

# 한글1 수업 계획안

## 뒤죽박죽 동물



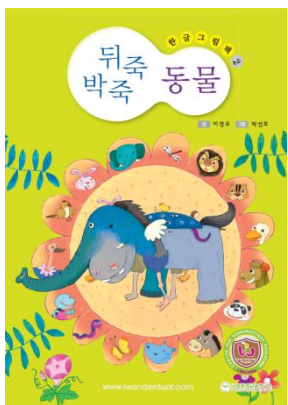
권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:그림카드)
1	나와 유치원			자음: ㄱ, ㄴ, ㄷ 모음: ㅏ	CD 달력포스터 한글포스터 그림카드 단어카드 빅북자료	
2	동물			자음: ㄹ, ㅁ, ㅂ 모음: ㅑ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
3	가족			자음: ㅅ, ㅇ 모음: ㅓ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
4	지역사회			자음: ㅈ, ㅊ, ㅋ 모음: ㅕ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
5	여름, 음식, 위생			자음: ㅌ, ㅍ, ㅎ 모음: ㅗ, ㅛ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
6	교통기관			자음: ㄱ-ㅎ 모음: ㅙ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
7	우리 나라			자음: ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ 모음: ㅑ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
8	가을			받침: ㄱ, ㄴ 모음: ㅞ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
9	도구와 기계			받침: ㄷ, ㄹ 모음: ㅟ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
10	겨울			받침: ㅁ, ㅇ 모음: ㅚ, ㅜ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	

이달의 그림책: 뒤죽박죽 동물

글 이경우

그림 박선호

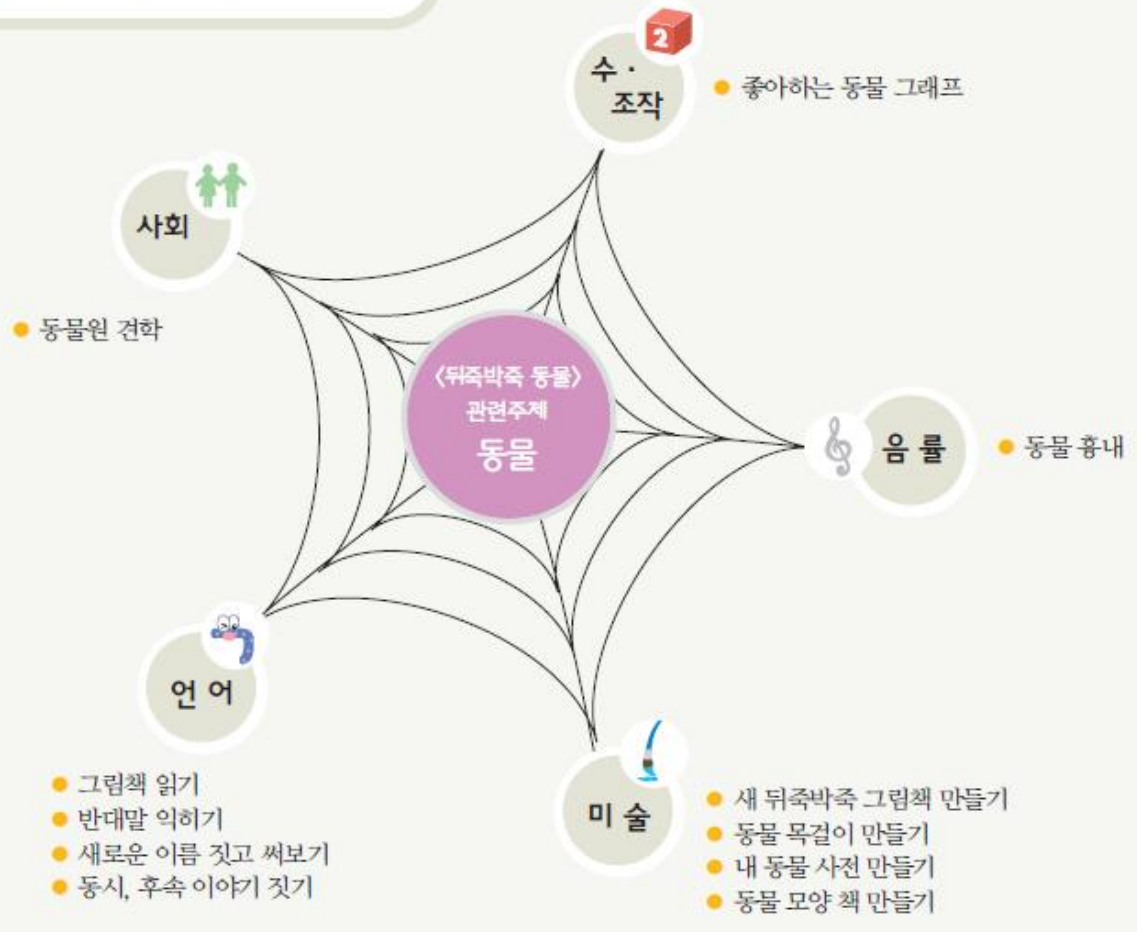
발행 구성주의교육연구소, 2012



▶ 그림책의 특징과 줄거리:

동물들이 술래잡기를 하다 서로 엉겨버렸습니다. 술래가 각각 동물 이름의 첫소리와 같은 소리로 시작하는 재미있는 이름을 짓습니다. 창안한 이름(단어)를 사용하여 글자인식 및 기억력증진에 도움을 줍니다. 각 동물 이름의 첫소리를 따서 재미있는 동작으로도 표현했습니다. 반복적인 표현으로 유아들의 기억과 이해를 돕고 즐거움을 줍니다.

창작동화<뒤죽박죽 동물>을 활용한 통합적 계획



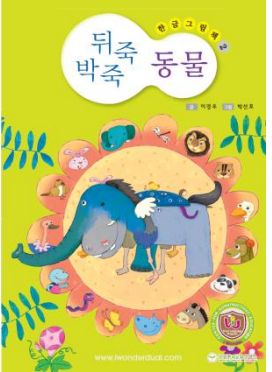
주제: 동물




주	활동명	쪽	활동 영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	나는 찾아요	3	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림책	그림책 듣기
	그림책활동-뒤죽박죽 동물 동물 찾기, 어떤 동물이 숨어 있을까요??	그림책 4~5	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷, 그림책, 그림카드, 큰책	
	날자 ㄹ 'ㄹ'과 'ㄴ'가 만났어요 러 꼭꼭 숨었니?	6~8	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 단어카드	
2주	날자 ㄹ 'ㄹ'과 'ㄴ'가 만났어요 머 꼭꼭 숨었니?	9~11	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 단어카드	그림책 읽기
	날자 ㅂ 'ㅂ'과 'ㄴ'가 만났어요 버 꼭꼭 숨었니?	12~14	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 단어카드	
	동물 흉내 글자 러·머·버	15-16	음률 언어	예술경험, 의사소통	달력포스터, CD/인터넷	
3주	글자 거·너·더 글자 서·어 글자 저·처	16~19	언어	의사소통	달력포스터, 가나다글자포스터, CD/인터넷, 그림카드	가정과의 연계: 그림책 엄마와 함께 읽기
	글자 커·터·퍼·허 수수께끼 ㄹ·ㄹ 수수께끼 ㅂ	20~22	언어	의사소통	달력포스터, 가나다글자포스터, CD/인터넷, 그림카드, 글자카드	
	종이접기	23	미술	예술경험	CD/인터넷	
4주	내가 좋아하는 동물 동물 가족 찾기	24~25	언어	의사소통	그림카드	가정과의 연계: 그림책 뒤 표지 순서 맞추기
	무슨 동물일까요? 새로 지어 보아요	26~27	언어	의사소통	CD/인터넷, 그림카드	
	맹꽁 반대말 찾기 기억해 보세요	28~31	언어	의사소통	CD/인터넷, 동시포스터, 그림책, 그림카드	



# 뒤죽박죽 동물

<b>활동 목표</b>	동화를 듣고 즐긴다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 그림책, 인터넷



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 	
주활동	도입		
	전개 (대 그룹 활동)	1. 그림책 제목을 읽는다. (제목과 그림을 가리키며) 뒤죽박죽 동물 2. 다양한 방법을 그림책 내용을 읽어준다. - 선생님 목소리로 들려주기, CD/인터넷으로 들려주기 - 해당 페이지의 그림과 동작을 사용하여 그림의 내용을 이해시킨다. 3. 그림책 내용에 대하여 질문한다. 누가 나오나요? 어떤 놀이를 하고 있나요? 동물들이 술래잡기를 하고 있어요. (각각의 동물을 가리키며) 거북이는 무엇을 하고 있나요? *~ 거북이는 거울을 보고 있네요. 누가 술래가 되었나요? 사자가 동물들을 다 찾고 나니 어떤 모습이었나요? 뒤죽박죽 동물이 되었어요.	CD(오디오): Track 02-뒤죽박죽 동물  2. CD/인터넷: '뒤죽박죽 동물' 
	마무리 (개별 활동)		
확장 활동			
참고 사항		언어영역에서 그림책/CD/인터넷을 준비해서 원하면 언제든지 자유롭게 들을 수 있도록 해놓는다. 가정에서도 CD/인터넷으로 들을 수 있도록 안내를 한다.	



# 나는 찾아요

## 활동 목표

글자 거~허까지 들어있는 낱말의 발음에 관심을 갖고 듣는다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기  
- 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.

## 활동 자료

달력포스터, 큰책, 그림책, CD, 그림카드



## 활동 방법

## 활동자료




활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터 CD/인터넷: 요일노래 
주 활동 동	도입 '가나다' 노래를 함께 듣고 불러본다. (가나다 노래를 들려주며) 함께 불러봐요.	CD/인터넷: 가나다 노래 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.   (2~3쪽을 보여주며) 나는 찾아요</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>그림을 보며 어떤 내용인지에 대하여 이야기 나누기를 한다.   어디 인가요? 사람들은 무엇을 하고 있나요? 아이들은 무엇을 하고 있나요? 어떤 동물들이 보이나요?</li> <li>모음 'ㄱ' 을 소개한다.   (글자카드를 제시하며) 무엇일까요? 모음 'ㄱ' 예요. 어떤 소리가 날까요? ㄱ, ㄱ, ㄱ (자음 카드 하나를 보여주면서) 여기 자음 'ㄱ'과 'ㄱ' 가 만나면 어떤 소리가 날까요? (*가나다 글자포스터 활용)</li> <li>글자 '거'부터 '허'까지 들어있는 그림카드를 소개한다.   (그림카드를 제시하며) 무엇일까요? 'ㄱ', 'ㄱ', '거' 거북이</li> <li>그림카드에 있는 것을 그림에서 찾아 맞는 첫 글자 스티커를 찾아 붙이는 것을 보여준 뒤, 아이들이 나와서 나머지 그림도 찾아본다.   누가 나와서 그림에서 '거'로 시작하는 '거북이'를 찾아볼까요? 누가 나와서 '거북이'에 글자 '거' 스티커를 붙여 볼래요?</li> </ol>	4. 글자카드  5. 그림카드  6. 스티커 붙이기 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 그림을 찾아 글자 스티커 붙이기 활동을 한다.	
확장 활동	그림카드를 갖고 단어 찾기 활동을 한다. - 듣고 맞는 그림을 찾는다. - 단어의 첫소리 만을 듣고 그림카드를 찾는다.	
참고 사항	시간이 부족한 경우, '거~더'까지만 찾아보게 한다. 그림카드를 언어 영어에 제시한다.	



# 동물 찾기

<b>활동 목표</b>	동화를 듣고 난 후 그림과 글자를 일대일 대응 할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기 - 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다. 의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, 큰책, 그림책, CD, 가위, 풀



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터 CD: 요일노래 
주활동	도입 * <b>활동북 수업 전에 그림책 활동을 한다.</b> 그림책에 나오는 동물들이 무엇인지 물어본다. 🧑 (표지에 동물을 가리키며) 무슨 동물인가요?	그림책 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.                              🧑 (4쪽을 보여주며) 동물 찾기</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>4쪽 문장을 읽고 알맞은 그림을 그림책에서 함께 찾아본다.                              🧑 (해당하는 문장을 가리키며) 라디오를 듣던                              (그림책을 제시하며) 누가 라디오를 들었나요?                              그림책에서 라디오를 들은 동물을 찾아 볼까요?</li> <li>4쪽 문장에 해당하는 그림을 찾아 오려서 붙여보는 활동을 보여준다.                              🧑 (문장을 가리키며) 거울을 보던                              (오려진 그림 3개를 제시하며) 어떤 동물이 거울을 보았나요?                              누가 나와서 거울을 보던 거북을 찾아 알맞은 네모상자에 그림을 붙여 볼까요?</li> </ol>	CD 2권 뒤죽박죽 동물 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 맞는 그림을 찾아 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 맞게 그림을 붙였는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	유아들과 좋아하는 동물에 대해 이야기 나눈다. 좋아하는 동물을 예로 이야기를 지어 볼 수 있다. 예) 고구마를 먹던 고릴라는, 굶실굶실 기어가던 굶병이에게 물어보았어요.	
참고 사항	언어영역에서 그림책/CD/인터넷을 제시한다.	










# 어떤 동물이 숨어있을까요?



<b>활동 목표</b>	동물의 이름을 안다. 동물의 이름을 퍼즐에 표시할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 읽기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, 큰책, 그림책, CD, 그림카드, 색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'뒤죽박죽 동물' 그림책을 CD/인터넷으로 듣는다.</li> </ol>	달력포스터  CD: 요일노래  CD 2권 뒤죽박죽 동물
주활동	도입	그림책 표지를 보여주면 어떤 동물이 숨어있는지 찾아본다..  (그림책 표지를 가리키며) '판다'는 어디 있나요?
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.  (5쪽을 보여주며) 어떤 동물이 숨어 있을까요?</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>저널에 어떤 동물이 있는지 소개한다.  (그림카드를 보여주며) 다람쥐, 사자, 토끼, 판다</li> <li>교사가 시범으로 퍼즐에 있는 동물들의 이름을 찾아 표시해 본다.  (5쪽 표에 글자를 가리키며) 무슨 글자인가요? 한번씩 함께 읽어볼까요? (판다 그림카드를 제시하며) 판다를 퍼즐에서 찾아 볼까요? /판다/ 글자에 동그라미를 그리세요.</li> <li>몇몇의 유아가 나와서 퍼즐에 있는 동물들의 이름을 찾아 표시한다.  (다람쥐 그림카드를 제시하며) '다람쥐'를 찾아 볼까요? 누가 나와서 '다람쥐'를 찾아 동그라미를 그려볼 수 있나요?</li> </ol>
	마무리 (개별 활동)	함께 찾아 표시한 동물들의 이름을 보면서 아이들 각자 자신의 활동책에서 동물이름을 찾아본다. 교사는 돌아다니며 맞게 했는지 확인하며 도와준다.
확장 활동	유아들은 동물그림카드를 보고 이야기를 만들어 낼 수 있다.	
참고 사항		





# 날자 르

## 활동 목표

글자 '르'에 관심을 갖고 글자를 찾을 수 있다.  
글자 '르'의 쓰기에 관심을 갖는다.

## 누리과정 영역

의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.  
의사소통: 쓰기에 관심 가지기





## 활동 자료

달력포스터, 큰책자료, CD, 그림카드, 색연필/연필



## 활동 방법

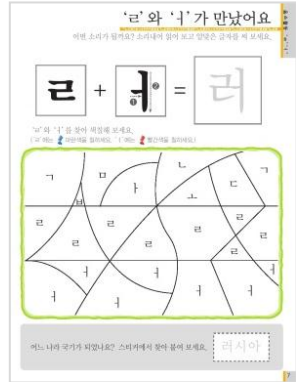
## 활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터    CD: 요일노래  
주활동	도입	칠판에 '르'를 쓰고 '르'에 대하여 질문한다. . 글자 '르' 이에요. '르'이 들어가는 단어는 뭐가 있을까요? 리본! 르, 르, 리본	
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다. (6쪽을 보여주며) 날자 르</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>'르'의 생김새를 알아보고 어떤 소리가 나는지 이야기 해 본다. '르'은 어떻게 생겼나요? 우리 함께 주변에서 비슷한 모양을 찾아 볼까요? '르'은 어떤 소리가 날까요?</li> <li>순서에 맞게 글자를 허공에 함께 써본 뒤, 칠판에 다시 써준다.</li> <li>'음소노래 르'을 듣는다.</li> <li>'르'로 시작하는 어떤 단어가 나왔는지 이야기 해 본다. '르'로 시작하는 단어들이 뭐가 있나요? (그림카드를 보여주며) 라면/레몬/라디오/로봇</li> <li>몇몇의 유아가 나와서 '르'이 들어가는 단어를 듣고 그림카드 찾아본다.</li> <li>유아가 나와 '르'로 시작하는 그림을 찾아 표시한다. 그림을 보세요. 누가 나와서 '르'로 시작하는 그림을 찾아 표시해 볼까요?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD/인터넷: 음소노래 '르'   </li> <li>그림카드   </li> </ol>
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 '르'을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	'르'로 시작하는 단어가지 만들기 표현하기: 블록 또는 몸으로 '르'을 만들어 본다.		
참고 사항	'르'로 만든 단어가지들 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.		



# ‘ㄹ’와 ‘ㄴ’가 만났어요

<b>활동 목표</b>	‘ㄹ’의 생김새와 알고 쓰는 순서를 알 수 있다. ‘ㄹ’로 시작되는 단어들을 알 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
<b>활동 자료</b>	가나다 글자포스터, 큰책, CD, 글자카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 '뒤죽박죽 동물'을 함께 들어본다. 2. '음소노래 ㄹ'을 함께 부른다.	CD/인터넷: 뒤죽박죽동물 음소노래 'ㄹ' 
주 활동 (대 그룹 활동)	<b>도입</b> 'ㄹ'과 'ㄴ' 글자 카드를 보여준다. 🗣️ 자음 'ㄹ'과 모음 'ㅏ'가 만났어요.	글자카드 
	1. 제목을 읽는다. 🗣️ (7쪽을 보여주며) 'ㄹ'와 'ㄴ'가 만났어요 2. 부제를 읽는다. 3. 'ㄹ'와 'ㄴ'가 만나서 한글자가 되는 것을 이야기처럼 소개한다. 🗣️ 어느날 'ㄹ'가 도르르르 하고 굴러와 "아이 심심해. 친구가 있었으면 좋겠다." 라고 말했어요. 그런데 어~~! 저~쪽 나무에서 누군가가 쳐다 보고 있지 않겠어요? 그 친구는 'ㄴ'라는 친구였어요. 4. 교사가 'ㄹ'을 순서에 맞게 써보고 소리 내어 본다. 🗣️ 글자에는 소리가 있어요. 'ㄹ'와 'ㄴ'가 만나면 어떤 소리가 날까요? 5. 'ㄹ'의 쓰는 순서를 보여준 후 몇몇의 아이가 나와서 써본다. 6. 'ㄹ'와 'ㄴ'를 찾아 색칠해 보며 무엇이 되었는지 함께 알아본다. 🗣️ 누가 나와서 'ㄹ'를 찾아 파란색으로 색칠해 볼까요? 누가 나와서 'ㄴ'를 찾아 빨간색으로 색칠해 볼까요? 어느 나라 국기가 되었나요? 러시아 국기요! 7. 스티커를 찾아 붙이는 활동을 보여준다. 🗣️ 누가 나와서 '러시아' 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?	가나다 글자포스터  7. 스티커: 러시아 
	<b>마무리 (개별 활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㄹ'와 'ㄴ'를 찾아 색칠하고 단어 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	글자'ㄹ'을 블록으로 만들어 볼 수 있다. 친구와 함께 글자'ㄹ'을 만들어 본다.	
참고 사항		



# 러 꼭꼭 숨었니?

## 활동 목표

'러'로 시작하는 단어를 안다.







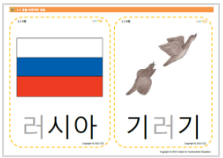
## 누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.  
의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

## 활동 자료

달력포스터, 큰책, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'음소노래 러'를 함께 부른다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 '러' 
주 활동	도입 두 손으로 눈을 가리며 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부른다.  꼭꼭 숨어라 머리카락 보일라! 꼭꼭 숨어라 '러'가 보인다.	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림을 가리키며 내용을 이야기 나누기를 한다.   (지구본을 가리키며) 무엇일까요? 커다란 지구본엔 나라들이 있어요.                      하늘에 날아 가는 것은 무엇일까요?                      글자 '러'가 숨바꼭질을 하고 있네요.                      '러'가 들어가는 단어들을 찾아 볼까요? 러시아, 기러기</li> <li>그림카드를 소개하고 무엇인지 이야기 나누어 본다.   ___서아, 기___기                      어떤 글자가 들어가면 좋을까요?</li> <li>교사가 '러'를 순서에 맞게 써 보고 단어를 소리내어 읽어 본다.</li> <li>몇몇의 유아가 나와 '러'를 써 보고 소리내어 읽어 본다.</li> <li>8쪽에 그림에서 러시아와 기러기를 찾아본다.   '러'가 들어가는 그림을 찾아 표시해 볼까요?</li> </ol>	3. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 '러'가 들어가는 것을 찾아 표시해 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	내가 만든 책: 꼭꼭 숨었니 - 유아들이 각자 '러'가 들어가는 단어를 이용하여 그림을 그려 나만의 책을 만들어 본다.	
참고 사항	유아가 만든 책을 언어영역에 묶어 비치 할 수 있다.	



# 날자 □

## 활동 목표

글자 'ㄹ'에 관심을 갖고 글자를 찾을 수 있다.  
글자 'ㄹ'의 쓰기에 관심을 갖는다.





## 누리과정 영역

의사소통: 읽기에 흥미 가지기 -주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.  
의사소통: 쓰기에 관심 가지기

## 활동 자료

달력포스터, 큰책, CD, 그림카드, 색연필/연필

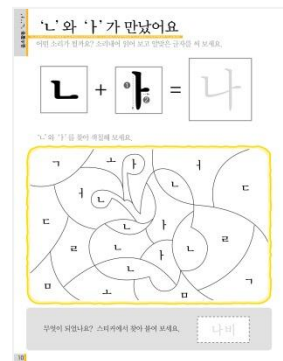


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'음소노래 ㄹ'을 함께 부른다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㄹ' 
주활동	도입 칠판에 'ㄹ'을 쓰고 'ㄹ'에 대하여 질문한다. . 글자 'ㄹ' 이에요. 'ㄹ'이 들어가는 단어는 뭐가 있을까요? 모자! ㄹ, ㄹ, 모자	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.                              (9쪽을 보여주며)날자 □</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>'ㄹ'의 생김새를 알아보고 어떤 소리가 나는지 이야기 해 본다.                              'ㄹ'은 어떻게 생겼나요? 우리 함께 주변에서 비슷한 모양을 찾아 볼까요?                              'ㄹ'은 어떤 소리가 날까요?</li> <li>순서에 맞게 글자를 허공에 함께 써본 뒤, 칠판에 다시 써준다.</li> <li>'음소노래 ㄹ'을 듣는다.</li> <li>"ㄹ"으로 시작하는 어떤 단어가 나왔는지 이야기 해본다.                              'ㄹ'으로 시작하는 단어들이 뭐가 있나요?                              (그림카드를 보여주며) 마늘/만두/목도리/말</li> <li>몇몇의 유아가 나와서 'ㄹ'이 들어가는 단어를 듣고 그림카드 찾아본다.</li> <li>유아가 나와 'ㄹ'으로 시작하는 그림을 찾아 표시한다.                              그림을 보세요. 누가 나와서 'ㄹ'으로 시작하는 그림을 찾아 표시해 볼까요?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD/인터넷: 음소노래 'ㄹ' </li> <li>그림카드 </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㄹ'을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	'ㄹ'으로 시작하는 단어가 지 만들기 표현하기: 블록 또는 몸으로 'ㄹ'을 만들어 본다.	
참고 사항	'ㄹ'으로 만든 단어가지를 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.	



# ‘ㅁ’와 ‘ㄴ’가 만났어요

<b>활동 목표</b>	‘머’의 생김새와 알고 쓰는 순서를 알 수 있다. ‘머’로 시작되는 단어들을 알 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
<b>활동 자료</b>	가나다 글자포스터, 큰책, CD, 글자카드, 색연필/연필



활동 방법	활동자료
-------	------

활동 방법	활동자료																					
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">일상적 반복활동</td> <td>                             1. 인터넷/CD를 활용해 '뒤죽박죽 동물'을 함께 읽어본다.                              2. '음소노래 ㅁ'을 함께 부른다.                         </td> </tr> </table>	일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 '뒤죽박죽 동물'을 함께 읽어본다. 2. '음소노래 ㅁ'을 함께 부른다.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">CD/인터넷: 뒤죽박죽 동물</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">음소노래 'ㅁ'</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>	CD/인터넷: 뒤죽박죽 동물	음소노래 'ㅁ'																	
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 '뒤죽박죽 동물'을 함께 읽어본다. 2. '음소노래 ㅁ'을 함께 부른다.																					
CD/인터넷: 뒤죽박죽 동물	음소노래 'ㅁ'																					
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">주활동</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">도입</td> <td>                             'ㅁ'과 'ㄴ' 글자 카드를 보여준다.                              👤 자음 'ㅁ'과 모음 'ㅏ'가 만났어요.                         </td> <td style="vertical-align: top;"> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">글자카드</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">전개 (대 그룹 활동)</td> <td></td> <td>                             1. 제목을 읽는다.                              👤 (10쪽을 보여주며) 'ㅁ'와 'ㄴ'가 만났어요                              2. 부제를 읽는다.                              3. 'ㅁ'와 'ㄴ'가 만나서 한글자가 되는 것을 이야기처럼 소개한다.                              👤 어느날 'ㅁ'가 도르르르 하고 굴러와 "아이 심심해. 친구가 있으면 좋겠다." 라고 말했어요. 그런데 어~~! 저~쪽 나무에서 누군가가 쳐다 보고 있지 않겠어요? 그 친구는 'ㄴ'라는 친구였어요.                              4. 교사가 '머'를 순서에 맞게 써보고 소리 내어 본다.                              👤 글자에는 소리가 있어요.                              'ㅁ'와 'ㄴ'가 만나면 어떤 소리가 날까요                              5. '머'의 쓰는 순서를 보여준 후 몇몇의 아이가 나와서 써본다.                              6. 'ㅁ'과 'ㄴ'를 찾아 색칠해 보며 무엇이 되었는지 함께 알아본다.                              👤 누가 나와서 'ㅁ'를 찾아 색칠해 볼까요?                              누가 나와서 'ㄴ'를 찾아 색칠해 볼까요?                              무엇이 되었나요? 머리띠요!                              7. 스티커를 찾아 붙이는 활동을 보여준다.                              👤 누가 나와서 '머리띠' 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?                         </td> <td style="vertical-align: top;"> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">가나다 글자포스터</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">마무리 (개별 활동)</td> <td></td> <td>                             아이들 각자 자신의 활동 책에서 'ㅁ'와 'ㄴ'를 찾아 색칠하고 단어 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.                         </td> <td style="vertical-align: top;"> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">7. 스티커:</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	주활동	도입	'ㅁ'과 'ㄴ' 글자 카드를 보여준다. 👤 자음 'ㅁ'과 모음 'ㅏ'가 만났어요.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">글자카드</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>	글자카드		전개 (대 그룹 활동)		1. 제목을 읽는다. 👤 (10쪽을 보여주며) 'ㅁ'와 'ㄴ'가 만났어요 2. 부제를 읽는다. 3. 'ㅁ'와 'ㄴ'가 만나서 한글자가 되는 것을 이야기처럼 소개한다. 👤 어느날 'ㅁ'가 도르르르 하고 굴러와 "아이 심심해. 친구가 있으면 좋겠다." 라고 말했어요. 그런데 어~~! 저~쪽 나무에서 누군가가 쳐다 보고 있지 않겠어요? 그 친구는 'ㄴ'라는 친구였어요. 4. 교사가 '머'를 순서에 맞게 써보고 소리 내어 본다. 👤 글자에는 소리가 있어요. 'ㅁ'와 'ㄴ'가 만나면 어떤 소리가 날까요 5. '머'의 쓰는 순서를 보여준 후 몇몇의 아이가 나와서 써본다. 6. 'ㅁ'과 'ㄴ'를 찾아 색칠해 보며 무엇이 되었는지 함께 알아본다. 👤 누가 나와서 'ㅁ'를 찾아 색칠해 볼까요? 누가 나와서 'ㄴ'를 찾아 색칠해 볼까요? 무엇이 되었나요? 머리띠요! 7. 스티커를 찾아 붙이는 활동을 보여준다. 👤 누가 나와서 '머리띠' 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">가나다 글자포스터</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>	가나다 글자포스터		마무리 (개별 활동)		아이들 각자 자신의 활동 책에서 'ㅁ'와 'ㄴ'를 찾아 색칠하고 단어 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">7. 스티커:</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>	7. 스티커:		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">확장 활동</td> <td>                             글자'머'를 블록으로 만들어 볼 수 있다.                              친구와 함께 글자'머'를 만들어 본다.                         </td> </tr> </table>	확장 활동	글자'머'를 블록으로 만들어 볼 수 있다. 친구와 함께 글자'머'를 만들어 본다.	
주활동	도입	'ㅁ'과 'ㄴ' 글자 카드를 보여준다. 👤 자음 'ㅁ'과 모음 'ㅏ'가 만났어요.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">글자카드</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>	글자카드																		
글자카드																						
전개 (대 그룹 활동)		1. 제목을 읽는다. 👤 (10쪽을 보여주며) 'ㅁ'와 'ㄴ'가 만났어요 2. 부제를 읽는다. 3. 'ㅁ'와 'ㄴ'가 만나서 한글자가 되는 것을 이야기처럼 소개한다. 👤 어느날 'ㅁ'가 도르르르 하고 굴러와 "아이 심심해. 친구가 있으면 좋겠다." 라고 말했어요. 그런데 어~~! 저~쪽 나무에서 누군가가 쳐다 보고 있지 않겠어요? 그 친구는 'ㄴ'라는 친구였어요. 4. 교사가 '머'를 순서에 맞게 써보고 소리 내어 본다. 👤 글자에는 소리가 있어요. 'ㅁ'와 'ㄴ'가 만나면 어떤 소리가 날까요 5. '머'의 쓰는 순서를 보여준 후 몇몇의 아이가 나와서 써본다. 6. 'ㅁ'과 'ㄴ'를 찾아 색칠해 보며 무엇이 되었는지 함께 알아본다. 👤 누가 나와서 'ㅁ'를 찾아 색칠해 볼까요? 누가 나와서 'ㄴ'를 찾아 색칠해 볼까요? 무엇이 되었나요? 머리띠요! 7. 스티커를 찾아 붙이는 활동을 보여준다. 👤 누가 나와서 '머리띠' 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">가나다 글자포스터</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>	가나다 글자포스터																		
가나다 글자포스터																						
마무리 (개별 활동)		아이들 각자 자신의 활동 책에서 'ㅁ'와 'ㄴ'를 찾아 색칠하고 단어 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">7. 스티커:</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>	7. 스티커:																		
7. 스티커:																						
확장 활동	글자'머'를 블록으로 만들어 볼 수 있다. 친구와 함께 글자'머'를 만들어 본다.																					
참고 사항																						



# 머 꼭꼭 숨었니?

## 활동 목표

'머'로 시작하는 단어를 안다.




## 누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.  
의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

## 활동 자료

달력포스터, 큰책자료, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'음소노래 모'를 함께 부른다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 '모' 
주활동	도입 두 손으로 눈을 가리며 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부른다. 👤 꼭꼭 숨어라 머리카락 보일라! 꼭꼭 숨어라 '머'가 보인다.	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림을 가리키며 내용을 이야기 나누기를 한다.                              👤 어디일까요? 할머니와 아이는 무엇을 하고 있나요?                              글자 '머'가 숨바꼭질을 하고 있네요.                              '머'가 들어가는 것을 찾아 볼까요?                              3. 그림카드를 소개하고 무엇인지 이야기 나누어 본다                              👤 __리띠/주__미/할__니                              이걸 뭘까요? 머리띠. 맞아요. '머리띠'에 '머'가 들어가나요?                              4. 교사가 '머'를 순서에 맞게 써 보고 단어를 소리 내어 읽어본다.                              5. 몇몇의 유아가 나와 단어 안에 '머'를 써보고 소리 내어 읽어본다.                              6. 활동책에서 '머'가 들어가는 단어의 그림을 찾아본다.                              👤 '머'가 들어가는 것들이 있나요?                              누가 나와서 '머'가 들어가는 것들을 찾아 볼까요? 머리띠/주머니/할머니                         </li> </ol>	3. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 '머'가 들어가는 것을 찾아 표시해 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	내가 만든 책: 꼭꼭 숨었니 - 유아들이 각자 '머'가 들어가는 단어를 이용하여 그림을 그려 나만의 책을 만들어 본다.	
참고 사항	유아가 만든 책을 언어영역에 묶어 비치 할 수 있다.	



# 날자 비

## 활동 목표

글자 'ㅂ'에 관심을 갖고 글자를 찾을 수 있다.  
글자 'ㅂ'의 쓰기에 관심을 갖는다.

## 누리과정 영역

의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.  
의사소통: 쓰기에 관심 가지기





## 활동 자료

달력포스터, 큰책, CD, 그림카드, 색연필/연필



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'음소노래 ㅂ'을 함께 부른다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㅂ' 
주활동	도입 칠판에 'ㅂ'을 쓰고 'ㅂ'에 대하여 질문한다. . 글자 'ㅂ' 이에요. 'ㅂ'이 들어가는 단어는 뭐가 있을까요? 바지! ㅂ, ㅂ, 바지	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.                              (9쪽을 보여주며) 날자 ㅂ</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>'ㅂ'의 생김새를 알아보고 어떤 소리가 나는지 이야기 해 본다.                              'ㅂ'은 어떻게 생겼나요? 우리 함께 주변에서 비슷한 모양을 찾아 볼까요?                              'ㅂ'은 어떤 소리가 날까요?</li> <li>순서에 맞게 글자를 허공에 함께 써본 뒤, 칠판에 다시 써준다.</li> <li>'음소노래 ㅂ'을 듣는다.</li> <li>'ㅂ'으로 시작하는 어떤 단어가 나왔는지 이야기 해본다.                              'ㅂ'으로 시작하는 단어들에 뭐가 있나요?                              (그림카드를 보여주며) 바다/부채/복숭아/배</li> <li>몇몇의 유아가 나와서 'ㅂ'이 들어가는 단어를 듣고 그림카드 찾아본다.</li> <li>유아가 나와 'ㅂ'으로 시작하는 그림을 찾아 표시한다.                              그림을 보세요. 누가 나와서 'ㅂ'으로 시작하는 그림을 찾아 표시해 볼까요?</li> </ol>	5. CD/인터넷: 음소노래 'ㅂ'  6. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㅂ'을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	'ㅂ'으로 시작하는 단어 찾기 -아이들은 교실에서 'ㅂ'으로 시작하는 단어를 찾아 볼 수 있다.	
참고 사항	'ㅂ'으로 만든 단어가지를 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.	



# ‘ㅂ’와 ‘ㄱ’가 만났어요

## 활동 목표

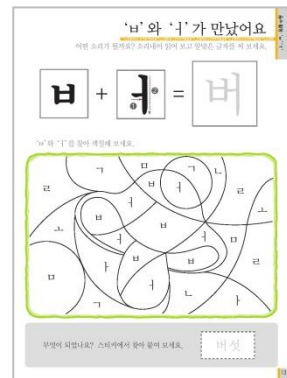
‘ㅂ’의 생김새와 알고 쓰는 순서를 알 수 있다.  
‘ㅂ’로 시작되는 단어들을 알 수 있다.

## 누리과정 영역

의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.  
의사소통: 쓰기에 관심 가지기

## 활동 자료

가나다 글자포스터, 큰책, CD, 글자카드, 색연필/연필



### 활동 방법

### 활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		1. 인터넷/CD를 활용해 '뒤죽박죽 동물'을 함께 읽어본다. 2. '음소노래 ㅂ'을 함께 부른다.	CD/인터넷: 뒤죽박죽동물 음소노래 'ㅂ' 
주 활동	도입	'ㅂ'과 'ㄱ' 글자 카드를 보여준다. 자음 'ㅂ'와 모음 'ㅏ'가 만났어요.	글자카드 
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목을 읽는다. (13쪽을 보여주며) 'ㅂ'와 'ㄱ'가 만났어요 2. 부제를 읽는다. 3. 'ㅂ'와 'ㄱ'가 만나서 한글자가 되는 것을 이야기처럼 소개한다. 어느날 'ㅂ'가 도르르르 하고 굴러와 "아이 심심해. 친구가 있었으면 좋겠다." 라고 말했어요. 그런데 어~~! 저~쪽 나무에서 누군가가 쳐다 보고 있지 않겠어요? 그 친구는 'ㄱ'라는 친구였어요. 4. 교사가 'ㅂ'를 순서에 맞게 써보고 소리 내어 본다. 글자에는 소리가 있어요. 'ㅂ'와 'ㄱ'가 만나면 어떤 소리가 날까요? 5. 'ㅂ'의 쓰는 순서를 보여준 후 몇몇의 아이가 나와서 써본다. 6. 'ㅂ'과 'ㄱ'를 찾아 색칠해 보며 무엇이 되었는지 함께 알아본다. 누가 나와서 'ㅂ'를 찾아 색칠해 볼까요? 누가 나와서 'ㄱ'를 찾아 색칠해 볼까요? 무엇이 되었나요? <b>버섯이요!</b> 7. 스티커를 찾아 붙이는 활동을 보여준다. 누가 나와서 '버섯' 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?	가나다 글자포스터  7. 스티커:
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㅂ'와 'ㄱ'를 찾아 색칠하고 단어 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	글자'ㅂ'를 블록으로 만들어 볼 수 있다. 친구와 함께 글자'ㅂ'를 만들어 본다.		
참고 사항			



# 버 꼭꼭 숨었니?

## 활동 목표

'버'로 시작하는 단어를 안다.




## 누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.  
의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

## 활동 자료

달력포스터, 큰책, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'음소노래 버'을 함께 부른다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 '버' 
주활동	도입 두 손으로 눈을 가리며 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부른다. 꼭꼭 숨어라 머리카락 보일라! 꼭꼭 숨어라 '버'가 보인다.	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림을 가리키며 내용을 이야기 나누기를 한다.                              어디일까요? 할아버지와 아이는 무엇을 하고 있나요?                              글자 '버'가 숨바꼭질을 하고 있네요.                              '버'가 들어가는 것을 찾아 볼까요?                              3. 그림카드를 소개하고 무엇인지 이야기 나누어 본다                              __섯/ __스/할아 __지                              이걸 뭘까요? 버섯. 맞아요. '버섯'에 '버'가 들어가나요?                              3. 교사가 '버'를 순서에 맞게 써 보고 단어를 소리 내어 읽어본다.                              4. 몇몇의 유아가 나와 단어안에 '버'를 써보고 소리내어 읽어본다.                              5. 활동책에서 '버'가 들어가는 단어의 그림을 찾아본다.                              '버'가 들어가는 것들이 있나요?                              누가 나와서 '버'가 들어가는 것들을 찾아 볼까요? 버섯/버스/할아버지                         </li> </ol>	3. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 '버'가 들어가는 것을 찾아 표시해 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	내가 만든 책: 꼭꼭 숨었니 - 유아들이 각자 '버'가 들어가는 단어를 이용하여 그림을 그려 나만의 책을 만들어 본다.	
참고 사항	유아가 만든 책을 언어영역에 묶어 비치 할 수 있다.	



# 동물 흉내

## 활동 목표

즐거운 마음으로 노래를 부른다.  
동물이 내는 다양한 울음소리를 안다.

## 누리과정 영역

자연탐구: 과학적 탐구하기 - 관심 있는 동물의 특성을 알아본다.









## 활동 자료

달력포스터, 큰책, CD



## 활동 방법

## 활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터 
주 활동	도입	돼지 코를 하고 소리를 내본다.  <b>꿀꿀 꿀꿀. 나는 누구 일까요?</b>	
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림을 보며 노랫말을 함께 읽는다.</li> <li>동물들이 어떤 소리로 우는지 이야기 나눈다.   <b>동물들이 다른 소리를 내면서 울고 있네요.</b>  <b>‘오리’는 어떤 소리로 울고 있나요? 짹짹</b> </li> <li>CD에서 음악을 들어본다.   <b>함께 노래를 듣고 불러 볼까요?</b> </li> <li>함께 노래를 불러본다.</li> <li>교사가 시범으로 동물의 울음소리를 내고 아이들이 맞추도록 한다.   <b>음매~어떤 동물 일까요?</b> </li> <li>몇몇 아이가 나와 알맞은 동물의 울음소리를 찾아 스티커를 붙여본다.   <b>돼지가 내는 소리를 찾아서 분홍색 동그라미 스티커를 붙여 보세요.</b> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD(오디오): Track 09-동물흉내   </li> <li>별 스티커:   </li> </ol>
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동 책에서 동물 울음소리를 찾아 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	노래 활동 시 아이들에게 각각의 동물역할을 정해주어 해당하는 부분을 부를 때 흉내를 내는 활동을 할 수 있다.		
참고 사항			



# 러·머·버를 찾아라



활동 목표	러·머·버가 들어가는 단어를 찾을 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기 - 친숙한 글자를 써본다.
활동 자료	큰 책 p.16, CD, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. '음소노래 러, 모, 버'을 함께 부른다.	CD/인터넷: 음소노래 '러, 모, 버' 
주활동	도입 러,머,버 들어간 단어들로 이야기를 만들어 들려준다. (그림카드를 보여주면서) 할머니가 기러기 친구를 만나러 버스를 탔어요. 이야기에서 러,머,버 글자가 들어간 단어를 찾아 볼 수 있나요?	그림카드 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 그림카드를 섞어서 제시한 후, 같은 소리가 나는 글자끼리 찾아본다. (그림카드를 하나씩 가리키며) 무엇인가요? 할머니 할머니의 '머'와 같은 소리가 들어있는 단어를 찾아보기로 해요. '러'가 들어가는 단어를 누가 나와서 모두 찾아 볼까요? 3. 어떤 글자가 없어 졌는지 알아보고 찾아서 색칠한다. 지금 어떤 카드가 있었는지 모두 기억하세요. 여러분이 눈을 감으면 그림 카드를 몇 개 숨길 거예요. 어떤 것이 없어졌는지 말해보세요. 준비되었나요? 눈을 꼭 감으세요. (기러기, 버섯, 할머니 카드를 숨긴다) 어떤 카드가 없어졌나요? 다리미/나팔/가지요. (하나씩 꺼내며) 맞아요. 누가 나와서 '러/머/버'를 써보고 색칠해볼까요?	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 맞는 글자를 쓰고 색칠한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	분류하기: - 먼저 3 개의 박스를 준비하여 러·머·버로 분류한다. - 러·머·버 그림 카드를 보며 분류를 한다.  글자카드게임: - 조작영역에 '러', '머', '버'가 들어가는 짝 단어를 내주고 같은 단어 혹은 같은 글자가 들어가는 것이 나오면 카드를 얻는 게임을 한다.	
참고 사항		



# 글자 거·너·더

## 활동 목표

거·너·더가 들어가는 단어를 찾을 수 있다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기 - 낱말의 발음에 관심을 갖고 발음해 본다.  
의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.

## 활동 자료

달력포스터, 큰책, CD, 가나다글자포스터



## 활동 방법

## 활동자료

### 일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '가나다 노래'를 불러본다.



### 도입

'하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?'의 음에 노래를 불러본다. (거~더)  
 'ㄱ'에다 'ㄴ'하면 어떤 소리 날까요?  
 '거, 거, 거거거~, 거, 거거, 거거거~'

### 주 활동

### 전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽는다.
2. 가나다글자 포스터를 사용해서 'ㄱ/ㄴ/ㄷ'과 'ㄴ'를 만나서 한 글자가 되는 것을 소개한다.  
 'ㄱ', 'ㄴ', 'ㄷ' 모양은 어떻게 다른가요? 어떤 소리가 날까요?  
 글자 'ㄱ/ㄴ/ㄷ'와 글자 'ㄴ'가 만나면 어떤 소리가 날까요?
3. 17쪽 그림을 보며 그림에 대하여 이야기하며 그림을 찾아본다.  
 그림에 어떤 동물들이 있나요? 토끼, 너구리, 거미가 있네요.  
 귀뚜라미도 있네요. 토끼는 무엇을 하고 있나요?
4. 글자 거·너·더가 들어가는 단어가 있는지 어떤 소리를 내는지 다시 한 번 읽어본다.  
 '거'가 들어가는 그림은 어디 있나요? 거 거 거미줄
5. 17쪽에 그림에 맞는 글자 스티커를 찾아 붙이는 활동을 같이 해본다.  
 여기 어떤 글자가 들어 갈까요? 너구리 '너'자요.  
 누가 나와서 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?

### 2. 가나다글자 포스터



### 5. 스티커:



### 마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동 책에서 글자 스티커를 찾아 붙인다.  
교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.

### 확장 활동

뒤섞인 글자:  
- 교사는 뒤섞인 글자를 칠판에 적는다.  
- 유아들은 그것이 어떤 단어인지 추측한다.  
(예) 너구리->리구너

### 참고 사항



# 글자 서·어

## 활동 목표

서·어가 들어가는 단어를 찾을 수 있다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.  
의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.






## 활동 자료

달력포스터, 가나다 글자포스터, 큰책, CD



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'가나다 노래'를 불러본다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래 
주요활동	도입 '하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?'의 음에 노래를 불러본다. (거~어) 'ㅅ'에다 'ㅇ'하면 어떤 소리 날까요? '서, 서, 서서서~, 서, 서, 서서서~'	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>가나다글자 포스터를 사용해서 'ㅅ/ㅇ'이 'ㄱ'를 만나서 한글자가 되는 것을 소개한다.                              'ㅅ'과 'ㅇ' 모양은 어떻게 다른가요? 어떤 소리가 날까요?                              글자 'ㅅ/ㅇ'이 글자 'ㄱ'를 만나면 어떤 소리가 날까요?</li> <li>18쪽 그림을 보며 그림에 대하여 이야기 나눈다.                              '여기가 어디일까요? 사람들은 무엇을 하고 있나요?'                              부제를 다시 한번 읽어주고, 서·어로 시작되는 단어에 표시한다.                              (큰책에 그림을 가리키면서) 너구리, 어깨, 머리띠, 버섯.                              여기에 '어'로 시작하는 그림이 있나요?                              이 여자아이와 엄마는 어디로 가야 할까요?</li> <li>몇 명의 유아가 나와 교사가 한 방법으로 큰책에 스티커를 붙인다.                              '서'로 시작하는 그림이 어디 있나요? 서점이에요.                              누가 나와서 '서점' 스티커를 찾아 붙여 볼까요?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>가나다 글자포스터 </li> <li>큰책 </li> <li>스티커: </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 사·아 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	단어 전달하기: - 교사는 유아들을 2 팀으로 나누어 2 줄로 앉는다. - 각 팀의 앞사람에게 글자 '서', '어'(혹은 서·어로 시작하는 단어)를 속삭인다. 그 유아는 그 뒤의 아이에게 속삭여 전달 하고 뒤로 계속 전달한다. - 마지막 유아는 어떤 단어인지를 그림카드에서 찾아 온다.	
참고 사항		



# 글자 저·처

## 활동 목표

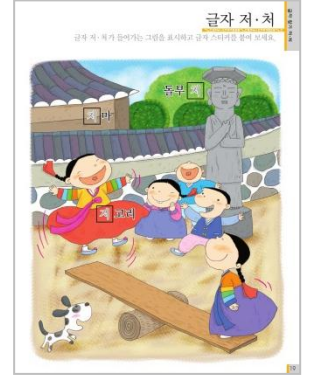
자·차가 들어가는 단어를 찾을 수 있다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기 - 낱말의 발음에 관심을 갖고 발음해 본다.  
의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.




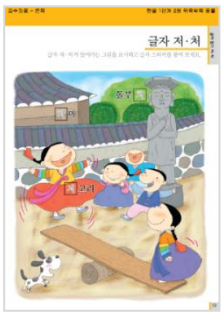

## 활동 자료

달력포스터, 가나다 글자포스터, 큰책, CD



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'가나다 노래'를 불러본다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래 
주활동	도입 '하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?'의 음에 노래를 불러본다. (거~처) 'ㄱ'에다 'ㅏ'하면 어떤 소리 날까요? '저, 저, 저저저~, 저, 저, 저저저~'	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>가나다글자 포스터를 사용해서 'ㅈ/ㅊ'이 'ㅏ'를 만나서 한글자가 되는 것을 소개한다.                              'ㅈ'과 'ㅊ' 모양은 어떻게 다른가요? 어떤 소리가 날까요?                              글자 'ㅈ/ㅊ'이 글자 'ㅏ'를 만나면 어떤 소리가 날까요?</li> <li>19쪽 큰책을 보며 그림에 대하여 이야기 나눈다.                              그림의 아이들은 무엇을 하고 있는 것 같나요?                              (돌부처를 가리키며) 이건 무엇인가요?                              저고리를 입은 여자 아이들이 처마 밑에서 널뛰기를 하고 있네요.                              돌부처도 보이네요.</li> <li>글자 저·처가 들어가는 단어가 있는지, 어떤 소리를 내는지 다시 한 번 읽어본다.                              '저'가 들어가는 그림은 어디 있나요? 저 저 저고리</li> <li>19쪽에 그림에 맞는 글자 스티커를 찾아 붙이는 활동을 같이 해본다.                              여기 어떤 글자가 들어 갈까요? 처마 '처'자요.                              누가 나와서 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>가나다 글자포스터  </li> <li>큰책  </li> <li>스티커: 저 처  </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 글자 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	주변에서 글자 '저, 처'가 들어가는 단어를 찾아보고 그림을 그리고 단어를 적어 '단어책:저', '단어책:처'를 만들어 언어영역에 제시한다.	
참고 사항		



# 글자 카·타·파·하

## 활동 목표

카·타·파·하가 글자를 구분할 수 있다.







## 누리과정 영역

의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.  
의사소통: 쓰기 - 친숙한 글자를 써본다.

## 활동 자료

달력포스터, 그림책, 가나다 글자포스터, 큰 책 p.20, CD, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'가나다 노래'를 불러본다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래 
주활동	도입 그림책을 보여주며 질문한다. (12쪽을 보여주면서) <b>앗, 이건 무슨 동물이죠? 뒤죽박죽 동물이요.</b>	그림책 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>가나다 글자 포스터를 사용해서 'ㅋ/ㅌ/ㅍ/ㅎ'이 'ㄱ'를 만나서 한글자가 되는 것을 소개한다.                              (12쪽을 보여주면서) <b>‘ㅋ’, ‘ㅌ’, ‘ㅍ’, ‘ㅎ’ 모양은 어떻게 다른 가요? 어떤 소리가 날까요?</b>                              글자 'ㅋ/ㅌ/ㅍ/ㅎ'이 글자 'ㄱ'를 만나면 어떤 소리가 날까요?                              (유아가 틀릴 경우) 그것은 '거'예요 '커'와 비슷하게 생겼죠?                              우리 다시 한번 찾아 볼까요? 노랑/핑크 스티커를 붙여보세요.                         </li> <li>큰책을 함께 보면서 글자들을 소개한다.                              이 동물은 무엇일까요? 여기에 여러 글자들이 있어요.                              어떤 글자들이 있는지 한번 알아볼까요?                              글자 '커/터/퍼'를 찾아보고 노랑/핑크 스티커를 붙여 본다.                              글자 '커'는 어디에 있을까요?                              (유아가 틀릴 경우) 그것은 '거'예요 '커'와 비슷하게 생겼죠?                              우리 다시 한번 찾아 볼까요? 노랑/핑크 스티커를 붙여보세요.                         </li> <li>뒤죽박죽동물의 이름을 적어본다.                              남아 있는 글자들을 읽어보면 뒤죽박죽 동물의 이름이 나와요.                              우리 함께 뒤죽박죽 동물의 이름을 찾아 볼까요?                         </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>가나다 글자포스터 </li> <li>큰책 </li> <li>스티커: </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 어린이들이 자신의 활동책에 스티커를 붙이고 뒤죽박죽 동물의 이름을 적어본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	유아가 새로운 뒤죽박죽 동물을 창안한다. 그 동물에게 새로운 이름을 지어본다.	
참고 사항		



# 수수께끼 리·ㅁ·ㅂ

**활동 목표** 수수께끼를 친구들과 함께 즐겁게 풀어본다.

**누리과정 영역** 의사소통: 바른 태도로 듣기  
- 다른 사람의 이야기를 주의깊게 듣는다.  
의사소통: 바른 태도로 말하기 - 차례를 지켜 말한다.

**활동 자료** 큰 책 p.21, CD, 포스트잇, 색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. '음소노래 리, ㅁ, ㅂ'을 함께 부른다.	CD/인터넷: 음소노래 '리, ㅁ, ㅂ' 
주활동	도입 아이들에게 쉬운 수수께끼를 낸다. 🧐 무엇이까요? 잘 생각해보세요. 나는 귀가 길어요. 깡충깡충 뛰어 다녀요. 토끼요~	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 수수께끼를 함께 풀어본다. (포스트잇으로 가린 뒤, 하나씩 떼면서 읽어준다) 🧐 이것은 노란색이에요. 무엇이까요? (아이들이 말한 것을 써준다.) 'ㄹ'로 시작해요. 무엇이까요? 굴과 닮았어요. 무엇이까요? 맛이 시어요. 무엇이까요? (공통해 해당하는 답을 함께 찾는다.) 3. 추측한 답을 그려보는 활동을 한다. 🧐 이 수수께끼의 답이 무엇이었죠? 누가 나와서 '레몬/모자/버섯'를 그려 볼까요? 답을 잘 기억해서 여러분 활동 책에도 답을 그려보세요.	2. 큰책 
마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동 책에서 답을 그려본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	아이들이 직접 수수께끼를 내본다. - '리, ㅁ, ㅂ'으로 시작하는 단어들 중에 선택하여 수수께끼를 내며 맞추어 본다.	
참고 사항		



# 종이 접기

## 활동 목표

간단한 종이 접기를 할 수 있다.

## 누리과정 영역

예술경험영역: 미술활동으로 표현하기  
- 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.  
신체운동·건강영역: 신체인식하기-여러 감각기관을 협응하여 활용한다.

## 활동 자료

큰 책 p.23, CD, 색종이



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 '뒤죽박죽동물'을 함께 읽어본다.	CD/인터넷: 뒤죽박죽동물
주활동	도입 1권 때 만들었던 종이 접기 샘플을 보여주며 질문한다. 이게 뭘까요? 여러분은 지난번에 무엇을 만들었죠?	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 23페이지 보여주고 읽어주면서 천천히 선생님이 먼저 만들어 단계별로 보여주며 무엇을 만드는 건지 추측하게 한다. 선생님이 먼저 접어 볼게요. 이 종이 가 무엇이 될지 잘 보세요. 1번. 반으로 접고 모서리를 접어 보세요. 2번. 반대 쪽도 접으세요. 어떤 모양이 되었나요? ~ 7번. 끝을 살짝 접어 주세요. 무엇이 되었나요? 너구리가 되었네요. 그러면 이제 8번. 눈을 멋지게 그려보세요. 여러분도 만들어 볼까요? 3. 23쪽을 아래 보여주며 다음과 같이 말한다. 아래 점선을 접어 보세요. 무엇이 있나요? <b>너구리요.</b> 종이 접기를 한 후 너구리 스티커를 찾아 붙여 보세요. 4. 색종이를 나눠주고 다음과 같이 말한다. 도움이 필요하면 손을 드세요. 다 만든 너구리를 색칠하거나 꾸며도 돼요.	3. 스티커: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">너구리</span>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 활동 책을 보며 종이 접기를 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. 빨리 끝난 아이에게는 '너구리'스티커를 찾아 붙이게 한다.	
확장 활동		
참고 사항	다 만든 멋진 너구리를 전시한다. 자유선택활동시간에 미술영역에 색종이를 준비해준다.	



# 내가 좋아하는 동물

## 활동 목표

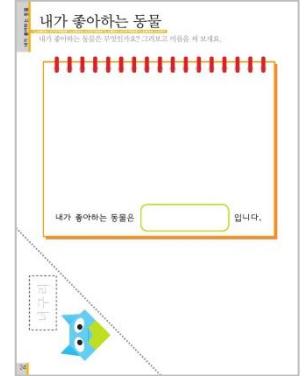
각자 다른 이름을 가지고 있음을 안다.  
동물의 다른 생김새를 안다.

## 누리과정 영역

사회관계영역: 나의 감정 알고 표현하기  
의사소통: 쓰기에 관심 가지기 - 동물의 이름을 써 본다.










## 활동 자료

달력포스터, CD, 그림책, 큰책, 색연필/연필



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터    CD: 요일노래  
주활동	도입 뒤죽박죽 동물 CD/인터넷으로 들어 본다.  뒤죽박죽 동물 이야기를 들어볼게요.	CD/인터넷: 뒤죽박죽동물 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림책을 보며 동물들을 소개한다.   동화책에 여러 가지 동물들이 있어요. 하마, 코끼리, 타조, 말, 사자, 뱀, 다람쥐도 있네요.</li> <li>아이들이 좋아하는 동물에는 어떤 것들이 있는지 이야기 나눈다.   우리 친구들은 어떤 동물을 좋아하나요?</li> <li>교사가 자신이 좋아하는 동물을 그려보고 그 이름을 쓴다.   선생님은 코가 긴 코끼리를 좋아해요.                      이름도 써 볼게요. '코끼리'</li> <li>아이들이 나와 자신이 좋아하는 동물의 그림을 그리고 그 이름을 쓴다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>그림책   뒤죽박죽 동물</li> <li>큰책   내가 좋아하는 동물                     </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 동물을 그리고 이름을 쓴다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	그래프 활동: '우리가 좋아하는 동물' -유아가 좋아하는 동물을 조사하여 그래프를 작성한다. 활동지: '우리가 좋아하는 동물과 그이유' -좋아하는 동물을 그리고 그 동물을 좋아하는 이유를 작성한다.	
참고 사항		



# 동물 가족 찾기

## 활동 목표

어미와 새끼의 이름이 다른 동물을 알아보고 그 이름을 안다.

## 누리과정 영역

자연탐구영역: 생명체 알아보기 - 관심 있는 동물의 특성을 알아본다.  
의사소통: 쓰기에 관심 가지기 - 동물 이름을 써 본다.

## 활동 자료

큰 책 p.25, 색연필/연필



## 활동 방법

## 활동자료

### 일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.



### 도입

엄마와 아이가 함께 있는 사진을 보여준다.  
 👤 누구 일까요? 엄마와 아이가 있어요.  
 동물도 어미와 새끼가 있죠? 오늘은 어미와 새끼의 이름이 다른 동물에 대해 이야기 나누어요.

### 주 활동

### 전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽는다.
2. 그림을 보고 어떤 동물들이 있는지, 어떻게 다른지 이야기 나눈다.  
 👤 여기에 어떤 동물들이 있나요? 개가 있어요.  
 개가 2마리가 있네요. 둘이 무엇을 하고 있나요? 이들은 서로 친구인가요?  
 이 개와 이 개는 무엇이 다를까요?
3. 아이들과 함께 어미와 새끼의 이름이 다른 동물이 있음을 이야기 나누고 그 이름을 알아본다.  
 👤 동물들 중에는 어미와 새끼 이름이 다른 동물들이 있어요.  
 어미는 개, 새끼 개는 강아지라고 불러요.  
 (닭을 가리키며) 이 동물은 어떤 동물이에요? 닭이에요.  
 새끼 닭은 뭐라고 부를까요? 병아리요
4. 새끼 동물들의 이름을 잘라서 알맞은 곳에 붙인다.  
 👤 아래 새끼 동물 이름을 잘라서 붙여볼 거예요.  
 소의 새끼 이름은 무엇일까요? 누가 아기소의 이름을 찾아 붙여 볼까요?

### 4. 오려 붙이기



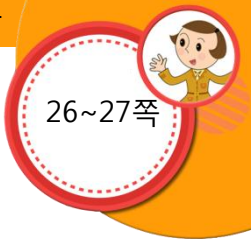
### 마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동 책에 아이동물 이름 스티커를 붙인다.  
교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.

### 확장 활동

어미와 새끼의 이름이 같은 동물에 대해 이야기 나누어 보고, 그 이름을 적어본다.

### 참고 사항



# 무슨 동물일까요?

**활동 목표** 단어입양하기 활동을 통해 새로운 이름을 창할 수 있다.

**누리과정 영역** 의사소통: 듣기/말하기  
- 낱말의 발음에 관심을 갖고 발음해 본다.  
의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.

**활동 자료** 큰 책 p.26, CD, 그림책, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>인터넷/CD를 활용해 '뒤죽박죽 동물'을 함께 읽어본다.</li> <li>'음소노래 ㄹ'을 함께 부른다.</li> </ol>	CD/인터넷: 뒤죽박죽 동물 음소노래 'ㄹ' 
주 활동	도입 '뒤죽박죽 동물' 그림책 13쪽을 보며 이야기 나눈다. 짜잔! 동물들이 뒤죽박죽! 뒤죽박죽 동물이에요. 이 동물의 이름은 뭐가요?	그림책: 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>큰책 26쪽을 보여주면서 두 개의 단어에서 글자를 뽑아 새로운 단어를 만드는 예를 설명해준다.                          이 동물은 어떤 동물인가요? 머리, 꼬리, 앞 다리는 너구리인데, 몸과 뒷다리는 거북이 처럼 생겼어요. 이 동물은 뭐라고 부르면 좋을까요? 여기를 보세요. 거북이의 '거'와 너구리의 '구리'를 합쳐 보세요. 거구리! 정말 멋진 이름이 되었어요. 다른 동물들도 이름을 만들어 볼까요?</li> <li>나머지 동물들을 보고 함께 이름을 만들고 스티커를 붙여본다.                          이 뒤죽박죽 동물에는 어떤 동물들이 보이나요? 뭐라고 이름 붙여주면 좋을까요? 이 동물의 이름을 생각해 볼 수 있나요? 누가 나와서 스티커를 붙여 볼까요?</li> <li>뒤죽박죽 동물을 함께 창의적으로 그려 보는 활동을 한다.                          어떤 동물을 합쳐 뒤죽박죽 동물을 그려보고 싶나요? 누가 나와서 머리/몸/다리를 그려볼까요?                          지금까지 어떤 이름의 동물들이 나왔나요? (동물 이름을 칠판에 쓴다.) 이름을 섞어 볼까요? 어떤 이름이 되었나요?                          여러분은 26쪽에 이름 만들기 스티커를 붙이고 27쪽에 뒤죽박죽 동물을 마음대로 그려보고 이름을 만들어보세요.</li> </ol>	3. 스티커: 코 다 램 쥐 토 끼
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동 책 26쪽과 27쪽을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항		

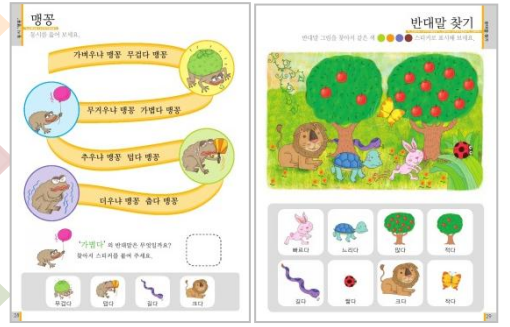


# 맹꽁, 반대말 찾기

**활동 목표** 즐거운 마음으로 동시를 듣는다.  
반대말을 알고 짝지을 수 있다.

**누리과정 영역** 의사소통: 듣기 - 동요를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.  
의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다

**활동 자료** 동시 포스터, CD, 큰책, 그림카드



## 활동 방법

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 '뒤죽박죽 동물'을 함께 읽어본다. 2. '음소노래 모'를 함께 부른다.	CD/인터넷: 뒤죽박죽 동물 음소노래 '모'
주활동	<b>도입</b> '맹꽁' 포스터를 보여준다. 어떤 동시일까요? 무엇이 보이나요?	동시 포스터: 맹꽁
	<b>전개 (대 그룹 활동)</b> 1. 28쪽/포스터를 보고 그림에 대하여 이야기 나눈다. 무엇이 보이나요? 이 동물은 무엇일까요? 맹꽁이에요. 맹꽁이가 무거운 짐을 들고 있네요. 가벼운 풍선도 들고 있어요. 여기 맹꽁이는 더워 보이죠? 이 그림은 추워 보이네요. 2. 그림을 가리키며 동시를 운율에 맞춰 읽어준다. 3. 아이들과 함께 읽는다. 4. 동시를 나누어 읽어본다. 4.1 교사와 유아가 나누어 읽는다. (교사)가벼우냐 맹꽁 (유아) 무겁다 맹꽁 4.2 유아끼리 모듬을 나누어 읽는다. 5. 그림카드를 제시한 후, 반대 말을 동작으로 표현해본다. 동사에서 반대말이 나오네요. 반대말을 몸으로 표현해보세요. '가볍다'의 반대 말은? 무겁다 '춥다/무겁다/덥다'의 반대말은? 6. 그림카드를 활용해 반대말을 찾아 연결해 보는 활동을 한다. 누가 나와서 반대말을 찾아 연결해 볼까요? 7. 큰책 29쪽에 여러 색깔 스티커 붙이는 활동을 한다. 반대말 그림을 찾아서 같은색 스티커로 표시해 볼게요. 누가 나와서 '빠르다'를 찾아 녹색 스티커를 붙여 볼까요? '빠르다'의 반대 말은 무엇인가요? 느리다 누가 나와서 같은색 스티커로 '느리다'에 붙여 볼까요?	5. 그림카드 7. 큰책자료
	<b>마무리 (개별활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동 책 28, 29쪽을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	자유놀이 시간에 아이들과 함께 '맹꽁' 놀이를 해 본다.	
참고 사항	'맹꽁' 포스터를 언어영역 벽에 게시해 놓는다.	



# 기억해 보세요

**활동 목표** 동화 '뒤죽박죽 동물'을 듣고 회상해 볼 수 있다.

**누리과정 영역** 의사소통: 듣기/말하기 -동화 듣고 이해하고 말한다.  
예술경험: 예술적 표현하기 -움직임과 춤으로 표현한다.

**활동 자료** 큰 책 p.30, 그림책, CD,그림카드



## 활동 방법

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 동시포스터를 보여 함께 읽어본다.	동시포스터
주활동 (대 그룹 활동)	도입 인터넷/CD를 활용해 '뒤죽박죽 동물'을 함께 읽어본다. <b>함께 읽어봐요.</b> 다음 이야기가 무엇인지 생각해봐요	CD/인터넷: 뒤죽박죽 동물 그림자료
	전개 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 그림카드를 제시한 후, 그림책을 보며 등장인물을 순서대로 놓아본다. (그림책을 넘기면서) 그림책에는 제일 먼저 누가 나오나요? (순서대로 등장인물을 놓으며) 다음에는요? ~ 마지막은요? 3. 그림카드를 섞어 놓으며 등장인물을 순서대로 놓아보게 한다. 누가 순서대로 놓을 수 있나요? 친구가 어려워 하면 아는 친구들이 도와주세요. 4. 30~31쪽 활동을 함께 한다. 마사지를 하던 망아지 뒤에는 어떤 동물이 나오나요? 누가 방귀를 뀌나요? 맞는 스티커를 찾아 붙여보세요. 참외를 먹던 참새 뒤에는 누가 나오나요? 어떤 동물이 코를 풀었나요?	2. 그림자료  4. 스티커: 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항	언어영역에 그림자료를 놓아줘서 아이들이 자유롭게 순서 맞추기 활동을 해볼 수 있게 한다.	