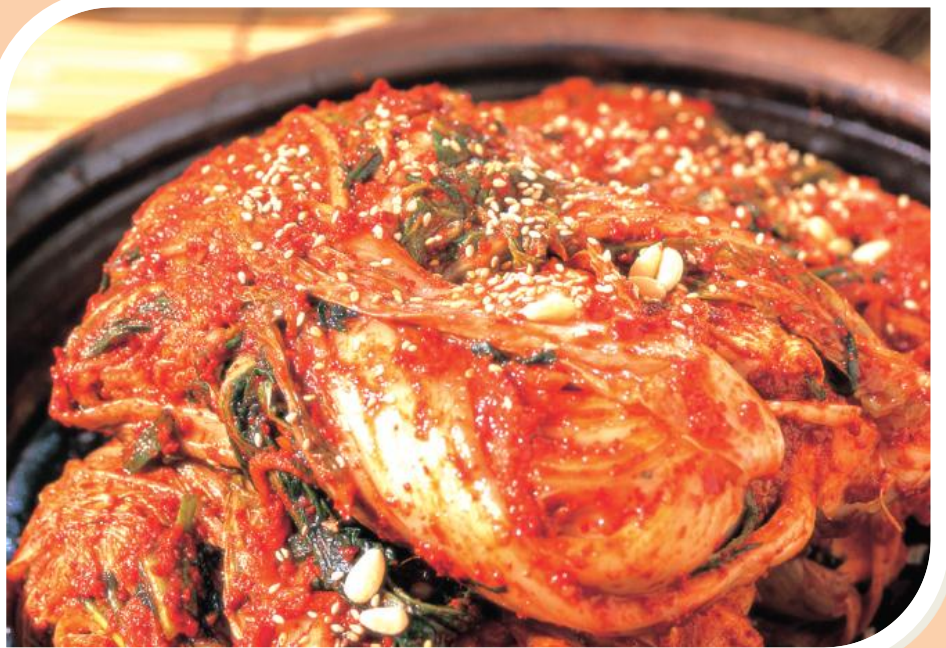


# 한글1 수업 계획안

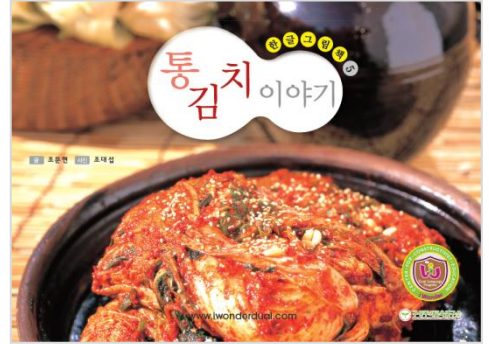
## 통김치 이야기



권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:그림카드)
1	나와 유치원			자음: ㄱ, ㄴ, ㄷ 모음: ㅏ	CD 달력포스터 한글포스터 그림카드 단어카드 빅북자료	
2	동물			자음: ㄹ, ㅁ, ㅂ 모음: ㅑ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
3	가족			자음: ㅅ, ㅇ 모음: ㅓ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
4	지역사회			자음: ㅈ, ㅊ, ㅋ 모음: ㅕ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
5	여름, 음식, 위생			자음: ㅌ, ㅍ, ㅎ 모음: ㅡ, ㅣ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
6	교통기관			자음: ㄱ-ㅎ 모음: ㅙ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
7	우리 나라			자음: ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ 모음: ㅞ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
8	가을			받침: ㄱ, ㄴ 모음: ㅟ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
9	도구와 기계			받침: ㄷ, ㄹ 모음: ㅠ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
10	겨울			받침: ㅁ, ㅇ 모음: ㅚ, ㅜ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	

이달의 그림책: 통김치 이야기

글 조무현  
 사진 조대섭  
 발행 구성주의교육연구소, 2012



▶ 그림책의 특징과 줄거리:

한글 그림책 <통김치 이야기>는 한국문화의 대표적인 음식을 다룸으로서 민족적 긍지를 길러 줄 수 있습니다. 이 그림책의 특징은 한국의 대표적인 음식인 김치를 사진으로 나타내어 유아들에게 좀더 현실적으로 묘사하도록 하였습니다. 할머니 댁에 놀러 가서 김치 담그는 과정을 직접 체험해 보는 내용입니다.

창작동화<통김치 이야기>를 활용한 통합적 계획



주제: 여름·음식·위생





주	활동명	쪽	활동 영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	통김치이야기 나는 찾아요	그림책 3	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림책 그림카드	그림책 듣기
	김치 찾기 어떤 음식이 나올까요?	4~6	언어	의사소통, 사회관계영역 신체운동·건강영역	달력포스터 CD/인터넷, 그림책, 그림카드	그림책 듣기
	날자 ㅌ 'ㅌ'와 'ㅣ'가 만났어요 티 꼭꼭 숨었니?	6~8	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림책, 그림카드	그림책 듣기
2주	날자 ㅍ 'ㅍ'와 'ㅣ'가 만났어요 피 꼭꼭 숨었니?	9~11	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림책, 그림카드	그림책 듣기
	날자 ㅎ 'ㅎ'와 'ㅣ'가 만났어요 재미있는 웃음소리	12~14	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림책, 그림카드	그림책 듣기
	내가 좋아하는 음식 글자 기·니·디	15~16	음률 언어	예술경험 의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 글자카드	그림책 듣기
3주	글자 리·미·비 글자 시·이 글자 지·치·키	17~19	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림카드	가정과의 연계: 그림책 엄마와 함께 읽기
	신기한 모음 'ㅡ' 수수께끼 ㅌ·ㅍ 수수께끼 ㅎ	20~22	언어	의사소통	달력포스터, 가나다글자포스터, CD/인터넷, 그림카드	
	종이접기	23	미술	신체운동 예술경험	달력포스터, CD/인터넷, 그림책, 그림카드	
4주	자음 찾기 모음 찾기	24~25	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림책, 그림카드	가정과의 연계: 그림책 뒤표지 순서 맞추기
	리리리자로 끝나는 말 무엇이 되었나요?	26~28	음률 언어	의사소통 예술경험	동요포스터, CD/인터넷	
	새로 만들어 보아요 기억해보세요	29~31	미술 언어	의사소통 예술경험 자연탐구	CD/인터넷, 그림카드	



# 통김치 이야기

<b>활동 목표</b>	동화를 듣고 즐긴다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 그림책, 인터넷



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터    CD: 요일노래  	
주활동	도입		
	전개 (대 그룹 활동)	1. 그림책 제목을 읽는다. (제목과 그림을 가리키며) 통김치 이야기 2. 다양한 방법을 그림책 내용을 읽어준다. - 선생님 목소리로 들려주기, CD/인터넷으로 들려주기 - 해당 페이지의 그림과 동작을 사용하여 그림의 내용을 이해시킨다. 3. 그림책 내용에 대하여 질문한다. 무엇에 대한 이야기 였죠? 혹시 김치 담그는 것을 도와드리거나 같이 만든 적이 있나요? (2~3쪽을 보며) 어디에 가려고 하나요? 무엇이 보이나요? (5~10쪽을 보며) 할머니가 무엇을 하려고 하나요? 김치를 만들려면 어떤 재료가 들어가나요? (11쪽을 보며) 이게 뭐죠? '소'가 뭐죠? 소를 먹어 본적이 있나요? (12~17쪽을 보며) 다음에는 무엇을 했나요? (21쪽을 보며) 무슨 김치일까요? 먹어 본적이 있나요? 어떤 김치를 가장 좋아하나요? 깍두기/동치미/오이소박이/갓김치/파김치/총각김치를 찾아보세요.	오디오 01 CD 5권 통김치 이야기  2. CD/인터넷: '통김치 이야기' 
	마무리		
확장 활동			
참고 사항	언어영역에서 그림책/CD/인터넷을 준비해서 원하면 언제든지 자유롭게 들을 수 있도록 해놓는다. 가정에서도 CD/인터넷으로 들을 수 있도록 안내를 한다.		



# 나는 찾아요

## 활동 목표

글자 기~피까지 들어있는 낱말의 발음에 관심을 갖고 듣는다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.

## 활동 자료

달력포스터, 그림책, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '통김치 이야기' 그림책을 듣는다.</li> </ol>	달력포스터 CD: 요일노래 CD 5권 통김치 이야기
주 활동	도입 '가나다' 노래를 함께 듣고 불러본다. (가나다 노래를 들려주며) 함께 불러봐요.	CD: 가나다 노래 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.   (2~3쪽을 보여주며) 나는 찾아요.</li> <li>2. 부제를 읽는다.</li> <li>3. 그림을 보며 어떤 내용인지에 대하여 이야기 나누기를 한다.   무엇을 하고 있는 그림인가요? 무엇이 보이나요?</li> <li>4. 글자 '기'부터 '피'까지 들어있는 그림카드를 소개한다.   (그림카드를 제시하며) 무엇일까요?                      (철판에 '기/니/~/피'를 써주며) 어떤 글자가 들어가 있을까요?</li> <li>5. 그림카드에 있는 것을 2~3쪽 그림에서 찾아본다.   누가 나와서 그림에서 '기'가 들어가는 '아기'를 찾아볼까요?</li> </ol>	4. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 그림을 찾아 글자 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다.	
확장 활동	그림카드를 갖고 단어 찾기 활동을 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 듣고 맞는 그림을 찾는다.</li> <li>- 단어를 듣고 맞는 글자가 들어간 그림카드를 찾는다.</li> </ul>	
참고 사항	1~5권까지의 그림카드를 언어 영어에 제시한다.	



# 김치 찾기

## 활동 목표

김치의 종류에 관심을 갖는다.  
여러 가지 김치의 이름을 안다.

## 누리과정 영역

의사소통: 말하기-주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.  
사회관계: 우리나라에 관심 갖고 이해하기-우리나라를 상징하는 것을 안다.




## 활동 자료

달력포스터, 그림책, CD, 그림카드



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'통김치 이야기' 그림책을 재미있게 듣는다.</li> </ol>	달력포스터  그림책 
주활동	도입 김치를 먹어본 경험에 대하여 이야기 나누어본다. 눈을 감아 보세요. 김치를 떠올려 보세요. 김치가 어떻게 생겼나요? 어떤 색인가요? 어떤 냄새가 나나요? 어떤 맛인가요?	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다. (4쪽을 보여주며) 김치 찾기</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>그림책을 보여주며 김치에 대하여 질문한다. (19, 21쪽을 보여주며) 어떤 김치가 나왔나요? 무엇으로 만들까요?</li> <li>그림카드를 사용해서 김치종류와 주요재료에 대하여 질문한다. (김치종류 그림카드를 제시하며) 누가 나와서 파김치/깍두기/오이소박이를 찾아볼까요? (김치종류 그림카드 중 하나를 가리키며) 무슨 김치죠? 파김치요. (재료 그림카드를 가리키며) 파김치는 어떤 재료로 만드는지 찾아볼까요? 이와 같이 계속 한다.</li> <li>4쪽에 해당하는 그림을 찾아 오려서 붙여보는 활동을 보여준다. (그림을 가리키며) 무로 만들어요. 무슨 김치일까요? 누가 나와서 붙여볼까요?</li> </ol>	4. 그림카드 
마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 맞는 그림을 찾아 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 맞게 붙였는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	그림카드를 보며 순서에 맞게 이야기를 말해본다.	
참고 사항	언어영역에서 그림책/CD/인터넷/그림카드를 제시한다.	



# 어떤 음식이 나올까요?

<b>활동 목표</b>	즐겁게 게임을 한다. 음식에 관심을 갖고 몸에 좋은 음식을 안다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 더불어 생활하기 - 친구와 협동하며 놀이한다. 신체운동·건강: 바르게 식생활 하기 - 몸에 좋은 음식을 알아본다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD/인터넷, 손막대기, 그림카드, 색연필



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'통김치 이야기' 를 CD/인터넷으로 함께 듣는다.</li> </ol>	달력포스터 CD: 요일노래 CD 5권 통김치 이야기 	
주활동	도입	밥차 손막대기 	
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.                              (5쪽을 보여주며) 어떤 음식이 나올까요?</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>그림카드를 보여 음식에 대하여 이야기 나눈다.                              (그림카드를 보여주며) 무엇일까요? 이름을 말해보세요.                              어떤 음식이 몸에 좋을까요?</li> <li>5쪽을 보여주며 아이들과 함께 게임을 한다.                              (출발지점을 가리키며) 밥차가 여기 있네요. 출발해 볼까요?                              음식을 따라가야 해요. 어디로 가야 할까요?                              (밥차 손막대기를 주며) 누가 나와서 밥차를 움직여 볼까요?                              밥차가 음식을 잘 찾을 수 있도록 친구들이 도와주세요.                              콩나물 - 밥 - 가지 - 고추 - 갈비 - 오이                              오이 다음이 뭔가요? 무엇이 나왔나요? 통김치요.                              누가 나와서 도착한 음식에 초록색 스티커를 붙여볼까요?</li> </ol>	3. 그림카드 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 음식을 찾고 최종 음식에 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 맞게 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	게임판에 음식이름과 위치를 바꿔서 새로운 게임을 만들어서 한다.		
참고 사항	자유놀이 시간에 아이들이 스스로 게임을 만들 수 있게 빈칸을 넣어 게임판을 놓아준다.		



# 날자 ㅌ

## 활동 목표

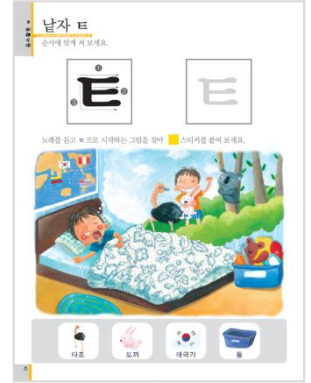
글자 'ㅌ'에 관심을 갖고 글자를 찾을 수 있다.  
글자 'ㅌ'의 쓰기에 관심을 갖는다.

## 누리과정 영역

의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.  
의사소통: 쓰기에 관심 가지기










## 활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드, 색연필/연필



## 활동 방법

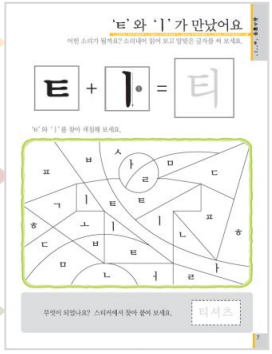
## 활동자료



<p>일상적 반복활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>3. '가나다 노래'를 부른다.</li> </ol>	<p>달력포스터  CD/인터넷: 요일노래 가나다 노래 </p>
<p>주활동</p>	<p>도입</p> <p>손가락으로 'ㅌ' 모양을 만들고 'ㅌ'을 소개한다.</p> <p> 어떤 글자 일까요? 이 글자는 어떤 소리가 날까요? 자기 이름에 'ㅌ'자가 들어가 있는 사람 손들어봐요.</p>	
	<p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.  (6쪽을 보여주며) 날자 ㅌ</li> <li>2. 부제를 읽는다.</li> <li>3. 'ㅌ'의 생김새를 알아본다.  ('ㅌ'을 쓴 종이를 360도 회전하며) 'ㅌ'은 어떻게 생겼나요? 어떤 글자와 비슷한가요? 우리 함께 주변에서 비슷한 모양을 찾아 볼까요?</li> <li>4. 순서에 맞게 글자를 허공에 함께 써본 뒤, 칠판에 다시 써준다.</li> <li>5. '음소노래 ㅌ'을 듣는다.</li> <li>6. 몇몇의 유아가 나와서 'ㅌ'이 들어가는 단어를 듣고 그림카드 찾아본다.</li> <li>7. 6쪽 그림에서 'ㅌ'으로 시작하는 것을 찾아 노란 스티커를 붙여 표시해 본다.  그림을 보세요. 누가 나와서 'ㅌ'으로 시작하는 것에 노란 스티커를 붙여 볼까요? OO 잘했어요. 무엇을 찾았나요? <i>타도/토끼/태극기/통</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. CD/인터넷: 음소노래 'ㅌ'</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 그림카드 </li> <li>7. 스티커: </li> </ol>
<p>마무리 (개별 활동)</p>		<p>아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㅌ'을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.</p>
<p>확장 활동</p>	<p>'ㅌ'으로 시작하는 단어가 지 만들기 표현하기: 블록 또는 몸으로 'ㅌ'을 만들어 본다.</p>	
<p>참고 사항</p>	<p>'ㅌ'으로 만든 단어가지를 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.</p>	



# ‘ㅌ’와 ‘ㅣ’가 만났어요

<b>활동 목표</b>	‘티’의 생김새와 알고 쓰는 순서를 알 수 있다. ‘티’로 시작되는 단어들을 알 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 읽기에 흥미 가지기- 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 ‘통김치 이야기’를 함께 듣는다. 2. ‘음소노래 ㅌ’을 함께 부른다.	CD/인터넷: 통김치 이야기  음소노래 ‘ㅌ’ 
주 활동	도입	
	전개 (대 그룹 활동)	
	마무리 (개별 활동)	
확장활동	주변에서 글자 ‘티’ 찾기 게임을 한다. 글자 ‘티’로 글자디자인(타이포그래피) 활동을 한다.	
참고 사항		

‘하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?’의 음에다 노래를 불러본다.  
 ‘ㅌ’에다 ‘ㅣ’하면 어떤 소리 날까요?  
 ‘티, 티, 티티티~, 티, 티, 티티티~’

1. 제목을 읽는다.  
 (7쪽을 보여주며) ‘ㅌ’와 ‘ㅣ’가 만났어요.  
 2. 부제를 읽는다.  
 3. ‘ㅌ’와 ‘ㅣ’가 만나서 한글자가 되는 것을 이야기처럼 소개한다.  
 글자에는 소리가 있어요. 글자 ‘ㅌ’가 데굴데굴 굴러가서 글자 ‘ㅣ’가 만났어요. 어떤 소리가 날까요?  
 4. ‘티’의 쓰는 순서를 보여준 후 몇몇의 아이가 나와서 써본다.  
 5. ‘ㅌ’와 ‘ㅣ’를 찾아 색칠해 보며 무엇이 되었는지 함께 알아본다.  
 누가 나와서 ‘ㅌ’를 찾아 색칠해 볼까요?  
 누가 나와서 ‘ㅣ’를 찾아 색칠해 볼까요?  
 무엇이 되었나요? **티셔츠!**  
 6. 스티커를 찾아 붙이는 활동을 보여준다.  
 누가 나와서 ‘티셔츠’ 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?




6. 스티커: 티셔츠



# 티 꼭꼭 숨었니?

활동 목표	'티'로 시작하는 단어를 안다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다. 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.
활동 자료	달력포스터, CD, 그림카드












활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '음소노래 ㅌ'을 함께 부른다.	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㅌ' 
주활동	도입 두 손으로 눈을 가리며 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부른다. 👤 꼭꼭 숨어라 머리카락 보일라! 꼭꼭 숨어라 '티'가 보인다.	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 그림을 가리키며 내용을 이야기 나누기를 한다. 👤 어디인가요? 아이들이 무엇을 하고 있나요? 글자 '티'가 숨바꼭질을 했어요. '티'로 시작하는 것을 찾아볼까요? Tip: 아이들이 어려워하면 다음과 같이 그림/그림카드를 제시한다. 👤 이걸 뭘까요? 티셔츠요. 맞아요. '티셔츠'는 어떤 글자로 시작하나요? 누가 나와서 그림에서 '티셔츠'를 찾아보세요. 3. 찾은 것 옆에 'ㅌ/티' 스티커를 붙인다. 4. 교실에서 '티'로 시작하는 것을 함께 찾아본다. 👤 '티'로 시작하는 물건이나 글자가 있나요? 함께 찾아봐요. 티가 들어가는 것을 찾을 수 있나요?	2. 그림카드  3. 스티커: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">티</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">티</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">티</span>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 '티'로 시작하는 것을 찾아 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	'티'로 시작하는 단어가지 만들기	
참고 사항	'티'으로 만든 단어가지를 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.	



# 날자 표

<b>활동 목표</b>	글자 '표'에 관심을 갖고 글자를 찾을 수 있다. 글자 '표'의 쓰기에 관심을 갖는다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'음소노래 ㄷ'을 함께 부른다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㄷ' 
주 활동 (대 그룹 활동)	<b>도입</b> /표/ 소리를 내며 '표'을 소개한다.  /표/, /표/, /표/. 어떤 글자 일까요? 이 글자는 어떤 모양일까요? 자기 이름에 '표'자가 들어가 있는 사람 손들어봐요.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.   (9쪽을 보여주며) 날자 표</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>'표'의 생김새를 알아본다.   ('표'을 쓴 종이를 360도 회전하며) '표'은 어떻게 생겼나요?                      '표'과 비슷한 글자가 있나요? 그 글자와는 어떻게 다른가요?                      우리 함께 주변에서 비슷한 모양을 찾아 볼까요?</li> <li>순서에 맞게 글자를 허공에 함께 써본 뒤, 칠판에 다시 써준다.</li> <li>'음소노래 표'을 듣는다.</li> <li>몇몇의 유아가 나와서 '표'이 들어가는 단어를 듣고 그림카드 찾아본다.</li> <li>9쪽 그림에서 '표'으로 시작하는 것을 찾아 분홍 스티커를 붙여 표시해 본다.   그림을 보세요. 누가 나와서 '표'으로 시작하는 것에 분홍 스티커를 붙여 볼까요? OO 잘했어요. 무엇을 찾았나요? 파도/포도/피아노/파</li> </ol>	5. CD/인터넷: 음소노래 '표'  6. 그림카드  7. 스티커: 
	<b>마무리 (개별 활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동책에서 '표'을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	'표'으로 시작하는 단어 가지 만들기 표현하기: 친구들과 함께 몸을 이용해서 글자 '표'을 만들어 본다.	
참고 사항	'표'으로 만든 단어 가지를 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.	



# ‘ㅍ’와 ‘ㅣ’가 만났어요



<b>활동 목표</b>	‘피’의 생김새와 알고 쓰는 순서를 알 수 있다. ‘피’로 시작되는 단어들을 알 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 색연필/연필

‘ㅍ’와 ‘ㅣ’가 만났어요

어떤 모양이 될까요? 소리대어 읽어 보고 알맞은 글자를 써 보세요.

**ㅍ** + **ㅣ** = **피**

‘ㅍ’와 ‘ㅣ’를 찾아 색깔로 보여요.

무엇이 되었나요? 스티커에서 찾아 붙여 보세요. **피망**

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 ‘통김치 이야기’를 함께 듣는다. 2. ‘음소노래 ㅌ, ㅍ’을 함께 부른다.	CD/인터넷: 통김치 이야기 음소노래: ‘ㅌ, ㅍ’ 
주활동	<b>도입</b> ‘하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?’의 음에다 노래를 불러본다. ‘ㅍ’에다 ‘ㅣ’하면 어떤 소리 날까요? ‘피, 피, 피피피~, 피, 피, 피피피~’	
	<b>전개 (대 그룹 활동)</b> 1. 제목을 읽는다. (10쪽을 보여주며) ‘ㅍ’와 ‘ㅣ’가 만났어요. 2. 부제를 읽는다. 3. ‘ㅍ’와 ‘ㅣ’가 만나서 한글자가 되는 것을 이야기처럼 소개한다. 글자에는 소리가 있어요. 글자 ‘ㅍ’가 데굴데굴 굴러가서 글자 ‘ㅣ’를 만났어요. 어떤 소리가 날까요? 4. ‘피’의 쓰는 순서를 보여준 후 몇몇의 아이가 나와서 써본다. 5. ‘ㅍ’와 ‘ㅣ’를 찾아 색칠해 보며 무엇이 되었는지 함께 알아본다. 누가 나와서 ‘ㅍ’를 찾아 색칠해 볼까요? 누가 나와서 ‘ㅣ’를 찾아 색칠해 볼까요? 무엇이 되었나요? <b>피망!</b> 6. 스티커를 찾아 붙이는 활동을 보여준다. 누가 나와서 ‘피망’ 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?	6. 스티커: <b>피망</b>
	<b>마무리 (개별 활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동 책에서 ‘ㅍ’와 ‘ㅣ’를 찾아 색칠하고 단어 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	주변에서 글자 ‘티’ 찾기 게임을 한다. 글자 ‘티’로 글자디자인(타이포그래피) 활동을 한다.	
참고 사항		



# 피 꼭꼭 숨었니?

## 활동 목표

'피'로 시작하는 단어를 안다.




## 누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.  
의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

## 활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'음소노래 표'을 함께 부른다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 '표' 
주활동	도입 두 손으로 눈을 가리며 '꼭꼭 숨어라' 노래를 부른다. 👤 꼭꼭 숨어라 머리카락 보일라! 꼭꼭 숨어라 '피'가 보인다.	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림을 가리키며 내용을 이야기 나누기를 한다.                              👤 어디일까요? 사람들이 무엇을 하고 있나요?                              글자 '피'가 숨바꼭질을 하고 있네요.                              '피'로 시작하는 것을 찾아볼까요?                              Tip: 아이들이 어려워하면 다음과 같이 그림/그림카드를 제시한다.                              👤 이건 뭘까요? 피리요, 맞아요. 피리는 어떤 글자로 시작하나요?                              누가 나와서 그림에서 '피리'를 찾아보세요.                         </li> <li>찾은 것 옆에 'ㅍ/피' 스티커를 붙인다.</li> <li>교실에서 '피'로 시작하는 것을 함께 찾아본다.                              👤 '피'로 시작하는 물건이나 글자가 있나요? 함께 찾아봐요.                              피가 들어가는 것을 찾을 수 있나요?                         </li> </ol>	2. 그림카드  3. 스티커: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">피</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">피</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">표</span>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 '피'로 시작하는 것을 찾아 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	'피'로 시작하는 단어가 지 만들기	
참고 사항	'피'으로 만든 단어가지를 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.	












# 날자 ㅎ

<b>활동 목표</b>	글자 'ㅎ'에 관심을 갖고 글자를 찾을 수 있다. 글자 'ㅎ'의 쓰기에 관심을 갖는다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 그림카드, 색연필/연필



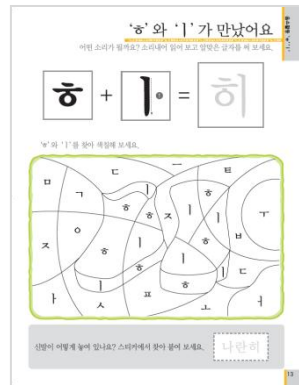
## 활동 방법


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'음소노래 ㅌ, ㅍ'을 함께 부른다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㅌ, ㅍ' 
주 활동 (대 그룹 활동)	<b>도입</b> /ㅎ/ 소리를 내며 'ㅎ'을 소개한다.  /ㅎ/, /ㅎ/, /ㅎ/. 어떤 글자 일까요? 이 글자는 어떤 모양일까요? 자기 이름에 'ㅎ'자가 들어가 있는 사람 손들어봐요.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.   (12쪽을 보여주며) 날자 ㅎ</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>'ㅎ'의 생김새를 알아본다.   ('ㅎ'을 쓴 종이를 360도 회전하며) 'ㅎ'은 어떻게 생겼나요?                      'ㅎ'과 비슷한 글자가 있나요? 그 글자와는 어떻게 다른가요?                      우리 함께 주변에서 비슷한 모양을 찾아 볼까요?</li> <li>순서에 맞게 글자를 허공에 함께 써본 뒤, 칠판에 다시 써준다.</li> <li>'음소노래 ㅎ'을 듣는다.</li> <li>몇몇의 유아가 나와서 'ㅎ'이 들어가는 단어를 듣고 그림카드 찾아본다.</li> <li>12쪽 그림에서 'ㅎ'으로 시작하는 것을 찾아 파랑 스티커를 붙여 표시해 본다.   그림을 보세요. 누가 나와서 'ㅎ'으로 시작하는 것에 파랑 스티커를 붙여 볼까요? OO 잘했어요. 무엇을 찾았나요? 하늘/호두/항아리/하마</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD/인터넷: 음소노래 'ㅎ' </li> <li>그림카드 </li> <li>스티커: </li> </ol>
	<b>마무리 (개별 활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㅎ'을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	'ㅎ'으로 시작하는 단어 가지 만들기 표현하기: 친구들과 함께 몸을 이용해서 글자 'ㅎ'을 만들어 본다.	
참고 사항	'ㅎ'으로 만든 단어 가지를 벽에 전시하고 아이들이 원하면 더 추가할 수 있다.	



# ‘ㅎ’와 ‘ㅣ’가 만났어요

<b>활동 목표</b>	‘히’의 생김새와 알고 쓰는 순서를 알 수 있다. ‘히’로 시작되는 단어들을 알 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 색연필/연필

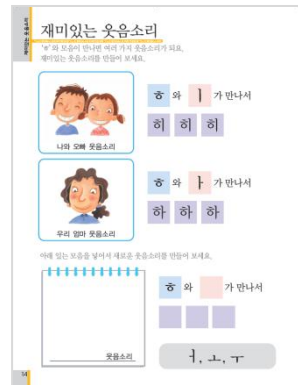




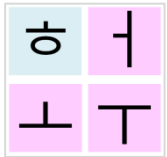
활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 ‘통김치 이야기’를 함께 듣는다. 2. ‘음소노래 ㅌ, ㅍ, ㅎ’을 함께 부른다.	CD/인터넷: 통김치 이야기 음소노래: ‘ㅌ, ㅍ, ㅎ’ 
주활동	도입 ‘하나에다 하나 하면 어떤 소리 날까요?’의 음에다 노래를 불러본다. ‘ㅎ’에다 ‘ㅣ’하면 어떤 소리 날까요? ‘히, 히, 히히히~, 히, 히, 히히히~’	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목을 읽는다. (13쪽을 보여주며) ‘ㅎ’와 ‘ㅣ’가 만났어요. 2. 부제를 읽는다. 3. ‘ㅎ’와 ‘ㅣ’가 만나서 한글자가 되는 것을 이야기처럼 소개한다. 글자에는 소리가 있어요. 글자 ‘ㅎ’가 ‘ㅎㅎㅎ’ 웃다가 ‘ㅣ’를 만났어요. 어떻게 웃을까요? 4. ‘히’의 쓰는 순서를 보여준 후 몇몇의 아이가 나와서 써본다. 5. ‘ㅎ’과 ‘ㅣ’를 찾아 색칠해 보며 무엇이 되었는지 함께 알아본다. 누가 나와서 ‘ㅎ’를 찾아 색칠해 볼까요? 누가 나와서 ‘ㅣ’를 찾아 색칠해 볼까요? 무엇이 되었나요? <b>나란히!</b> 6. 스티커를 찾아 붙이는 활동을 보여준다. 누가 나와서 ‘나란히’ 스티커를 찾아 여기에 붙여 볼까요?	6. 스티커: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">나란히</span>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 ‘ㅎ’와 ‘ㅣ’를 찾아 색칠하고 단어 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	주변에서 글자 ‘히’ 찾기 게임을 한다. 글자 ‘히’로 글자디자인(타이포그래피) 활동을 한다.	
참고 사항		



# 재미있는 웃음소리

<b>활동 목표</b>	웃음소리를 다양하게 내본다. 웃음소리를 글자로 다양하게 표현해본다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다. 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 글자카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'음소노래 흥'을 함께 부른다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 '흥' 
주 활동	도입 손인형/인형이 서로 웃으며 이야기 나눈다. (A인형이 B 인형을 보며) 크크크크 너 정말 웃긴다. (B 인형이) 뭐? 네가 더 웃기다. 킁킁킁킁 (A인형이) 네 웃음 소리가 더 웃기다. 푸하하하 (B 인형이) 아냐 네 웃음 소리가 더 웃기다. 음하하하	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림을 가리키며 내용을 보여준 뒤, 이야기 나누기를 한다.                              (나와 오빠를 가리키며) 나와 오빠는 '히히히~'하고 웃어.                              (엄마를 가리키며) 우리 엄마는 어떻게 웃는 줄 아니? 우리엄마는 '하하하~'하고 웃어. 너희들은 어떻게 웃니?                              누가 나와서 멋진 웃음 소리를 친구들에게 들려 줄래요?</li> <li>14쪽 새로운 웃음소리 만들기 활동을 한다.                              (히히히) 웃음소리는 어떤 글자가 만나서 내는 소리일까요?                              맞아요. 'ㅎ'과 'ㅣ'가 만나서 '히히히'소리를 내요.                              '하하하'웃음소리는 어떤 글자가 만나서 내는 소리일까요?                              (글자카드를 제시하며) 새로운 웃음소리를 만들어 볼까요?                              누가 나와서 누구의 웃음 소리인지 말하고 흉내 내어볼까요?                              어떻게 글자로 표현 할까요? 글자를 만들어 봐요.</li> </ol>	3. 글자카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 누구의 웃음소리 있지 그리고 글자를 써 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	글자카드 외의 다른 글자를 사용해서 웃음 소리를 표현해본다.	
참고 사항		



# 내가 좋아하는 음식

## 활동 목표

노래를 즐겁게 부른다.  
내가 좋아하는 음식을 안다.










## 누리과정 영역

예술경험: 음악으로 표현하기 - 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

## 활동 자료

달력포스터, CD, 글자카드





활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'음소노래 ♫'을 함께 부른다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㅎ' 
주활동	도입 음식에 대하여 이야기 나눈다.  <b>오늘 아침/점심에 무엇을 먹었나요?</b>	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>노래를 들어본다.   <b>(오디오를 틀며) 노래를 함께 들어볼까요?</b> </li> <li>노래 가사를 살펴봄에 노래에 대하여 이야기 나눈다.   <b>무엇에 대한 노래인가요?</b>  <b>맞아요, 내가 좋아하는 음식은 뭐라고 했나요?</b>  <b>노래 가사를 읽어 줄게요. 한번 들어보세요.</b> </li> <li>노래를 함께 불러본다.   <b>한 줄씩 불러본 후 다 함께 같이 불러요.</b> </li> <li>내가 좋아하는 음식에 대하여 이야기 한 후 노랫말을 바꿔 불러본다.   <b>누가 좋아하는 음식을 말해 볼까요? 왜 좋아하나요?</b>  <b>OO가 좋아하는 음식으로 가사를 바꿔서 한번 불러 볼까요?</b>  <b>(바꿀 수 있는 가사부분을 살펴봄에 가사내용을 함께 정한다.)</b>  <b>함께 불러봐요.</b> </li> </ol>	CD: 내가 좋아하는 음식 노래 오디오 13번  5. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 다 함께 '내가 좋아하는 음식'에 대한 노래를 부른다.	
확장 활동	가족이 좋아하는 음식을 알아와서 노랫말을 바꿔서 불러본다.	
참고사항	음악영역에 오디오를 준비해 놓고 아이들이 노랫말을 바꿔 부르는 노래를 녹음하고 다시 들을 수 있게 한다.	



# 글자 기·니·디

<b>활동 목표</b>	글자 '기·니·디' 글자를 구분하고 찾을 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다. 의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 색연필



활동 방법		활동자료						
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '통김치 이야기'를 CD/인터넷을 사용해 함께 듣는다.	달력포스터  CD: 요일노래 CD 5권 통김치이야기 						
주활동	도입							
	전개 (대 그룹 활동)	4. 글자 스티커: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>기</td><td>니</td><td>디</td></tr> <tr><td>기</td><td>니</td><td>디</td></tr> </table>	기	니	디	기	니	디
	기	니	디					
기	니	디						
마무리 (개별 활동)								
확장 활동	'~기기기자가 들어가는 말은' 게임을 한다.							
참고 사항	생활 속에서 글자를 찾아본다.							



# 글자 리·미·비

## 활동 목표

글자 '리·미·비' 글자를 구분하고 찾을 수 있다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.



## 활동 자료

달력포스터, CD



### 활동 방법

### 활동자료

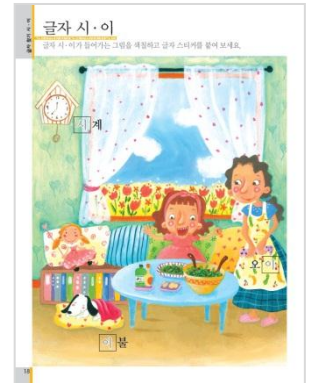
활동 방법		활동자료						
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'음소노래 ㄷ, ㅍ, ㅎ'을 함께 부른다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㄷ, ㅍ, ㅎ' 						
주활동	도입 칠판에 'ㄱ', 'ㄴ', 'ㄷ', 'ㄹ', 'ㅁ', 'ㅂ', 'ㅇ'을 쓰고 글자를 함께 만들어 본다. 'ㄱ', 'ㄴ', 'ㄷ'와 'ㅇ'을 합치면 어떤 글자가 되었죠? 'ㄹ', 'ㅁ', 'ㅂ'와 'ㅇ'을 합치면 어떤 글자가 될까요?							
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.                              (17쪽을 보여주며) 글자 리·미·비</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>그림을 보며 이야기 나눈다.                              그림을 보세요. 무엇이 보이나요? 무엇을 하고 있나요?                              누가 나와서 그림에 대하여 이야기를 해볼까요?</li> <li>주요한 어휘를 살펴보며 함께 글자 스티커를 붙여본다.                              무엇이 보이나요? / 이것은 무엇인가요?                              '리/미/비'가 들어가는 그림을 찾아 보세요.                              (어휘 몇 개를 가리키며) 어느 그림에 '리/미/비'가 들어가 있나요?                              여기 '리/미/비' 스티커가 있어요. 누가 나와서 맞는 그림을 찾아 글자 스티커를 붙여 볼까요?</li> </ol>	4. 글자 스티커: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>리</td> <td>미</td> <td>비</td> </tr> <tr> <td>리</td> <td>미</td> <td>비</td> </tr> </table>	리	미	비	리	미	비
	리	미	비					
리	미	비						
마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 '리/미/비'를 찾아 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.								
확장 활동	'통김치 이야기'/동화책에서 기~비가 들어가 있는 단어를 함께 찾아 동그라미 해본다.							
참고 사항	생활 속에서 글자를 찾아본다.							





# 글자 시·이



<b>활동 목표</b>	글자 '시·이' 글자를 구분하고 찾을 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다. 의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 색연필



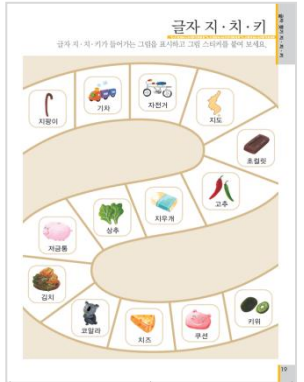
활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터    CD/인터넷: 요일노래  
주활동	<b>도입</b> 칠판에 'ㄹ', 'ㅁ', 'ㅂ', 'ㅅ', 'ㅇ', 'ㅣ'를 쓰고 글자를 함께 만들어 본다. 'ㄹ', 'ㅁ', 'ㅂ'와 'ㅣ'를 합치면 어떤 글자가 되었죠? 'ㅅ', 'ㅇ'와 'ㅣ'를 합치면 어떤 글자가 될까요?	
주활동	<b>전개 (대 그룹 활동)</b> 1. 제목을 읽는다. (18쪽을 보여주며)글자 시·이 2. 부제를 읽는다. 3. 그림을 보며 이야기 나눈다. 그림을 보세요. 무엇이 보이나요? 무엇을 하고 있나요? 누가 나와서 그림에 대하여 이야기를 해볼까요? 4. 주요한 어휘를 살펴보며 함께 글자 스티커를 붙여본다. 무엇이 보이나요?/ 이것은 무엇인가요? '시/이' 가 들어가는 그림을 찾아 보세요. (어휘 몇 개를 가리키며) 어느 그림에 '시/이'가 들어가 있나요? 여기 '시/이' 스티커가 있어요. 누가 나와서 맞는 그림을 찾아 글자 스티커를 붙여 볼까요? 누가 '시'가 들어가는 것을 찾아 색칠해 보세요.	4. 글자 스티커: <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">시</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">이</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">이</span>
주활동	<b>마무리 (개별 활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동책에서 '시/이'를 찾아 스티커 붙이는 활동을 하고 시계를 색칠한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	'통김치 이야기'/동화책에서 기~이가 들어가 있는 단어를 함께 찾아 동그라미 해본다.	
참고 사항	생활 속에서 글자를 찾아본다.	







# 글자 지·치·키



- 활동 목표** 글자 '지·치·키' 글자를 구분하고 찾을 수 있다.
- 누리과정 영역** 의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.  
의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
- 활동 자료** 달력포스터, CD, 그림카드, 색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터    CD: 요일노래  
주 활동	도입 칠판에 'ㅅ', 'ㅇ', 'ㅈ', 'ㅊ', 'ㅋ'   'ㅣ' 를 쓰고 글자를 함께 만들어 본다. 'ㅅ', 'ㅇ', 'ㅈ', 'ㅊ', 'ㅋ'와 'ㅣ'를 합치면 어떤 글자가 될까요?	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.                              (19쪽을 보여주며)글자 지·치·키</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>앞에서 배운 단어를 합쳐서 살펴보고 단어를 찾아보는 활동을 한다.                              (그림카드를 하나씩 제시하며) 무엇인가요?                              어떤 글자로 시작할까요? 지/치/키로 시작하나요?                              (그림카드를 모두 섞어 놓은 뒤) 누가 나와서 그림에서 지/치/키로 시작하는 그림카드를 찾아보세요.</li> <li>19쪽을 활동을 함께 해본다.                              그림을 보세요. 글자 지/치/키가 들어가는 그림을 찾아보세요.                              누가 나와서 지/치/키로 시작하는 스티커를 붙여 볼까요?</li> </ol>	3. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 지/치/키가 들어가는 그림에 스티커를 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	4. 스티커: 
확장 활동	'~지지지자가 들어가는 말은' 게임을 한다.	
참고 사항	생활 속에서 글자를 찾아본다.	



# 신기한 모음 ‘ㅡ’

<b>활동 목표</b>	글자 ‘ㅡ’ 모음을 소리내어 읽을 수 있다. ‘ㅡ’로 시작하는 낱말을 알고 따라 쓸 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다. 의사소통: 읽기·쓰기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아 따라 써본다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 가나다 글자 포스터, 그림카드, 색연필/연필




활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	'가나다 노래'를 '기, 니, 디, 리, 미, 비, 시, 이, 지, 치, 키, 티, 피, 히'로 노래 가사를 바꿔서 천천히 부른다.	CD: 가나다 노래 	
주 활동	도입	가나다 글자 포스터를 이용해서 지금까지 배운 모음 'ㅏ', 'ㅑ', 'ㅓ', 'ㅕ', 'ㅣ'을 가지고 글자를 만들어 소리내어 읽어본다. 	
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 제목을 읽는다.  (20쪽을 보여주며) 신기한 모음 ‘ㅡ’</li> <li>2. 모음 ‘ㅡ’를 쓰고 소리내어 읽어 보게 한다.  (‘ㅡ’를 쓰는 법을 보여주며) 우리 다같이 손가락으로 허공에 글자를 써볼까요? 누가 나와서 직접 칠판에 써볼까요? (‘ㅡ’를 가리키며) 이 글자는 어떤 소리가 날까요? 같이 소리내어 볼까요?</li> <li>4. 그림카드를 보고 어떤 글자로 시작하는지 살펴본다.  (그림카드를 하나씩 제시하며) 무엇인가요? 어떤 글자로 시작할까요? 그/느/드로 시작하나요? (그림카드를 모두 섞어 놓은 뒤) 누가 나와서 그림에서 ‘그/느/드’로 시작하는 그림카드를 찾아보세요. (20쪽 그림을 가리키며) 무슨 글자로 시작할까요? 누가 나와서 ‘그/느/드’를 보면서 따라서 써보세요.</li> </ol>	가나다 글자 포스터   4. 그림카드 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 ‘ㅡ;’와 맞는 그림을 찾아 ‘그/느/드’를 따라서 써본다. 교사는 돌아다니며 잘하고 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	‘통김치 이야기’/동화책에서 그~흐가 들어가 있는 단어를 함께 찾아 동그라미 해본다.		
참고 사항	생활 속에서 글자를 찾아본다.		



# 수수께끼 E · 표

<b>활동 목표</b>	수수께끼를 친구들과 함께 즐겁게 풀어본다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 바른 태도로 듣기 - 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다. 의사소통: 바른 태도로 말하기 - 차례를 지켜 말한다.
<b>활동 자료</b>	CD, 포스트잇, 색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	'가나다 노래'를 '기, 니, 디, 리, 미, 비, 시, 이, 지, 치, 키, 티, 피, 히'로 노래 가사를 바꿔서 천천히 부른다.	CD: 가나다 노래 
주활동	<b>도입</b> 간단한 수수께끼를 내본다. 👤 <b>무엇일까요? 잘 생각해보세요.</b> <b>높이터에서 볼 수 있어요. 타면 위아래로 움직여요. '그'로 시작해요.</b>	
	<b>전개 (대 그룹 활동)</b> 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 수수께끼를 함께 풀어본다. (포스트잇으로 가린 뒤, 하나씩 떼면서 읽어준다) 👤 <b>이것은 빨간색이예요. 무엇일까요? (아이들이 말한 것을 써준다.)</b> <b>'E'로 시작해요. 무엇일까요?</b> <b>겉과 속이 같은 색이예요. 무엇일까요?</b> <b>주스를 만들어 먹어요. 빨간주스. 무엇일까요?</b> (공통해 해당하는 답을 함께 찾는다.) 3. 21쪽에 추측한 답을 그려보는 활동을 한다. 👤 <b>이 수수께끼의 답이 무엇이었죠?</b> <b>누가 나와서 '토마토/풍선'를 그려 볼까요?</b> <b>답을 잘 기억해서 여러분 활동 책에도 답을 그려보세요.</b>	
	<b>마무리 (개별 활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동 책에서 답을 그려본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	'기~히'가 들어가는 단어를 가지고 아이들이 직접 수수께끼 문제를 내본다.	
참고 사항	1~5권까지 단어 그림 카드를 언어영역에 비치해둔다.	



# 수수께끼 ㅎ

## 활동 목표

수수께끼를 친구들과 함께 즐겁게 풀어본다.

## 누리과정 영역

의사소통: 바른 태도로 듣기 - 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는다.  
 의사소통: 바른 태도로 말하기 - 차례를 지켜 말한다.

## 활동 자료

CD, 포스트잇, 색연필/연필








활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	'가나다 노래'를 '기, 니, 디, 리, 미, 비, 시, 이, 지, 치, 키, 티, 피, 히'로 노래 가사를 바꿔서 천천히 부른다.	CD: 가나다 노래 
주활동 (대 그룹 활동)	도입 간단한 수수께끼를 내본다. 👤 <b>무엇일까요? 잘 생각해 보세요.</b> 티셔츠/티라노사우루스/스파게티/피리/피망/피자	
	전개 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 수수께끼를 함께 풀어본다. (포스트잇으로 가린 뒤, 하나씩 떼면서 읽어준다) 👤 <b>이것은 길쭉한 모양과 동그란 모양이 있어요. 무엇일까요? (아이들이 말한 것을 써 준다.)</b> 'ㅎ'으로 시작해요. 무엇일까요? 초록색도 있고, 주황색도 있어요. 무엇일까요? 죽을 만들어 먹기도 해요. 무엇일까요? (공동해 해당하는 답을 함께 찾는다.) 3. 22쪽에 추측한 답을 그려보는 활동을 한다. 👤 <b>이 수수께끼의 답이 무엇이었죠?</b> 누가 나와서 '호박'를 그려 볼까요? 답을 잘 기억해서 여러분 활동 책에도 답을 그려보세요. 4. 내가 만드는 수수께끼 활동을 함께 해본다. 👤 <b>이번에는 여러분이 각자 수수께끼를 만들어보세요.</b> 눈을 감고 잠시 생각해 보세요. 어떤 수수께끼를 낼 건가요? 어떤 힌트를 줄래요? 누가 나와서 힌트를 여기에 그려볼까요? 정답이 될까요? 맞춰보세요.	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 수수께끼 힌트 그림을 그린다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	'기~히'가 들어가는 단어를 가지고 아이들이 직접 수수께끼 문제를 내본다.	
참고 사항	1~5권까지 단어 그림 카드를 언어영역에 비치해둔다.	



# 종이 접기



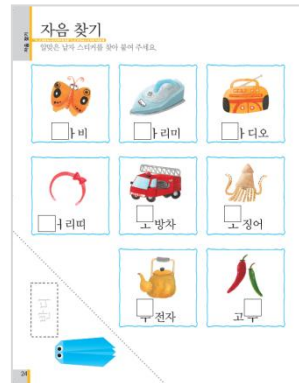
<b>활동 목표</b>	간단한 종이 접기를 할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	신체운동·건강영역: 신체인식하기 - 여러 감각기관을 협응하여 활용한다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 색종이, 연필/색연필

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'음소노래 ㄷ, ㅍ, ㅎ'을 함께 부른다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 음소노래 'ㄷ, ㅍ, ㅎ' 
주 활동	도입	23쪽 페이지를 보여주며 어떤 것을 만들지 예측해 본다.  이번에는 무엇을 만드는 걸까요? 뭐가 될 것 같아요?
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>선생님이 먼저 만들어 단계별로 아이들에게 보여주며 무엇을 만드는 건지 추측하게 한다.   선생님이 먼저 접어 볼게요. 이 종이 가 무엇이 될지 잘 보세요.                      1번. 반으로 접었다 펴보세요. 무엇이 된 것 같아요?                      ~ 4번. 같은 방법으로 접어보세요. 무엇이 되었나요?                      여러분도 만들어 볼까요?</li> <li>색종이를 나눠주고 23쪽을 보여주며 다음과 같이 말한다.   도움이 필요하면 손을 드세요. 다 만든 친구는 무엇을 만들었는지 (24쪽을 보여주며) 여기에 스티커를 찾아 붙일 거예요.                      다 만들면 선생님한테 보여주고 활동 책을 가져오세요.</li> </ol>
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 활동 책을 보며 종이 접기를 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. 빨리 끝난 아이에게는 24쪽에 '반디' 스티커를 찾아 붙이게 한다.
확장 활동		
참고 사항	자유선택활동시간에 미술영역에서 종이 접기를 할 수 있도록 색종이를 준비한다.	



# 자음 찾기

<b>활동 목표</b>	글과 그림을 일대일 대응을 할 수 있다. 단어에 알맞은 낱자를 구분할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 그림을 단서로 글자를 안다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 그림책, 그림카드



활동 방법	활동자료
-------	------

활동 방법	활동자료
<p><b>일상적 반복활동</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'통김치 이야기'를 CD/인터넷을 사용해 함께 듣는다.</li> </ol>	<p>달력포스터 CD: 요일노래 CD 5권 통김치이야기</p>
<p><b>주활동</b></p> <p style="text-align: center;"><b>전개 (대 그룹 활동)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림카드를 살펴보고 첫 글자가 어떤 소리가 나는지 묻는다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li> (그림카드를 제시하며) 무엇인가요? 나비</li> <li>어떤 글자로 시작하나요? 나</li> <li>첫소리를 내보세요. /ㄴ/ㄴ/나비</li> </ul> </li> <li>24쪽을 보여주며 어떤 자음이 없어졌는지 이야기하며 찾아본다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li> 글자들이 숨바꼭질을 하다가 짝을 잃어 버렸어요.</li> <li>(스티커를 보여주며) 글자들이 짝을 찾을 수 있도록 도와줄 수 있나요?</li> <li>(나비를 가리키며) 이것의 이름은 무엇인가요?</li> <li>어떤 짝을 잃어 버렸을까요?</li> <li>누가 나와서 맞는 스티커 짝을 찾아서 '나비'를 만들어 줄 수 있나요?</li> </ul> </li> </ol>	<p>CD: 가나다 노래</p> <p>2. 그림카드:</p> <p>3. 스티커:   ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ ㅁ                   ㅂ ㅅ ㅇ ㅈ ㅊ                   ㅋ ㅌ ㅍ ㅎ</p>
<p><b>마무리 (개별 활동)</b></p> <p>아이들 각자 자신의 활동 책에 맞는 자음을 찾아 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.</p>	
<p><b>확장 활동</b></p>	
<p><b>참고 사항</b></p>	



# 모음 찾기

<b>활동 목표</b>	글과 그림을 일대일 대응을 할 수 있다. 단어에 알맞은 낱자를 구분할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. 의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 그림을 단서로 글자를 안다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 그림책, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'통김치 이야기'를 CD/인터넷을 사용해 함께 듣는다.</li> </ol>	달력포스터 CD: 요일노래 CD 5권 통김치이야기 
주 활동	도입	모음 'ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ' 함께 소리내어 읽어보고 간단하게 몸으로 표현하고 맞춰본다. CD: 가나다 노래 
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림카드를 살펴보고 글자가 어떤 소리가 나는지 묻는다.                              (그림카드를 제시하며) 무엇인가요? 거미                              어떤 글자로 시작하나요? 거                              '거'소리를 내려면 'ㄱ'하고 어떤 짝이 필요할까요? / ㅏ /                         </li> <li>25쪽을 보여주며 어떤 모음이 없어졌는지 이야기하며 찾아본다.                              (스티커를 보여주며) 글자들이 짝을 찾을 수 있도록 도와줄 수 있나요?                              (거미와 너구리를 가리키며) 이 것의 이름은 무엇인가요?                              어떤 짝을 잃어 버렸을까요?                              (모음 4개를 넣어서 소리내어 읽어보고 맞는 소리를 찾을 수 있게 한다.)                              누가 나와서 맞는 스티커 짝을 찾아서 '거미와 너구리'를 만들어 줄 수 있나요?                         </li> </ol>
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동 책에 맞는 모음을 찾아 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.
확장 활동		
참고 사항		



# 리리리자로 끝나는 말

## 활동 목표

전래동요를 즐겁게 부른다.  
같은 글자로 끝나는 말을 찾을 수 있다.








## 누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기 - 동요를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.  
예술경험: 아름다움 찾아보기 - 음악적 요소 탐색하기

## 활동 자료

달력포스터, CD, 동요 포스터



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터    CD: 요일노래  
주 활동	도입 '리리리자로 끝나는 말' 노래를 허밍하며 어떤 활동인지 예측해본다.	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>동화를 읽어준다.</li> <li>포스터를 보며 '리리리자로 끝나는 말' 전래동요를 듣는다.   노래를 잘 들어 보세요.</li> <li>포스터를 보며 이야기 나눈다.   무엇이 끝나는 말 노래가 나왔나요? ~리, ~자로 끝나는 말에는 무엇이 있었나요?                      자로 끝나는 말에는 무엇이 있었나요?                      또 무엇이 나왔나요? '가'로 시작하는 말어요.                      '가'로 시작하는 말에는 무엇이 있었나요?</li> <li>전래 동요를 함께 불러본다.</li> <li>27쪽에 수수께끼를 만들어보는 활동을 한다.   무엇이 끝나는/시작하는 말로 바꿔보고 싶나요?                      O으로 끝나는/시작하는 말을 노래를 함께 불러 볼까요?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD: 오디오 14번 노래  </li> <li>동요 포스터  </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에 원하는 것을 찾아 써본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항	포스터를 벽에 전시하여 아이들이 언제든지 불러 볼 수 있게 한다.	



# 무엇이 되었나요?

## 활동 목표

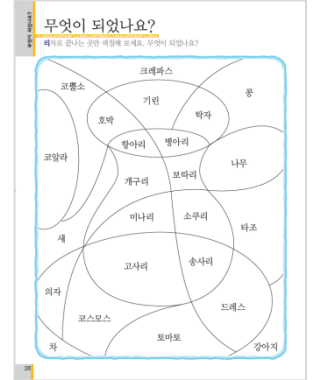
리로 끝나는 글자를 구분할 수 있다.

## 누리과정 영역

의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.

## 활동 자료

달력포스터, 큰책, CD, 큰책, 색연필



## 활동 방법

## 활동자료

### 일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '리리리자로 끝나는 말' 노래를 불러본다.



### 도입

리리리자로 끝나는 말에는 어떤 것이 있는지 다시 얘기해본다.  
 리로 끝나는 말에는 무엇이 있었나요?

### 전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽는다.
2. 28쪽 그림을 보며 리로 끝나는 단어를 함께 찾아본다.  
 ('리'를 칠판에 쓰며) 무슨 글자인가요?  
 리로 끝나는 단어를 찾아 보세요.  
 누가 나와서 '리'로 끝나는 단어를 찾아 색칠해볼까요?  
 (다 찾아 색칠한 뒤) 무엇이 보이나요? 향아리  
 '향아리'는 무슨 글자로 끝날까요? 리~

### 마무리 (개별 활동)

아이들 각자 자신의 활동 책에서 리자로 끝나는 단어를 찾아 색칠한다.  
 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.

### 확장 활동

### 참고 사항



# 새로 만들어 보아요

## 활동 목표

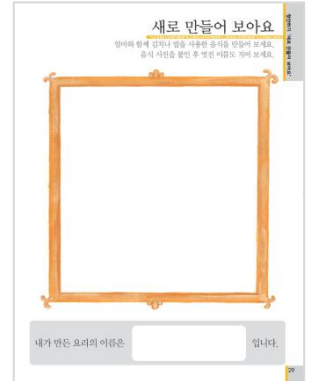
생각과 느낌을 창의적으로 표현 할 수 있다.  
김치를 이용한 창의적인 요리활동을 할 수 있다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기 - 간단한 문장으로 말한다.  
예술경험: 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현한다.






## 활동 자료

달력포스터, CD, 색연필/연필



## 활동 방법

## 활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'통김치 이야기'를 CD/인터넷을 사용해 함께 듣는다.</li> </ol>	달력포스터 CD: 요일노래 CD 5권 통김치이야기 
주활동	도입	인형이 김치 그림을 보여주며 말한다.  <b>난 요리사야! 뭐든 잘 만들지.</b> 특히 김치가 들어간 요리는 내가 전문이지. 맵지도 않고 달달한 김치 볶음 밥, 맵지만 시원한 김치찌개. 내 요리가 최고라고. 오늘은 김치가 들어간 새로운 음식을 개발하려고 하는데 아~생각이 안나.	김치그림/사진
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>김치가 들어간 음식을 먹어봤던 경험에 대하여 이야기 나눈다.   <b>김치가 들어간 음식을 먹어본 경험이 있는 사람 손들어 보세요.</b>                      어떤 음식을 먹어봤나요? 어떤 맛이 였나요?  </li> <li>김치가 들어간 창의적 음식을 생각해서 이야기 나눈다.   <b>김치를 넣고 새로운 요리를 만들면 어떨까요?</b>                      어떤 음식을 만들고 싶나요? 누가 한번 말해 볼까요?  </li> <li>29쪽 활동을 함께 한다.   <b>엄마와 함께 만들어 보고 싶은 새로운 음식을 여기에 그려보세요.</b>                      사진이 있으면 여기에 붙여도 되요.                      여기 밑에 요리 이름도 지어 보세요.                 </li> </ol>	
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동 책에 새로운 김치 요리 그림을 그려본다. 교사는 돌아다니며 음식 이름 쓰기를 어려운 하는 아이들을 도와준다. 이름을 형광 펜으로 써주면 아이들이 따라 쓸 수 있게 한다.	
확장 활동		아이들이 자신의 음식을 친구한테 소개한다.	
참고 사항		아이들의 작품을 전시한다.	




# 기억해 보세요

**활동 목표** '통김치 이야기'를 듣고 회상해 볼 수 있다.

**누리과정 영역** 의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.  
자연탐구: 수학적 탐구하기 - 일에 순서를 안다.

**활동 자료** 큰책, CD, 그림책, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '리리리자로 끝나는 말' 노래를 불러본다.	달력포스터  CD/인터넷: 오디오 14번 
주활동	<b>도입</b> '통김치 이야기' 그림책에서 그림을 하나 보여주며 간단히 질문한다.  (그림을 하나 선택해 보여주며) 뭐 하는 그림인가요?	
	<b>전개 (대 그룹 활동)</b> 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 그림카드를 제시한 후, 함께 김치 만드는 순서대로 놓아본다.  (첫 번째 그림카드를 제시하며) 김치 담글 재료들이지. (다른 카드를 가리키며) 다음에는요? ~ 마지막은요? 3. 그림카드를 섞어 놓으면 아이들이 나와서 순서대로 놓아보게 한다.  누가 순서대로 놓을 수 있나요? 친구가 어려워 하면 아는 친구들이 도와주세요. 4. 30~31쪽 활동을 함께 한다.  김치 담글 재료 다음 순서는 무엇일까요? 누가 '먼저 무에게 정성을 들여야지'에 맞는 그림을 찾을 수 있나요? 맞는 스티커를 찾아 붙여보세요.	2. 그림카드  4. 스티커: 
	<b>마무리 (개별 활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동 책에 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항	언어영역에 그림자료를 놓아줘서 아이들이 자유롭게 해볼 수 있게 한다.	