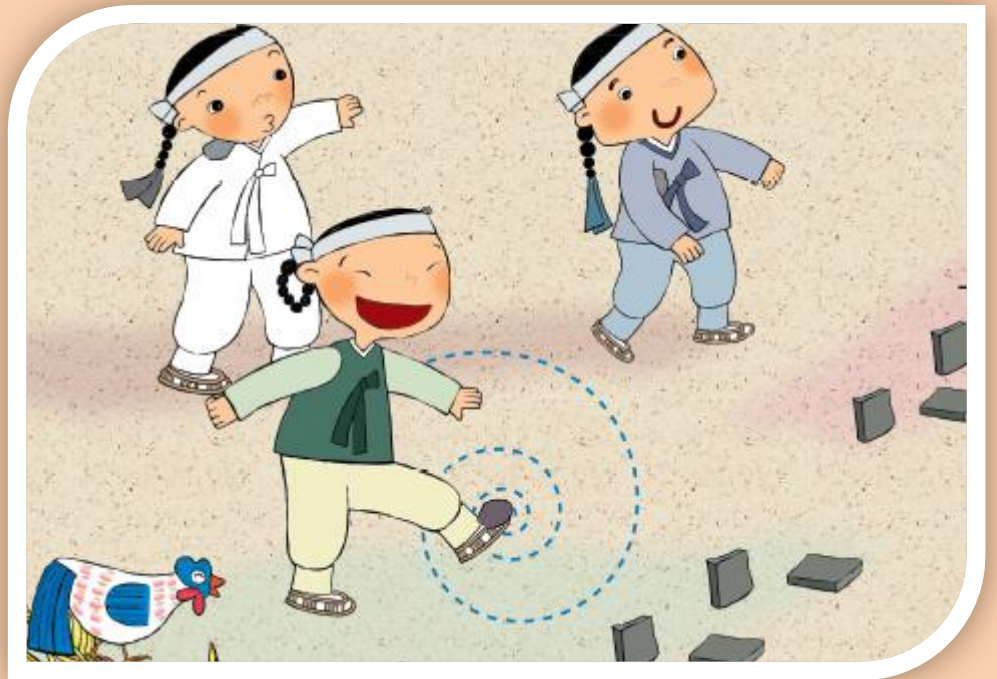


한글1 수업 계획안

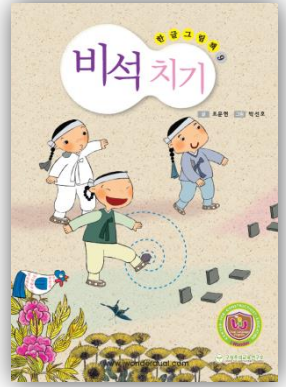
비석치기



권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:그림카드)
1	나와 유치원			자음: ㄱ, ㄴ, ㄷ 모음: ㅏ	CD 달력포스터 한글포스터 그림카드 단어카드 빅북자료	
2	동물			자음: ㄹ, ㅁ, ㅂ 모음: ㅑ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
3	가족			자음: ㅅ, ㅇ 모음: ㅓ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
4	지역사회			자음: ㅈ, ㅊ, ㅋ 모음: ㅕ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
5	여름, 음식, 위생			자음: ㅌ, ㅍ, ㅎ 모음: ㅡ, ㅣ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
6	교통기관			자음: ㄱ-ㅎ 모음: ㅞ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
7	우리 나라			자음: ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ 모음: ㅟ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
8	가을			받침: ㄱ, ㄴ 모음: ㅢ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
9	도구와 기계			받침: ㄷ, ㄹ 모음: ㅣ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	
10	겨울			받침: ㅁ, ㅇ 모음: ㅤ, ㅥ	CD 그림카드 단어카드 빅북자료	

이달의 그림책: 비석치기

글 조무현
그림 박선호
발행 구성주의교육연구소, 2012



▶ 그림책의 특징과 즐거리:

한글 그림책 <비석치기>는 한국문화의 대표적인 놀이인 비석치기의 유래를 재미나게 표현했습니다. <비석치기>를 통해 우리나라 옛날 생활에 대해 알 수 있는 기회를 가질 수 있습니다. 또한 이 그림책은 감정에 대한 느낌과 생각에 대해 재미나게 표현하고 있습니다.

창작동화 <비석치기>를 활용한 통합적 계획



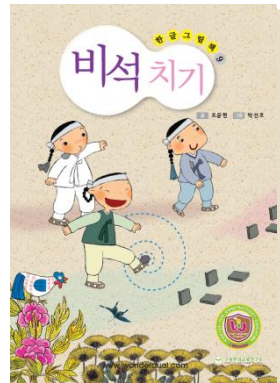
주제: 도구와 기계








주	활동명	쪽	활동 영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	비석치기 나는 찾아요	그림책 3	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림책, 그림카드	그림책 듣기
	기억해보세요 두껍아 두껍아	4~6	언어 수·과학	의사소통 자연탐구 예술경험	달력포스터, CD/인터넷, 그림책, 그림카드	그림책 듣기
	비석치기 재미있게 비석치기 하기 재미있는 비석치기	7~9	사회 언어	사회관계 의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림책, 그림카드	그림책 듣기
2주	어떤 기분이 드나요? 기분이 좋아지는 방법	10~11	언어 사회	의사소통 사회관계	달력포스터, CD/인터넷, 그림카드	그림책 듣기
	민속놀이 내가 좋아하는 민속놀이	12~15	언어 사회	의사소통 사회관계	달력포스터, CD/인터넷, 그림카드	그림책 듣기
	받침 ㄷ 그림 찾기 받침 ㄷ	16~17	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림카드	그림책 듣기
3주	받침 ㄹ 그림 찾기 받침 ㄹ 받침 ㄷ·ㄹ	18~21	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림카드	가정과의 연계: 그림책 엄마와 함께 읽기
	ㄷ 그림 찾기 ㄷ	22~23	언어	의사소통	달력포스터, CD/인터넷, 그림카드	
	찾아보세요 무엇일까요?	24~25	과학	자연탐구	달력포스터, CD/인터넷, 그림카드	
4주	수수께끼 도구와 기계	26~27	언어 과학 수학	의사소통 자연탐구	달력포스터, CD/인터넷, 그림카드	가정과의 연계: 그림책 뒤표지 순서 맞추기
	어떤 기계를 만들어 볼까요? 무엇이 필요한가요?	28~29	과학	자연탐구	동요 포스터, CD/인터넷, 그림카드	
	색팽이 만들기 어떤 색깔이 될까요?	30~31	미술 과학	예술경험 자연탐구	달력포스터, CD/인터넷, 그림카드	



비석치기

활동 목표	동화를 듣고 즐긴다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다.
활동 자료	달력포스터, CD, 그림책, 인터넷



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 CD: 요일노래  
주 활동 전개 (대 그룹 활동)	도입 그림책 커버를 보여주며 동화책을 소개한다.  (커버를 보여주며) 무엇이 보이나요? 무슨 이야기 일까요? 무엇에 대한 이야기가 나올 것 같아요?	
	1. 그림책 제목을 읽는다.  (제목과 그림을 가리키며) 비석치기 전통놀이 비석치기가 어떻게 시작된 건지 잘 들어보세요. 2. 다양한 방법을 그림책 내용을 보여준다. - 선생님 목소리로 들려주기, CD/인터넷으로 들려주기 - 해당 페이지의 그림과 동작을 사용하여 그림의 내용을 이해시킨다. 3. 그림에 대하여 질문한다.  (2~3쪽을 보며) 누구 일까요? 왜 누구는 안에 살고 누구는 밖에 살까요? (4~5쪽을 보며) 뭐하며 함께 놀았나요? (5~6쪽을 보며) 누가 잘못된 건가요? (8~9쪽을 보며) 돌쇠는 왜 참아야 할까요? 화가 나서 어떻게 했나요? 화가 어떻게 해서 풀렸나요? 이와 같이 계속 질문한다.	CD 오디오 Track 04  2. CD/인터넷: '비석치기' 
	마무리	
확장 활동		
참고 사항	언어영역에서 그림책/CD/인터넷을 준비해서 원하면 언제든지 자유롭게 들을 수 있도록 해놓는다. 가정에서도 CD/인터넷으로 들을 수 있도록 안내를 한다.	



나는 찾아요

활동 목표

받침 ㄷ/ㄹ이 들어있는 낱말의 발음에 관심을 갖고 듣는다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기 - 낱말의 발음에 관심을 가진다.

활동 자료

달력포스터, 그림책, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '비석치기' 그림책을 본다. 	달력포스터 CD: 요일노래 CD 9권 비석치기
주활동	도입 '가나다' 노래를 함께 듣고 불러본다. (가나다 노래를 들려주며) 함께 불러봐요.	CD: 가나다 노래
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목을 읽는다. (2~3쪽을 보여주며) 나는 찾아요. 2. 부제를 읽는다. 3. 그림을 보며 어떤 내용인지에 대하여 이야기 나누기를 한다. (그림을 가리키며) 어디인가요? 무엇을 하고 있나요? 무엇이 보이나요? 4. 받침 ㄷ/ㄹ이 들어가는 것을 그림카드로 소개한다. (그림카드를 제시하며) 무엇일까요? 건다 (철판에 '건다'를 써주며) '건다'에서 받침이 어디 있나요? 누가 나와서 찾아 볼까요? 받침을 빼고 읽어보세요. 받침을 넣어 읽어보세요. 5. 그림카드에 있는 것을 2~3쪽 그림에서 찾아본다. 누가 나와서 그림에서 '받침 ㄷ/ㄹ'이 들어가는 것을 찾아볼까요? (아이가 찾으면) 어떤 받침이 들어가나요? 	4. 그림카드
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 그림을 찾아 글자 붙임 딱지 붙이기 활동을 한다.	스티커 활동: ㄷ ㄷ ㄷ ㄷ ㄹ ㄹ ㄹ ㄹ
확장 활동	그림카드를 갖고 단어 찾기 활동을 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 듣고 맞는 그림을 찾는다. - 단어를 듣고 맞는 글자가 들어간 그림카드를 찾는다. 	
참고 사항		







기억해 보세요

활동 목표 그림책 '비석치기'를 읽고 회상할 수 있다.

누리과정 영역 의사소통: 듣기/말하기 - 동화 듣고 이해하고 말한다.
자연탐구: 수학적 탐구하기 - 일에 순서를 안다.

활동 자료 CD, 그림책, 그림카드






활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '비석치기' 그림책을 cd/인터넷으로 듣는다. 	달력포스터  CD/인터넷 
주활동	도입 '비석치기' 그림책에서 그림을 하나 보여주며 간단히 질문한다. (표지 그림을 보여주며) 이야기가 어떻게 시작하는지 기억하나요? 제일 먼저 어떤 그림일 보이나요?	
	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 그림카드를 제시한 후, 이야기 순서대로 놓아본다. (첫 번째 그림카드를 제시하며) 영서 도련님과 돌쇠가 만나는 장면입니다. (다른 카드를 가리키며) 다음에는요? ~ 마지막은요? 그림카드를 섞어 놓으면 아이들이 나와서 순서대로 놓아보게 한다. 누가 순서대로 놓을 수 있나요? 친구가 어려워 하면 아는 친구들이 도와주세요. 모델링: 28~29쪽 활동을 함께 한다. 영서와 돌쇠가 만나서 다음에 무엇을 하나요? 누가 영서와 돌쇠가 함께 노는 그림을 찾을 수 있나요? 맞는 스티커를 찾아 붙여보세요. 이와 같이 나머지 스티커도 붙여본다. 	<ol style="list-style-type: none"> 그림자료  스티커: 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항	언어영역에 그림자료를 놓아줘서 아이들이 자유롭게 순서 맞추기를 해볼 수 있게 한다.	



뚜껍아 뚜껍아

활동 목표	전래동요를 즐겁게 불러본다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기/말하기 - 동시를 듣고 우리말의 재미를 느낀다. 예술경험: 아름다움 찾아보기 - 음악적 요소 탐색하기
활동 자료	달력포스터, CD/인터넷, 큰 책 p.6, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '비석치기'를 CD/인터넷으로 함께 듣는다.	달력포스터 CD/인터넷: 비석치기  
주활동	도입	
	전개 (대 그룹 활동)	2. 오디오 CD Track 10: 
	마무리 (개별 활동)	
확장 활동		
참고 사항	아이들 바깥놀이 시간에 두꺼비집을 만들어 본다.	



비석치기

활동 목표	비석치기 놀이를 즐겁게 한다.
누리과정 영역	사회관계: 우리나라에 관심 갖고 이해하기 - 우리나라를 상징하는 것을 안다. 사회관계: 친구와 사이 좋게 지내기 - 친구와 협동하며 놀이한다.
활동 자료	달력포스터, CD, 그림카드, 큰 책 p.7, 비석치기용 돌



활동 방법	활동자료
-------	------

활동 방법	활동자료									
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">일상적 반복활동</td> <td> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '두껍아 두껍아'를 CD으로 함께 불러본다 </td> </tr> </table>	일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '두껍아 두껍아'를 CD으로 함께 불러본다	달력포스터 CD 오디오 Track 10 							
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '두껍아 두껍아'를 CD으로 함께 불러본다									
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">주 활동</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">도입</td> <td> 비석치기 용 납적한 돌을 보여준다. 🧒 (돌을 보여주며) 이게 뭐죠? 이걸로 뭘 할 수 있을까요? </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">전개 (대 그룹 활동)</td> <td></td> <td> 1. 제목을 읽는다. 🧒 (7쪽을 보여주며) 비석치기 2. 부제를 읽는다. 3. 그림을 보여주며 비석치기 방법을 설명해 준다. 🧒 (그림을 가리키며) 무엇을 하고 있나요? 바닥에 뭐가 보이나요? 바닥에 두 돌을 근고 가위바위보로 먼저 시작하는 편을 정해요. 그 다음에는 무엇을 해야 할까요? 이와 같이 차례대로 게임 방법을 설명해 준다. 4. 아이들과 밖에 나가서 함께 해본다. </td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">마무리 (개별 활동)</td> <td></td> <td> 교사는 비석치기 활동한 후 느낌이 어떤지 물어본다. </td> </tr> </table>	주 활동	도입	비석치기 용 납적한 돌을 보여준다. 🧒 (돌을 보여주며) 이게 뭐죠? 이걸로 뭘 할 수 있을까요?	전개 (대 그룹 활동)		1. 제목을 읽는다. 🧒 (7쪽을 보여주며) 비석치기 2. 부제를 읽는다. 3. 그림을 보여주며 비석치기 방법을 설명해 준다. 🧒 (그림을 가리키며) 무엇을 하고 있나요? 바닥에 뭐가 보이나요? 바닥에 두 돌을 근고 가위바위보로 먼저 시작하는 편을 정해요. 그 다음에는 무엇을 해야 할까요? 이와 같이 차례대로 게임 방법을 설명해 준다. 4. 아이들과 밖에 나가서 함께 해본다.	마무리 (개별 활동)		교사는 비석치기 활동한 후 느낌이 어떤지 물어본다.	
주 활동	도입	비석치기 용 납적한 돌을 보여준다. 🧒 (돌을 보여주며) 이게 뭐죠? 이걸로 뭘 할 수 있을까요?								
전개 (대 그룹 활동)		1. 제목을 읽는다. 🧒 (7쪽을 보여주며) 비석치기 2. 부제를 읽는다. 3. 그림을 보여주며 비석치기 방법을 설명해 준다. 🧒 (그림을 가리키며) 무엇을 하고 있나요? 바닥에 뭐가 보이나요? 바닥에 두 돌을 근고 가위바위보로 먼저 시작하는 편을 정해요. 그 다음에는 무엇을 해야 할까요? 이와 같이 차례대로 게임 방법을 설명해 준다. 4. 아이들과 밖에 나가서 함께 해본다.								
마무리 (개별 활동)		교사는 비석치기 활동한 후 느낌이 어떤지 물어본다.								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">확장 활동</td> <td></td> </tr> </table>	확장 활동									
확장 활동										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">참고 사항</td> <td> 자유놀이/신체 활동 시간에 비석치기 놀이를 한다. </td> </tr> </table>	참고 사항	자유놀이/신체 활동 시간에 비석치기 놀이를 한다.								
참고 사항	자유놀이/신체 활동 시간에 비석치기 놀이를 한다.									











재미있게 비석치기 하기

재미있는 비석치기

활동 목표	비석치기를 여러 가지 방법으로 쳐본다. 비석치기의 다양한 방법을 창의적으로 생각할 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 말하기-자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다. 사회관계: 친구와 사이 좋게 지내기 -친구와 협동하며 놀이한다.
활동 자료	달력 포스터, CD/인터넷, 큰 책 p.8~9, 그림카드










활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. '비석치기' 를 CD/인터넷으로 함께 듣는다. 	달력포스터  CD/인터넷: 비석치기 
주활동	도입	인터넷 활용 
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목을 읽는다.  (8쪽을 보여주며) 재미있게 비석치기 하기 부제를 읽는다.  우리 몸의 여러 부분을 이용하여 비석치기를 할 수 있어요. 그림을 잘 보고 알맞은 글자 스티커를 붙여 보세요. 그림 카드를 보고 동작을 해보며 동작에 대하여 이야기 나눈다.  (동작을 보여주며) 동작을 보세요. 무슨 동작을 한 걸까요? (그림카드를 가리키며) 그림카드에서 찾아 볼 수 있나요? (그림카드를 가리키며) 누가 '배치기' 동작을 해볼 수 있나요? 9쪽 그림을 보며 몸의 다른 부분을 이용해 비석치기를 할 수 있는 방법에 대하여 이야기 나눈다.  우리 몸 중에 어디를 이용하여 비석치기를 하면 재미날까요? (9쪽에 아이들의 대답한 부분을 표시하며) 등/팔을 이용하여 비석치기를 해 볼 수 있을까요? 그럼 이름을 무엇이라고 부를까? 모델링: 그림에 맞는 글자 스티커를 붙여본다.  (그림을 가리키며) 무슨 동작인가요? 누가 맞는 스티커를 붙여볼까요?
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 스티커를 찾아 붙여보고 9쪽에 표시해본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.
확장활동		
참고 사항	자유놀이/신체 활동 시간에 비석치기 놀이를 한다.	



어떤 기분이 드나요? 기분이 좋아지는 방법

활동 목표	자신의 감정을 표현할 수 있다. 동화 속 주인공의 감정을 이해할 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다. 사회관계: 친구와 사이 좋게 지내기 - 친구와 협동하며 놀이한다.
활동 자료	달력 포스터, CD/인터넷



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. '비석치기' 를 CD/인터넷으로 함께 듣는다.	달력포스터 CD/인터넷: 비석치기  
주활동	도입	인터넷 활용 비석치기 했던 경험에 대하여 이야기 나눈다.  비석치기를 해 보니 어떤 느낌을 들었나요? 여러분도 화가 났을 때 비석치기를 하면 돌쇠처럼 화가 풀릴 것 같나요?
	전개 (대 그룹 활동)	5. 웨빙  1. 제목을 읽는다.  (10쪽을 보여주며) 어떤 기분이 드나요? 2. 부제를 읽는다.  돌쇠는 기분이 나빠졌을 때 어떻게 하였나요? 알맞은 그림을 찾아서 색칠해 보세요. 3. 그림책 6~11쪽 내용을 살펴보고 돌쇠의 기분에 대하여 이야기 나눈다. 4. 모델링: 10쪽 그림에서 알맞은 그림을 찾아 색칠해 보게 한다. 5. 모델링: 11쪽 그림 제목과 부제를 읽어준 후 기분 좋아지는 방법에 대하여 이야기 나눈다.  돌쇠는 기분이 나빴을 때 어떻게 해서 화가 풀렸요? 여러분은 화가 났을 때 어떻게 하면 기분이 좋아지나요? (아이들의 다양한 의견을 칠판/웨빙에 적어준다.) 누가 여기에 기분이 좋아지는 방법을 그려볼 수 있을까요?
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 10쪽 맞는 그림을 찾아 색칠하고 11쪽에 나만의 기분 좋아지는 방법을 그려보게 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.
확장활동		
참고 사항	웨빙을 벽에 게시하고 아이들이 화가 났을 때 기분이 좋아지는 방법으로 웨빙에 적혀 있는 방법을 사용해 보도록 제안한다.	



민속놀이

활동 목표	자신의 감정을 표현할 수 있다. 동화 속 주인공의 감정을 이해할 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기/말하기 - 동시를 듣고 우리말의 재미를 느낀다. 사회관계: 우리나라에 관심 갖고 이해하기 - 우리나라를 상징하는 것을 안다.
활동 자료	달력 포스터, CD/인터넷, 동시포스터



활동 방법	활동자료
-------	------

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '두껍아 두껍아'를 CD로 함께 불러본다 	달력포스터 CD 오디오 Track 10
주활동	<div style="margin-bottom: 10px;"> 도입 동시 포스터를 보며 어떤 내용인지 추측한다. 그림을 보세요. 무엇에 대한 동시일까요? </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> 전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 민속놀이 동시를 읽어 보세요. 그림을 가리키며 동시를 읽어준다. 그림을 보며 내용에 대하여 이야기 나눈다. 민속놀이를 그림에서 찾아 볼 수 있나요? 누가 '북치기'를 찾아 볼까요? 동사에서 장구소리는 어떻게 들리나요? '둥둥둥'은 어떤 악기 소리일까요? 또 어떤 민속놀이가 있나요? 누가 그림에서 찾아 표시해 볼까요? 여기 있는 놀이 중에 해봤던 민속놀이가 있나요? 무엇인가요? 동시를 다시 한번 들어본 뒤, 함께 읽어본다. </div>	



내가 좋아하는 민속놀이

활동 목표

여러 종류의 민속놀이를 안다.
자신의 감정을 표현할 수 있다.









누리과정 영역

의사소통: 듣기/말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다.
사회관계: 우리나라에 관심 갖고 이해하기
- 우리나라를 상징하는 것을 안다

활동 자료

달력 포스터, CD/인터넷, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '두껍아 두껍아'를 CD로 함께 불러본다 	달력포스터  CD 오디오 Track 10 
주 활동	도입 민속놀이 동작을 하며 어떤 활동인지 추측한다.  (제기 차는 동작을 하며) 무엇을 하고 있는 동작일까요?	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다.  내가 좋아하는 민속놀이 여러 가지 민속놀이를 살펴보세요. 우리나라 민속놀이에 대하여 이야기 나눈다.  알고 있는 우리나라 민속놀이를 말해보세요. 어떤 놀이를 알고 있나요? 직접 해본 적이 있나요? 민속놀이를 이름을 알고 혼자 할 수 있는 놀이를 찾아본다.  (그림카드를 제시한 뒤) 누가 '널뛰기'를 찾아볼까요? 누가 돌쇠가 했던 놀이를 찾아볼까요? 누가 바람볼 때 할 수 있는 민속놀이를 찾아 볼까요? 누가 혼자 할 수 있는 민속놀이를 모두 찾아볼까요? 내가 좋아하는 민속놀이에 대하여 이야기 나눈다.  여러분이 좋아하는 민속놀이는 무엇인가요? 누가 나와서 내가 왜 이 민속놀이를 좋아하는지 말해줄 수 있나요? 	3. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 혼자서 할 수 있는 놀이와 좋아하는 놀이를 찾아 자유롭게 그리거나 적게 한다. 교사는 돌아다니며 민속놀이 이름을 잘 알고 있는지 확인하며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장활동	신체활동시간에 민속놀이를 친구들과 함께 해본다.	
참고 사항	집에 있는 민속 악기나 놀이 도구를 가져와서 활동영역에 놓는다.	



받침 ㄷ

활동 목표

받침 'ㄷ'이 들어가는 단어에 관심을 갖는다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.
 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드, 글자카드, 색연필/연필



활동 방법

활동자료





활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '가나다 노래'를 함께 부른다. 	달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래 
주활동	도입 '이세상에 받침이 없다면, 어떻게 될까?'에 대하여 이야기 나눈다. 이세상에 글자에 있는 받침이 모두 없어진다면 어떻게 될까요? 저금부터 선생님의 말을 듣고 해봐요. (물컵을 가리키며) 서세니, 모마라. 누가 무르 가져다주래요? 무가 드어어느 무커이요. 가져다 주래요?	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 받침 ㄷ 그림을 보고 알맞은 받침을 써 보세요. 완성한 단어를 소리 내어 읽어 보세요. 그림을 보여주며 사물의 명칭을 묻는다. (이때 실물을 사용해도 좋다.) 아이들과 소리를 내며 글자를 만들어 본다. (글자카드를 제시하며) 숟가락. 어떤 글자가 필요할까요? 누가 나와서 글자를 만들어 볼까요? 글자를 소리 내어 읽어볼까? 또 어떤 글자가 필요한가요? 누가 나와서 글자를 다시 만들어 볼까요? 소리 내어 읽어볼까요? 글자가 완성되었나요? 받침 없이 읽어 볼까요? 받침을 넣어 읽어볼까요? 받침 'ㄷ'은 어떤 소리를 낼까요? 이와 같이 다른 글자를 함께 완성해본다. 	<ol style="list-style-type: none"> 그림카드  글자카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 받침을 따라 쓰며 소리 내어 읽어본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	받침 'ㄷ'이 들어가는 단어 가지 만들기를 한다. 다른 받침을 넣어 재미난 글자(뒤죽박죽 글자)를 만들어 본다.	
참고 사항		



그림 찾기 받침 ㄷ

활동 목표

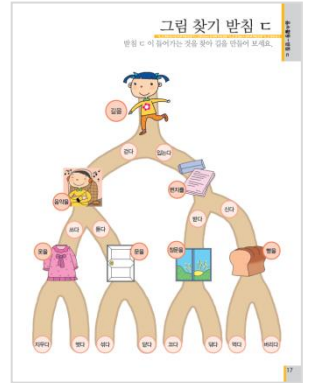
받침 ㄷ이 들어가는 단어를 구분 할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.
 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.




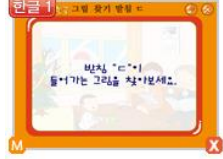
활동 자료

달력포스터, CD/인터넷, 큰 책 p.17, 색연필/연필



활동 방법

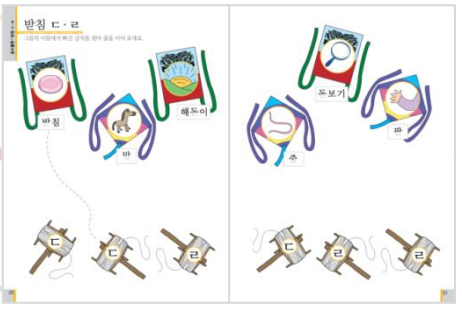
활동자료






		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '가나다 노래'를 함께 부른다.	달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래 
주활동	도입	17쪽 그림을 보고 어떤 활동인지 추측한다. 무엇을 하는 활동일까요? 무엇을 찾는 활동일까요?	큰 책 p.17 
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽는다. (17쪽을 보여주며) 그림 찾기 받침 ㄷ 받침 ㄷ이 들어가는 것을 찾아 길을 만들어 보세요. 2. 주변에서 'ㄷ'이 들어간 단어를 찾아본다. 3. CD/인터넷에서 받침 'ㄷ'이 들어간 것을 찾아보는 활동을 한다. 4. 받침 ㄷ이 들어가는 것을 찾아 길을 만들어 본다. (아이를 가리키며) 길을 잃어 버렸어요. 길을 찾아가야 하는데 도와 줄 수 있나요? (몸으로 표현하며) 길을 걷다. 길을 입는다. 어떤 것이 맞는 표현일까요? 그럼 누가 나와서 '걷다'를 찾아 볼까요? 이제 어디로 가야 하나요? 누가 나와서 길을 만들어 보세요. 음악을 '쓰다'와 '듣다' 중에서 어떤 표현이 맞을까요? 이제 어디로 가야 하나요? 누가 나와서 길을 만들어 보세요. 문을 '섞다'와 '달다' 중에서는 어떤 표현이 맞을까요?	3. CD/인터넷: 받침 'ㄷ' 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 길을 찾아 보는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동		받침 'ㄷ'이 들어가는 단어 가지 만들기를 한다. 다른 받침을 넣어 재미난 글자(뒤죽박죽 글자)를 만들어 본다.	
참고 사항			



받침 ㄷ·ㄹ

활동 목표	받침 ㄷ·ㄹ이 들어가는 단어를 구별할 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다. 의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.
활동 자료	달력포스터, CD, 그림카드, 글자카드, 색연필/연필

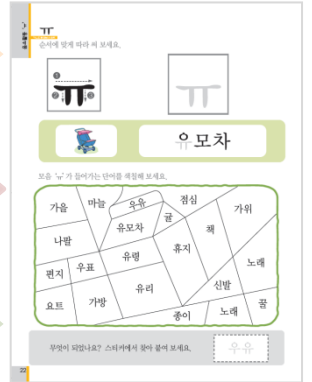


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '가나다 노래'를 함께 부른다. 	달력포스터  CD/인터넷: 가나다 노래 
주활동	도입	그림을 보고 어떤 활동인지 추측한다.  무엇이 보이나요? 무엇을 하는 활동일까요?
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다.  받침 ㄷ·ㄹ 그림의 이름에서 빠진 글자를 찾아 줄을 이어 보세요. 받침 'ㄷ·ㄹ'를 소개하며 써보고 어떠한 소리가 나는지도 알아본다. 그림을 보며 함께 소리 내어 보며 어떤 받침 글자가 빠져 있는지 찾아 연줄을 이어본다.  (받침그림을 보며) '받침' 무엇이 빠졌을까요? 누가 나와서 'ㄷ'을 찾아 줄을 이어 보세요.
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 맞는 받침을 찾아 연 줄을 이어본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.
확장 활동	다른 받침을 넣어 재미난 글자(뒤죽박죽 글자)를 만들어 본다.	
참고 사항		



ㅠ

활동 목표	'ㅠ'의 생김새와 소리를 안다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기·말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다. 의사소통: 읽기에 흥미 가지기 - 주변에서 친숙한 글자를 찾아본다.
활동 자료	달력포스터, CD, 그림카드, 색연필/연필







활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력포스터 CD: 요일노래 
주활동	도입	'가나다 노래'를 모음 'ㅠ'를 넣어 '교, 뇨, 도, 료, 묘, 보, 쇼, 요, 조, 초, 쿄, 료, 표, 효'로 노래 가사를 바꿔서 천천히 부른다. 
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 그림카드를 제시하면 'ㅠ'를 소개한다.  모델링: 'ㅠ' 따라 쓰기 활동을 한 후, 색칠하는 활동을 한다. 'ㅠ'는 어떻게 쓸까요? (검지 손가락을 보여주며) 함께 손가락을 써봐요. 하나, 둘, 셋! (철판에 'ㅠ'를 써준 후) 'ㅠ'. 누가 나와서 'ㅠ'를 써볼까요? (숨은 그림을 가리키며) 누가 나와서 모음 'ㅠ'가 들어가는 단어를 찾아 볼까요? 어느 글자를 찾았나요? 색칠해 보세요. 누가 나와서 다른 'ㅠ'가 들어가는 단어를 찾아 색칠해 볼까요? 이와 같이 'ㅠ'가 들어가는 나머지 글자도 다 색칠한다. 무엇이 되었나요? 우유 누가 나와서 스티커를 찾아 붙여 볼까요? 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동 책에 색칠하고 맞는 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.
확장 활동		
참고 사항		



그림 찾기 ㅠ

활동 목표

'ㅠ'이 들어간 단어에 관심을 갖는다
주변 환경에 관심을 갖고 문제해결 능력을 기를 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 듣는다.
의사소통: 말하기 - 친숙한 낱말을 정확하게 발음해본다.

활동 자료

달력포스터, CD/인터넷, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력포스터 CD: 요일노래
주활동	도입 '가나다 노래'를 모음 'ㅠ'를 넣어 '규, 뉴, 듀, 류, 뮤, 부, 슈, 유, 주, 추, 큐, 튜, 퓨, 휴'로 노래 가사를 바꿔서 천천히 부른다.	CD: 가나다 노래
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. (23쪽을 보여주며)그림 찾기 ㅠ 'ㅠ'이 들어가는 것을 찾아 스티커를 붙여 보세요. 그림을 보며 이야기 나누기 한다. 무엇이 보이나요? 무엇을 마시고 있나요? 식탁 위에 무엇이 있나요? 아기는 어디에서 잠을 자고 있나요? 'ㅠ'가 들어가는 그림을 찾아 스티커를 붙인다. 어떤 그림에 'ㅠ'가 들어가 있을까요? 누가 나와서 찾아 그 위에 스티커를 붙여보세요. 어디에 'ㅠ'가 들어가있나요? 	<ol style="list-style-type: none"> 그림카드 스티커 활동
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 'ㅠ' 들어간 그림을 찾는 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	표현하기: 친구들과 함께 몸을 이용해서 글자 'ㅠ'을 만들어 본다.	
참고 사항		



찾아 보세요

활동 목표

주변 환경 있는 도구에 관심을 갖는다.

누리과정 영역

자연탐구: 과학적 탐구하기

-생활 속에서 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.




활동 자료

달력포스터, CD/인터넷, 색연필/연필



활동 방법

활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '비석치기' 를 CD/인터넷으로 함께 읽는다. 	달력포스터  CD: 비석치기 
주활동	도입	교실 주변에서 도구를 찾아본다. 우리 주변에는 우리를 편하게 해주는 도구와 기계들이 있어요. 어떤 것이 있는지 한번 살펴볼래요?	
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. (24쪽을 보여주며) 찾아 보세요. 동그라미 안에 있는 것을 그림에서 찾아 보세요. 알맞은 그림 스티커를 붙여보세요. 그림을 보며 어떤 내용인지 이야기를 나눈다. 여기는 어디일까? 도구와 기계가 보이나요? 어떻게 쓰는 도구 인가요? 뭐할 때 필요할까요? 스티커를 찾아 붙인다. (동그라미에 있는 글자를 가리키며) 누가 나와서 여기에 써있는 '칼' 찾아 그 위에 스티커를 붙여볼까요? 	3. 스티커 활동 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 맞는 스티커 찾아 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 찾았는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동		'교실에 있는 도구와 기계' 작은 책을 만들어 본다.	
참고 사항			



무엇일까요?

활동 목표

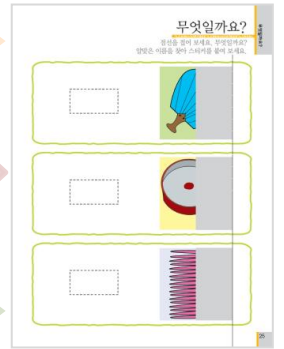
생활 속에서 도구와 기계에 관심을 갖는다
부분을 보고 전체를 예측해본다.

누리과정 영역

자연탐구: 탐구하는 태도 기르기
- 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰 등의 방법을 활용해본다.
자연탐구: 과학적 탐구하기
- 생활 속에서 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.



활동 자료

달력포스터, CD, 색연필/연필



활동 방법

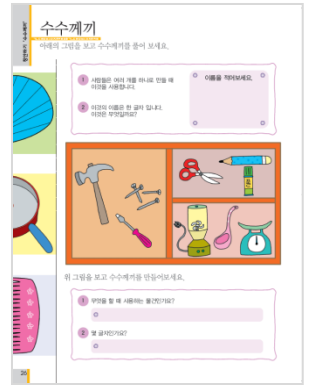
활동자료



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '두껍아 두껍아'를 CD로 함께 불러본다 	달력포스터 CD/인터넷: Track 10  
주활동 (대 그룹 활동)	도입 편리한 도구와 기계 그림 중 일부를 가리고 무엇에 쓰는 물건인지 예측해본다. (그림 일부를 가리고) 이게 무엇일까요? 무엇에 쓰는 것일까요?	
	전개 <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 무엇이까요? 점선을 접어 보세요. 무엇이까요? 알맞은 이름을 찾아 스티커를 붙여 보세요. 그림을 일부를 보며 예측해본다. (스무고개 같은 형태로 힌트를 주어도 좋다.) (부채그림을 보며) 이것이 무엇일 것 같니? 이것은 손잡이가 있구나. 어디에 쓰이는 물건인 것 같아요? 그림을 접어보며 그것들이 어디에 쓰이는지 알아보고 알맞은 이름을 스티커에서 찾아 붙인다. (점선을 접기 전에 각각의 그림을 가리키며) 무엇으로 예측했나요? (접은 후에) 무엇이 되었나요? 여러분의 예측이 맞았나요? 누가 맞는 스티커를 찾아 붙여 볼까요? 	3. 스티커 활동: 부채 후라이팬 빗
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책을 점선을 따라 접어 보고 맞는 스티커를 찾아 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	주변에 있는 도구와 기계를 일부 가리고 맞추는 게임을 아이들이 직접 해보게 한다.	



수수께끼

활동 목표	도구와 기계의 명칭을 알고 그 쓰임새를 안다. 수수께끼를 즐겁게 한다.
누리과정 영역	의사소통: 듣고 말하기 - 다른 사람의 말을 주의 깊게 듣고 자신의 느낌, 생각, 경험을 말한다. 자연탐구: 과학적 탐구하기 - 생활 속에서 도구와 기계의 편리함에 관심을 갖는다.
활동 자료	달력포스터, CD, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '두껍아 두껍아'를 CD로 함께 불러본다 	달력포스터 CD/인터넷: Track 10  
주활동	도입	
	전개 (대 그룹 활동)	
	마무리 (개별 활동)	
확장 활동		

부채/후라이팬/빗 중에서 수수께끼를 해본다.
수수께끼입니다. 무엇일까요?
 나는 바람을扇니다. 나는 사람을 시원하게 해줍니다. 두 글자입니다.

1. 제목과 부제를 읽는다.
수수께끼
 아래의 그림을 보고 수수께끼를 풀어보세요.
 2. 그림을 보며 함께 수수께끼를 풀어본다.
사람들은 여러 개를 하나로 만들 때 이것을 사용합니다.
이것의 이름은 한 글자입니다. 이것은 무엇일까요?
(물건을 한 개 씩 가리키며) 어떤 것이 맞을까요?
누가 나와서 그림에서 찾아 보세요.
(쓰기가 가능하면 이름을 쓰거나 교사가 이름을 써준다.)
 3. 그림 중에서 수수께끼를 만들어 함께 풀어본다. 교사가 먼저 모델링을 보여준 후, 아이 한 명이 그림 중에 하나를 생각한 뒤, 질문에 답을 해보게 한다. 활동에 익숙해지면 아이들 스스로 수수께끼를 내게 한다.
그림 중에 하나를 골랐나요? 함께 질문해요.
무엇을 할 때 사용하는 물건인가요?
몇 글자 인가요?

3. 스티커 활동:
부채 후라이팬 빗

아이들 각자 자신의 활동 책을 수수께끼를 만들어 친구에게 맞춰보는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.

'우리 반 수수께끼'라는 작은 책을 만들어 본다.






도구와 기계



- 활동 목표** 도구와 기계의 같은 점과 다른 점을 안다.
- 누리과정 영역** 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기초적인 자료 수집과 결과 나타내기
- 활동 자료** 달력포스터, CD, 인형, 그림카드, 가위, 풀



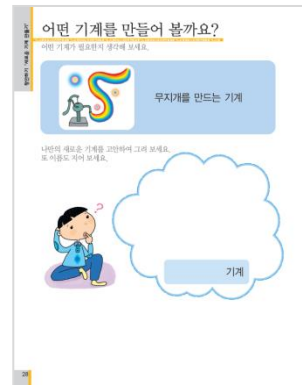
활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력포스터 CD: 요일노래  
주활동	도입 전자상가에 가본 경험에 대하여 이야기 나눈다. (인형이 말하는 것처럼) 애들아 난 어제 엄마 아빠랑 전자 상가에 가봤다. 거기에 가서 난 눈이 휘둥그레졌어. 내가 좋아하는 전자제품이 얼마나 많은지 거기를 뛰어다니다가 혼이 났지. 아빠는 냉장고 앞에서 구경하기 바빴고 엄마는 TV앞에서 떠 날줄 모르는 거야. 난 어디에 있었을까? 난 내 맘에 드는 핸드폰을 보느라고 정신이 없었어. 너희들도 전자제품 가게에 가본적이 있니?	인형
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. (도구와 기계) 도구와 기계는 어떤 점이 같은가요? 또 어떤 점이 다른 가요? 이야기 나누어 보고 아래 그림에서 도구와 기계를 구별하여 붙여 보세요. 도구와 기계의 같은 점과 다른 점에 대하여 이야기 나누기를 한다. (도구와 기계는 무엇이 같을까?) 도구와 기계는 무엇이 다를까? 그림을 하나씩 제시하며 그 명칭은 무엇이며 쓰임새는 무엇이고 도구인지 기계인지 구별하여 붙여본다. (접서그림을 보이며) 접서는 기계일까요? 도구일까요? 우리를 편리하게 해주나요? 전기가 필요한가요? 그럼 어디에 붙여야 할까요? 	3. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 활동 책에 맞는 것을 오려서 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		
참고 사항		





어떤 기계를 만들어 볼까요?



활동 목표	나만의 기계를 창안하여 본다.
누리과정 영역	자연탐구: 과학적 탐구하기 -생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.
활동 자료	달력포스터, CD, 연필/색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 CD: 요일노래  
주활동	도입 발명가에 대하여 이야기 나눈다. 🧑‍🎓 여러분이 알고 있는 발명가가 있나요? 무엇을 만들었나요?	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 🧑‍🎓 어떤 기계를 만들어 볼까요? 어떤 기계가 필요한지 생각해 보세요. 2. 어떤 기계가 있으면 우리 생활에 편리하거나 재미있을지 이야기 나누기를 한다. 🧑‍🎓 (그림을 가리키며) 무슨 기계인가요? 무지개를 만드는 기계래요. 이것을 가지고 무슨 재미있는 일을 할 수 있을까요? 또 무슨 기계가 있으면 좋을 것 같아요? 3. 내가 만일 기계를 만든다면 어떤 새로운 기계를 만들 수 있을지 이야기 나누기를 한다. 새로운 기계를 고안하고 그려보며 이름도 지어본다. 🧑‍🎓 여러분은 무엇을 만들고 싶나요? 누가 나와서 한번 나만의 기계를 그려볼까요? 이름은 무엇이라고 지을까요?	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 활동 책에 나만의 기계를 그려보고 이름도 지어본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	친구들 앞에서 '나의 기계'를 발표한다. 왜 필요하다고 생각했는지 어떻게 사용할 수 있는지 설명해준다.	
참고 사항		






무엇이 필요한가요?



활동 목표	생활 속에서 필요한 도구를 알고 맞게 사용할 수 있다.
누리과정 영역	자연탐구: 과학적 탐구하기 -생활 속에서 간단한 도구와 기계를 활용한다.
활동 자료	달력포스터, CD, 그림카드, 가위, 풀, 연필/색연필

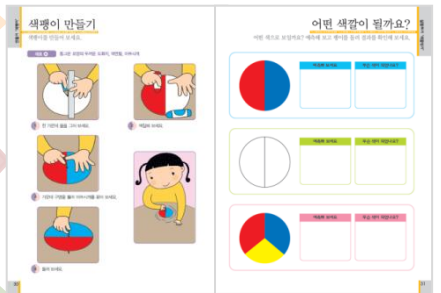


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 CD: 요일노래  
주 활동	도입	
	전개 (대 그룹 활동)	2. 그림카드 
	마무리 (개별 활동)	
확장 활동		
참고 사항	아이들이 다양한 답을 허용하고 함께 생각해 보는 시간을 갖는다.	



색팽이 만들기 어떤 색깔이 될까요?

활동 목표	즐겁게 만들고 함께 논다. 색을 섞었을 때의 변화를 예측해본다.
누리과정 영역	예술경험: 미술활동으로 표현하기 -협동적인 미술 활동에 참여한다. 자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 -궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 관심을 가지고 참여한다.
활동 자료	CD, 그림책, 동그란 도화지, 색연필, 이수시개



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력포스터
주 활동	도입 색을 잘 알고 있는 확인하는 게임을 아이들과 함께 한다. 🍌 빨간 옷 입은 사람 일어나세요! 파란 옷을 입은 사람 일어나세요! 빨간 옷을 입은 사람 앞으로세요! 노란 옷을 입은 사람 고개를 흔드세요! 파란 옷을 입은 사람 앞으로세요!	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 만들기 순서 그림을 보며 함께 색팽이를 만든다. 이때 그룹을 셋으로 나눈다. 첫 번째 그룹은 빨강과 파랑으로 색칠한다. 두 번째 그룹은 자유롭게 2가지 색을 섞게 한다. 세 번째 그룹은 3가지 색을 칠하게 한다. 자신의 팽이가 어떤 색으로 보일지 예측하고 예측한 것을 먼저 자신의 활동책에 색칠해 보게 한다. 각자 해당하는 활동을 한다. 만든 색팽이를 각자 돌려보고 난 후, 바뀌가면서 돌려보며 색을 자세히 관찰하게 한다. 결과에 대해 이야기 나누기를 하며 어떤 색이 되었는지 알아보고 자신의 활동책에 결과물을 색칠한다. 	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동 책에 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	자신의 생각과 결과물이 어떻게 다른지 친구들과 이야기 나눈다.	
참고 사항	아이들이 결과를 정확히 인지하지 못하거나 결과물에 실수가 있어도 허용하고 추후 이 활동을 지속 할 수 있도록 색팽이를 한 영역에 놓아준다.	