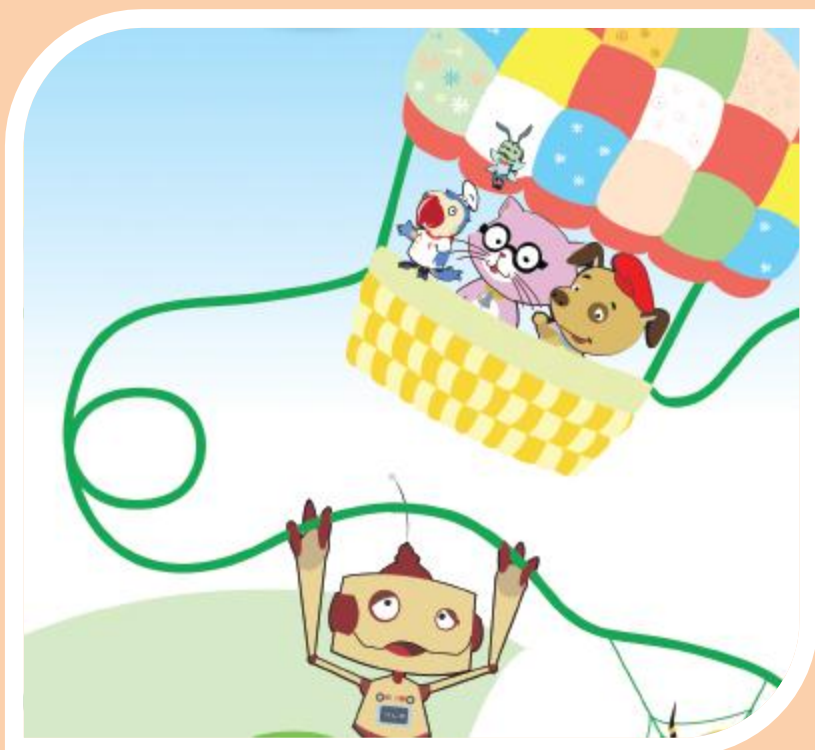


# 한글1 수업 계획안

초록근



권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:그림카드)
1	나와 유치원			자음: ㄱ, ㄴ, ㄷ 모음: ㅏ	CD 달력포스터 한글포스터 그림카드 단어카드 빅북자료	
2	동물			자음: ㄹ, ㅁ, ㅂ 모음: ㅓ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
3	가족			자음: ㅅ, ㅇ 모음: ㅜ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
4	지역사회			자음: ㅈ, ㅊ, ㅋ 모음: ㅗ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
5	여름, 음식, 위생			자음: ㅌ, ㅍ, ㅎ 모음: ㅡ, ㅣ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
6	교통기관			자음: ㄱ-ㅎ 모음: ㅑ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
7	우리 나라			자음: ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ 모음: ㅕ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
8	가을			받침: ㄱ, ㄴ 모음: ㅛ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
9	도구와 기계			받침: ㄷ, ㄹ 모음: ㅟ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
10	겨울			받침: ㅁ, ㅇ 모음: ㅞ, ㅟ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	

이달의 그림책: 초록끈

기획 이경우  
그림 전효훈  
발행 구성주의 연구소, 2012

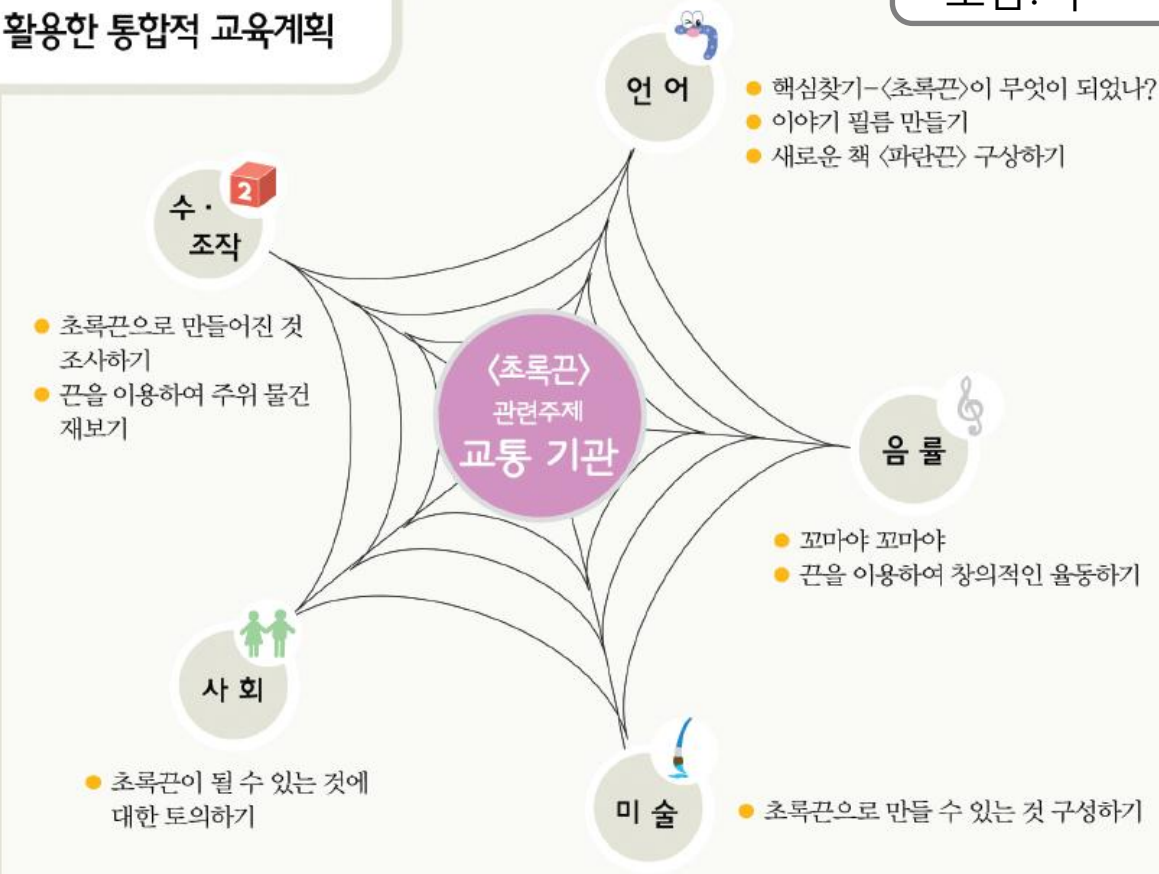


▶ 그림책의 특징과 줄거리:

초록끈 한 줄은 비가 되었다가, 완두콩 껍질이 되었다가, 목걸이가 됩니다. 유아들은 다음에 초록끈이 무엇이 될지 상상을 하고 즐거워합니다. 이러한 글 없는 그림책은 유아들의 창의적인 생각을 키워주는데 크게 기여합니다.

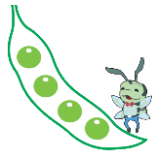
창작동화 <초록끈>을  
활용한 통합적 교육계획

자음: ㄱ-ㅎ  
모음: ㅏ



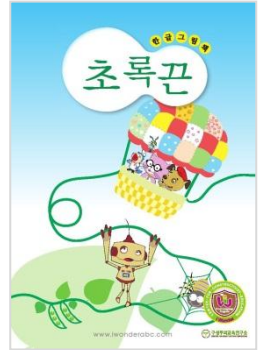
주제: 교통기관

주	활동명	쪽	활동 영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	초록끈 나는 찾아요	그림책 2~3	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림책	그림책 듣기
	기억해 보세요 뒷이야기 짓기	4~5 6	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷, 그림책, 그림카드, 큰책	그림책 듣기
	실뜨기 끈으로 만들 수 있는 것	7~9	신체 미술	신체운동 예술경험	달력포스터, CD/인터넷, 단어카드	그림책 듣기
2주	그림찾기 가·나·다 가·나·다 그림찾기 르·모·바 르·모·바	10~13	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 단어카드	그림책 읽기
	그림찾기 사·오 사·오 그림찾기 자·차·카 자·차·카	14~17	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 단어카드	그림책 읽기
	그림찾기 티·피·히 티·피·히	18~19	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷	그림책 읽기
3주	교통 기관 찾기 카누 만들기	20~21	언어 미술	의사소통 예술경험	달력포스터, 가나다글자포스터, CD/인터넷, 그림카드	가정과의 연계: 그림책 엄마와 함께 읽기
	ㄱ 어떤 그림이 나올까요?	22~23	언어	의사소통	달력포스터, 가나다글자포스터, CD/인터넷, 그림카드, 글자카드	
	빨간 신호등 약속을 정해요	24~25	언어	의사소통	CD/인터넷	
4주	앞으로! 앞으로! 도형으로 탈 것 구성하기	26~27	언어 미술	사회관계 예술경험	그림카드	가정과의 연계: 그림책 뒤표지 순서 맞추기
	무엇이 있을까요? 어디로 갈까요?	28~29	언어	의사소통	CD/인터넷, 그림카드	
	네거리 놀이 네거리에 필요한 것	30~31	음률 미술	의사소통 예술경험	CD/인터넷, 동시포스터, 그림책, 그림카드	

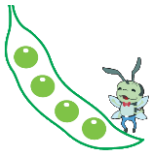


# 초록끈

<b>활동 목표</b>	동화를 듣고 즐긴다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 그림책, 인터넷



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터 
주 활 동	도입	그림책 커버를 보여주며 동화책을 소개한다. (커버를 보여주며) 어떤 그림이 보이나요? 초록색 끈이 보이지요. 이 책은 글이 없는 그림책이에요. 그림을 보고 우리가 이야기를 지어볼지 생각해 볼까요?
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>그림책 제목을 읽는다.                              (제목과 그림을 가리키며) 초록끈</li> <li>다양한 방법을 그림책에서 그림의 내용을 이야기 나눈다.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>해당 페이지의 그림과 동작을 사용하여 그림의 내용을 이해시킨다.                                      초록끈이 무엇이 되는지 살펴볼게요.                                      (초록끈을 따라가면서 그림을 그려본다.)                                      초록끈이 무엇이 되었나요? 거미줄, 물방울이 되었네요.                                      물방울들이 모여서 비가 와요. 이번엔 초록끈이 무엇이 되었나요?                                      우산이 되었네요. 맛있는 완두콩이네요.                                      이번엔 멋진 목걸이가 되었어요. 편안히 쉴 수 있는 해먹이 되었네요.</li> <li>다음 내용을 예측 해 본다.                                      초록끈이 무엇이 될 것 같나요? 뽀뽀 빵빵 자동차가 되었어요.                                      (질문 후에는 아이들이 생각하고 대답할 수 있도록 기다려 준다.                                      생활주제인 교통기관을 중심으로 이야기를 풀어나간다.)</li> <li>그림책을 보며 내용을 지어본다.                                      날씨 좋은 어느날 귀뚜라미는 초록색 거미줄을 발견했어요.                                      그 초록색 거미줄은 초록색끈으로 바뀌어 작은 물방울이 되었어요.                                      그러자 하늘에서 비가 내리기 시작했어요.                                      초록끈은 다시 우산으로 변신을 했어요.                                      크리켓은 초록끈 우산 덕분에 비를 피할 수 있었어요.</li> </ol> </li> </ol>
확장 활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>유아들이 직접 글 없는 동화책을 만들어 본다. (소재는 할머니 집 가는 길 등이 좋다.)</li> <li>글 없는 동화책을 만들어 언어영역에 비치하여 다른 유아도 보며 이야기를 지어볼 수 있다.</li> <li>내가 만든 글 있는 그림책 만들기. (작가의 이름으로 어린이의 이름 혹은 반 이름을 쓴다.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD/인터넷: 초록끈  </li> </ol>
참고 사항	언어영역에서 그림책/CD/인터넷을 준비해서 원하면 언제든지 자유롭게 들을 수 있도록 해놓는다. 가정에서도 CD/인터넷으로 들을 수 있도록 안내를 한다.	



# 나는 찾아요



## 활동 목표












글자 ㄱ~ㅎ까지 들어있는 낱말의 발음에 관심을 갖고 듣는다.

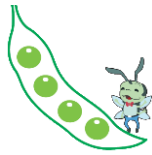
## 누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기  
- 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.

## 활동 자료

달력포스터, 가나다글자 포스터, 큰 책, CD, 그림카드

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터 CD/인터넷: 요일노래 
주 활동	도입 '가나다' 노래를 함께 듣고 불러본다.  (가나다 노래를 들려주며) 함께 불러봐요.	CD/인터넷: 가나다 노래 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.   (2~3쪽을 보여주며) 나는 찾아요.</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>그림을 보며 어떤 내용인지에 대하여 이야기 나누기를 한다.   어디인가요? 사람들은 무엇을 하고 있나요?                      교통공원에서는 무엇을 볼 수 있나요?</li> <li>자음 ㄱ~ㅎ까지 함께 읽어본다.   (가나다글자포스터를 보여주며) 우리가 지난달까지 자음 'ㄱ'부터 'ㅎ'까지 배웠어요. 기억나나요? 같이 한번 읽어 볼까요. ㄱ, ㄴ, ㄷ...</li> <li>글자 'ㄱ'부터 'ㅎ'까지 들어있는 그림카드를 소개한다.   (그림카드를 제시하며) 무엇일까요? 'ㄱ' '기차'</li> <li>그림카드에 있는 것을 그림에서 찾아 맞는 첫 글자 붙임 딱지를 찾아 붙이는 것을 보여준 뒤, 아이들이 나와서 나머지 그림도 찾아본다.   누가 나와서 그림에서 'ㄱ'이 들어가는 '기차'를 찾아볼까요?                      누가 나와서 '기차'의 'ㄱ' 붙임 딱지를 붙여 볼래요?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>가나다글자 포스터   </li> <li>그림카드   </li> <li>붙임 딱지 붙이기   </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 그림을 찾아 글자 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다.	
확장 활동	그림카드를 갖고 단어 찾기 활동을 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 듣고 맞는 그림을 찾는다.</li> <li>- 단어의 첫소리만을 듣고 그림카드를 찾는다.</li> </ul>	
참고 사항	시간이 부족한 경우 몇 가지의 단어만 선택하여 찾아보게 한다. 그림카드를 언어 영어에 제시한다.	

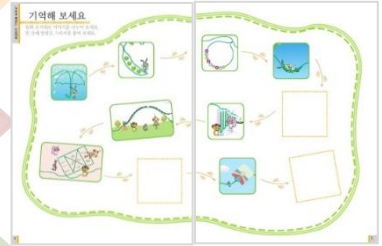


# 기억해 보세요

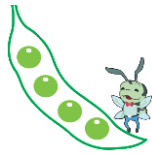
**활동 목표** 동화 '초록곤'을 듣고 회상해 볼 수 있다.

**누리과정 영역** 의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.  
 의사소통: 말하기- 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.

**활동 자료** 날짜포스터, 그림책, CD,그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	날짜포스터 
주활동	<b>도입</b> * '그림책 읽기' 활동 후 이루어지는 수업입니다. 그림책을 활용해 '초록곤'으로 무엇을 만들었는지 생각해본다. 👤 선생님과 함께 초록곤 이야기 책에서는 초록곤으로 무엇을 만들었는지 이야기 나누어 볼까요? 다음엔 무엇을 만들었는지 생각해봐요	그림책 
	<b>전개 (대 그룹 활동)</b> 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 그림카드를 제시한 후, 그림책을 보며 이야기를 순서대로 놓아본다. 👤 (그림책을 넘기면서) 초록곤으로 제일 먼저 무엇을 만들었나요? (순서대로 등장인물을 놓으며) 다음에는요? ~ 마지막은요? 3. 그림카드를 섞어 놓으며 순서대로 놓아보게 한다. 👤 누가 순서대로 놓을 수 있나요? 친구가 어려워 하면 아는 친구들이 도와주세요. 4. 4~5쪽 활동을 함께 한다. 👤 귀뚜라미가 초록곤 해먹에 누워있어요. 다음에는 초록곤이 무엇으로 바뀌었나요? (철판에 붙여둔 순서카드를 가리키며 아이들이 스스로 답을 찾을 수 있도록 기다려 준다.) 자동차! 맞아요 자동차로 바뀌었어요. 누가 나와서 '자동차' 스티커를 찾아 붙여 볼까요?	2. 그림카드 
	<b>마무리 (개별 활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동 책에 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항	언어영역에 그림자료를 놓아줘서 아이들이 자유롭게 해볼 수 있게 한다.	

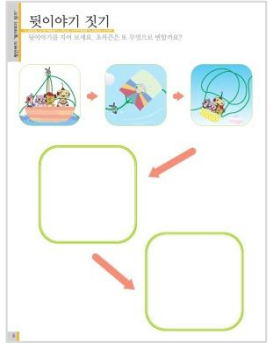


# 뒷이야기 짓기

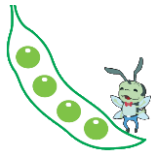
**활동 목표**      동화의 뒷 내용을 이어 지을 수 있다.

**누리과정 영역**      의사소통: 듣기 - 동화를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.  
 의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.

**활동 자료**      달력포스터, 큰책자료, 그림책, CD, 가위, 풀

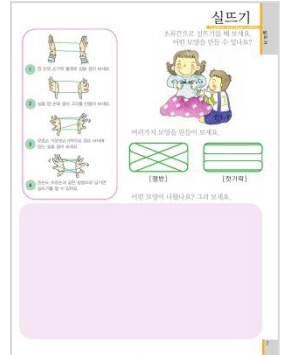







활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터    CD: 요일노래 
주 활 동	도입 인터넷/CD를 활용해 '초록곤'이야기를 들어본다. 초록곤이 어떤 교통기관들로 바뀌었는지 생각해 보면서 보세요.	CD/인터넷: 초록곤 
	전개 (대 그림 활동) 1. 제목을 읽는다. (4쪽을 보여주며) 뒷이야기 짓기 2. 부제를 읽는다. 3. 그림카드를 보며 어떤 이야기가 있었는지 이야기 나누어 보고, 초록곤이 또 무엇으로 변할 수 있을지 이야기 나누어 본다. (해당하는 그림을 가리키며) 에벌레가 초록곤으로 친구들에게 돛단배를 만들어 주었어요. 초록곤으로 또 무엇을 만들 수 있을까요? 선생님은 친구들과 함께 탈 수 있는 자전거를 만들 수 있을 것 같아요. 우리 친구들은 초록곤으로 무엇을 만들 수 있을까요? 4. 아이들이 나와 자신이 만들 수 있는 것을 이야기 해 본다. 누가 나와서 친구들에게 이야기 해줄래요? 5. 아이들이 말한 생각들은 칠판에 적거나 그려 개별활동을 할때 참고하도록 한다.	3. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 유아들은 각자 자신의 생각을 저널에 그려보는 활동을 한다.	
확장 활동	내가 만든 초록곤 이야기: -초록곤으로 어떤 것을 만들 수 있는지 이야기를 창안한다. -창안한 이야기를 직접 동화책으로 만들어 본다.	
참고 사항	언어영역에서 그림책/CD/인터넷을 제시한다.	



# 실뜨기

<b>활동 목표</b>	즐거움 마음으로 전통놀이를 한다. 소근육 발달은 돕는다.
<b>누리과정 영역</b>	신체.운동영역: 신체 조절하기 -눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, 큰책자료, 그림책, CD, 초록색 털실, 궁금이 상자



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'초록곤' 그림책을 들어본다.</li> </ol>	달력포스터  CD: 요일노래 CD 6권 초록곤 	
주 활동	도입	궁금이 상자 안에 초록색 털실을 보여준다.  <b>여기 궁금이 상자가 있어요. 이 안에는 무엇이 있을까요?</b> <b>짜잔~ 초록색 털실이에요. 이 초록색 실로 무엇을 할 수 있을까요?</b>	초록색 털실/궁금이상자
	전개 (대 그룹 활동)	*실뜨기의 놀이방법-처음 사람이 60~80cm 정도의 질긴 실을 이어 양쪽 엄지와 검지를 벌려 그 사이에 건다. <ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.  <b>(5쪽을 보여주며) 실뜨기</b></li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>초록색 실로 어떤 놀이를 할 수 있을지 이야기 나누어본다.  <b>초록색 실로 우리가 어떤 놀이를 할 수 있을까요?</b></li> <li>큰책자료에 실뜨기 순서를 보면 어떻게 게임을 하는지 설명한다.</li> <li>교사가 한 아이(혹은 보조교사선생님)과 실뜨기 시범을 보인다.</li> <li>유아가 나와서 실뜨기를 해 보고 교사가 모양을 칠판(화이트보드)에 그려본다. 이때 2 명이 짝을 지어 실뜨기를 하는데, 한명은 실을 그대로 감고 있고, 다른 한 명은 그림을 그려 보도록 한다. (그림을 그리기 어렵다면 사진을 찍어 붙인다.)</li> </ol>	
	마무리 (개별활동)	두명씩 모듬을 지어 실뜨기 하면서 새로운 모양이 나왔을 때 한 명은 실을 그대로 감고 있고 나머지 한명은 저널에 그림을 그리도록 한다.	
확장 활동	실뜨기로 다양한 모양을 만들어 본다.		
참고 사항	초록곤을 교실에 비치하고 아이들이 자유롭게 실뜨기를 할 수 있도록 한다.		



# 끈으로 만들 수 있는 것

## 활동 목표

창의적인 생각으로 만들기를 한다.

## 누리과정 영역

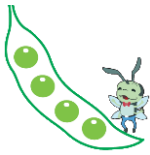
예술경험영역 : 예술적 표현하기-미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

## 활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드, 끈, 바구니, 색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>인터넷/CD를 활용해 '초록끈'을 함께 읽어본다.</li> </ol>	달력포스터 CD/인터넷:초록끈 
주 활동	도입 바구니 안에 초록끈으로 만든 달팽이를 넣고 꺼내며 보여준다. 이걸 마술 바구니예요. 여기에 끈을 넣을꺼예요. 짜잔~! 끈이 무엇으로 변했어요? 달팽이가 되었네요.	끈으로 만든 달팽이
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림카드를 보여주면 이야기 나눈다.                              이 그림은 무엇일까요? 끈으로 달팽이를 만들었어요.                              (자전거 그림카드를 보여주며) 끈으로 또 무엇을 만들었나요?                              3. 큰책자료에 그림을 보여주면 알맞은 스티커를 붙여본다.                              이 그림은 무엇일까요? 파랑색 끈으로 무엇을 만들었나요?                              누가 나와서 '달팽이' 스티커를 찾아 붙여볼까요?                              4. 교사가 끈으로 원하는 것을 만들어 보여준다.                              이번에는 선생님이 끈으로 모양을 만들어 볼게요.                              선생님이 무엇을 만들었는지 맞추어 보세요.                              5. 큰책자료 9쪽에 교사가 만든 모양의 끈을 붙이고 교사의 이름과 만든 것의 이름을 적는다.                              선생님이 만든 것이 무엇일까요? 선생님은 끈으로 책상을 만들었어요.                              여기에 선생님 이름을 적고 내가 만든 것의 이름에는 책상이라고 쓸게요.                              6. 아이들이 만들 수 있는 것이 무엇이 있을지 얘기 나누어 본다.                              우리 친구들은 무엇을 만들 수 있을까요?                              누가 나와서 친구들에게 얘기해 줄래요?                         </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>그림카드                               자전거, 달팽이                         </li> <li>스티커붙이기활동                              끈으로 만들 수 있는 것                               자전거                         </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들이 각자 끈으로 만들어 활동책에 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	유아들이 활동한 9쪽을 모아 전시한다.	
참고 사항		















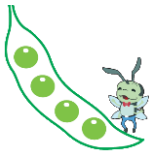
# 그림 찾기 ㄱ·ㄴ·ㄷ



<b>활동 목표</b>	자음 'ㄱ·ㄴ·ㄷ'이 들어가는 단어를 안다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 읽기에 흥미 가지기-주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
<b>활동 자료</b>	달력포스터, 가나다글자포스터, CD, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터      CD: 요일노래 
주활동	도입 '가나다 노래'를 함께 듣고 불러본다.  (가나다 노래를 들려주며) 함께 불러봐요.	가나다노래  가나다 노래 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목을 읽는다.  (10쪽을 보여주며) 그림찾기 ㄱ·ㄴ·ㄷ 2. 부제를 읽는다. 3. 가나다 포스터에서 ㄱ/ㄴ/ㄷ을 찾아본다.  가나다 포스터에는 자음과 모음이 있어요. 'ㄱ, ㄴ, ㄷ'은 자음이지요. 누가 나와 자음 'ㄱ/ㄴ/ㄷ'을 찾아 볼까요? 4. 그림에서 자음 'ㄱ/ㄴ/ㄷ'이 들어가는 단어를 찾아본다. (활동페이지 아래에 제시된 단어를 가린 후 아이들이 찾아볼 수 있도록 시간을 준다.)  어떤 그림인가요? 아빠와 아이들은 무엇을 하고 있나요? 이 그림에서 'ㄱ/ㄴ/ㄷ'이 들어가는 것을 찾아 볼 수 있을까요? 5. 그림카드를 소개한다.  기차, 구급차, 네모, 벵타이, 동그라미, 달력. 6. 그림카드를 ㄱ,ㄴ,ㄷ으로 분류해본다. 7. 유아가 나와서 그림을 찾아본다.(인터넷/CD) 누가 나와서 'ㄱ'으로 시작하는 '기차'그림을 찾아 표시해 볼까요?	가나다글자포스터  가나다글자포스터 5. 그림카드  기차      구급      동그라미      달력 네모      벵타이 7. 인터넷/CD:그림찾기  한글 1      그림 찾기 ㄱ·ㄴ·ㄷ 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 그림을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	- 그림찾기: 주변에 'ㄱ/ㄴ/ㄷ'이 들어가는 단어가 있는지 생각해본다. - 분류하기: ㄱ,ㄴ,ㄷ 3개의 박스를 준비하여 단어를 분류해본다. - 글자카드게임: ㄱ/ㄴ/ㄷ이 들어가는 짝 단어들을 가지고 같은 단어 혹은 같은 글자가 들어가는 것이 나오면 카드를 얻는 게임을 한다.	
참고 사항		



# ㄱ·ㄴ·ㄷ

## 활동 목표

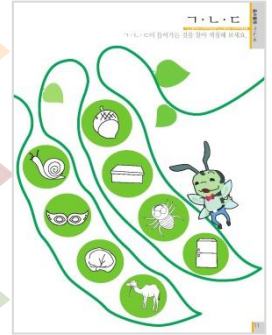
자음 'ㄱ·ㄴ·ㄷ' 이 들어가는 단어를 안다.











## 누리과정 영역

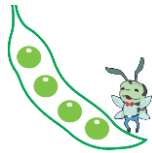
의사소통: 읽기에 흥미 가지기-주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.  
의사소통: 쓰기에 관심 가지기

## 활동 자료

가나다글자 포스터, 큰책자료, CD, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터  
주활동	도입 '음소노래 ㄱ,ㄴ,ㄷ'을 함께 듣고 부른다.  '음소노래 ㄱ/ㄴ/ㄷ'을 듣고 함께 불러 볼게요.	인터넷: 음소노래 'ㄱ,ㄴ,ㄷ'   
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목을 읽는다. (11쪽을 보여주며) ㄱ·ㄴ·ㄷ 2. 부제를 읽는다. 3. 그림카드를 보여주면서 활동책의 그림을 소개한다.  자 여기 그림들이 있어요. 이건 무엇일까요? 도토리, 상자, 거미, 냉장고, 달팽이, 가면, 만두, 낙타. '도토리' 어떤 글자가 들어가나요? 'ㄱ/ㄴ/ㄷ'이 들어가나요? 4. 그림카드를 분류해 칠판(용판)에 붙여본다.  'ㄱ/ㄴ/ㄷ'이 들어가는 그림들을 찾아 붙여주세요. 5. 큰책자료에 'ㄱ.ㄴ.ㄷ'이 들어가는 그림을 찾아 색칠해본다.  누가 나와서 'ㄱ/ㄴ/ㄷ'이 들어가는 그림을 찾아 색칠해 볼까요?	3. 그림카드 
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 그림을 찾아 색칠한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	- 그림찾기: 주변에 'ㄱ·ㄴ·ㄷ'이 들어가는 단어가 있는지 생각해본다. - 분류하기: ㄱ·ㄴ·ㄷ, 3개의 박스를 준비하여 단어를 분류해본다. - 글자카드게임: ㄱ·ㄴ·ㄷ이 들어가는 짝 단어들을 가지고 같은 단어 혹은 같은 글자가 들어가는 것이 나오면 카드를 얻는 게임을 한다.	
참고 사항		

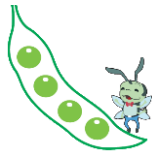


# 그림 찾기 ㄹ·ㅁ·ㅂ

<b>활동 목표</b>	자음 'ㄹ·ㅁ·ㅂ'이 들어가는 단어를 안다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다. 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, 가나다글자포스터, 큰책자료, CD, 단어카드



		활동 방법	활동자료
	일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 
주 활 동	도입	'가나다 노래'를 함께 듣고 불러본다. 🧑 (가나다 노래를 들려주며) 함께 불러봐요.	가나다 노래 
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목을 읽는다. 🧑 (10쪽을 보여주며) 그림찾기 ㄹ·ㅁ·ㅂ 2. 부제를 읽는다. 3. 가나다 포스터에서 ㄹ·ㅁ·ㅂ를 찾아본다. 🧑 가나다 포스터에는 자음과 모음이 있어요. 'ㄹ, ㅁ, ㅂ'은 자음이지요. 누가 나와 자음 'ㄹ/ㅁ/ㅂ'을 찾아 볼까요? 4. 그림에서 자음 'ㄹ, ㅁ, ㅂ'이 들어가는 단어를 찾아본다. (활동페이지 아래에 제시된 단어를 가린 후 아이들이 찾아볼 수 있도록 시간을 준다.) 🧑 어떤 그림인가요? 여긴 어디 인가요? 아이는 무엇을 하고 있나요? 이 그림에서 'ㄹ, ㅁ, ㅂ'이 들어가는 것을 찾아 볼 수 있을까요? 5. 그림카드를 소개한다. 🧑 라켓, 레미콘, 목욕, 마술, 버스, 부엉이. 6. 그림카드를 분류해본다. 7. 몇몇 유아가 나와서 그림을 찾아본다.(인터넷/CD) 🧑 누가 나와서 'ㄹ'으로 시작하는 '라켓'그림을 찾아 표시해 볼까요?	가나다글자포스터   5. 그림카드   7. CD/인터넷: 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 그림을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
	확장 활동	- 그림찾기: 주변에 'ㄹ, ㅁ, ㅂ'이 들어가는 단어가 있는지 생각해본다. - 분류하기: ㄹ, ㅁ, ㅂ 3개의 박스를 준비하여 단어를 분류해본다. - 글자카드게임: 'ㄹ, ㅁ, ㅂ'이 들어가는 짝 단어들을 가지고 같은 단어 혹은 같은 글자가 들어가는 것이 나오면 카드를 얻는 게임을 한다.	
	참고 사항		



# ㄹ · ㅁ · ㅂ

- 활동 목표** 자음 'ㄹ·ㅁ·ㅂ'이 들어가는 단어를 안다.
- 누리과정 영역** 의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.  
의사소통: 쓰기에 관심 가지기
- 활동 자료** 달력포스터, 큰책자료, CD, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 CD/인터넷: 음소노래 'ㄹ'
주 활동 (대 그룹 활동)	<b>도입</b> 음소노래 ㄹ, ㅁ, ㅂ을 함께 듣고 부른다. 🧒 '음소노래 ㄹ/ㅁ/ㅂ'을 듣고 함께 불러 볼게요.	인터넷: 음소노래 ㄹ, ㅁ, ㅂ
	1. 제목을 읽는다. 🧒 (13쪽을 보여주며) ㄹ · ㅁ · ㅂ 2. 부제를 읽는다. 3. 그림카드를 보여주면서 활동책의 그림을 소개한다. 🧒 여기 ㄹ, ㅁ, ㅂ이 들어가는 그림들이 있어요. 어떤 그림인지 맞추어 보세요. 이걸 자음 'ㄹ'이 들어가는 그림이에요. 이걸 키면 소리가 나오지요. 무엇일까요? 라디오 이걸 동물이에요. 자음 'ㅁ'이 들어가죠, 목이 아주 길어요. (다른 그림도 위와같은 방법으로 소개한다) 4. 그림카드에 맞는 글자 카드를 찾는다. 🧒 (그림카드를 가리키며) 라디오. 여기 두 개의 글자 카드가 있어요. 두 단어 모두 자음 'ㄹ'이 들어가네요. 어떤 글자 카드가 '라디오' 일까요? 누가 나와서 '라디오' 글자 카드를 찾아 볼까요? 5. 교사가 먼저 그림에 알맞은 이름을 찾아 표시하는 것을 보여준다. 🧒 활동책 13쪽에서 알맞은 이름을 찾아 표시할 거예요. 여러분 스스로 해 볼 수 있겠죠?	3. 그림카드 
	<b>마무리 (개별활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동책에서 그림에 알맞은 이름을 찾아 표시한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	그림찾기: 주변에 'ㄹ·ㅁ·ㅂ'이 들어가는 단어가 있는지 생각해본다. - 분류하기: ㄹ, ㅁ, ㅂ 3개의 박스를 준비하여 단어를 분류해본다. - 글자카드게임: ㄹ, ㅁ, ㅂ이 들어가는 짝 단어들을 가지고 같은 단어 혹은 같은 글자가 들어가는 것이 나오면 카드를 얻는 게임을 한다.	
참고 사항		



# 그림 찾기 사·오

## 활동 목표

자음 '사·오'이 들어가는 단어를 안다.

## 누리과정 영역

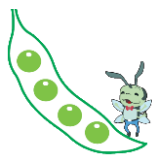
의사소통: 읽기에 흥미 가지기-주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.  
 의사소통: 쓰기에 관심 가지기

## 활동 자료

달력포스터, 큰책자료, CD, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 
주 활동	도입 '가나다노래'를 함께 듣고 불러본다. (가나다 노래를 들려주며) 함께 불러봐요.	가나다노래 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목을 읽는다. (10쪽을 보여주며) 그림찾기 사·오 2. 부제를 읽는다. 3. 가나다 포스터에서 사, 오를 찾아본다. 가나다 포스터에는 자음과 모음이 있어요. '사·오'은 자음이지요. 누가 나와 자음 '사/오'을 찾아 볼까요? 4. 그림에서 자음 '사·오'이 들어가는 단어를 찾아본다. (활동페이지 아래에 제시된 단어를 가린 후 아이들이 찾아볼 수 있도록 시간을 준다.) 어떤 그림인가요? 여긴 어디인가요? 사람들은 무엇을 하고 있나요? 이 그림에서 '사·오'이 들어가는 것을 찾아 볼 수 있을까요? 5. 그림카드를 소개한다. 상자, 선풍기, 안경, 운동화. 6. 그림카드를 분류해본다. 7. 몇몇 유아가 나와서 그림을 찾아본다.(인터넷/CD) 누가 나와서 '사'이 들어가는 '상자'그림을 찾아 표시해 볼까요?	가나다글자 포스터  5.그림카드  7. CD/인터넷: 
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 그림을 찾는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	- 그림찾기: 주변에 'ㄹ,ㅁ,ㅂ'이 들어가는 단어가 있는지 생각해본다. - 분류하기: ㄹ,ㅁ,ㅂ 3개의 박스를 준비하여 단어를 분류해본다. - 글자카드게임: 'ㄹ,ㅁ,ㅂ'이 들어가는 짝 단어들을 가지고 같은 단어 혹은 같은 글자가 들어가는 것이 나오면 카드를 얻는 게임을 한다.	
참고 사항		



# ㅅ · ㅇ

**활동 목표**

자음 'ㅅ·ㅇ'이 들어가는 단어들을 익힌다.

**누리과정 영역**

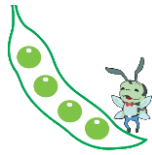
의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.  
의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

**활동 자료**

달력포스터, 큰책자료, CD, 단어카드








활동 방법		활동자료	
	<p>일상적 반복활동</p>	<p>1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</p>	<p>달력포스터</p>
주 활 동	<p>도입</p>	<p>음소노래 ㅅ,ㅇ을 함께 듣고 부른다.   '음소노래 ㅅ,ㅇ을 듣고 함께 불러 볼까요.'</p>	<p>인터넷: 음소노래 ㅅ,ㅇ</p>
	<p>전개 (대 그룹 활동)</p>	<p>1. 제목을 읽는다.   (15쪽을 보여주며) ㅅ·ㅇ                      2. 부제를 읽는다.                      3. 그림카드를 보여주면서 활동책의 그림을 소개한다.   시소, 치즈, 차키, 전화기, 어항, 야구공, 상자                      '시소' 어떤 글자가 들어가나요? '/ㅅ/ㅇ'이 들어가나요?                      4. 그림카드를 분류해 칠판(용판)에 붙여본다.   'ㅅ/ㅇ'이 들어가는 그림들을 찾아 붙여주세요.                      5. 큰책자료에 'ㅅ,ㅇ'이 들어가는 그림을 찾아 스티커를 붙여본다.   'ㅅ,ㅇ'이 들어가는 그림을 찾아 스티커를 붙여 볼까요.                      '시소' 어떤 글자가 들어가나요? 'ㅅ'이 들어가네요.                      누가 나와서 '시소'에 스티커를 붙여 볼까요?</p>	<p>3. 그림카드</p> <p>5. 스티커 붙이기</p>
	<p>마무리 (개별 활동)</p>	<p>ㅅ,ㅇ이 들어가는 것을 찾아 스티커를 붙여보세요. 도움이 필요한 아이들을 도와준다.</p>	
	<p>확장 활동</p>	<p>- 그림찾기: 주변에 자음 'ㅅ·ㅇ'이 들어가는 단어가 있는지 생각해본다. - 분류하기: ㅅ,ㅇ 2개의 박스를 준비하여 단어를 분류해본다. - 글자카드게임: ㅅ,ㅇ이 들어가는 짝 단어들을 가지고 같은 단어 혹은 같은 글자가 들어가는 것이 나오면 카드를 얻는 게임을 한다.</p>	
	<p>참고 사항</p>		

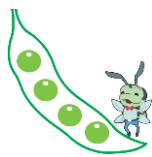


# 그림 찾기 ㅈ·ㅊ·ㅋ

<b>활동 목표</b>	자음 'ㅈ·ㅊ·ㅋ'이 들어가는 단어를 안다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 읽기에 흥미 가지기-주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
<b>활동 자료</b>	달력포스터, 큰책자료, CD, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터 
주 활 영 역	도입	'가나다 노래'를 함께 듣고 불러본다. 
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다. (16쪽을 보여주며) 그림찾기 ㅈ·ㅊ·ㅋ</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>가나다 포스터에서 ㅈ, ㅊ, ㅋ을 찾아본다.   </li> <li>그림에서 자음 'ㅈ, ㅊ, ㅋ'이 들어가는 단어를 찾아본다. (활동페이지 아래에 제시된 단어를 가린 후 아이들이 찾아볼 수 있도록 시간을 준다.)   </li> <li>그림카드를 소개한다.   </li> </ol>
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 그림을 찾아보는 활동을한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림찾기: 주변에 'ㅈ·ㅊ·ㅋ'이 들어가는 단어가 있는지 생각해본다.</li> <li>- 분류하기: ㅈ, ㅊ, ㅋ 3개의 박스를 준비하여 단어를 분류해본다.</li> <li>- 글자카드게임: 'ㅈ·ㅊ·ㅋ'이 들어가는 짝 단어들을 가지고 같은 단어 혹은 같은 글자가 들어가는 것이 나오면 카드를 얻는 게임을 한다.</li> </ul>	
참고 사항		

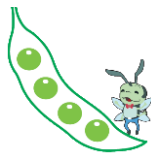


# ㅈ · ㅊ · ㅋ

<b>활동 목표</b>	자음 'ㅈ·ㅊ·ㅋ'이 들어가는 단어들을 구별할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 읽기에 흥미 가지기-주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기
<b>활동 자료</b>	가나다글자 포스터, 큰책자료, CD, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 인터넷/CD를 활용해 '초록관'을 함께 읽어본다.	CD/인터넷: 초록관 
주 활 동	도입 가나다글자포스터에서 자음 'ㅈ·ㅊ·ㅋ'을 찾아보여준다. <b>오늘은 선생님이 '가나다글자포스터'에서 ㅈ, ㅊ, ㅋ, 을 찾아 보여줄게요.</b> (틀린 글자를 찾아 아이들의 관심을 끈다.)	가나다글자포스터 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목을 읽는다. <b>(17쪽을 보여주며) ㅈ, ㅊ, ㅋ</b> 2. 부제를 읽는다. 3. 음소노래 'ㅈ·ㅊ·ㅋ'을 함께 듣고 불러본다. <b>함께 음소노래 'ㅈ'을 듣고 불러 볼게요. 어떤 글자들이 나왔나요?</b> (노래에 나온 단어들을 칠판에 적어둔다.) 4. 그림카드를 분류해 칠판(용판)에 붙여본다. <b>자음 'ㅈ'이 들어가는 단어는 무엇인가요? '자석'</b> 5. 그림카드에 글자를 적어본다. <b>'자석'에 'ㅈ'을 써볼까요? 누가 나와서 'ㅈ'을 써볼래요?</b> 6. 큰책자료에서 글자와 그림을 연결해본다. <b>'자석'에는 자음 'ㅈ'이 들어가요 'ㅈ'과 '자석'을 연결해 볼게요.</b> <b>나머지 글자들도 연결 해 볼 수 있겠죠?</b>	3. 인터넷: 음소노래 'ㅈ, ㅊ, ㅋ'  4. 그림카드 
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 그림과 글자를 연결하고 글자를 완성해 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	- 그림찾기: 주변에 'ㅈ·ㅊ·ㅋ'이 들어가는 단어가 있는지 생각해본다. - 분류하기: ㅈ, ㅊ, ㅋ 3개의 박스를 준비하여 단어를 분류해본다. - 글자카드게임: 'ㅈ·ㅊ·ㅋ'이 들어가는 짝 단어들을 가지고 같은 단어 혹은 같은 글자가 들어가는 것이 나오면 카드를 얻는 게임을 한다.	
참고 사항		



# 그림 찾기 ㅌ·ㅍ·ㅎ

## 활동 목표

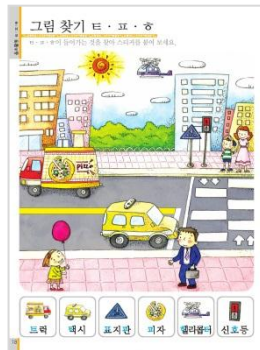
자음 'ㅌ·ㅍ·ㅎ'이 들어가는 단어를 안다.

## 누리과정 영역

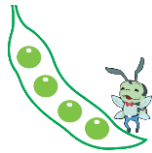
의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.  
의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

## 활동 자료

달력포스터, 가나다글자포스터, 큰책자료, CD, 단어카드

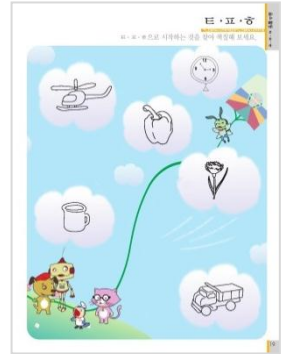


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터 
주 활동	<p>도입</p> <p>'가나다노래'를 함께 듣고 불러본다.   (가나다 노래를 들려주며) 함께 불러봐요.</p>	CD/인터넷: 가나다 노래
	<p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽는다.   (16쪽을 보여주며) 그림찾기 ㅌ·ㅍ·ㅎ</li> <li>부제를 읽는다.</li> <li>가나다 포스터에서 ㅌ, ㅍ, ㅎ을 찾아본다.   가나다 포스터에는 자음과 모음이 있어요. 'ㅌ, ㅍ, ㅎ'은 자음이에요.  <b>누가 나와 자음 'ㅌ/ㅍ/ㅎ'을 찾아 볼까요?</b></li> <li>그림에서 자음 'ㅌ, ㅍ, ㅎ'이 들어가는 단어를 찾아본다. (활동페이지 아래 제시된 단어를 가린 후 아이들이 찾아볼 수 있도록 시간을 준다.)   여긴 어디인가요? 어떤 교통기관이 보이나요?  <b>이 그림에서 'ㅌ, ㅍ, ㅎ'이 들어가는 것을 찾아볼 수 있을까요?</b></li> <li>그림카드를 소개한다.   트럭, 택시, 표지판, 피자, 헬리콥터, 신호등.</li> <li>그림카드를 ㅌ, ㅍ, ㅎ으로 분류해본다.</li> <li>몇몇의 유아가 나와서 그림을 찾아본다.(인터넷/CD)   누가 나와서 'ㅌ'이 들어가는 '트럭'그림을 찾아 표시해 볼까요?</li> </ol>	<p>가나다글자포스터</p> <p>5. 그림카드</p> <p>7. CD/인터넷:</p>
마무리 (개별활동)	<p>아이들 각자 자신의 활동 책에서 그림을 찾아 표시해 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.</p>	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>그림 찾기: 주변에 'ㅌ·ㅍ·ㅎ'이 들어가는 단어가 있는지 생각해본다.</li> <li>자음 'ㅌ·ㅍ·ㅎ'이 들어간 사물의 그림을 그리고 이름을 써서 (자음 'ㅌ·ㅍ·ㅎ'의 경우 색을 달리한다.) '단어책: 자음 'ㅌ·ㅍ·ㅎ'을 만들어 언어 영역에 비치한다.</li> <li>포스터 '가나다 글자' 활용하여 자음 'ㅌ·ㅍ·ㅎ'들어간 글자 완성하기</li> </ul>	
참고 사항	<p>유아가 만든 책을 언어영역에 묶어 비치 할 수 있다.</p>	

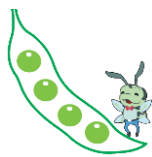


# ㅌ · ㅍ · ㅎ

<b>활동 목표</b>	자음 'ㅌ·ㅍ·ㅎ'으로 시작하는 단어들을 구별할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기 - 친숙한 글자를 써본다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, 가나다글자포스터, 큰책자료, CD, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 
주활동	도입 가나다글자포스터에서 자음 'ㅌ, ㅍ, ㅎ'을 찾아보여준다. <b>오늘은 선생님이 가나다글자포스터에서 ㅌ, ㅍ, ㅎ을 찾아 보여줄게요.</b> (틀린 글자를 찾아 아이들의 관심을 끈다.)	가나다글자포스터 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목을 읽는다. <b>(19쪽을 보여주며) ㅌ·ㅍ·ㅎ</b> 2. 부제를 읽는다. 3. 음소노래 'ㅌ, ㅍ, ㅎ'을 함께 듣고 불러본다. <b>함께 음소노래 'ㅌ'을 듣고 불러 볼게요.</b> 4. 그림카드를 보여주면서 활동책의 그림을 소개한다. <b>헬리콥터, 피망, 시계, 꽃, 컵, 트럭.</b> 5. 그림카드를 분류해 칠판(용판)에 붙여본다. <b>'ㅌ, ㅍ, ㅎ'이 들어가는 그림들을 찾아 붙여주세요.</b> 5. 큰책자료에 "이 들어가는 그림을 찾아 색칠해본다. <b>'ㅌ, ㅍ, ㅎ'이 들어가는 그림을 찾아 색칠해 볼게요</b> <b>'헬리콥터' 어떤 글자가 들어가나요? 'ㅌ, ㅍ, ㅎ'이 들어가나요?</b> <b>누가 나와서 색칠해 볼까요?</b>	2. 그림카드 
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에 'ㅌ, ㅍ, ㅎ'으로 시작하는 것을 찾아 색칠해 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	- 그림 찾기: 주변에 'ㅌ·ㅍ·ㅎ'이 들어가는 단어가 있는지 생각해본다. - 자음 'ㅌ·ㅍ·ㅎ'이 들어간 사물의 그림을 그리고 이름을 써서 (자음 'ㅌ·ㅍ·ㅎ'의 경우 색을 달리한다.) '단어책 : 자음 'ㅌ·ㅍ·ㅎ'을 만들어 언어 영역에 비치한다. - 포스터 '가나다 글자' 활용하여 자음 'ㅌ·ㅍ·ㅎ'들어간 글자 완성하기	
참고 사항		



# 교통 기관 찾기

## 활동 목표

교통 기관의 이름을 안다.  
글자들 사이에서 단어를 구성할 수 있다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기-낱말의 발음에 관심을 갖고 발음해 본다.  
의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.

## 활동 자료

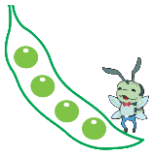
달력포스터, 큰책자료, CD, 그림책, 그림카드

교통 기관 찾기

이름이 있는 그림을 보고 어떤 교통 기관을 어떤 글자로 쓰는지 생각해 보자.

배	신	호	등	비
기	트	력	전	행
자	구	급	차	기
전	풍	선	레	미
거	버	기	차	장

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나누다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나누다.</li> </ol>	달력포스터
주 활동	<p>도입</p> <p>인터넷/CD를 활용해 '초록관'이야기를 들어본다.   초록관이 어떤 교통 기관들로 바뀌었는지 생각해 보면서 보세요.</p>	<p>CD/인터넷: 초록관 </p>
	<p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>교통 기관에는 어떤 것 들이 있는지 이야기 나누어본다. (아이들이 이야기한 교통 기관들을 칠판에 적어본다.)   교통 기관에는 어떤 것들이 있나요?                      친구들이 알고 있는 교통 기관에 대해서 이야기 해 보세요.</li> <li>활동책에 나온 교통 기관 그림을 소개한다.   배, 트럭, 자전거, 구급차, 기차, 비행기.                      친구들이 이야기해준 많은 교통기관 중 오늘 우리가 이름 찾기를 할 교통 기관들이예요.</li> <li>큰책에 예시를 보며 설명한다.   배 그림이 있네요.                      여기 위에 글자 밑에서 '배'라는 단어가 표시 되어 있네요.                      이번엔 '트럭' 글자를 찾아 표시해 볼까요?                      먼저 트럭에 '트'를 찾아 볼까요? 누가 나와서 찾아볼래요?                      그 옆에 '럭' 글자도 보이나요? 같이 동그라미 해 볼까요?</li> </ol>	<p>3. 그림카드 </p>
	<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동 책에서 알맞은 이름을 찾아 표시한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.</p>	
확장 활동	교통기관을 추가하여 글자 발을 구성하여 같이 활동해 본다.	
참고 사항		



# 카누 만들기

## 활동 목표

교통기관의 이름과 특징을 안다.  
즐거움 마음으로 만들기를 한다.

## 누리과정 영역

예술경험: 미술활동으로 표현하기-미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.

## 활동 자료

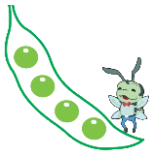
달력포스터, 가나다글자포스터, 큰책자료, CD, 그림카드



## 활동 방법

## 활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터 
주활동	도입	'인터넷/CD를 활용해 '초록곤'이야기를 들어본다. 초록곤이 어떤 교통기관들이 나왔는지 생각해보면서 들어보세요	CD/인터넷: 초록곤 
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>무엇을 만드는 활동인지 이야기 나눈다.(만들어 둔 카누를 보여준다.)   무엇이까요? 배의 일종인데 이렇게 앞뒤모양이 뾰족하고 길쭉하게 생긴 배를 '카누'라고 해요.</li> <li>카누를 만들기 위해서는 어떤 것이 필요할지, 어떻게 만들 수 있을지 이야기 나누어 본다.   여기 이 카누를 만들기 위해서는 무엇이 필요할까요? 어떻게 만들 수 있을까요?</li> <li>큰책을 보며 필요한것과 만드는 순서를 소개한다. (큰책을 잘라 순서카드를 만들어 순서에 따라 하나씩 제시한다)   종이, 가위, 실, 펀치. 카누를 만들려면 이 4가지가 필요해요. 그럼 이제 어떻게 만드는지 볼까요?  <ol style="list-style-type: none"> <li>종이를 반으로 접어 보세요.</li> <li>점선만큼 접어 보세요.</li> <li>반대쪽도 점선 만큼 접어 보세요.</li> <li>배 모양으로 선을 그어 보세요.</li> <li>가위로 잘라 보세요.</li> <li>구멍을 뚫어 보세요. 7.실로 엮어 보세요.</li> </ol> </li> <li>교사가 직접 순서에 따라 만드는 법을 보여준다</li> </ol>	
	마무리 (개별 활동)	아이들이 개별적으로 자신의 카누를 만들어 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		수조에 물을 받아 유아들이 만든 카누를 띄어본다. (카누를 만들 종이는 물에 잘 젖지 않는 잡지들의 표지를 이용하는 것이 좋다.)	
참고 사항			



# ㅑ

## 활동 목표

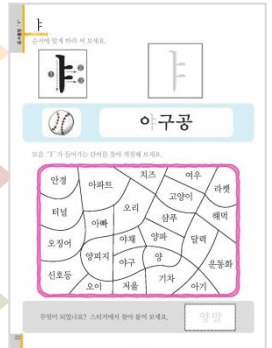
모음 'ㅑ'의 생김새를 알고, 쓰는 순서를 알 수 있다.  
모음 'ㅑ'가 들어가는 단어를 익힌다.

## 누리과정 영역






의사소통: 듣기/말하기 - 낱말의 발음에 관심을 갖고 발음해 본다.  
의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.

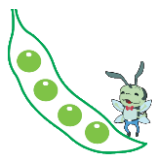
## 활동 자료

달력포스터, 큰책자료, CD, 글자카드, 주머니, 야구공, 궁금상자



### 활동 방법





활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'가나다 노래'를 불러본다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래 
주활동	도입 주머니 혹은 궁금상자에서 야구공을 꺼내 보여준다. 여기 궁금 상자안에는 무엇이 숨어 있을까요? 누가 나와서 손을 넣어 볼까요? 짜잔~ 야구공이 숨어 있었네요.	야구공, 궁금상자 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>야구공과 모음 'ㅑ' 글자 카드를 보여준다.                              야구공에 '야'에는 어떤 모음이 들어갈까요? 모음 'ㅑ'가 들어가요.                              선생님이 모음 'ㅑ'를 칠판에 적어 볼게요. 하나, 둘, 셋.                              (칠판에 순서대로 써 보고 소리내어 본다.)                              누가 나와서 칠판에 모음 'ㅑ'를 순서대로 적어 볼까요?                         </li> <li>모음 'ㅑ'로 시작하는 단어들을 알아본다.                              모음 'ㅑ'가 들어가는 단어들은 어떤 것들이 있을까요?                              누가 이야기 해 주세요? 양, 야구, 야채, 양파, 샴푸...                         </li> <li>교사가 큰책에 모음 'ㅑ'가 들어가는 글자를 찾아 색칠한다.                              모음 'ㅑ'가 들어가는 단어를 찾아 볼까요?                              (여우를 가리키며) 모음 'ㅑ'가 들어가나요?                              (야구를 가리키며) 모음 'ㅑ'가 들어가나요?                              야구에는 모음 '야'가 들어가네요. 예쁘게 색칠해 주세요.                         </li> <li>색칠을 하고 나서 어떤 그림이 되었는지 확인하고 알맞은 글자 스티커를 붙인다.                              어떤 그림이 되었나요?                              누가 나와서 알맞은 글자 스티커를 붙여 볼까요?                         </li> </ol>	2. 글자카드  5. 스티커 붙이기 무엇이 되었나요? 스티커에서 찾아 붙여 보세요. 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 글자 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	사물을 이용하여 모음 'ㅑ'를 만든다.(예:블록, 신문지) 신체표현: 친구와 함께 모음 'ㅑ'를 만들어본다.	

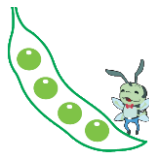


# 어떤 그림이 나올까요?

- 활동 목표** 모음 'ㅈ'가 들어가는 단어를 찾을 수 있다.
- 누리과정 영역** 의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.  
의사소통: 쓰기 - 친숙한 글자를 써본다.
- 활동 자료** 달력포스터, 가나다글자포스터, 큰책자료, CD, 그림카드, 색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'가나다 노래'를 불러본다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래 
주 활동 (대 그룹 활동)	<b>도입</b> 칠판에 천천히 모음 'ㅈ'를 적으면서 아이들이 알아 맞추도록 한다. 선생님! 칠판에 글자를 쓸꺼예요. 어떤 글자인지 알아 맞춰보세요.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>가나다글자 포스터를 사용해서 'ㅈ'를 찾아 본다.                          모음 'ㅈ'를 가나다글자포스터에서 찾아 볼까요?                          누가 나와서 찾아 볼까요?                     </li> <li>모음 'ㅈ'가 들어가는 단어가 무엇일 있는지 이야기 나누어 본다.                          모음 'ㅈ'가 들어가는 단어들이 무엇이 있을까요?                          정말 많은 글자들에 모음 'ㅈ'가 들어가네요.                     </li> <li>큰책에서 'ㅈ'가 들어가는 것을 찾아 길을 만들어 본다.                          로비는 어떤 그림과 만나게 될까요?                          함께 모음 'ㅈ'가 들어가는 것을 찾아 루비가 그림을 찾아 갈 수 있도록 길을 만들어 볼까요?                          아기, 야구, 모음 'ㅈ'가 들어가는 글자는 무엇인가요?                          야구에 모음 'ㅈ'가 들어가네요. 야구쪽으로 길을 만들어 주면 되겠네요.                          연필, 샴푸, 안경. 이중에 모음 'ㅈ'가 들어가는 글자는 무엇 인가요?                          (같은 방식으로 길 건너편에 도착할때 까지 선을 그리면 따라간다.)                     </li> <li>글자 스티커를 찾아 붙여본다.                          로비가 어떤 그림에 도착했나요? 우산을 찾고 있었나봐요.                          누가 나와서 '우산' 글자 스티커를 찾아 붙여 볼까요?                     </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>가나다글자 포스터 </li> <li>5 스티커 활동 </li> </ol>
	<b>마무리 (개별 활동)</b> 어린이들이 자신의 활동책에 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	큰책을 길 위의 단어를 바꿀 수 있게 하고 수,조작 교구로 제작하여 영역에 제시한다.	
참고 사항		



# 빨간 신호등

## 활동 목표

동시를 즐겨 듣는다.  
동시를 듣고 느낌을 표현 할 수 있다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기 - 다양한 낱말을 사용하여 말한다.




## 활동 자료

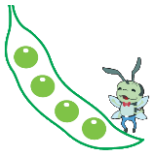
동시 포스터, cd



### 활동 방법

### 활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		1. 인터넷/CD를 활용해 '초록곤'을 함께 읽어본다.	CD/인터넷: 초록곤 
주활동	도입	'빨간 신호등' 포스터를 보여준다. 어떤 동시 일까요? 무엇이 보이나요?	동시 포스터: 빨간 신호등 
	전개 (대 그룹 활동)	1. 포스터를 보고 그림에 대하여 이야기 나눈다. 무엇이 보이나요? 신호등이 보이네요. 신호등에는 어떤 색이 있나요? 빨강 주황 초록색이 있어요. 그림에서 친구들이 무얼 하고 있나요? 횡단보도를 건너고 있네요. 2. 그림을 가리키며 동시를 운율에 맞춰 읽어준다. 3. 그림을 보며 동시내용에 대해서 이야기 나눈다. 동시를 잘 들어 보았나요? 신호등에는 몇 개의 색이 있었나요? 신호등이 빨간 색일 땐 어떻게 해야 하나요? 멈춰요 주황색일 땐 어떻게 해야 할까요? 준비해요 신호등이 초록색일 땐 어떻게 할까요? 건너가요. 4. 아이들과 함께 읽는다. 함께 동시를 읽어 볼까요? 5. 동시를 나누어 읽어본다. 교사: 빨강색 / 유아: 멈추세요.    교사: 주황색 / 유아: 준비하세요. 교사: 초록색 / 유아: 건너세요. 6. 신호등을 가리키며 해당하는 신호등에 색깔 스티커를 붙인다. 선생님이 말하는 행동은 어떤 색의 신호일 때 해야 하는지 스티커를 붙여 볼까요. 건너가세요. 신호등이 어떤 색일 때 건너갈까요? 누가 나와서 색깔 스티커를 찾아서 붙여볼까요? (교사: 건너가세요/ 유아: 초록색 신호등위에 스티커를 붙인다.)	동시포스터: 빨간 신호등 
	마무리 (개별활동)	다같이 동시를 읽어본다.	
확장 활동		신호등 놀이: -바닥에 도로 모양을 그리고 목에 걸 수 있도록 모형 신호등을 만든다. -술래 유아에게 목걸이를 걸어주고, 술래 유아가 파란 신호등을 보이면 가고 빨간 신호등을 보이면 선다.	



# 약속을 정해요

## 활동 목표

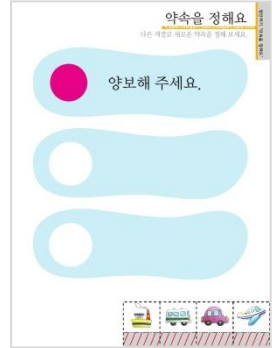
약속을 새롭게 창안 할 수 있다.

## 누리과정 영역

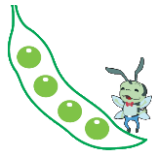
의사소통: 생각 말하기-이야기를 지어 말 한다.

## 활동 자료

큰책자료, 색연필/연필

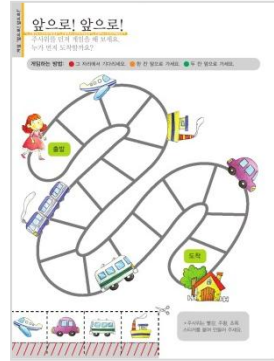








활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나누다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나누다.	달력포스터
주요활동	도입 동시 '빨간 신호등'을 함께 읽는다. 동시 '빨간신호등'을 함께 읽어 보아요.	동시포스터: 빨간 신호등
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 빨간 신호등 동시포스터를 보고 색깔로 된 약속을 회상한다. 신호등의 빨강색은 어떤 약속이었죠? 신호등의 주황색은 어떤 약속이었죠? 신호등의 초록색은 어떤 약속이었죠? 3. 색깔로 다른 약속을 정해본다. 다른 색으로 약속을 정한다면 어떤 약속을 정할 수 있을까요? (큰책에 분홍색 약속을 가리킨다.) 분홍색은 어떤 약속인가요? '양보해주세요'라는 약속으로 정했네요. 또 어떤 약속을 정해 볼까요? 누가 나와서 이야기 해 볼래요? 예) 길을 건널땐 주의를 살피주세요. 자전거는 자전거 도로를 이용해요. 무단횡단을 하지 않아요. 그러면 이 규칙은 무슨색으로 정해 볼까요? 노란색? 파란색? 4. 유아들이 정한 규칙을 칠판에 적는다.	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에 스스로 생각한 약속을 적어본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	우리반의 약속: -대그룹 활동시 유아들과 '우리 반에서 지켜야 할 약속'에 대해 이야기 나누어 본다. -해당하는 약속을 색깔로 정한다.	
참고 사항		

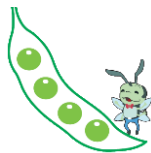


# 앞으로! 앞으로!

- 활동 목표**      게임의 규칙을 이해하고 지킬 수 있다.
- 누리과정 영역**      사회관계영역: 사회적 가치를 알고 지키기  
- 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.
- 활동 자료**      큰책자료, 주사위, 가위



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터 
주활동	도입 빨간 신호등 동시를 읊어 본다.  <b>빨간 신호등 동시를 다함께 읊어 볼까요?</b>	동시포스터: 빨간신호등 
	전개 (대 그룹 활동) *주사위는 기존의 것에 빨강, 주황, 초록 스티커를 두 군데씩 붙여 사용한다. <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>게임판을 보여주고 어떤 게임을 할 수 있을지 이야기 나눈다.   <b>게임판이 있네요. 어떤 게임을 할 수 있을까요?</b> </li> <li>교사가 게임의 방법을 설명한다.   <b>게임에서 주사위를 던졌을 때 빨간색이 나오면 그 자리에 가만히 있을거예요. 주황색이 나오면 한칸 앞으로 가는거예요. 초록 색이 나오면 어떻게 할까요? 두칸 앞으로 가세요. 도착 지점까지 주사위를 굴러서 가는거예요. 아래 4가지 교통기관 중에 맘에 드는 것을 고른 후에 출발 지점에서 시작할거예요.</b> </li> <li>교사가 시범으로 한 유아와 직접 게임을 해 본다.   <b>누가 나와서 선생님과 함께 게임을 해볼래요?</b> </li> </ol>	
	마무리 (개별 활동) 모둠을 지어 직접 게임을 해 본다.	
확장 활동	큰책을 수.조작 교구로 제작하여 영역에 제시한다.	
참고 사항		



# 도형으로 탈 것 구성하기

## 활동 목표

공간·지각 능력을 키울 수 있다.  
단순도형으로 원하는 모양을 만들 수 있다.


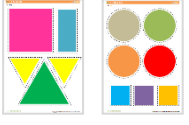
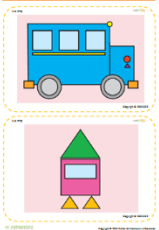
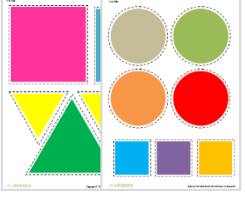
## 누리과정 영역

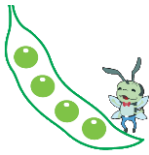
자연탐구영역: 수학적 탐구하기  
-기본도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해본다.

## 활동 자료

큰책자료, CD, 그림카드, 색연필, 바구니



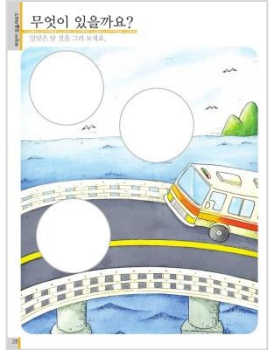
활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 
주활동	도입 바구니에 도형그림카드를 하나씩 꺼내어 자동차 모양을 만들어 본다. 👤 짜잔~ 이 상자 안에는 무엇이 있을까요? 도형이 있네요. 네모 세모 동그라미. 보세요. 선생님이 도형으로 차를 만들었어요.	바구니 혹은 공금상자 도형카드 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 도형으로 여러 가지를 구성할 수 있음을 이야기 한다. 👤 (그림카드를 보여주며) 이걸 무엇일까요? 버스요/로켓이요 버스네요. 어떤 모양으로 만들어졌는지 생각해 볼까요? 어떤 모양이 보이나요? 삼각형이 보이나요? 3. 도형 그림카드로 다양한 탈 것을 만들어 본다. 👤 여러가지 도형이 있어요. 네모, 세모, 동그라미 버스와 로켓 처럼 여러분도 이 도형들로 탈 것을 만들어 볼 수 있겠어요? 누가 나와서 한번 만들어 볼래요? OO이가 만든 탈 것은 무엇일까? 우리 친구들이 맞춰 볼까요? OO이는 이 탈 것에 이름을 뭐라고 하고 싶나요? 탈 것에 이름을 만들어 주세요.	2.그림카드  3.그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 도형을 탈 것을 만들고 이름을 써본다.교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	* 탈 때 지켜야 할 것: - 유아들이 만든 탈 것을 가지고, 탈 것을 탈 때 지켜야 할 약속에 대해 생각해 본다.	
참고 사항		




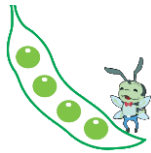
# 무엇이 있을까요?



<b>활동 목표</b>	탈 것을 분류할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	자연탐구영역: 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기 - 한 가지 기준으로 자료를 분류해 본다.
<b>활동 자료</b>	큰책자료, CD, 그림카드, 색연필/연필



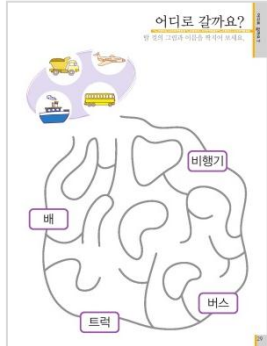
활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력 포스터 
주 활동	도입 지난 시간에 만든 카누를 보여준다. 👤 짜잔~ 이게 무엇이였는지 기억하나요? 카누예요. 카누는 어디에서 볼 수 있을까요?	지난 시간에 만든 카누
	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>활동책 28쪽의 그림을 보여주며 이야기 나눈다.                      👤 어떤 그림인가요? 동그라미에는 무엇이 있으면 좋을까요?</li> <li>분류에 따라 알맞은 탈것의 예를 들어본다. (칠판에 적어본다.)                      👤 하늘에서 다니는 탈 것 / 물 위에서 다니는 탈 것 / 길 위에서 다니는 탈 것.                      하늘에서 다니는 탈 것에는 어떤 것들이 있을까요? 비행기, 헬리콥터                      물 위에서 다니는 탈 것에는 어떤 것들이 있을까요? 배, 카누                      길 위에서 다니는 탈 것에는 어떤 것들이 있을까요? 버스, 자동차, 트럭</li> <li>큰책에 교사가 알맞은 곳에 탈 것을 그려보는 예시를 보여준다.                      👤 하늘에 다니는 탈 것 중 선생님은 비행기를 그려 볼까요?                      5. 유아가 나와 빈칸에 탈 것을 그려본다.                      👤 물 위에 다니는 탈 것을 친구들에게 얘기해주고 그려볼 친구있나요?</li> </ol>	
	마무리 (개별활동) 아이들이 각자 자신의 활동 책에 알맞은 탈 것을 그리는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	탈 것 분류 포스터를 만들어 교실에 전시한다.	
참고 사항		



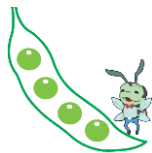
# 어디로 갈까요?



- 활동 목표**      탈 것의 올바른 이름을 안다.
- 누리과정 영역**      의사소통: 말하기/읽기-읽기에 흥미 가지기
- 활동 자료**      큰책자료, CD, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력 포스터 
주 활동	<b>도입</b> 인터넷/CD를 활용해 '초록곤'을 함께 읽어본다. 초록곤에서 어떤 교통기관이 나왔는지 생각해 보면 함께 읽어 봐요.	CD/인터넷: 초록곤 
	<b>전개 (대 그룹 활동)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>초록곤에서는 어떤 교통기관이 나왔는지 얘기해본다.                              초록곤에서는 어떤 교통기관이 나왔나요?                              자동차, 배, 열기구가 나왔네요.</li> <li>그림카드로 단어를 소개한다.                              선생님이 저금 보여주는 교통기관은 어떤 것들인가요?                              트럭, 비행기, 배, 버스.                              (큰책에 미로를 가리키며) 여기 그림의 탈 것들이 저기 미로 안에 있어요.                              출발에서 '비행기'까지 길을 만들어 볼까요?</li> <li>교사가 시범으로 탈 것의 그림과 이름을 짝지어 본다.                              여기 '버스' 그림에서 단어 '버스' 까지 줄을 그어 짝지어 주었어요.                              누가 나와서 배 그림과 글자를 짝지어 줄래요?</li> </ol>	2. 그림카드 
	<b>마무리 (개별활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동 책에 그림과 이름을 짝지어 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	무슨 소리가 날까? -탈 것의 소리에 대해 이야기 나누어 본다. 예) 배는 어떤 소리가 날까요? 배에서 어떤 소리가 나는지 들어본 적이 있나요? -교사가 탈 것의 그림카드를 보여주면, 유아가 소리나 모양을 흉내낸다. 예) 교사가 기차 그림을 보여주면, 유아는 '칙칙폭폭'	
참고 사항		



# 네거리 놀이

## 활동 목표

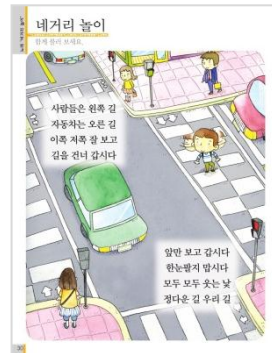
즐거운 마음으로 노래를 부른다.  
노래를 통해 규칙을 익힌다.

## 누리과정 영역

예술경험: 다양한 예술감상하기 - 다양한 음악을 듣는다..








## 활동 자료

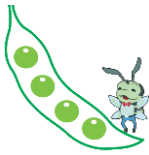
달력포스터, 큰책자료, CD



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터 
주 활동	도입 네거리 사진을 보여준다.  <b>여기가 어디일까요? 네거리예요~ 자동차와 사람들이 함께 있네요.</b> <b>네거리에서는 어떻게 길을 건너야 할까요?</b>	우리원근처 네거리사진 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림을 보며 노랫말 함께 읽고 어떤 내용인지 이야기 나눈다.   <b>어떤 그림인가요? 네거리에서 사람들이 길을 건너려고 하고 있어요.</b>  <b>아이들이 네거리에서 길을 건너가려고 하고 있어요.</b>  <b>어느 쪽으로 건너가야 할까요? 자동차들은 어느 쪽으로 달리고 있나요?</b>  <b>빨간/초록 신호에는 어떻게 해야 하나요?</b> </li> <li>CD에서 음악을 들어본다.(오디오 CD: Track 6 네거리 놀이)</li> <li>함께 노래를 불러본다.</li> <li>나누어 불러본다.</li> <li>네거리에서 자동차 이외의 무엇을 볼 수 있는지 이야기 나누어 본다.   <b>네거리에서는 자동차 말고 어떤 교통기관을 볼 수 있을까요?</b>  <b>버스, 택시, 트럭, 오토바이...</b> </li> <li>노래 가사를 바꾸어 불러본다.   <b>노래 가사를 바꾸어서 불러 볼까요?</b>  <b>사람들은 오른 길/ 버~스도 오른 길</b> </li> <li>몇몇 아이가 나와 자신이 부르고 싶은 단어로 바꿔 부른다.</li> </ol>	3. Track 6: 네거리 놀이 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에 바꾸고 싶은 단어를 적어보고 불러본다.	
확장 활동	지역사회와 관련된 노랫말로 바꾸어 불러본다.	
참고 사항		



# 네거리에 필요한 것

## 활동 목표

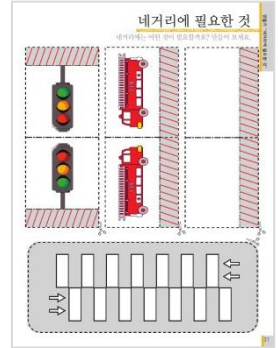
네거리에 어떤 것들이 있는지 관찰한다.  
놀이를 통해 교통규칙을 안다.

## 누리과정 영역

사회관계영역: 사회적 가치를 알고 지키기  
- 공공규칙을 지킨다.







## 활동 자료

큰책자료, CD, 모형자동차, 신호등, 표지판등  
교통기관 놀이감



## 활동 방법

## 활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		1. 인터넷/CD를 활용해 '초록곤'를 함께 읽어본다.	CD/인터넷: 초록곤 
주활동	도입	'네거리 놀이' 노래를 함께 듣고 불러본다.  네거리 놀이 노래를 기억하나요? 함께 듣고 불러 봐요.	CD: 6권 네거리 놀이 
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 네거리에서 볼 수 있는 것들에 대해 이야기 나누어 본다.  네거리에서는 무엇을 볼 수 있나요? 길을 건널 수 있는 횡단보도를 볼 수 있네요. 길을 언제 건너야 하는지 알려주는 신호등도 볼 수 있어요. 자동차, 버스, 택시, 트럭등 교통기관도 볼 수 있어요. 3. 교사용 큰책을 사용하여 만드는 방법을 소개한다.  오늘은 신호등과 횡단보도 소방차를 만들어서 네거리 놀이를 해 볼게요. 점선과 빗금이 보이죠? 점선은 가위로 잘라야 한다는 표시예요. 빗금은 풀철을 하세요 하는 표시예요. 여기 빈칸이 있네요. 여기에는 네거리에서 볼 수 있는 것 중 하나를 그려 볼까요? 3. 교사용 큰책을 사용하여 만드는 방법을 소개한다.  자리로 돌아가 네거리에 필요한 것을 만든 후 4명이 모듬이 되어 네거리를 만들게요. 그리고 네거리에서 지켜야 할 교통규칙을 만들어 보아요.	네거리 사진 또는 그림
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 활동 책에 네거리에 필요한 것들을 만들어 본다.	
확장 활동	* 어디로 가야 하나요?: - 유아들과 병원, 소방서, 유치원 등 우리 동네를 만든다. - 저널에서 만든 도로, 신호등, 자동차 등을 배치한다. * 유아들과 네거리 놀이를 한다. - 예) (전화하는 시늉) 여보세요, 소방서인가요? 여기는 아이원더 유치원인데요. 불이 났어요. (소방서에서 모형 소방차가 출발하여 교통규칙을 지키면서 유치원으로 간다.)		
참고 사항			