

한글1 수업 계획안

무늬가 보이나요?



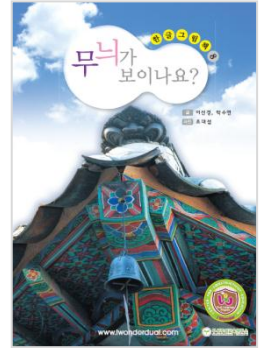
| 권 | 교육주제 | 그림책 | 활동북 | 주요개념 | 시청각 자료 | 가정과의 연계 (그림책:그림카드) |
|----|------------|---|---|----------------------------|--|---|
| 1 | 나와 유치원 |  |  | 자음: ㄱ, ㄴ, ㄷ 모음: ㅏ | CD 달력포스터 한글포스터 그림카드 단어카드 빅북자료 |  |
| 2 | 동물 |  |  | 자음: ㄹ, ㅁ, ㅂ 모음: ㅓ | CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |  |
| 3 | 가족 |  |  | 자음: ㅅ, ㅇ 모음: ㅜ | CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |  |
| 4 | 지역사회 |  |  | 자음: ㅈ, ㅊ, ㅋ 모음: ㅗ | CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |  |
| 5 | 여름, 음식, 위생 |  |  | 자음: ㅌ, ㅍ, ㅎ 모음: ㅡ, ㅣ | CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |  |
| 6 | 교통기관 |  |  | 자음: ㄱ-ㅎ 모음: ㅑ | CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |  |
| 7 | 우리 나라 |  |  | 자음: ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ 모음: ㅓ | CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |  |
| 8 | 가을 |  |  | 받침: ㄱ, ㄴ 모음: ㅛ | CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |  |
| 9 | 도구와 기계 |  |  | 받침: ㄷ, ㄹ 모음: ㅟ | CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |  |
| 10 | 겨울 |  |  | 받침: ㅁ, ㅇ 모음: ㅞ, ㅟ | CD 그림카드 단어카드 빅북자료 |  |

이달의 그림책: 무늬가 보이나요?

기획 이선경 / 박수연

사진 조대섭

발행 구성주의교육연구소, 2012

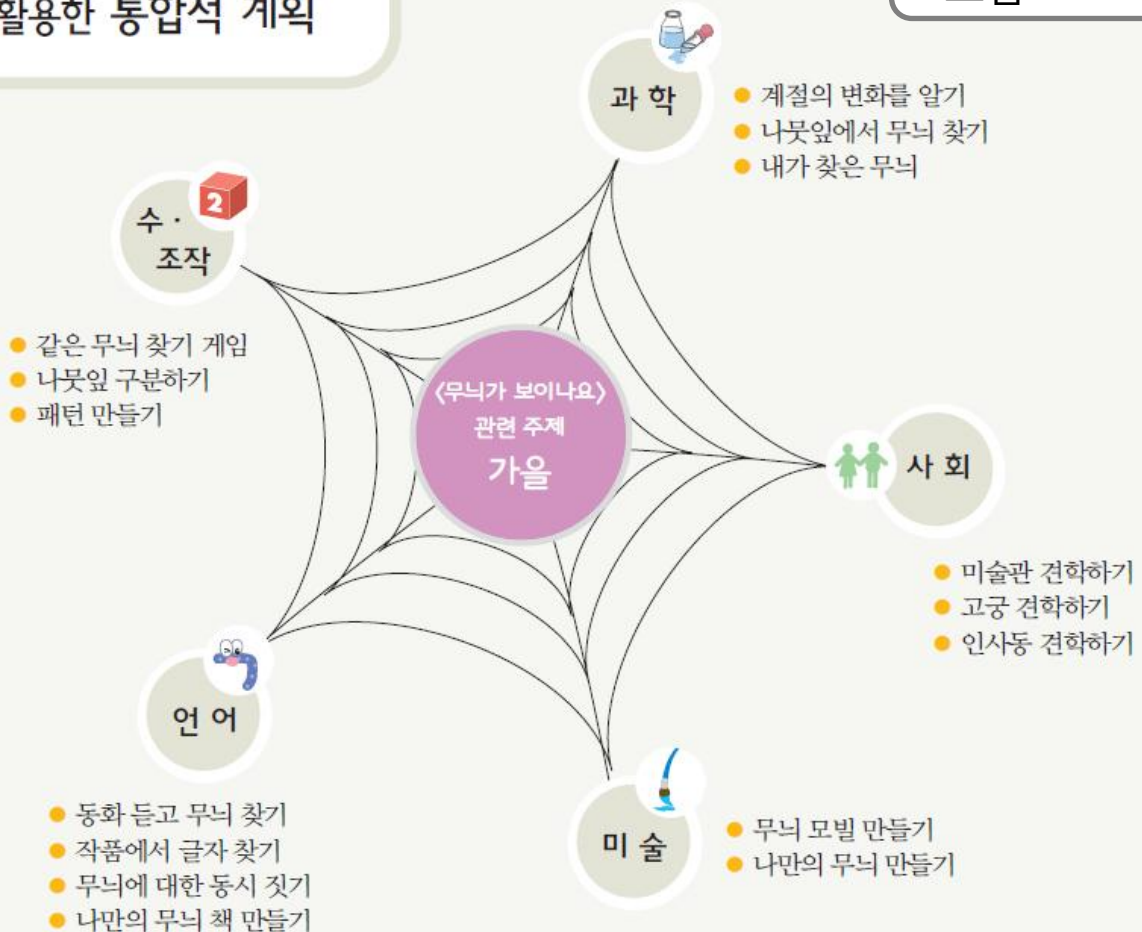


▶ 그림책의 특징과 줄거리:

한국문화를 교육 과정 속에 풀이하여 만들어진 아이원더 한글1단계 8권 <무늬가 보이나요>는 한국의 문화 중 미술 영역을 다룬 그림책입니다. 이 중 무늬에 초점을 맞추었으며, 아름다운 우리나라의 무늬를 통한 한국어 교육을 하도록 했습니다.

<무늬가 보이나요>를 활용한 통합적 계획

받침: ㄱ, ㄴ
모음: ㅟ



주제: 가을

| 주 | 활동명 | 쪽 | 활동 영역 | 누리과정 주요영역 | 시청각 자료 | 그림책 활동방법 |
|----|-----------------------------------|----------------|-------|-----------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1주 | 무늬가 보이나요? 나는 찾아요 | 그림책 2~3 | 언어 | 의사소통 | 달력포스터, CD/인터넷, 그림책 | 그림책 듣기 |
| | 무늬 이름 알기 내가 좋아하는 무늬 | 4~5 | 언어 미술 | 의사소통 예술경험 | 달력포스터 CD/인터넷, 그림책, 그림카드, 큰책 | 그림책 듣기 |
| | 글자가 보이나요? 파도 소리가 들리나요? | 6~7 | 언어 | 의사소통 | 달력포스터, CD/인터넷, 단어카드 | 그림책 듣기 |
| 2주 | 받침 ㄱ 그림찾기 받침 ㄱ | 8~9 | 언어 | 의사소통 | 달력포스터, CD/인터넷, 단어카드 | 그림책 읽기 |
| | 받침 ㄴ 그림찾기 받침 ㄴ | 10~11 | 언어 | 의사소통 | 달력포스터, CD/인터넷, 단어카드 | 그림책 읽기 |
| | 따라해 보세요 받침 ㄱ·ㄴ | 12~14 | 언어 | 의사소통 | 달력포스터, CD/인터넷 | 그림책 읽기 |
| 3주 | 벼가 밥이 되기까지 쌀로 만든 음식 | 15~17 | 언어 | 자연탐구 의사소통 | 달력포스터, 가나다글자포스터, CD/인터넷, 그림카드 | 가정과의 연계: 그림책 엄마와 함께 읽기 |
| | 자연물을 이용하여 꾸미기 나뭇잎 담기 | 15~19 | 미술 수학 | 예술경험 자연탐구 | 달력포스터, 가나다글자포스터, CD/인터넷, 그림카드, 글자카드 | |
| | 동시: 낙옆 새로 지어 보아요. | 20~21 | 언어 | 자연탐구 의사소통 | CD/인터넷 | |
| 4주 | ㅍ 무엇일까요? 어떤 글자 일까요? | 22~24 | 언어 | 의사소통 | 그림카드 | 가정과의 연계: 그림책 뒤표지 순서 맞추기 |
| | 손에도 무늬가 있어요 어떤 무늬일까요? 무늬 접기 | 25~27 30~31 | 언어 | 의사소통 신체운동 | CD/인터넷, 그림카드 | |
| | 잠자리 꿈꿨 씨를 관찰해 보세요 | 28~29 | 언어 | 의사소통 | CD/인터넷, 동시포스터, 그림책, 그림카드 | |



무늬가 보이나요?

활동 목표

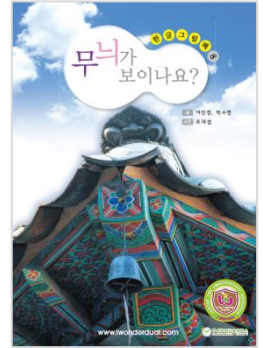
동화를 듣고 즐긴다.
우리나라 전통문양을 인지할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림책, 인터넷



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|---------------------------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터 |
| 주활동 | 도입 그림책 커버를 보여주며 동화책을 소개한다. 👤 (커버를 보여주며) 무늬가 보이나요? 알록달록 다양한 무늬가 보이네요. 어떤 내용의 책일까요? | 그림책 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 그림책 제목을 읽는다. 👤 (제목과 그림을 가리키며) 무늬가 보이나요? 다양한 방법을 그림책 내용을 읽어준다. <ul style="list-style-type: none"> 선생님 목소리로 들려주기, CD/인터넷으로 들려주기 해당 페이지의 그림과 동작을 사용하여 그림의 내용을 이해시킨다. 그림책 내용에 대하여 질문한다. 👤 그림책의 표지를 보면 어떤 무늬가 보이나요? 어떤 색이 보이나요? 이런 저분을 본적이 있나요? 어디서 보았나요? (각 페이지에 나오는 무늬에 대해서 이야기 나누어 본다.) 이야기를 다시 한번 들어본다. | CD(오디오): Track 무늬가 보이나요? |
| | 마무리 (개별 활동) | |
| 확장 활동 | 견학가기: 부모님과 함께 고궁이나 남대문을 견학해 본다. 인터넷에서 무늬찾기: 인터넷에서 무늬가 있는 고궁을 찾아 본다. | |
| 참고 사항 | 언어영역에서 그림책/CD/인터넷을 준비해서 원하면 언제든지 자유롭게 들을 수 있도록 해놓는다. 가정에서도 CD/인터넷으로 들을 수 있도록 안내를 한다. | |



나는 찾아요

활동 목표

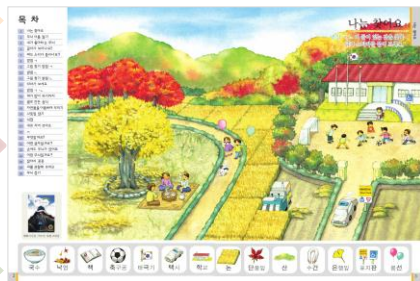
받침 'ㄱ', 'ㄴ'이 들어있는 단어를 익힐 수 있다.
주변 환경에 관심을 가진다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기
- 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.

활동 자료

달력포스터, 큰책자료, 그림책, CD, 그림카드



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------------------------------|---|------------------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터 CD/인터넷: 요일노래 |
| 주제에 맞추어 전개 (대 그룹 활동) | 도입 가나다노래를 함께 듣고 불러본다. (가나다 노래를 들려주며) 함께 불러봐요. | CD/인터넷: 가나다 노래 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (2~3쪽을 보여주며) 나는 찾아요. 2. 그림을 보며 어떤 내용인지에 대하여 이야기 나누기를 한다. 여기가 어디일까요? 그림에 나오는 사람들은 무엇을 하고 있나요? 어떤 계절인가요? (가을에 대해서 이야기 나누어 본다.) 3. 받침이 들어가는 글자에 대해 이야기 나눈다. ('국수' 그림카드를 보여주면서). '구수' 이건 '구수'예요. 맛있겠다~ 이것은 뭐라 부를까요? 맞아요 '국수'라고 불러요. 이렇게 받침이 들어가는 글자들이 있어요. 이런 글자에 받침을 빼고 이야기 하면 이상하겠죠? 4. 받침 'ㄱ', 'ㄴ'이 들어있는 단어를 소개한다. (그림카드를 제시하며) 무엇일까요? '낙엽' '낙엽'에는 받침 'ㄱ'이 들어가나요? 받침 'ㄴ'이 들어가나요? 받침 'ㄱ'이 들어가네요. '책'. '책'은 어떤 받침이 들어갈까요? 누가 이야기 해볼래요? (글자를 하나씩 소개하면 받침 'ㄱ'이 들어 가는 것과 받침 'ㄴ'이 들어 가는 것으로 분류해 본다.) 5. 그림카드에 있는 것을 그림에서 찾아 맞는 받침 글자 스티커를 찾아 붙이는 것을 보여준 뒤, 아이들이 나와서 나머지 그림도 찾아본다. 누가 나와서 그림에서 받침 'ㄱ'이 들어있는 '국수'를 찾아볼까요? 누가 나와서 '국수'에 받침 'ㄱ' 스티커를 붙여 볼래요? | 4. 그림카드 |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 글자 스티커 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 맞게 했는지 확인하며 도와준다. | 5. 스티커붙이기 |
| 확장 활동 | 그림카드를 갖고 단어 찾기 활동을 한다. - 듣고 맞는 그림을 찾는다. - 단어의 첫소리만을 듣고 그림카드를 찾는다. | |
| 참고 사항 | 시간이 부족한 경우, 몇 개의 단어만 찾아보게 한다. 그림카드를 언어 영어에 제시한다. | |



무늬 이름 알기

활동 목표

여러 무늬의 이름을 알 수 있다.
주변 환경에 관심을 가진다.

누리과정 영역

의사소통: 읽기 - 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.

활동 자료

달력포스터, 큰책자료, 그림책, CD, 바구니, 무늬가 있는 소품



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터 CD: 요일노래 |
| 주활동 | 도입 * '그림책 읽기' 활동 후 이루어지는 수업입니다. 바구니나 공금이 상자 안에서 다양한 무늬가 있는 소품을 보여준다. 🧒 여기 공금이 상자가 있어요. 어떤 것이 숨어 있을까요? 짜잔~ 이걸 부채예요~! 부채에 어떤 무늬가 보이나요? | 무늬가 있는 소품: 예) 부채, 연, 태극무늬, 색동무늬 등 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다. 🧒 (4쪽을 보여주며) 무늬 이름 알기 부제를 읽는다. '무늬가 보이나요?'를 들어본다. 어떤 무늬가 그림책에서 나왔는지 이야기 나눈다. (여러 종류의 무늬를 보고 그 이름이 무엇인지 알아보고 본적이 있는지 어디서 보았는지 이야기 나누기를 한다.) 🧒 어떤 종류의 무늬가 그림책에서 나왔나요? 무늬를 본적이 있나요? 어디서 보았나요? 동화책에서 보았던 무늬를 생각해 보고 알맞은 스티커를 활동책(큰책) 4쪽에 붙여 본다. 🧒 (그림을 가리키며) 어떤 무늬인가요? 부채꼴 무늬예요. 누가 나와서 부채꼴 글자 스티커를 찾아 붙여 볼까요? | <ol style="list-style-type: none"> 인터넷/CD/그림책 스티커 붙이기 |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 스티커 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 맞게 했는지 확인하며 도와준다. | |
| 확장 활동 | 교실에서 어떤 무늬를 찾을 수 있는지 이야기 나누어 본다. 모듬을 지어 무늬를 그리고 새로운 '무늬가 보이나요' 그림책을 창안해 본다. | |
| 참고 사항 | 언어영역에서 그림책/CD/인터넷을 제시한다. | |



내가 좋아하는 무늬

활동 목표

좋아하는 무늬를 창안하고 이름을 지어 볼 수 있다.

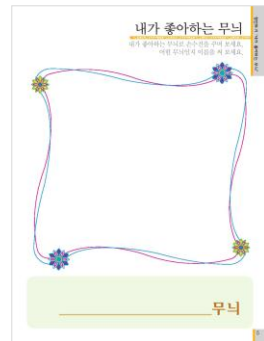
누리과정 영역

예술경험: 예술적 표현하기

-다양한 미술 활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

활동 자료

달력포스터, 큰책자료, 그림책, CD, 색연필







| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|----------------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터 CD: 요일노래 |
| 주 활동 | 도입 '무늬가 보이나요?' 이야기를 들어본다. 👤 '무늬가 보이나요?' 를 함께 들어 봐요. | 인터넷/CD:무늬가 보이나요? |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다. 👤 (5쪽을 보여주며) 내가 좋아하는 무늬 부제를 읽는다. 그림책의 다양한 무늬를 보여주며 이야기 나눈다. 👤 그림책에는 다양한 무늬가 나오네요. 부채꼴 무늬, 태극무늬, 금박무늬, 색동무늬, 용무늬, 국화무늬... 오늘은 내가 좋아하는 무늬로 여기 활동책에 있는 손수건을 꾸며 볼게요. 교사가 어떤 무늬를 만들 수 있는지 그려보고 이름을 창안해 본다. 👤 선생님은 달팽이가 기어가는 모습을 무늬로 그려 보았어요. 이것은 달팽이 무늬예요. ('달팽이' 글씨를 써본다.) 어떤 무늬를 만들 수 있는지 유아들과 이야기 나누어 본다. 👤 여러분은 어떤 무늬로 손수건을 꾸며 볼 건가요? 누가 얘기 해 볼래요? | 4. 스티커 붙이기 활동 |
| | 마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 손수건을 꾸며보고 이름을 써 본다. 교사는 돌아다니며 맞게 했는지 확인하며 도와준다. | |
| 확장 활동 | 무늬를 만들어요: -두꺼운 종이나 여러 종류의 재질(모루, 부직포, 스티로폼 등)을 준비한다. -다 쓴 두루마리 휴지 속심에 준비한 재질을 붙인다. -잉크나 물감을 묻혀 도장 찍기를 해 본다. -나타난 무늬를 살펴본다. | |
| 참고 사항 | 유아들이 만든 그림책을 언어영역에 비치하고 동화의 내용을 소개하도록 한다. | |



글자가 보이나요?

| | |
|----------------|---|
| 활동 목표 | 작품을 즐거운 마음으로 감상한다. 창의 한글 속에서 글자를 찾아 볼 수 있다. |
| 누리과정 영역 | 예술경험: 예술감상하기 - 미술작품을 보고 즐긴다. 의사소통: 읽기-주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. |
| 활동 자료 | 달력포스터, 큰책자료, CD, 그림카드, 색연필/연필 |



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|---|
| 일상적 반복활동 | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나누다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나누다. | 달력포스터 CD: 요일노래   |
| 주활동 | 도입 | 그림책 18쪽을 보여준다. 🧒 여기 그림책에 '처얼씩' 이라는 미술 작품이 있어요. 무엇을 표현 한 걸까요? |
| | 전개 (대 그룹 활동) | 1. 제목을 읽는다. 2. 부제를 읽는다. 3. 작품 '처얼씩'을 감상해 본다. 🧒 작품 처얼씩을 함께 감상해 볼까요? 그림을 보니 어떤 생각이 드나요? 파도가 치는 듯한 느낌이 드나요? 파도는 어떤 소리를 낼까요? 들어 본적 있나요? 파도 치는 듯한 모습을 무엇으로 표현했나요? 맞아요. 글자들로 처얼씩하고 파도치는 모습을 표현했어요. 4. 그림에서 보이는 글자를 찾아 본다. 🧒 어떤 글자들이 보이나요? 'ㄴ'이 보이나요? 'ㄹ'도 보이구요. 그럼 누가 나와서 글자 'ㄴ'을 찾아 볼까요? |
| | 마무리 (개별 활동) | 아이들 각자 자신의 활동책에 글자를 찾아 써 본다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다. |
| 확장 활동 | 글자로 그림그리기: -어떤 글자를 알고 있는지 이야기 나누어 본다. -알고 있는 글자로 어떤 모양을 그릴 수 있는 지 생각해 본다. -개별적으로 창안하글 그림을 그려본다. | 3. 그림책:p18   |
| 참고 사항 | | |



파도 소리가 들리나요?

활동 목표

파도소리를 듣고 글자로 창안하기 활동을 할 수 있다.








누리과정 영역

의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
의사소통: 쓰기에 관심 가지기

활동 자료

가나다글자 포스터, 큰책자료, CD, 색연필/연필



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 2. 인터넷/CD를 활용해 '무늬가 보이나요?'를 함께 들어본다. | 달력포스터  CD/인터넷:  |
| 주 활동 | 도입 파도 소리를 들려준다.  선생님이 들려주는 소리를 듣고 무슨 소리인지 맞춰 보세요. | 인터넷 링크: https://www.youtube.com/watch?v=rSrvJf2Jf18 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다.  파도 소리가 들리나요? 2. 부제를 읽는다. 3. 바다에 가 본적이 있는지, 파도 소리를 들어본 적이 있는지 이야기 나누어 본다. (유아가 바다에 대한 경험이 없을 경우는 사진과 오디오 자료를 통해 간접경험을 할 수 있도록 한다.)  선생님이 들려준 소리가 어떤 소리였나요? 파도 소리일까요? 파도소리는 어디에서 들을 수 있나요? 바다에 다녀온 적이 있나요? 4. 활동책을 보면 이야기 나눈다.  무슨 그림처럼 보이나요? 그림을 보니 어떤 생각이 드나요? 5. 파도소리를 글자로 표현해 본다.  선생님이 파도 소리를 글자로 표현해 볼게요. 선생님은 파도가 휘~휘~ 하고 소리를 내는 것 같아요. 휘~ 휘~ 라고 적어 볼게요. 여러분은 파도소리를 어떤 글자로 표현해 볼래요? 누가 이야기 해 볼까요? (유아들이 내는 소리를 칠판에 적어준다.) | |
| | 마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 파도소리를 글자로 써 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 파도소리뿐 아니라 바람소리, 버스가 지나가는 소리등을 이용하여 글자로 창안하기 활동을 할 수 있다. '파도'를 주제로 그림 그리기 활동을 할 수 있다. | |
| 참고 사항 | | |



받침 ㄱ

| | |
|----------------|--|
| 활동 목표 | 받침 'ㄱ'이 들어가는 단어를 안다. |
| 누리과정 영역 | 의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다. 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다. |
| 활동 자료 | 달력포스터, 큰책자료, CD, 단어카드, 책 |



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|-------------|---|--------------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나누다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나누다. | 달력포스터 |
| 주활동 | <p>도입</p> <p>받침이 들어가는 글자에 받침을 빼고 이야기한다. (책을 보여주면서) '책' 이걸 선생님님이 좋아하는 '책'예요. 이것에 이름은 무엇일까요? '책' 이요? 선생님이 이야기를 할 때 받침을 빼고 이야기 하니깐 책이 이상한 이름이 되어 버렸어요. 받침이 있고 없고가 중요해요.</p> <p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 받침 'ㄱ'이 어떤 소리를 내는지 이야기 나누어 보고 소리 내어 본다. (여기 책에는 어떤 소리가 날까요? 자음 'ㄱ' 소리도 나구요. 모음 'ㅏ' 소리도 나요. 그리고 한가지 소리가 더 나요. 받침 'ㄱ' 소리도 나네요. 받침 'ㄱ'은 어떻게 소리 낼까요? 함께 소리를 내볼까요?) 교사가 내는 소리를 듣고 구별할 수 있도록 한다. (받침 'ㄱ'이 들어있는 소리라고 생각하면 손을 머리 위에 얹어 볼게요. 학/향아리, 박/방.) 그림카드를 보여주면서 단어를 소개한다. (글자를 만들어본다.) ('국' 에는 어떤 받침이 들어가나요? 글자카드로 '국'을 만들어 볼게요. 자음 'ㄱ'과 모음 'ㅜ'와 받침 'ㄱ'이 만나 '국'이 되었어요. (큰책에서 글자 '국'을 순서에 맞게 써본다.) 몇몇 유아가 나와 글자를 만들어보고 받침 'ㄱ'을 순서에 맞게 써본다. (그림카드를 보여주면서) 책. 어떤 받침이 들어가나요? 누가 나와서 글자를 만들어 볼까요? 누가 나와서 받침 'ㄱ'을 순서에 맞게 적어 볼까요? 완성한 단어를 소리내어 읽어 보세요. | 책한권 4. 그림카드 |
| 마무리 (개별 활동) | 아이들 각자 자신의 활동책에서 알맞은 받침을 써 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 받침 'ㄱ'이 들어가는 단어 찾기: - 주변에 받침 'ㄱ'이 들어가는 단어를 찾아본다. 받침 'ㄱ'으로 소리 내어 보기: - 받침 'ㄱ'이 들어가지 않는 단어를 찾아보고 'ㄱ'을 붙여 소리 내어 본다. | |



그림 찾기 받침 ㄱ



활동 목표

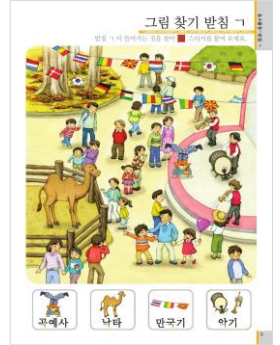
받침 'ㄱ' 이 들어가는 단어를 안다.











누리과정 영역

의사소통: 읽기에 흥미 가지기-주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
의사소통: 쓰기에 관심 가지기

활동 자료

달력포스터, 큰책자료, CD, 그림카드,
받침 'ㄱ'이 들어가는 물건, 궁금이 상자



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 가나다 글자 포스터에서 받침 'ㄱ'이 들어가는 단어를 만들어 본다. | 달력포스터 가나다글자포스터   |
| 주활동 | 도입 궁금이 상자에서 받침 'ㄱ'이 들어가는 물건을 맞춰보게 한다.  여기 바구니 안에는 받침 'ㄱ'이 들어가는 물건이 들어 있어요. 어떤 물건일까요? 알아 맞춰보세요. | 받침 'ㄱ'이 들어가는 물건 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 받침 'ㄱ'이 들어가는 단어를 알아본다.  (그림카드를 보여주며)곡예사, 낙타, 만국기, 약기. 여기 단어들은 모두 받침 'ㄱ'이 들어가는 단어들이예요. 활동책에 그림을 소개한다.  여기 그림을 보세요. 무엇을 하고 있는 그림인가요? 그림의 사람들이 모두 매우 즐거워 보이네요. 여까 단어카드에서 본 그림들을 찾아 볼 수 있을까요? 인터넷/CD '그림 찾기 받침 ㄱ' 활동을 한다.  받침 'ㄱ'이 들어가는 그림을 찾아 표시해 볼게요. 누가 나와서 찾아 볼까요? 유아가 나와서 받침 'ㄱ'이 들어가는 단어를 듣고 그림에서 찾아 스티커를 붙여본다.  곡예사. 그림에서 곡예사를 찾아 볼 수 있나요? 누가 나와서 빨간색 네모 스티커를 붙여 볼까요? | <ol style="list-style-type: none"> 그림카드  인터넷/CD 8권:  스티커 붙이기  |
| | 마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 스티커 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 확인하고 도와준다. | |
| 확장 활동 | 단어책 만들기: -받침 'ㄱ'이 들어가는 다른 단어들로 받침 'ㄱ' 단어책을 만들어 본다. | |
| 참고 사항 | | |



받침 ㄴ

활동 목표

받침 'ㄴ'이 들어가는 단어를 안다.

누리과정 영역

의사소통: 읽기에 흥미 가지기-주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
의사소통: 쓰기에 관심 가지기

활동 자료

달력포스터, 큰책자료, CD, 색연필/연필



활동 방법

활동자료








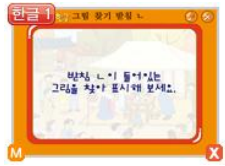

| | | 활동 방법 | 활동자료 |
|----------|--|--|-----------------|
| 일상적 반복활동 | | <ol style="list-style-type: none"> 인터넷/CD를 활용해 '이서방'을 함께 읽어본다. '음소노래 ㄴ'을 함께 부른다. | CD/인터넷:숫자풀이 |
| 주활동 | 도입 | 교사 손을 보여준다. 이걸 선생님 '소'예요. 여러분도 '소'가 있지요? 선생님 한테 한번 보여 주세요? 아 선생님이 받침을 빼고 이야기 했네요. 받침을 빼고 이야기 하니깐 손이 소가 되어 버렸어요. | |
| | 전개 (대 그룹 활동) | <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 받침 'ㄴ'이 어떤 소리를 내는지 이야기 나누어 보고 소리 내어 본다. '손'에는 어떤 소리가 날까요? 자음 'ㅅ' 소리도 나구요. 모음 'ㅛ' 소리도 나요. 그리고 한가지 소리가 더 나요. 받침 'ㄴ' 소리도 나네요. 받침 'ㄴ'은 어떻게 소리 낼까요? 함께 소리 내 볼까요? 교사가 내는 소리를 듣고 구별할 수 있도록 한다. 받침 'ㄴ'이 들어있는 소리라고 생각하면 손을 머리 위에 얹어 볼게요. 손/솔 그림카드를 보여주면서 단어를 소개한다.(글자를 만들어본다.) '산'에는 어떤 받침이 들어가나요? 글자카드를 '산'을 만들어 볼게요. 자음 'ㅅ'과 모음 'ㅏ'와 받침 'ㄴ'이 만나 '산'이 되었어요. (큰책에서 글자 '산'을 순서에 맞게 써본다.) 몇몇 유아가 나와 글자를 만들어보고 받침 'ㄴ'을 순서에 맞게 써본다. (그림카드를 보여주면서) 연. 어떤 받침이 들어가나요? 누가 나와서 글자를 만들어 볼까요? 누가 나와서 받침 'ㄴ'을 순서에 맞게 적어 볼까요? 완성한 단어를 소리내어 읽어 보세요. | 4. 그림카드 |
| | 마무리 (개별활동) | 아이들 각자 자신의 활동책에서 알맞은 받침을 써 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 그림책 만들기: -받침 'ㄴ'이 들어가는 단어를 찾아 그림을 그리고, 그림책을 만들어 본다. | | |
| 참고 사항 | | | |



그림 찾기 받침 ㄴ

| | |
|----------------|--|
| 활동 목표 | 받침 'ㄴ'이 들어가는 단어를 안다. |
| 누리과정 영역 | 의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다. 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다. |
| 활동 자료 | 달력포스터, 큰책자료, CD, 그림카드, 궁금이 상자 |

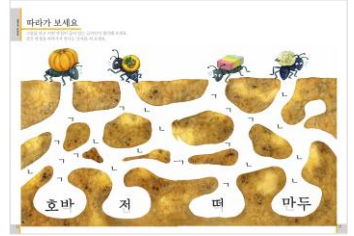





| 활동 방법 | | 활동자료 |
|------------|--|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 가나다 글자 포스터에서 받침 'ㄴ'이 들어가는 단어를 만들어 본다. | 달력포스터  가나다글자포스터  |
| 주활동 | <p>도입</p> <p>궁금이 상자에서 받침 'ㄴ'이 들어가는 물건을 맞춰보게 한다.</p> <p> 여기 바구니 안에는 받침 'ㄴ'이 들어가는 물건이 들어 있어요. 어떤 물건일까요?</p> <p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 받침 'ㄴ'이 들어가는 단어를 알아본다. <p> (그림카드를 보여주며) 결혼식, 문, 버선, 사진기. 여기 단어들은 모두 받침 'ㄴ'이 들어가는 단어들이예요.</p> 활동책에 그림을 소개한다. <p> 여기 그림을 보세요. 무엇을 하고 있는 그림인가요? 결혼식을 하고 있네요. 아까 그림카드에서 본 그림들을 찾아 볼 수 있을까요?</p> 인터넷/CD "그림 찾기 받침 ㄴ" 활동을 한다. <p> 받침 'ㄴ'이 들어가는 그림을 찾아 표시해 볼게요. 누가 나와서 찾아 볼까요?</p> 유아가 나와서 받침 'ㄴ'이 들어가는 단어를 듣고 그림에서 찾아 스티커를 붙여본다. <p>결혼식. 그림에서 결혼식을 찾아 볼 수 있나요? 누가 나와서 노란색 네모 스티커를 붙여 볼까요?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 그림카드  인터넷/CD 8권  스티커 붙이기  |
| 마무리 (개별활동) | <p>단어책 만들기:</p> <p>- 받침 'ㄴ'이 들어가는 다른 단어들로 받침 'ㄴ' 단어책을 만들어 본다.</p> | |
| 확장 활동 | <p>내가 만든 책: 꼭꼭 숨었니</p> <p>- 유아들이 각자 '추'가 들어가는 단어를 이용하여 그림을 그려 나만의 책을 만들어 본다.</p> | |
| 참고 사항 | 유아가 만든 책을 언어영역에 묶어 비치 할 수 있다. | |



따라가 보세요

- 활동 목표** 그림을 보고 어떤 받침이 들어가는지 알 수 있다
- 누리과정 영역** 의사소통: 읽기에 흥미 가지기 -주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
의사소통: 쓰기에 관심 가지기
- 활동 자료** 달력포스터, 큰책자료, CD, 색연필/연필



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 가나다글자포스터에서 받침 'ㄱ, ㄴ'이 들어가는 단어를 만들어 본다. | 달력포스터  가나다글자포스터  |
| 주 활동 | 도입 개미와 호박 그림카드를 보여준다. 🐜 여기 개미가 맛있는 호박을 등에 지고 집으로 가려 하고 있어요. 우리가 오늘 개미가 맛있는 음식을 가져고 집에 잘 찾아 잘 수 있도록 도와주세요. |  |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 활동책 그림을 보며 이야기 나눈다.(아래 단어는 가려둔다.) 🐜 저금 개미들은 무엇을 하고 있나요? 개미들이 저마다 맛있는 음식을 가져고 집에 가려 하고 있어요. 교사가 알맞은 받침을 따라가 만나는 글자를 예측해본다. 🐜 이 개미는 어떤 음식을 가져고 가고 있나요? 호박이네요. 글자 '호박'에는 어떤 받침이 들어있나요? 받침 'ㄱ'이 들어있네요. 그러면 함께 'ㄱ'을 따라가 볼까요? 글자를 따라간 후 도착한 곳에 종이를 떼어 확인해 본다. 🐜 '호박!' 개미가 호박을 들고 집으로 가고 있었어요. 누가 나와서 호박에 받침 'ㄱ'을 적어 볼까요? | |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 같은 받침을 따라가서 만나는 글자를 써보는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다. | |
| 확장 활동 | 받침 'ㄱ'과 'ㄴ'이 들어가는 다른 그림을 이용해서 받침을 예측해본다. | |
| 참고 사항 | | |



받침 ㄱ, ㄴ

| | |
|----------------|---|
| 활동 목표 | 받침 'ㄱ, ㄴ' 이 들어가는 단어를 익힌다. |
| 누리과정 영역 | 의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기에 관심 가지기 |
| 활동 자료 | 달력포스터, 큰책자료, CD, 그림카드, 색연필/연필, 바구니, 국자, 안경 |



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|-------------|--|--------------------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 가나다글자포스터로 받침 'ㄱ, ㄴ'이 들어가는 단어를 만들어 본다. | 달력 포스터 가나다 글자 포스터 |
| 주 활 동 | 도입 바구니에서 국자와 안경을 꺼내어 보여준다. 이 바구니 안에는 무엇이 있을까요? 국자예요. 안경도 있네요. 국자! 국자에는 어떤 받침이 들어가나요? | 바구니, 국자, 안경 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 받침 'ㄱ'과 'ㄴ'은 어떤 소리를 내는지 이야기 나누고 소리 내어 본다. 받침 'ㄱ' 과 'ㄴ'은 어떤 소리가 날까? 그동안 배운 받침 'ㄱ'과 'ㄴ'이 들어가는 것들을 칠판에 적어본다. 받침 'ㄱ/ㄴ'이 들어가는 것들이 무엇이 있었나요? 예기해 볼까요? 그림카드를 보여주면서 단어를 소개하고 분류해 본다. '풍선'. 풍선에는 어떤 받침이 들어가나요? 받침 'ㄱ'이 들어가는 것과 받침 'ㄴ'이 들어가는 것을 분류해 볼게요. 누가 나와서 분류 해 볼까요? 큰책 14쪽을 보며 활동을 한다. 받침 ㄱ, ㄴ 을 쓰고 그림을 색칠해 볼게요. 목록에는 어떤 받침이 들어가나요? 누가 나와서 받침을 써 볼까요? | 4. 그림카드 |
| | 마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 받침 ㄱ, ㄴ을 쓰고 그림을 색칠해 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 단어책 만들기: - 받침 'ㄱ, ㄴ'이 들어가는 단어들을 모아 단어책을 만들어 본다. 받침 수수께끼: - 받침 'ㄱ, ㄴ'이 들어가는 단어를 생각해 보고 그림을 그린 후 다른 유아들이 맞추도록 한다. | |
| 참고 사항 | | |



벼가 밥이 되기까지



활동 목표

약속된 표식에 따라 자르고 접어 작은 책을 완성한다.
즐거움 마음으로 동화를 사용할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 이야기를 듣고 질문하다.
의사소통: 읽기 - 읽어주는 글의 내용에 관심을 가진다.

활동 자료

달력포스터, 큰책자료, CD, 단어카드



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|-------------|
| 일상적 반복활동 | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나누다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나누다. | 달력포스터 |
| 주 활동 | 도입 미리 만들어 놓은 책을 보여준다. 이걸 무엇일까요? 작은 책이에요. 오늘은 우리가 작은 책을 만들어 볼거예요. | |
| | 전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 미리 만들어진 책을 보여주며 벼가 밥이 되기까지의 과정을 얘기한다. 3. 어떤 내용인지 이야기를 회상한다. 우리가 먹는 밥은 어디서 오는 걸까요? 쌀이 밥이 되기까지의 순서를 기억 할 수 있겠어요? 이야기를 순서대로 나열해 볼 수 있을까요? 누가 나와서 해 볼까요? 4. 작은 책 만드는 시범을 보인다.(자르는 선과 접는 선을 구분한다.) 자르는 선과 접는 선이 있어요. 먼저 자르는 선을 가위로 잘라 주세요. 그리고 접는 선을 접은 후에 이야기의 순서를 맞춰주세요. | 2. 그림카드 |
| | 마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 책을 만들어 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 벼를 길러 보아요: -뽕씨를 모판(물 묻힌 휴지 등)에 심고 모가 되는 과정을 지켜본다. -모를 노에 심는 대신 수조에 흙과 물을 담아 심어 보는 활동을 한다. -벼가 익은 후, 어떤 부분이 쌀이 되는지 관찰해 본다. 감사 편지 쓰기: -고마우신 농부 아저씨/아줌마께 감사의 편지를 써 본다. | 동영상 |
| 참고 사항 | | |



쌀로 만든 음식

활동 목표






쌀로 만든 음식에는 어떤 것들이 있는지 안다.

누리과정 영역

활동 자료

큰책자료, CD, 그림카드, 색연필/연필




| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터  |
| 주 활동 | 도입 '벼가 밥이 되기까지' 작은 책을 읽어준다.  우리가 지난 시간에 만든 작은 책 '벼가 밥이 되기까지'를 들어 봐요. | |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 벼가 밥이 되는 과정을 다시 한번 얘기해본다. 모가 자라서 벼가 되고 벼가 누렇게 익으면 추수를 하죠? 그리고 껍질을 벗기면 쌀이 되죠. 우리는 쌀을 사서 밥을 지어 먹어요. 쌀로 만든 음식에 대해 이야기 나눈다.  쌀로는 다양한 음식을 만들 수 있어요. 쌀로 만든 음식에는 어떤 것들이 있는지 얘기해 볼까요? 그림카드를 보여주며 음식을 소개한다.  피자, 떡, 쌀떡볶이, 누룽지, 햄버거, 식혜, 김밥, 떡케이크, 라면. 쌀로 만든 음식은 무엇일까요? '피자'는 쌀로 만든 음식 인가요? 피자의 도우는 밀가루로 만들었는데요. '떡'은 무엇으로 만들었을까요? 쌀로 만든 음식인가요? 누가 나와서 쌀로 만든 음식에 표시해 볼래요? | 4. 그림카드  |
| | 마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에 쌀로 만든 음식을 찾아 표시해 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 누룽지 만들기: -쌀을 준비하여 어떻게 식탁까지 오를 수 있는지 이야기 나누어 본다. -쌀과 밥의 맛을 보고, 다른 점을 이야기 해 본다. -밥을 달구어진 프라이팬에 퍼 누른 후, 설탕을 뿌려 식힌다. -관찰해 보고 맛과 모양이 달라진 것에 대해 이야기 해 보나. | |
| 참고 사항 | | |



자연물을 이용하여 꾸미기

| | |
|----------------|--|
| 활동 목표 | 자연물을 이용해 꾸밀 수 있다. |
| 누리과정 영역 | 자연탐구: 자연물의 특성과 변화를 알아본다. 예술경험: 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다. |
| 활동 자료 | 달력포스터, 바구니, 자연물, CD케이스, 접착제, 매직펜 |










| 활동 방법 | | 활동자료 | |
|----------|---|---|---------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터  | |
| 주 활동 | 도입 | 바구니에서 미리 준비한 나뭇잎 솔방울 등을 보여준다. *사전활동으로 유아들과 교사들이 함께 자연물을 모아본다. 🧒 이건 뭐죠? 우리 친구들이 모아둔 나뭇잎과 솔방울이죠. 나뭇잎 색이 어때요? 가을에는 나뭇잎이 어떻게 바뀌었나요? | 바구니, 솔방울, 나뭇잎 |
| | 전개 (대 그룹 활동) | <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 선생님이 만든 작품을 보여주면서 소개한다. 🧒 우리가 모아온 자연물을 이용해서 선생님이 멋진 작품을 만들었어요. 준비물을 보여준다. 🧒 어떤 것들이 필요한지 한번 볼까요? 만드는 방법을 여러 번 반복하여 소개한다. 🧒 자연물을 이용해서 CD케이스를 예쁘게 꾸며 볼거예요. 무엇부터 해야 할까요? 먼저 매직펜으로 CD케이스에 그림을 그려보세요. (자연물을 보여주며) 그리고 접착제를 이용해서 자연물들을 붙여 주세요. 내가 만든 작품에 이름을 생각해 보고 활동책에 적는다. 🧒 이 작품에 이름을 뭐라고 할 까요? 함께 붙여봐요. '가을열굴' 이라고 할까요? (아이들이 정한 제목을 써주며) 여러분도 여러분 작품을 만든 뒤 이름을 만들어주세요. | |
| | 마무리 (개별 활동) | 아이들 각자 자신의 CD케이스를 꾸며본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 가을을 구경해요: -가을견학준비를 한다. -가을에 볼 수 있는 것에 대해 이야기 나눈다. -공원에서 볼 수 있는 것을 관찰 한다. -교실로 돌아와 사진을 보면 이야기 나눈다. | | |
| 참고 사항 | | | |



나뭇잎 담기

| | |
|----------------|--|
| 활동 목표 | 나뭇잎의 특성에 따라 분류할 수 있다. |
| 누리과정 영역 | 자연탐구: 수학적 탐구하기 -한 가지 기준으로 자료를 분류해 본다. |
| 활동 자료 | 달력포스터, 가나다글자포스터, 큰책자료, CD, 그림카드 |



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '가나다 노래'를 불러본다. | 달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래  |
| 주 활동 | 도입 실제 나뭇잎이나 사진을 보여준다.  이건 무엇일까요? 어떻게 생겼나요? | 나뭇잎 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 그림카드를 보여주며 이야기 나눈다.  어떻게 생겼나요? 어떤 색이죠? 노란색 은행잎 이에요 은행잎은 어떤 나무 잎일까요? 은행잎이 가을이 되니 노란색으로 물들었네요. 나뭇잎을 분류해본다.  여기 다양한 나뭇잎들을 알맞은 바구니에 넣어 볼까요. 이걸 어떤 나뭇잎이죠? 은행잎이죠? 누가 나와서 알맞은 바구니에 넣어 볼까요? | 2. 그림카드  3. 그림자료  |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에서 같은 종류의 나뭇잎을 바구니에 담아본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 어떤 나무에서 자라는 나뭇잎인지 알아본다. | |
| 참고 사항 | | |



낙엽/새로 지어 보아요.



활동 목표

동시를 감상하고 읊을 수 있다.
동시의 내용을 바꾸어 창안 할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 동시를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.
의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.

활동 자료

달력포스터, 큰책자료



활동 방법

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|-------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터 |
| 주 활동 동 | <p>도입</p> <p>'낙엽'을 보여준다.</p> <p> 무엇이까요? 낙엽이에요. 오늘은 '낙엽' 동시를 감상해 볼까요.</p> | 낙엽 |
| | <p>전개 (대 그림 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 큰책자료 20쪽 보고 그림에 대하여 이야기 나눈다. <p> 계절이 언제 일까요? 바람이 부는 것 같죠? 나무잎이 어떻게 되었나요? 낙엽이 떨어질 땐 어떤 소리가 날까요? '딸그락 딸그락' 소리가 날까요? '우수수 우수수' 라고 소리가 날까요? 어떤 소리가 날까요? 그림의 아이들은 무엇을 하고 있을까요? 떨어진 낙엽을 밟고 있네요. 낙엽을 밟아 본적있나요? 어떤 소리가 났어요? '쿵광쿵광' 소리가 날까요? '바사삭 바사삭' 소리가 날까요?</p> 그림을 가리키며 동시를 운율에 맞춰 읽어준다. <p> 선생님이 먼저 동시를 읽어 볼게요. 낙엽 떨어 지는 소리와 낙엽 밟는 소리를 찾아 보세요.</p> 그림을 보며 동시내용을 이야기 나눈다. <p> 낙엽이 떨어질 때 어떤 소리가 났나요? '우수수 우수수' 소리가 났네요. 낙엽을 밟을 땐 어떤 소리가 났나요? '바사삭 바사삭' 소리가 났어요.</p> 아이들과 함께 읽는다. <p> 이제 함께 동시를 읽어 볼까요?</p> 동시를 나누어 읽어본다. 21페이지 새로 지어 보기 활동을 한다. (아이들의 생각을 칠판에 적어본다.) <p> 낙엽 떨어 지는 소리와 낙엽 밟는 소리를 다르게 표현 해볼까요? 어떤 다른 소리로 표현해 볼 수 있을 까요? 누가 얘기 해볼래요?</p> | |
| | <p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들 각자 자신의 활동 책에서 새로운 소리를 써본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.</p> | |
| 확장 활동 | <ul style="list-style-type: none"> - 실제 낙엽을 밟으며 활동해 본다. - 유아들이 새로 지은 '낙엽'동시를 복사하여 책으로 엮은 다음 언어영역에 제시해 본다. | |



활동 목표

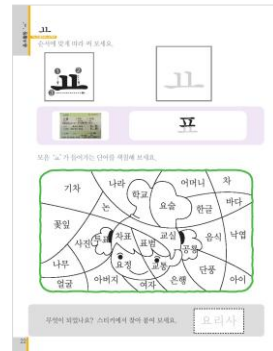
모음 'ㅟ'의 모양과 소리를 알고 바르게 써 본다.
모음 'ㅟ'가 들어가는 단어들을 익힌다.

누리과정 영역

의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.
의사소통: 쓰기 - 친숙한 글자를 써본다.












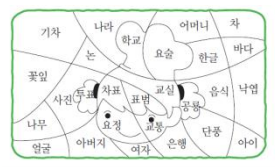

활동 자료

달력포스터, 가나다글자포스터, CD, 그림카드, 색연필



활동 방법

활동자료

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|--|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '가나다 노래'를 불러본다. | 달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래  |
| 주 활동 | 도입 가나다 글자 포스터에서 'ㅟ'를 찾아 보여준다.  'ㅟ' 가나다 글자 포스터에서 'ㅟ'를 찾아 볼게요. 이거 모음'ㅟ'예요. | 가나다글자포스터  |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 모음'ㅟ'의 모양을 살펴보고 소리 내어본다.  모음 'ㅟ'는 어떤 모양인가요? 함께 소리 내어 볼까요? 모음 'ㅟ'를 순서대로 써본다.  하나, 둘, 셋. 누가 나와서 모음 'ㅟ'를 써 보고 소리 내어 볼까요? '표' 사진을 보며 무엇인지 이야기 나눈다.  이거 무엇일까요? 기차표예요. 표에는 모음 'ㅟ'가 들어가네요. 누가 나와서 표 글자를 완성해 볼까요? 모음'ㅟ'가 들어가는 단어들을 알아본다. (학교, 요술, 요정, 교실...)  모음'ㅟ'가 들어가는 단어들은 무엇이 있을까요? 누가 얘기해 주세요? 교사가 그림에서 모음'ㅟ'가 들어가는 글자를 찾아 색칠해본다.  모음'ㅟ'가 들어가는 글자를 찾아 색칠해 볼게요. '학교' 에는 모음 'ㅟ'가 들어가나요? 맞아요. 학교에 색칠할게요. 이제 누가 나와서 모음'ㅟ'가 들어가는 단어를 찾아 색칠해 볼까요? 요리사 스티커를 붙여본다.  모음'ㅟ'가 들어가는 단어를 다 칠해 보았어요. 무엇이 되었나요? 요리사가 되었네요. 누가 나와 요리사 스티커를 찾아 붙여 볼래요? | 가나다글자포스터  4. 스티커 활동  무엇이 되었나요? 스티커에서 찾아 붙여 보세요. 요리사  |
| | 마무리 (개별 활동) 어린이들이 자신의 활동책에 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 교실에서 모음 'ㅟ'가 들어가는 단어를 찾아 단어책을 만들어 본다. | |
| 참고 사항 | | |



무엇일까요?

활동 목표

그림자를 보고 무슨 그림인지 추측해 볼 수 있다.
모음 'ㅟ'가 들어가는 단어를 익힌다.

누리과정 영역

의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다.
의사소통: 쓰기 - 친숙한 글자를 써본다.

활동 자료

달력포스터, 큰책자료, 공룡인형, 그림카드, 공금이 상자



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|-------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터 |
| 주 활동 동 | 도입 공금이 상자에서 공룡을 꺼내 보여준다. 이 공금이 상자 안에는 무엇이 있을까요? 짜잔~ 공룡이었네요. 공룡에는 어떤 모음이 들어갈까요? | 공룡인형 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 그림카드를 보며 어떤 그림인지 추측해본다. 이 그림의 무엇이 그림자일까요? 무엇인지 생각해 볼까요? 맞아요. 공룡의 그림자예요. 누가 나와서 공룡스티커를 찾아 붙여볼까요? 스티커를 붙이고 글자를 완성해 보다. 공룡에는 어떤 모음이 들어가나요? 모음 'ㅟ'가 들어가지요. 여기 공룡 글자가 조금 이상하네요. 무엇이 빠진 것 같은데요. 무엇이 빠졌을까요? (아이들이 말한 모음을 넣어 읽어본다.) 선생님이 모음 'ㅟ'를 써서 '공룡'을 완성해 볼게요. 요트와 요정도 같은 방법으로 대그룹 활동을 한다. 누가 나와서 모음 'ㅟ'를 넣어서 글자 '요트/요정'을 완성해 볼까요? | 2. 그림카드 |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에 알맞은 스티커를 붙이고 글자를 완성해 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 모음 'ㅟ'가 들어가는 다른 글자를 모음만 빼고 제시한 뒤 'ㅟ'를 써 완성해 보는 활동을 할 수 있다. | |
| 참고 사항 | | |



어떤 글자 일까요?

- 활동 목표** 설명을 보고 알맞은 단어를 생각해 낼 수 있다. 모음 'ㅛ'가 들어가는 단어를 안다.
- 누리과정 영역** 의사소통: 읽기 - 친숙한 글자를 찾아본다. 의사소통: 쓰기 - 친숙한 글자를 써본다.
- 활동 자료** 달력포스터, 큰책자료, 색연필



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|---|--------------|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터 |
| 주활동 | 도입 가나다 글자 포스터에서 'ㅛ'를 찾아 글자 '표'를 만들어 본다. 선생님이 가나다글자 포스터에서 글자를 만들어 볼게요. 어떤 글자인지 읽어보세요. 자음 'ㅛ' 과 모음 'ㅛ'가 만나면... 어떤 글자가 되었나요? '표' 가 되었어요. | 가나다글자포스터 |
| | 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 큰책자료 24쪽을 보며 빈칸에 어떤 글자 들어가야 할지 이야기 나눈다. (칠판그림에 비어있는 1번을 가리키며) ___실. 어떤 글자가 들어가야 할까요? 아래 1번그림을 볼까요? 친구들과 선생님이 함께 지내는 반을 말해요. 친구들과 선생님이 함께 지내는 곳이 어디일까요? '교실'이지요. 위에 칠판에서 1번을 찾아 글자를 완성해 볼까요? 모음 'ㅛ'가 들어간 '교'자를 적어서 '교실' 글자를 완성해 볼게요.. 요리사, 표범, 동요 도 위와 같이 대그룹으로 활동한다. _리사. 어떤 글자가 빠졌을까요? 아래 그림을 볼까요? 맛있는 음식을 만드는 사람이예요. '요리사' 이네요. 누가 나와서 '요'자를 적어 볼까요? | |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들이 각자 자신의 활동 책에 글자를 완성해 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 가을에 관련되 단어퀴즈: -가을에 관련된 단어를 이야기 한다. -퀴즈를 생각하며 단어를 전한다. -유아들이 앞으로 나와 퀴즈를 내본다. | |
| 참고 사항 | | |



손에도 무늬가 있어요



활동 목표

숫자푼이를 새롭게 창안 할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 생각 말하기-이야기를 지어 말 한다.








활동 자료

큰책자료, 색연필/연필, 돋보기, 손바닥 찍을 잉크



활동 방법

활동자료

| | | 활동 방법 | 활동자료 |
|----------|--|---|---|
| 일상적 반복활동 | | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '무늬가 보이나요?' 동화를 듣는다. | 달력포스터  CD/인터넷: 무늬가 보이나요?  |
| 주 활동 | 도입 | 선생님 손바닥을 보여준다.  선생님 손을 한 번 볼까요? 손바닥을 보니 무늬가 보여요. 선생님 손에도 무늬가 있네요. | |
| | 전개 (대 그룹 활동) | <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 나와 친구가 다른 점에 대해 이야기 해 본다.  옆에 친구 얼굴을 볼까요? 나와 옆에 앉은 친구의 다른 점이 무엇일까요? 얼굴 모양도 다르고, 눈,코,입도 다르네요. 눈으로 쉽게 보이지 않는 손바닥에 무늬도 친구와 내 것이 달라요. 돋보기로 친구의 손바닥과 나의 손바닥을 비교해 본다.  선생님의 손바닥에 무늬가 있듯이 너희들 손바닥에도 무늬가 있어요. 친구의 손바닥과 나의 손바닥을 한 번 비교해 볼까요? 손바닥에 무늬가 같나요? 다르나요? 지문과 손금에 대해 이야기 나눈다.  손가락에 보이는 가는 선들이 보이나요? 이것 무엇이라고 할까요? '지문' 이라고 해요. 우리 모두 지문이 있어요. 하지만 모두 다르게 생겼어요. 손바닥에 가는 선들은 무엇이라고 부를까요? '손금'이라고 얘기해요. 누가 나와서 손금과 지문 스티커를 찾아서 붙여 볼까요. 활동책에 손바닥을 찍어본다.  손바닥을 찍어 볼까요? 내 손바닥과 친구의 손바닥이 어떻게 다른지 비교해 보세요. | |
| | 마무리 (개별 활동) | 아이들 각자 자신의 활동 책에 스티커 붙이기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 지문을 사용하여 꾸미기: 유아들이 지문을 이용해서 다양한 그림을 꾸며본다. | | |
| 참고 사항 | | | |



어떤 무늬일까요?

활동 목표

부분의 모습을 보고 전체의 모습을 유추해 낼 수 있다. / 무늬의 이름을 안다.



누리과정 영역

자연탐구: 탐구하는 태도 기르기

활동 자료

달력포스터, 큰책자료



| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|--|
| 일상적 반복활동 | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터  |
| 주 활동 | 도입 인터넷/CD를 활용해 '무늬가 보이나요' 를 함께 듣는다. 🗣️ '무늬가 보이나요' 동화를 함께 들어 봐요. | CD/인터넷:무늬가 보이나요  |
| | 전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 활동책에 나온 무늬를 보고 어떤 것의 부분인지 추측해본다. 🗣️ '무늬가 보이나요' 이야기에서 다양한 무늬가 있었어요. 여기 책에도 다양한 무늬가 있네요. 어떤 무늬인지 한번 볼까요? (그림을 하나씩 가리키며) 이 무늬는 무엇일까요? 어디에서 볼 수 있나요? 나무에서 볼 수 있어요. 나이테네요. 3.교사가 시범으로 무늬에 알맞은 글자 스티커를 붙여본다. 🗣️ 이건 어떤 무늬일까요? 어디서 볼 수 있나요? 나뭇잎이네요. 나가 나와서 나뭇잎 스티커를 찾아 붙여볼까요? | |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에 스티커를 붙여 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 우리 주변에서 여러 가지 무늬를 찾아 볼 수 있다. 다른 무늬의 부분을 보고 전체를 예측해 본다. | |
| 참고 사항 | | |






잠자리 꿈꿈



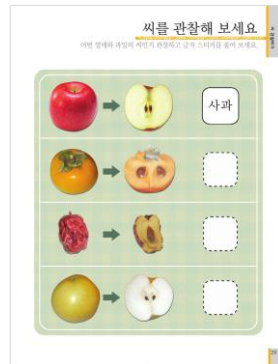
| | |
|----------------|--|
| 활동 목표 | 즐거움 마음으로 노래를 부른다. 전래동요를 안다. |
| 누리과정 영역 | 의사소통: 듣기 - 동요를 듣고 우리말의 재미를 느낀다. 의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다 |
| 활동 자료 | 큰책, CD, 동시포스터, 종이 혹은 모형잠자리 |



| 활동 방법 | | 활동자료 | |
|----------|---|--|---|
| 일상적 반복활동 | <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터  | |
| 주 활동 | 도입 | 모형 잠자리(종이 잠자리)를 바구니에 넣어 준비해 보여준다. 👧 오늘은 선생님이 궁금이 상자를 가져 왔어요. 무엇이 들어있을까요? ♀ 따란~ 이걸 뭘까요? 잠자리예요~ | 모형 잠자리 혹은 종이 잠자리 |
| | 전개 (대 그룹 활동) | <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 포스터를 보면서 어떤 내용인지 이야기 나누며 노랫말을 읽어준다. 👧 아이들이 무엇을 하고 있나요? 잠자리를 잡으려 하네요. ♀ 잠자리를 잡아 본 적 있나요? ♀ 잠자리는 어떻게 생겼나요? ♀ 잠자리는 언제 볼 수 있나요? 음악을 들어본다. (오디오 CD TRACK 9: 잠자리 꿈꿈) 다양한 방법으로 불러본다. -한 가지 소리로 불러본다. -나누어서 불러본다. 교사가 단어 '잠자리'를 찾아 동그라미 표시해 본다. 👧 글자 잠자리를 찾아 볼 수 있나요? ♀ 누가 나와서 글자 잠자리를 찾아 동그라미 해 볼까요? | <ol style="list-style-type: none"> 포스터  CD/인터넷  |
| | 마무리 (개별 활동) | 글자 잠자리를 찾아 동그라미 해본다. | |
| 확장 활동 | '잠자리'가 사는 곳과 특징에 대해 알아보고 조사해 본다. | | |
| 참고 사항 | | | |




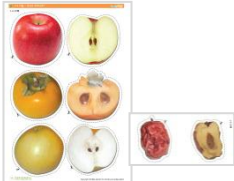
씨를 관찰해 보세요



활동 목표 과일과 열매의 씨앗이 다름을 관찰한다.
과일과 열매의 이름을 안다.

누리과정 영역 자연 탐구: 과학적 탐구하기-식물의 특성을 알아본다.

활동 자료 큰책자료, CD, 그림카드, 과일, 씨앗

| 활동 방법 | | 활동자료 |
|----------|--|---|
| 일상적 반복활동 | 1. '잠자리 꿈꿈' 노래를 함께 불러본다. | 오디오 track 9: 잠자리꿈꿈  |
| 주활동 | 도입 실제 여러종류의 씨앗을 보여준다. 이걸 무엇일까요? 씨앗이에요~. 씨앗이에요. 어떤 열매의 씨앗일까요? | |
| | 전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 2. 과일과 열매 사진의 일부분만 보여준 후 무엇인지 이야기 해본다. 이 것은 어떤 과일일까요? 빨간색이네요. 동그란것 같아요. 3. 단면 사진 속 씨앗을 보고 어떤 과일의 씨앗인지 이야기 해본다. 이것은 무엇일까요? 씨앗이거요. 어떤 과일/열매의 씨앗일까요? 여기 등글고 넓적하게 생긴 씨앗은 어떤 과일의 씨앗일까요? 씨앗과 과일을 연결해 볼게요. 누가 나와서 씨앗과 과일/열매를 연결해 볼까요? 4. 스티커를 찾아 붙여보는 활동을 한다. 이걸 감의 씨앗이었죠? 누가 나와서 '감' 스티커를 찾아 붙여 주세요? | 3. 그림카드  |
| | 마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에 글자 스티커를 붙여 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 실제 과일과 열매, 그리고 씨앗을 자연탐구 영역에서 관찰해 보도록 한다. 다른 과일과 열매의 씨앗도 알아본다. | |
| 참고 사항 | | |

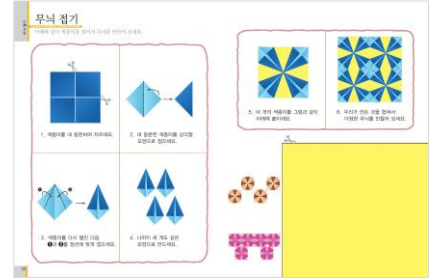








무늬 접기

활동 목표 소근육 발달을 돕는다.
모듬 활동을 통해 협동심을 기른다.

누리과정 영역 신체운동: 신체조절하기
예술경험: 협동적인 미술 활동에 참여한다.

활동 자료 색종이, 큰책자료, 미리만든 무늬



| | | 활동 방법 | 활동자료 |
|-------------|----------------------------|--|--|
| 일상적 반복활동 | | 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. | 달력포스터  |
| 주 활 동 | 도입 | 교사가 만든 무늬를 보여준다.  선생님이 색종이로 무늬를 만들어 보았어요. 어떤가요? | 미리만든 무늬 |
| | 전개 (대 그룹 활동) | 1. 인터넷/CD를 활용해 '무늬가 보이나요'를 함께 들어본다.  무늬가 보이나요 이야기를 함께 들어봐요. 이야기에는 다양한 무늬들이 있네요. 오늘은 우리가 색종이를 접어서 다양한 무늬를 만들어 볼거예요. 2. 교사가 만드는 방법을 소개하고 시범으로 접어본다. 3. 유아에게 다양한 색깔의 색종이를 주고 함께 순서대로 무늬를 접는다.  순서대로 무늬를 만들어 볼게요. 1) 색종이를 네 등분하여 자르세요. 2) 네 등분한 색종이를 삼각형 모양으로 접으세요. ... 6)우리가 만든 것을 합쳐서 다양한 무늬를 만들어 볼거예요. 4. 유아들이 만든 네 개의 색종이를 노란 네모에 붙여 본다.  어제 활동책 노란색 네모에 네개의 무늬를 붙여 보세요. 그리고 노란 네모를 잘라보세요. 5. 유아들의 작품을 다양한 모양으로 나열해 여러가지 무늬를 만들어 본다' | CD/인터넷: 무늬가 보이나요?  |
| | 마무리 (개별활동) | 아이들 각자 색종이를 접어서 무늬를 만들어 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. | |
| 확장 활동 | 색종이로 다른 모양을 창안해 본다. | | |
| 참고 사항 | 유아들이 만든 무늬를 다양한 모양으로 전시한다. | | |