서방 음소노래 'ㄱ, ㄴ, ㄷ'
주활동	도입	
	전개 (대 그룹 활동)	3~5. CD/인터넷: 글자와 소리 '다'
	마무리 (개별 활동)	
확장 활동	글자 '다'를 블록으로 만들어 볼 수 있다. 친구와 함께 글자 '다'를 만들어 본다.	
참고 사항		



다 꼭꼭 숨었니?

활동 목표	'다'로 시작하는 단어를 안다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다. 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.
활동 자료	달력포스터, 큰 책 p14, CD, 단어카드











활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '음소노래 ㄷ'을 함께 부른다. 	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㄷ' 	
주 활동	도입		
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 그림을 가리키며 내용을 이야기 나누기를 한다. <p> 어디일까요? 무엇을 하고 있나요? 글자 '다'가 숨바꼭질을 하고 있네요. '다'로 시작하는 것을 찾아볼까요?</p> <p>Tip: 아이들이 어려워하면 다음과 같이 그림/그림카드를 제시한다.</p> <p> 이걸 뭘까요? 다람쥐요. 맞아요. '다'람쥐는 어떤 글자로 시작하나요? 누가 나와서 그림에서 '다람쥐'를 찾아보세요.</p> 찾은 것 옆에 '다' 스티커를 붙인다. 교실에서 '다'로 시작하는 물건을 함께 찾아본다. <p> '다'로 시작하는 물건이 있나요? 함께 찾아봐요.</p> 	2. 그림카드  3. '다' 스티커:  
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동 책에서 '다'로 시작하는 것을 찾아 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동			
참고 사항			



가나다 노래

활동 목표	노래를 즐겨 부른다.
누리과정 영역	예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다. 의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자 찾아본다.
활동 자료	달력포스터, 큰 책 p.15, CD



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '음소노래 ㄷ'을 함께 부른다. 	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㄷ' 	
주 활동	도입		
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽고 어떤 활동인지 예측해본다.  '가나다 노래' 어떤 노래 같아요? 부제를 읽는다. CD/인터넷으로 노래를 듣는다.  어떤 노래인지 함께 들어볼까요? '가~하' 글자를 가리키며 노래를 함께 부른다.  함께 노래를 불러 볼까요? 글자를 눈으로 찾아보세요. 15쪽 그림에서 가·나·다 글자를 찾아 별 스티커를 붙여본다. 	<ol style="list-style-type: none"> CD/인터넷: 가나다 노래  별 스티커:  
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동 책에서 '가나다'글자를 찾아 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	노래 활동 시 그 글자에 해당하는 아이가 앉아있다가 일어선다든지 등의 특정한 행동을 할 수 있다.		
참고 사항			



가·나·다를 찾아라

활동 목표

가·나·다가 들어가는 단어를 찾을 수 있다.

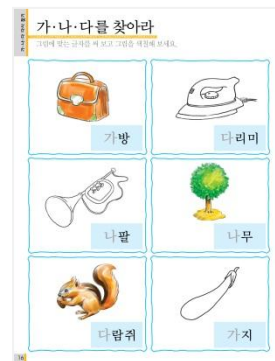
누리과정 영역

의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.

의사소통: 쓰기 - 친숙한 글자를 써본다.

활동 자료

큰 책p.16, CD, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법

활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		1. '음소노래 가, 나, 다'를 함께 부른다.	CD/인터넷: 음소노래 '가, 나, 다'
주활동	도입	가나다가 들어있는 친구들 이름을 칠판에 쓴다. ○○○, ○○○, ○○○ 친구들의 이름이에요. 어떤 친구들의 이름에 '가/나/다' 글자가 있나요?	가나다 그림카드
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 그림 카드를 섞어서 제시한 후, 같은 소리가 나는 글자끼리 찾아본다. (그림 카드를 하나씩 가리키며) 무엇인가요? 같은 소리로 시작하는 단어를 찾아보기로 해요. '가/나/다'로 시작하는 단어를 누가 나와서 모두 찾아 볼까요? 3. 어떤 글자가 없어 졌는지 알아보고 찾아서 색칠한다. (제시된 카드 중 다리미, 나팔, 가지를 숨긴다) 지금 어떤 카드가 있었는데 모두 기억하세요. 여러분이 눈을 감으면 그림 카드를 몇 개 숨길 거예요. 어떤 것이 없어졌는지 말해보세요. 준비되었나요? 눈을 꼭 감으세요. 어떤 카드가 없어졌나요? 다리미/나팔/가지요. (하나씩 꺼내며) 맞아요. 누가 나와서 첫 글자를 써보고 색칠해볼까요?	2. 그림카드
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동 책에서 첫 글자를 쓰고 색칠한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	분류하기: - 먼저 3 개의 박스를 준비하여 가·나·다로 분류한다. - 가나다 그림 카드를 보며 분류를 한다. 글자카드게임: - 조작영역에 '가', '나', '다'로 시작하는 짝 단어를 내주고 같은 단어 혹은 같은 글자로 시작하는 것이 나오면 카드를 얻는 게임을 한다.		
참고 사항			



글자 라·마·바

활동 목표

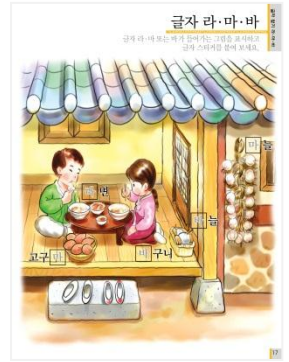
라·마·바가 들어가는 단어를 찾을 수 있다.





누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기 - 낱말의 발음에 관심을 갖고 발음해 본다.
 의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.

활동 자료

달력포스터, 큰 책p.17, CD, 가나다 글자 포스터, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '가나다 노래'를 불러본다.	달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래 
주활동	도입 '하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?'의 음에 노래를 불러본다. (가~다) 'ㄱ'에다 'ㅏ'하면 어떤 소리 날까요? '가, 가, 가가가~, 가, 가, 가가가~'	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 가나다글자 포스터를 사용해서 'ㄹ/ㅍ/ㅂ'와 'ㅏ'를 만나서 한글자가 되는 것을 소개한다. 'ㄹ', 'ㅍ', 'ㅂ' 모양은 어떻게 다른가요? 어떤 소리가 날까요? 글자 'ㄹ/ㅍ/ㅂ'와 글자 'ㅏ'가 만나면 어떤 소리가 날까요? 3. 17쪽 그림을 보며 그림에 대하여 이야기하며 그림을 찾아본다. 아이들이 무엇을 하고 있나요? 라면을 먹고 있어요. 아이들 옆에 무엇이 보이나요? 고구마/바구니/바늘 담에는 무엇이 걸려있나요? 마늘 4. 맞는 글자가 들어간 그림카드를 찾아본다. 누가 나와서 '라'가 들어간 단어를 찾아 볼까요? 5. 17쪽에 그림에 맞는 글자 스티커를 찾아 붙이는 활동을 같이 해본다. 여기 어떤 글자가 들어 갈까요? 라면, '라'자요. 누가 나와서 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?	2. 가나다글자 포스터  4. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 글자 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	뒤섞인 글자: - 교사는 뒤섞인 글자를 칠판에 적는다. - 유아들은 그것이 어떤 단어인지 추측한다. (예) 고구마-> 마고구	
참고 사항		



글자 사·아

활동 목표

사·아가 들어가는 단어를 찾을 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.
의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.






활동 자료

달력포스터, 큰 책p.18, CD, 가나다 글자 포스터, 그림카드



활동 방법

활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '가나다 노래'를 불러본다. 	달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래 
주활동	도입	'하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?'의 음에 노래를 불러본다. (가~바) 'ㄱ'에다 'ㅏ'하면 어떤 소리 날까요? '가, 가, 가가가~, 가, 가, 가가가~'	가나다 그림카드
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 가나다글자 포스터를 사용해서 'ㅏ/ㅑ'이 'ㅏ'를 만나서 한글자가 되는 것을 소개한다. 'ㅏ'와 'ㅑ' 모양은 어떻게 다른가요? 어떤 소리가 날까요? 글자 'ㅏ/ㅑ'이 글자 'ㅏ'를 만나면 어떤 소리가 날까요? 그림카드를 제시하며 단어의 첫소리를 들어본다. 무엇인가요? 사탕이요. 어떤 글자로 시작하나요? /ㅏ/ 첫소리를 듣고 맞는 그림카드를 찾아본다. 'ㅏ' 누가 나와서 'ㅏ'가 들어간 단어를 찾아 볼까요? 18쪽 '사·아'로 시작하는 스티커를 찾아 붙이는 활동을 같이 해본다. 'ㅏ'로 시작하는 그림이 어디 있나요? 사탕/사과요. 누가 나와서 '사탕' 스티커를 찾아 맞는 길에 붙여 볼까요? 	<ol style="list-style-type: none"> 가나다글자 포스터  그림카드  스티커: 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동 책에서 사·아 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	단어 전달하기: - 교사는 유아들을 2 팀으로 나누어 2 줄로 앉는다. - 각 팀의 앞사람에게 글자 'ㅏ', 'ㅑ'(혹은 사·아로 시작하는 단어)를 속삭인다. 그 유아는 그 뒤의 아이에게 속삭여 전달 하고 뒤로 계속 전달한다. - 마지막 유아는 어떤 단어인지를 그림카드에서 찾아 온다.		
참고 사항			



글자 자·차

활동 목표	자·차가 들어가는 단어를 찾을 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기/말하기 - 낱말의 발음에 관심을 갖고 발음해 본다. 의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.
활동 자료	달력포스터, 가나다 글자 포스터, 큰 책p.19, CD, 그림카드, 글자카드



활동 방법	활동자료
-------	------





활동 방법	활동자료
<p>일상적 반복활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '가나다 노래'를 불러본다. 	<p>달력포스터 </p> <p>CD/인터넷: 가나다 노래 </p>
<p>주활동</p> <p>도입</p> <p>'하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?'의 음에 노래를 불러본다. (가~아)</p> <p> 'ㄱ'에다 'ㅏ'하면 어떤 소리 날까요? '가, 가, 가가가~, 가, 가, 가가가~'</p> <p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 가나다글자 포스터를 사용해서 'ㅈ/ㅊ'이 'ㅏ'를 만나서 한글자가 되는 것을 소개한다. 'ㅈ'과 'ㅊ' 모양은 어떻게 다른가요? 어떤 소리가 날까요? 글자 'ㅈ/ㅊ'이 글자 'ㅏ'를 만나면 어떤 소리가 날까요? 그림카드를 제시하며 단어의 첫소리를 들어본다. 무엇인가요? 기차요. 어떤 글자로 끝/시작하나요? /차/ 제시하는 글자카드를 보고 맞는 글자가 들어간 그림카드를 찾아본다. 어떤 글자인가요? 자/차 '자' 누가 나와서 '자'가 들어간 단어를 찾아 볼까요? 19쪽을 접어 글자를 읽고 글자가 들어간 단어를 같이 색칠해 본다. 여기를 접으면 어떤 글자가 나올까요? 누가 나와서 'ㅈ'로 시작하는 그림을 찾아서 색칠해 볼까요? 	<p>2. 가나다글자 포스터 </p> <p>3. 그림카드 </p> <p>4. 글자카드 </p>
<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동 책에서 자/차가 들어간 단어를 찾아 색칠한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.</p>	
<p>확장 활동</p> <p>17~18쪽 그림카드와 합쳐서 듣고 찾는 게임을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 첫소리를 듣고 맞는 카드를 모두 찾아본다. - 소리를 듣고 그 글자가 들어간 카드를 찾아본다. 	
<p>참고 사항</p>	



글자 카·타·파·하

활동 목표	카·타·파·하가 글자를 구분할 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기 - 친숙한 글자를 써본다.
활동 자료	달력포스터, 가나다 글자 포스터, 큰 책p.20, CD, 그림카드, 색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '가나다 노래'를 불러본다.	달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래 
주 활동 (대 그룹 활동)	도입 '하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?'의 음에 노래를 불러본다. (가~차) 'ㄱ'에다 'ㅏ'하면 어떤 소리 날까요? '가, 가, 가가가~, 가, 가, 가가가~'	
	전개 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 가나다글자 포스터를 사용해서 'ㅋ/ㅌ/ㅍ/ㅎ'이 'ㅏ'를 만나서 한글자가 되는 것을 소개한다. 'ㅋ', 'ㅌ', 'ㅍ', 'ㅎ' 모양은 어떻게 다른 가요? 어떤 소리가 날까요? 글자 'ㅋ/ㅌ/ㅍ/ㅎ'이 글자 'ㅏ'를 만나면 어떤 소리가 날까요? 3. 그림카드를 제시하며 카/타/파/하 단어를 듣고 소리내어 본다. 무엇인가요? 카메라/기타/파/하늘요. '카'자가 들어가 있나요? 같이 소리 내어봐요. 카/메/라~ 4. 듣고 맞는 글자가 들어간 그림카드를 찾아본다. '카' 누가 나와서 '카'가 들어간 단어를 찾아 볼까요? 5. 20쪽에 괴물을 함께 꾸며보는 활동을 한다. '카'가 어디 있을까요? 누가 나와서 '카'를 찾아서 색칠 해볼까요?	2. 가나다글자 포스터  3. 그림카드: p.2~3쪽 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 글자를 찾아 여러가지 다른 색으로 자유롭게 창의적으로 괴물을 꾸며본다. 교사는 돌아다니며 빨리 끝난 아이에게는 괴물 이름을 따라 써보게 한다.	
확장 활동	완성된 괴물을 보고 자신만의 괴물 이름을 지어보게 한다.	
참고 사항		



수수께끼 ㄱ·ㄴ·ㄷ

- 활동 목표** 수수께끼를 친구들과 함께 즐겁게 풀어본다.
- 누리과정 영역**
 - 의사소통: 바른 태도로 듣기
 - 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.
 - 의사소통: 바른 태도로 말하기
 - 차례를 지켜 말한다.
- 활동 자료** 큰 책p.21~22, CD, 포스트잇, 색연필

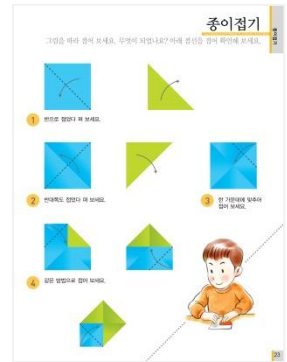


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. '음소노래 ㄱ, ㄴ, ㄷ'을 함께 부른다.	CD/인터넷: 음소노래 'ㄱ, ㄴ, ㄷ'
주활동	도입 아이들에게 쉬운 수수께끼를 낸다. 무엇일까요? 잘 생각해보세요. 난 빨강고 동그래요. 먹는 거예요. 사과요~	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 수수께끼를 함께 풀어본다. (포스트잇으로 가린 뒤, 하나씩 떼면서 읽어준다) 이것은 보라색이에요. 무엇일까요? (아이들이 말한 것을 써준다.) 'ㄱ'으로 시작해요. 무엇일까요? 이것은 허리가 굽었어요. 무엇일까요? 먹으면 몸이 튼튼해져요. 무엇일까요? (공통해 해당하는 답을 함께 찾는다.) 3. 21쪽에 추측한 답을 그려보는 활동을 한다. 이 수수께끼의 답이 무엇이었죠? 누가 나와서 '가져/나비/다리미'를 그려 볼까요? 답을 잘 기억해서 여러분 활동 책에도 답을 그려보세요.	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 답을 그려본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	1권 그림카드를 사용하여 아이들이 직접 수수께끼를 내본다. - 'ㄱ'으로 시작하는 단어와 'ㄴ'으로 시작하는 단어들 중에 선택하여 수수께끼를 내며 맞추어 본다.	
참고 사항		



종이 접기

활동 목표	간단한 종이 접기를 할 수 있다.
누리과정 영역	예술경험영역: 미술활동으로 표현하기 - 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 신체운동·건강영역: 신체인식하기-여러 감각기관을 협응하여 활용한다.
활동 자료	큰 책p.23, CD, 색종이



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 '이서방'을 함께 읽어본다.	CD/인터넷: 이서방
주 활동	도입	종이 접기 샘플을 보여주며 종이 접기에 대하여 이야기 나눈다. 👤 이게 뭘까요? 학이요~. 여러분은 종이로 무엇을 만들어 본 적이 있나요?
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 23페이지 보여주고 읽어주면서 천천히 선생님이 먼저 만들어 단계별로 보여주며 무엇을 만드는 건지 추측하게 한다. 👤 선생님이 먼저 접어 볼게요. 이 종이가 무엇이 될지 잘 보세요. 1번. 반으로 접었다 펴보세요. 무엇이 된 것 같아요? ~ 4번. 같은 방법으로 접어보세요. 무엇이 되었나요? 여러분도 만들어 볼까요? 3. 색종이를 나눠주고 24쪽을 보여주며 다음과 같이 말한다. 👤 도움이 필요하면 손을 드세요. 다 만든 친구는 무엇을 만들었는지 (24쪽을 보여주며) 여기에 스티커를 찾아 붙일 거예요. 다 만들면 선생님한테 보여주고 활동 책을 가져오세요.
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 활동 책을 보며 종이 접기를 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. 빨리 끝난 아이에게는 24쪽에 '방석' 스티커를 찾아 붙이게 한다.
확장 활동		
참고 사항	자유선택활동시간에 미술영역에서 종이 접기를 할 수 있도록 색종이를 준비해준다.	



내 이름

활동 목표

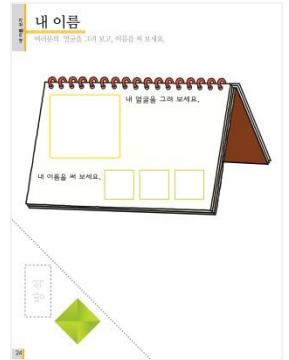
내 이름을 알고 써본다.

누리과정 영역

사회관계영역: 나를 알고 존중하기 - 나에게 대해 알아본다.
의사소통: 쓰기에 관심 가지기 - 자기 이름을 써 본다.



활동 자료

큰 책p.24, 거울, 색연필



활동 방법

활동자료



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력포스터  CD: 요일노래 
주활동	도입 거울을 보며 얼굴에 대하여 이야기 한다. 거울아, 거울아, 세상에서 누가 제일 예쁘니? (거울 목소리로) OOO 선생님이요. 그렇지? 내 눈도 크고, 코도 오뎅하고, 입도 영두 같네~!	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 자신의 얼굴에 대하여 함께 이야기 나눈다. 얼굴에는 뭐가 있을까요? 얼굴에서 뭐가 보이죠? 모든 얼굴에는 다 똑같이 눈, 코, 입, 귀가 있지만 얼굴 생김새는 사람마다 다 달라요. 어떻게 다른 것 같아요? 나의 얼굴은 어떻게 생겼나요? 누가 나와서 나의 얼굴이 어떻게 생겼는지 말해 줄 수 있나요? 이름에 대하여 이야기 나눈다. 우리 모두는 이름이 있어요. 엄마/아빠 이름을 알고 있나요? 옆에 앉은 친구의 이름은 뭐죠? 선생님 이름이 뭐죠? 여기에 써볼게요. 아이를 몇 명이 나와서 24쪽에 있는 활동을 함께 해본다. 누가 나와서 자신의 얼굴을 여기에 그려 볼까요? (아이가 나와서 그린다.) 여기에 이름도 써보세요. 	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 얼굴을 그리고 이름을 써본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	내 친구가 나의 얼굴을 그려보아 어떤 점이 같고 다른지 서로 이야기 나누기를 할 수 있다.	
참고 사항		

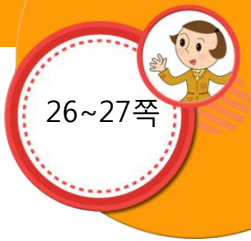


내 친구 이름

활동 목표	친구의 이름을 안다.
누리과정 영역	사회관계영역: 나를 알고 존중하기 - 나에 대해 알아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기 - 자기 이름을 써 본다.
활동 자료	큰 책p.25, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터  CD: 요일노래 
주활동	도입 얼굴에 대하여 '누구 일까요?' 수수께끼를 낸다. 👤 누구 일까요? 눈이 맑고, 코가 이쁘고, ... , 머리를 양쪽으로 매고 리본을 달고 있어요.	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 그림에 대하여 이야기 나눈다. 👤 아이들이 무엇을 하고 있나요? 이들은 서로 친구인가요? 아이들의 얼굴은 똑같이 생겼나요? (선물 상자를 가리키며) 이건 무엇인가요? 친구에게 선물을 주려고 하네요. 여러분은 어떤 친구에게 선물을 주고 싶나요? 누가 선물을 주고 싶은 친구의 이름을 말해 볼까요? 친구에게 어떤 선물을 주고 싶나요? 3. 아이들 몇 명이 나와서 25쪽의 활동을 함께 해본다. 👤 누구에게 선물을 주고 싶나요? 친구의 이름을 써보세요. 이름을 못 쓰는 친구는 친구의 얼굴을 그려도 되요. 이름을 꼭 쓰고 싶으면 선생님한테 말해주세요. 선생님이 친구의 이름을 칠판에 써줄게요. 보고 따라 쓰세요.	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 얼굴을 그리고 이름을 써본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	미술영역에서 친구의 이름을 그려볼 수 있게 한다.	
참고 사항		



무슨 서방일까요?

활동 목표 이름의 첫 글자를 찾을 수 있다

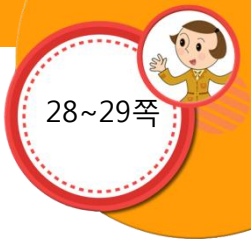
누리과정 영역 의사소통: 듣기/말하기
- 낱말의 발음에 관심을 갖고 발음해 본다.
의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.

활동 자료 큰 책 p.26, CD, 그림카드, 색연필/연필



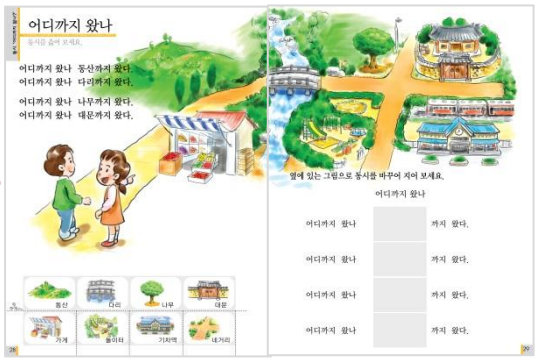
활동 방법







활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 인터넷/CD를 활용해 '이서방'을 함께 읽어본다. '음소노래 ㄱ'을 함께 부른다. 	CD/인터넷: 이서방 음소노래 'ㄱ'
주활동	도입 '이서방' 그림책의 몇 장면을 보며 이야기 나눈다. 무슨 서방이요? 뭐하고 있나요? 함께 말해볼까요? ○, ○, ○서방, ○○하러 가세.	그림책: 이서방
	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 그림 카드를 제시한 후, 듣고 맞는 카드를 찾는 활동을 한다. 오, 오, 오서방, 오이 따러 가세. 누가 나와서 오서방 그림카드를 찾아볼까요? 그림 카드를 보고 아이들이 함께 내용을 말한다. (그림 카드를 보여주며) 무슨 서방이요? 이서방이요. 같이 말해봐요. 이, 이, 이서방, 일하러 가세. 26쪽에 활동을 함께 해본다. (첫 번째 그림을 가리키며) 무슨 서방일까요? 들어보세요. (방방을 강조하며) ?, ?, ?서방, 방방 뛰어가세. (철판에 방, 장, 박을 써주며) 이중에 어떤 서방일까요? 방서방 누가 나와서 방서방 스티커를 찾아 여기에 붙여볼까요? 27쪽에 이서방 이야기를 함께 지어본다. (빈칸을 가리키며) 누가 ○으로 시작하는 서방을 그려볼래요? 무엇을 하고 있는 서방을 그리면 좋을까요? 그림을 그려보세요. (아이가 그림을 그리면) 어떤 서방인가요? 무엇을 하고 있나요? (아이의 답을 노란 형광 펜으로 써줘 아이가 따라 쓸 수 있게 한다.) 	<ol style="list-style-type: none"> 그림카드 글자 스티커: 장 박
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책 26쪽과 27쪽을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항		



어디까지 왔나

활동 목표	동시를 읊는 즐거움을 안다. 동시를 창의적으로 변형할 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 동요를 듣고 우리말의 재미를 느낀다. 의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.
활동 자료	큰 책p.28, 동시 포스터, 가위, 풀, 그림카드

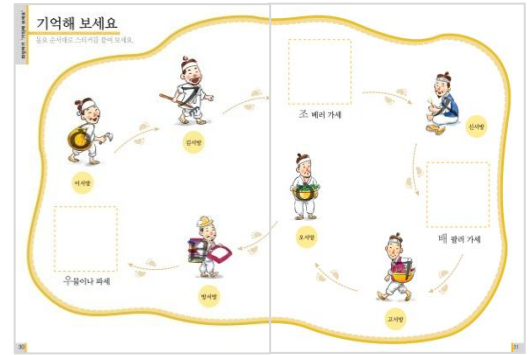


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 '이서방'을 함께 읽어본다. 2. '음소노래 L'을 함께 부른다.	CD/인터넷: 이서방  음소노래 'L' 
주활동	도입	'어디까지 왔나' 포스터를 보여준다.  어떤 동시 일까요? 무엇이 보이나요?
	전개 (대 그룹 활동)	1. 28쪽/포스터를 보고 그림에 대하여 이야기 나눈다.  무엇이 보이나요? 여기는 어디 인가요? 동산/다리/나무/대문/가게/놀이터/기차역/네거리를 찾아보세요. 2. 그림을 가리키며 동시를 운율에 맞춰 읽어준다. 3. 아이들과 함께 읽는다. 4. 기차놀이처럼 하면서 동시를 함께 읊어본다. 4.1 버스정류장 처럼 아이들을 4군데 장소에 나눠서 서 있게 한다. 4.2 술래가 다음과 같이 돈다. (동산→다리→나무→대문) 4.3 지날 때 마다 아이들이 기차처럼 뒤에 꼬리를 문다. 5. 그림카드를 제시한 후, 29쪽 동시를 바꾸어 보는 활동을 함께 한다.  (그림카드를 가리키며) 어디까지 왔나? 누가 카드를 골라보세요. (바꾼 내용에 맞춰서) 같이 말해 볼까요? 어디까지 왔나. ~까지 왔다. (활동 책을 보여주며) 바꾸고 싶은 것을 여기에 올려서 붙여보세요. 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동 책 29쪽을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.
확장 활동	자유놀이 시간에 아이들과 함께 '어디까지 왔나' 놀이를 해 본다.	
참고 사항	'어디까지 왔나' 포스터를 언어영역 벽에 게시해 놓는다.	












기억해 보세요

활동 목표	전래동요 '이서방'을 듣고 회상해 볼 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기/말하기 -동화 듣고 이해하고 말한다. 예술경험: 예술적 표현하기 -움직임과 춤으로 표현한다.
활동 자료	큰 책p.30~31, CD, 그림책, 그림카드



활동 방법	활동자료
-------	------

활동 방법	활동자료
<p>일상적 반복활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 동시포스터를 보여 함께 읽어본다. 2. '음소노래 ㄷ'을 함께 부른다. 	<p>동시포스터 </p> <p>CD/인터넷: 음소노래 'ㄷ' </p>
<p>주활동</p> <p>도입</p> <p>인터넷/CD를 활용해 '이서방'을 함께 읽어본다.</p> <p> 함께 읽어봐요.</p> <p>다음 페이지마다 누가 나오는지 생각해 보세요.</p>	<p>CD/인터넷: 이서방 </p>
<p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 그림카드를 제시한 후, 그림책을 보며 등장인물을 순서대로 놓아본다. <p> (그림책을 넘기면서) 그림책에는 제일 먼저 누가 나오나요? (순서대로 등장인물을 놓으며) 다음에는요? ~ 마지막은요?</p> 3. 그림카드를 섞어 놓으며 등장인물을 순서대로 놓아보게 한다. <p> 누가 순서대로 놓을 수 있나요? 친구가 어려워 하면 아는 친구들이 도와주세요.</p> 4. 30~31쪽 활동을 함께 한다. <p> 이서방 다음에 누가 나오나요? 김서방 김서방 다음에는 누가 나올까요? 누가 '조'를 베러 가나요? 맞는 스티커를 찾아 붙여보세요. 조서방 다음에는 누가 나오나요? 누가 '배'를 팔러 가나요?</p> 	<p>2. 그림자료 </p> <p>4. 스티커: </p>
<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동 책에 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.</p>	
<p>확장 활동</p>	
<p>참고 사항</p> <p>언어영역에 그림자료를 놓아줘서 아이들이 자유롭게 해볼 수 있게 한다.</p>	