

한글2 수업 계획안

아침까치 깧깧깧



연간 계획안

권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:육하원칙카드)
1	나와 유치원			육하원칙그림책: 아침까지 각각각 창의한글 그림: 아리랑 생활주제연계활동: 유치원과 친구 글자활동: 자음: ㄱ ~ ㅎ	CD 한글발상포스터 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
2	동물			육하원칙그림책: 하아움 창의한글 그림: 여우야 생활주제연계활동: 동물 글자활동: 모음: ㅏ ~ ㅞ	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
3	나와 가족			육하원칙그림책: 두근두근 창의한글 그림: 자장자장 생활주제연계활동: 나와 가족 글자활동: 숨어있는 글자/받침 있는 글자/받침 없는 글자	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
4	지역사회			육하원칙그림책: 행복을 주는 작은 공원 창의한글 그림: 풍당풍당 생활주제연계활동: 지역사회 글자활동: 소리를 흉내내는 말/ 모양을 흉내내는 말/ 꾸며주는 말	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
5	여름			육하원칙그림책: 처열씩 창의한글 그림: 여름넷가 생활주제연계활동: 여름 문장활동: 문장 완성하기/ 한 문장 쓰기/ 그림일기/ 나의 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
6	교통기관			육하원칙그림책: 어기야디아 어기여차 창의한글 그림: 패지나 칭칭 생활주제연계활동: 교통기관 문장활동: 까닭이 있는 문장/ 기분이 왜 좋을까요?/ 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
7	우리 나라와 다른 나라			육하원칙그림책: 동동동 창의한글 그림: 대한민국 생활주제연계활동: 우리나라와 다른 나라 문장활동:	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
8	가을			육하원칙그림책: 훨훨 창의한글 그림: 강강수월래 생활주제연계활동: 가을 짓기 활동: 느낌과 사실 구분하기/ 생활문 쓰기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
9	겨울			육하원칙그림책: 눈 내리는 날 창의한글 그림: 개구리 생활주제연계활동: 겨울 짓기활동: 독후감이란/ 글짜기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
10	초등학교에 가려면			육하원칙그림책: 형님이 되면 창의한글 그림: 꼭꼭 숨어라 생활주제연계활동: 초등학교에 가려면 짓기활동: 재미있는 책 고르기/ 제목짓기/ 글짜기/독후감	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	

이달의 그림책: 아침까지 짹짹

기획 이경우
 그림 이용관
 발행 구성주의교육연구소, 2012



▶ 그림책의 특징과 줄거리:

한글 그림책 <아침까지 짹짹>은 육하원칙으로 구성된 그림책입니다.

- 1) 육하원칙
 아침에 까치가 짹짹 소리를 내며 날아가는 내용 속에 육하원칙을 담고 있습니다. 이야기 속에서 육하원칙에 대하여 아이들과 함께 생각해 봄으로써 문장을 논리적으로 구성하는 것에 대하여 익숙해지게 됩니다.
- 2) 창의한글
 아침에 까치가 소리를 내며 날아가는 모습을 한글이 소리 글자인 것을 활용하여 그림을 그렸습니다. 특히 까치 소리인 'ㄱ'의 다양한 크기와 색 등 속에서 같은 글자이지만 서로 다른 소리를 가지고 있는 것을 알게 됩니다. 또한 이 이외에도 소리를 나타내는 글자들이 그림 속에 어떻게 표현 되어 있는지 혹은 글자가 어떤 모양으로 표현되고 있는지에 착안하여 그림책을 감상하면 창의한글과 더불어 그림책의 내용이 더 풍요롭게 다가갈 것입니다.

<아침까지 짹짹>와 <우리는 친한 친구>를 활용한 통합적 계획



주제: 나와 유치원

주	활동명	쪽	활동영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	우리는 친한 친구 찾아보세요 단어 가지 만들기	4~9	언어	의사소통 사회관계		생활동화 활동책 P.4~7
	자음 ㅇ, ㅎ 자음 ㄱ, ㅋ, ㆁ	28~29	언어	의사소통		그림책
	그림책:아침까지 짹짹 아침까지 짹짹 생각해 보세요	10~11	언어	의사소통		그림책
2주	창의한글 창안해보세요	12~13	언어	의사소통		
	자음 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ	30	언어	의사소통		그림책
	내 친구는 어디 있나요? 유치원에서 잘 지내려면	14~15	언어	의사소통		생활동화 활동책 P.4~7
3주	어느 곳일까요? 교실 이름 짓기 누구일까요? 어디일까요?	16~17, 18~19	언어	의사소통 예술경험		생활동화 활동책 P.4~7
	자음 ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅌ	31	언어	의사소통		그림책
	안녕 작은 책 만들기 친구 얼굴 그리기	20, 21~22, 23	음률 언어 미술(조형)	예술경험		생활동화 활동책 P.4~7
4주	친구와 함께 만드는 꼬마 주먹밥	24~25	과학	자연탐구	요리 준비물	생활동화 활동책 P.4~7
	자음 ㅁ, ㅂ, ㅍ, ㅃ 자음 ㄹ	32~33	언어	의사소통		그림책
	어떻게 해야 할까요? 흥내 내는 말 내가 할 수 있는 것 창안하기	26, 27, 34, 35	사회, 신체표현, 언어	사회관계 신체운동 의사소통		생활동화 활동책 P.4~7



한글밥상

활동 목표	글자의 소리를 안다. 자음과 모음에 흥미를 갖는다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다. 의사소통: 말하기 - 정확한 발음으로 말한다.
활동 자료	교육용 CD참조



영역	이미지	활동방법
도입		여기에 밥상이 있어요. 어떤 접시들이 보이나요? 파란접시, 노란접시, 빨강접시, 초록접시가 보이나요? 가운데 접시도 보이나요? 각각의 접시 위에는 글자들이 있어요. 어, 여기 초록접시 밑에 글자가 매달려 있네요! 밥상 주변에도 맛있어 보이는 많은 글자들이 있네요. 각각의 접시를 살펴보기로 해요.
자음 ㅇ, ㅎ		만물의 중심의 소리에요. 목에서 성대를 통해서 나오는 중앙의 소리에요. 어떤 소리 일까요? 한번 들어보세요. 'ㅇ/ㅎ' 어디에 있나요? 정 가운데 있는 글자가 보이나요? 'ㅇ'은 모든 소리의 중심에 있어요.
자음 ㄱ, ㅋ, ㆁ		소리를 들어보세요. /ㄱ, ㅋ, ㆁ/ 어느 접시에 있는 소리들일까요? 파란접시에 놓여있는 글자 소리에요. 함께 소리를 내어 볼까요? 'ㄱ, ㅋ, ㆁ'은 목구멍 안쪽에서 나는 소리에요.
자음 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ		소리를 들어보세요. /ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ/ 어느 접시에 있는 소리들일까요? 초록접시에 놓여있는 글자 소리에요. 함께 소리를 내어 볼까요? "ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ" 입의 앞 쪽에서 소리가 나요. 'ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ'은 혀가 이 안 쪽에 닿으며 나는 소리에요.
자음 ㅅ, ㅈ, ㅊ, ㅆ, ㅊ		소리를 들어보세요. /ㅅ, ㅈ, ㅊ, ㅆ, ㅊ/ 어느 접시에 있는 소리들일까요? 빨강접시에 놓여있는 글자 소리에요. 함께 소리를 내어 볼까요? 'ㅅ, ㅈ, ㅊ, ㅆ, ㅊ'은 이 사이에서 나는 소리에요.
자음 ㅁ, ㅂ, ㅍ, ㅃ		소리를 들어보세요. /ㅁ, ㅂ, ㅍ, ㅃ/ 어느 접시에 있는 소리들일까요? 노란접시에 놓여있는 글자를 읽어보아요. 함께 소리를 내어 볼까요? 'ㅁ, ㅂ, ㅍ, ㅃ'은 입술이 닿으며 나는 소리에요.
자음 ㄹ		접시 밖에 놓여있는 글자는 무엇인가요? 'ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ'와 비슷한 소리인데 조금 달라요. 함께 소리 내어 볼까요? "ㄹ" 목구멍에서 소리가 나요. 'ㄹ'은 혀가 입 천장에 닿으며 나는 소리에요.



아침까지 짹짹

- 활동 목표** : 동화를 듣고 이해한다.
- 누리과정 영역** : 의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.
- 활동 자료** : CD, 그림책, 인터넷



오디오 Track 01

육하원칙	그림책	육하원칙 및 내용 질문
언제: 아침에		아침의 '아' 자를 해처럼 표현하여 보았습니다. 크기를 다르게 표현하여 다르게 소리 내어 볼 수 있습니다. '침' 글자의 'ㅈ'의 모양을 다르게 표현하여 일어나기 싫어하는 글자 'ㅈ'과 잘 일어난 글자 'ㅈ'도 찾아 보게 할 수 있습니다. - 아침의 'ㅈ'도 찾아 보세요. - 친구 입 속의 목젖을 찾아볼 수 있니?
누가: 까치가		까치라는 글자를 찾아 볼 수 있습니다. 까치 두 마리가 아침에 작은 소리로 '까' '까' 하며 이야기 나누는 모습 속에서 무슨 이야기를 하는지 창의적으로 생각해 볼 수 있습니다. - '까치' 글자를 찾아볼 수 있니? - 까치는 무엇이라고 이야기 나누고 있을까?
누가: 까만 까치가		까치를 까만 까치라는 말로 수식하면서 글자 '까'의 반복을 살렸습니다. 실제 존재하는 까만 까치와 상상의 흰 까치를 그려 넣어 아이들이 자기만의 까치를 창안해 보는 활동도 가능합니다. - 무슨 색 까치를 찾아볼 수 있니? - 또 어떤 색 까치를 그림 속에서 찾아볼 수 있니?
무엇을: 짹짹 이야기하네		시간의 흐름에 따라 까치의 수는 많아지고 모여드는 까치들이 시끄럽게 떠들기 시작합니다. 가장 크게 이야기하는 '까'와 가장 작게 이야기하는 '까'를 넣어 다양한 소리로 '까'를 표현하였습니다. - 큰(작은)소리로 이야기 하고 있는 까치를 찾아보자. - 무엇을 이야기 하고 있을까?
어떻게: 깔깔 웃네		실제 까치의 웃는 소리는 아니지만 글자 '까'이 들어 있는 '깔깔'을 넣음으로써 까치의 웃는 소리를 글자로 창안하였습니다. 받침 'ㄹ'은 웃는 소리를 살려 리듬 있게 표현하였습니다. - 가장 즐겁게 웃고 있는 글자 'ㄹ'을 찾아보자. - 글자 '깔깔'을 찾아보자
언제 누가 어떻게: 아침 까치 짹짹		전체적인 그림의 대표라고 할 수 있는 이용관 생님의 작품으로 '아침 까치 짹짹'이라는 글자와 함께 배경에 소리 내며 날아가는 모습을 표현하였습니다. - 날아가는 까치들을 찾아볼 수 있니? - 가장 작은 까치를 찾아보자.



우리는 친한 친구

활동 목표

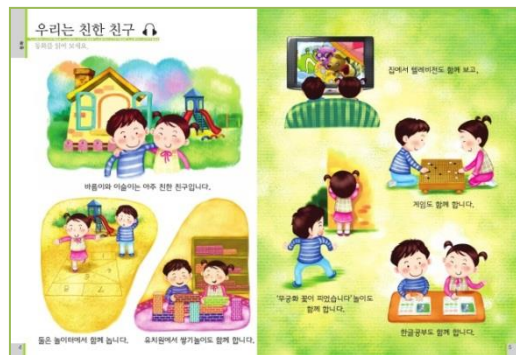
즐거운 마음으로 동화를 읽고 내용을 이해한다.

누리과정 영역

의사소통:듣기-다른 사람의 이야기를 듣고 이해 한다.
의사소통:말하기-주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.




활동 자료

달력포스터, 그림책, CD, 그림카드



활동 방법

활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력포스터  인터넷: 요일노래 
주활동	도입	평소에 친구와 무엇을 하며 놀이를 하는지 물어본다. 🗣️ 나와 친한 친구는 누가 있나요? 친구와 평소에 어떤 놀이를 하나요?	
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 🗣️ (4~7쪽을 보여주며) 우리는 친한 친구 동화를 읽어 보세요. 동화를 읽어준다. 내용에 대하여 이야기 나누기를 한다. 🗣️ (그림을 가리키며) 동화에 나오는 친한 친구는 누구인가요? 동화의 친구들은 무엇을 함께 하나요? 친구와 함께 할 수 있는 놀이에 대하여 이야기 나눈다. 🗣️ 동화책에 나오는 놀이 외에 나는 친구와 어떤 다른 놀이를 하나요? 친구에 대하여 이야기 나누고 다투었던 경험에 대하여 이야기 나눈다. 🗣️ 친구란 무엇일까요? (아이들의 의견을 칠판에 적는다.) 너희들이 말하는 친구란 OO하는 것, OO하는 것이구나? 너희들에게는 이런 친구가 있니? 	
	마무리 (개별 활동)	인터넷 동화 '우리는 친한 친구'를 보고 듣는다.	인터넷/CD > 1 권 > 우리는 친한 친구 
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷 동화의 장면에서 멈춤 기능을 사용하여 그 다음 장면에 무엇이 있는지 회상하게 하며 인터넷 동화를 들려준다. 🗣️ 바람이와 이슬이는 함께 무엇을 했을까? 아이들의 친구에 대한 의견을 모아서 협동작품 동시 짓기를 할 수 있다. 친한 친구에게 그림 편지를 써본다. 		



찾아보세요

활동 목표

동화를 듣고 난 후 동화에 나오는 주인공을 기억할 수 있다.
동화의 내용을 구체적으로 기억하고 표시할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 동화를 듣고 이해한다.
의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.






활동 자료

달력포스터, CD, 큰 책 p.8, 그림카드



활동 방법

활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력포스터 CD: 요일노래  
주활동	도입	생활주제 동화 '우리는 친한 친구'를 인터넷/CD를 통해 듣는다. 🗣️ '우리는 친한 친구' 동화를 들어 볼까요?	인터넷/CD > 한글2 > '우리는 친한 친구' 
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 🗣️ (8쪽을 보여주며) 찾아보세요 동화를 잘 들었나요? 알맞은 그림을 찾아보세요. 동화에 나오는 주인공을 회상해 본다. 🗣️ 동화에 나오는 친한 친구는 누구인가요? 누가 나와서 동화에 나오는 친구를 찾아 동그라미를 그려볼까요? 동화의 내용을 회상해 본다. 🗣️ 동화에 나오는 친구들은 무엇을 함께 하나요? (그림카드를 제시하며 이야기 나눈다.) 무궁화 꽃이 피었습니다. 한글놀이, 물놀이, 게임, 텔레비전 보기, 그림 그리기, 쌓기 놀이, 놀이터 놀이. 누가 나와서 친구들이 함께 하는 놀이를 찾아 동그라미를 그려 볼까요? 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.8  그림카드 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책을 가지고 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 아이들이 내용을 기억하여 활동하고 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	신체표현: "무슨 놀이일까요?" - 앞에 나와서 몸으로 자기가 생각한 놀이를 표현하고 어떤 놀이인지 맞춰보게 한다. - 맞춘 아이들이 나와서 또 다른 놀이를 표현해 보고 다른 아이들이 맞춘다. - 필요에 따라 두 아이들이 짝지어 몸으로 표현할 수 있다.		
참고 사항	언어영역에서 그림책/CD/인터넷을 제시한다.		



단어 가지 만들기

활동 목표

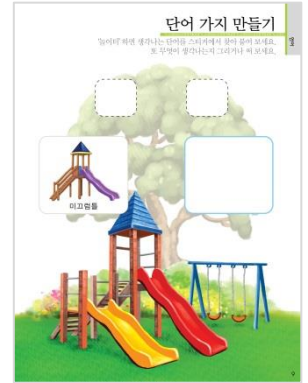
한 단어를 듣고 그 단어에 관련해 생각나는 여러 가지 단어로 단어 가지를 만들어 본다.












누리과정 영역

의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말로 말한다.

활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드, 색연필/마커



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '우리는 친한 친구' 생활 주제 동화를 인터넷으로 듣는다. 	달력포스터  CD: 요일노래 인터넷: 우리는 친한 친구 
주 활동 (대 그룹 활동)	도입 놀이터에서 놀이하는 장면 그림카드를 보여주며 이야기 나눈다.  (그림카드를 보여주며) 바름이와 이슬이는 어디에서 놀고 있나요?	그림카드 
	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다.  (9페이지를 보여주며) 단어 가지 만들기 '놀이터'하면 생각나는 단어를 스티커에서 찾아 붙여 보세요. 또 무엇이 생각나는지 그리거나 써 보세요. 그림을 가리키며 놀이터에 대해 이야기 나눈다.  (놀이터 그림을 가리키며) 무슨 그림인가요? 이곳은 어디일까요? 놀이터에는 무엇이 있나요? 놀이터에 가면 무슨 놀이를 하나요? 스티커 붙이는 활동을 통해 몇 가지 예를 더 보여준다.  (그림을 가리키며) 놀이터에 가면 흥~ 미끄러져 내려오는? ___(미끄럼틀)이 있어요. 놀이터에 가면 앞 뒤로 움직이는? ___(그네)도 있지요. 누가 나와서 그네를 찾아 붙여 볼까요? (그네를 찾아 붙이게 한다.) 놀이터에 가면 매달려서 놀 수 있는? ___(철봉)도 있어요. 누가 나와서 철봉을 찾아 붙여 볼까요? (철봉을 찾아 붙이게 한다.) 아이들의 또 다른 생각을 의논하고 그림 그리는 활동을 한다.  (그림카드를 보여주며) 놀이터에 가면 미끄럼틀도 있고, 그네도 있고, 철봉도 있어요. 놀이터에는 또 무엇이 있을까요? 누가 나와서 한 번 그려볼까요? (아이들을 시킨다.) 	<ol style="list-style-type: none"> 스티커  그네, 철봉  그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들은 개별적으로 자신의 활동책에 스티커를 붙이고 그림을 그린다. 교사는 돌아다니며 일대일로 확인하며 도와준다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 놀이터에 방문하여 준비한 조사지에 발견한 놀이감을 그리거나 이름을 적어본다. 놀이터 전체적인 구조를 그려본다. 	



아침까지 짹짹

활동 목표

그림책 '아침까지 짹짹'을 읽고 회상해 본다.
'누가'를 중심으로 육하원칙을 안다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.
의사소통: 읽기 - 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.












활동 자료

달력포스터, 그림책, CD, 그림카드, 화이트보드, 마커



활동 방법

활동자료












		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 CD: 요일노래  
주활동	도입	활동책 표지와 그림책표지를 보여주며 이야기 나눈다. .  (활동책 표지를 보여주며) 이 그림에서는 어떤 동물이 보이나요? (그림책 표지를 보여주며) 어떤 동물이 생각이 나나요? 소리가 느껴지나요? (짹짹 소리 를 내며 힌트를 준다)	활동책 표지 그림책 표지  
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 말한다.  (10쪽을 보여주며) 아침까지 짹짹 ‘아침까지 짹짹’ 그림책을 보고 난 후 표시해 보세요. 2. 인터넷을 통해 그림책 '아침까지 짹짹'을 함께 보고 듣는다. 3. 어떤 내용이 있었는지 함께 회상한다.  언제 일어난 일인가요? 그림책에 누가 나오나요? 가치는 무엇을 하고 있나요? 4. 회상한 내용을 교사의 활동책에 아이들과 함께 표시한다. 5. 깔깔 웃고 잇는 것은 누구인지 예시를 보여준다.  삐꾸기/아기/내동생/강아지 이(가) 깔깔 웃고 있어요. 또 누가 깔깔 웃을 수 있을까? 다른 사람을 생각해 보아요. 누가 나와서 스티커를 붙여볼까요? 6. 마지막 문장에 들어갈 '누가'에 대해 이야기 나눈다.  _____이(가) 책을 읽고 있습니다. 누가 책을 읽고 있을까요? ('누가'에 대한 아이들의 생각을 듣고 예를 몇 가지 쓴다.)	2. CD Track 01/인터넷: '아침까지 짹짹'  5. 스티커활동 
	마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책을 한다. 교사는 돌아다니며 내용을 잘 이해하였는지, 아이들이 자신의 생각을 활동책에 반영하고 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	- 아이들의 말이나 작품에 '누가'에 대한 질문을 빈번하게 한다. 예) 누가 그린 그림이니? 누가 만든 블록일까? - 교사가 하는 말 중에 주어를 빼놓고 말을 하고 아이들이 질문을 하게 한다. 예) _____가 그린 그림이야, _____가 블록으로 만든 기차야.		



창의한글, 창안해 보세요

활동 목표	작품을 즐거운 마음으로 감상한다. 노래 '아리랑'을 듣고 작품에서 노랫말을 찾아 볼 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 쓰기-자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다. 예술경험: 통합적으로 표현하기 - 예술활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, CD, 한글 무늬 스카프, 감상 포스터 '아리랑', 큰 책 p.13



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '한글밥상 포스터'에서 글자를 찾는 활동을 한다. 	일상적 반복활동카드  한글밥상포스터
주활동	<p>도입</p> <p>교사는 한글 패턴의 스카프를 두르고 이야기를 나눈다.  오늘 선생님은 멋진 스카프를 하고 왔어요. 스카프에 있는 무늬가 보이나요? 어떤 무늬인가요? 맞아요. 한글이예요.</p> <p>전개 (대 그룹 활동)</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다.  창의한글 노래를 잘 듣고 노래에 나오는 내용을 그림에서 찾아보세요. 노래를 들으면서 나만의 그림을 창안해 보세요. 노래 '아리랑'을 잘 들어본다. 노랫말의 내용을 이야기 나누어 본다.  노래를 들으니 어떤 느낌이 드나요? 어떤 노랫말이 가장 인상에 남고, 많이 들리나요? 감상포스터를 보며 이야기 나눈다.  그림을 보니 어떤 생각이 드나요? 노래에 나온 '아리랑'과 '아리리요' 소리를 찾을 수 있나요? 누가 나와서 찾아볼까요? 그림에는 어떤 글자들이 보이나요? 누가 나와서 모두 찾아 써볼까요? 13쪽 창안하기 활동을 함께 한다.  '아'가 들어가는 글자에는 뭐가 있을까요? 아침/아기/아빠... 등 (그림을 돌리며) '아'가 뭐가 되었나요? 우 '우'가 들어가는 글자도 찾아볼까요? 우유/우물/우산... 등 누가 나와서 '아'로 나만의 그림을 디자인 해 볼까요? (다 그린 그림을 가리키며) 무엇처럼 보이나요? 여러분은 '아'로 무엇을 그리고 싶나요? <p>마무리 (개별활동)</p> 아이들이 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 아이들이 활동하는 동안 '자장자장' 노래를 틀어준다. 아이가 자유롭게 창의적으로 그리게 하고 무엇인지 기록해 놓는다.	한글 무늬가 있는 스카프  2. 인터넷/CD Track 3 '아리랑'  4. 감상포스터 '아리랑'  5/6. 큰 책 자료 p.13 
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 노래를 들으며 춤을 춰보는 시간을 갖는다. 친구들 앞에서 본인의 작품을 설명한다. 	
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 재질의 종이나 필기구를 제시하여 재료를 탐색하고 다양한 효과를 경험하게 한다. 예) 화선지+붓+먹 아이들이 창안한 작품을 간단한 설명을 곁들여 전시할 수 있다. 	인터넷/CD '아리랑' 노래 



내 친구는 어디 있나요?



활동 목표

잘 듣고 알맞은 내용을 고를 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.14



활동 방법

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 생활관련 동화 '우리는 친한 친구'를 들어본다. 	일상적반복활동카드 CD/인터넷
주 활동	도입 반 친구들 중에서 수수께끼를 낸다. 선생님이 수수께끼를 낼 거예요. 맞춰보세요. 내 친구는 누구 일까요? 내 친구는 여자예요. 내 친구는 빨간색 옷을 입었어요. 내 친구는 분홍색 핀을 꽃았어요. 내 친구는 누구일까요?	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 내 친구는 어디 있나요? 잘 듣고 내 친구를 찾아서 ♥ 스티커를 붙여 보세요. 그림을 보며 아래 있는 아이들의 특징을 이야기 나눈다. 내 친구 그림을 보세요. (그림의 아이들 하나하나 이야기 나눈다.) 이 친구는 무슨 색 옷을 입었나요? 이 친구는 머리가 긴가요? 이 친구는 안경을 썼나요? 이 친구는 감정이 어떤가요? 듣기활동: CD를 이용하여 듣기 자료(Track 4)를 들려준다. 내 친구는 어디 있나요? 내 친구는 여자예요. 내 친구는 안경을 쓰지 않았어요. 내 친구는 노란색 옷을 입었어요. 내 친구는 하얀색 머리띠를 했어요. 잘 듣고 큰 책에 스티커 붙이는 활동을 아이들을 시켜본다. 잘 듣고 누가 나와서 스티커를 붙여 볼까요? 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.14 CD Track 4 큰 책/ 스티커 ♥
	마무리 (개별 활동) 아이들은 자신의 활동책을 가지고 다같이 동시에 CD를 들으며 스티커 붙이는 활동을 한다.	CD Track 4
확장 활동	- 교실에서 다른 형태의 유아의 특징을 이야기하며 다른 유아들을 찾아 보도록 한다. 나는 우리반의 누구인지 맞추어보아요. 나는 남자아이예요. 나는 블록놀이를 좋아해요. 나는 우리 반에서 씨름을 가장 잘해요. 나는 누구일까요? - 유아들이 나와 스스로 친구에 관한 수수께끼를 내어 보도록 한다.	



유치원에서 잘 지내려면

활동 목표

여러 사람이 모여 있는 공간에서 잘 지내기 위해서는 지켜야 할 약속이 있음을 안다.

누리과정 영역

사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기 - 다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.15, 하루 일과 표, 마커



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	일상적반복활동카드
주활동	도입 우리 원에서 하는 일들에 대해 이야기 나눈다. 우리 원에서 지내는 하루 일과를 살펴보세요. (하루 일과 표를 가리키며) 등원하기/간식먹기/영역활동하기/이야기나누기/그림그리기/책읽기/게임하기/신체활동/점심먹기/화장실가기/바깥놀이 등 우리는 유치원에서 여러 친구들과 많은 일들을 해요.	하루 일과 표
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 유치원에서 잘 지내려면 유치원에서 잘 지내는 그림에 ♥ 스티커를 붙이고 이야기를 나누어 보세요. 유치원에서 잘 지내려면 어떻게 해야 할지 이야기 나눈다. 우리 원과 집의 다른 점을 이야기해 볼까요? (많은 사람/ 계단 등의 공간) 우리 원에서 잘 지내려면 지켜야 할 약속들이 더 있어요 그림을 보며 올바른 규칙에 대하여 이야기 나눈다. (계단을 올라가는 그림을 가리키며) 무슨 그림일까요? 두 그림은 어떻게 다를까요? 왜 이렇게 해야 할까요? 다치지 않기 위해서, 올라가는 길과 내려가는 길을 약속으로 정해요. 어떤 그림이 올바른 방법인가요? 누가 나와서 올바른 그림에 스티커를 붙이세요. 그림 외에 유치원에서 지켜야 할 약속에 대하여 이야기 나눈다. 우리 원에서 잘 지내기 위해 지켜야 할 규칙들을 더 생각해 보세요. 식사 시간의 약속/화장실에서의 약속/모여 앉을 때 의 약속 (아이들의 생각을 적어서 보여준다.) 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.15 큰 책 p.15/ 스티커
	마무리 (개별활동) 아이들이 개별적으로 자신의 저널에 활동한다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 각 영역별로 지켜야 할 약속들을 이야기 나눈다. 약속을 그림으로 그려본다. 약속을 각 영역별로 붙여서 볼 수 있도록 한다. 	
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> 원내 생활 규칙을 벽에 게시하고 지속적으로 인지시켜 아이들이 지킬 수 있도록 한다. 	



어느 곳일까요?

활동 목표	안내 글을 읽고 지시대로 따라 할 수 있다. 창의적으로 교실의 이름을 사용할 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 읽기/쓰기 - 주변에서 친숙한 글자를 읽어보고 써 본다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, CD, 우리 원 사진, 마커



활동 방법	활동자료
-------	------

활동 방법		활동자료
	일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
주 활동	도입	우리 유치원의 사진을 보여주며 이야기 나눈다. 🧒 어 곳은 어디 일까요? 우리 ○○원이예요. 우리 원에는 많은 반이 있고, 각 반마다 이름이 있어요.
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 말한다. 🧒 어느 곳일까요? 교실 이름 짓기 어느 교실일까요? 읽고 찾아서 스티커를 붙여보세요. 2. 지문을 읽어주며 아이들이 어떤 내용인지 생각해서 찾도록 한다. 🧒 다음 그림은 한국 유치원이에요. 잘 듣고 어느 교실인지 찾아보세요. 몇 층에 있다고 했나요? 무슨 반과 무슨 반 사이에 있었나요? 어디일까요? 3. 16쪽 이름없는 교실을 가리키며 이름을 짓게 한다. 🧒 이 교실에 이름이 없네요. 이름을 지어주어 볼까요? (아이들의 의견을 칠판에 적어준다.) 4. 재미있는 이름으로 시범을 보여 빈 칸에 적어준다.
	마무리 (개별 활동)	아이들이 개별적으로 자신의 활동책에 스티커를 붙이고 자신이 좋아하는 이름을 찾아 교실이름을 따라 쓰게 한다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 도와준다.
	확장 활동	- 우리 원에 있는 반 이름을 모두 알고 있는지 우리 원 투어를 해본다. - 반 이름 글자를 읽을 수 있는지 활동해 보고 우리 원의 구조에 대한 활동을 한다. 🧒 우리 ○○원은 몇 층일까요? 우리 반은 몇 층에 있을까요? 지하실에는 무엇이 있을까요? 1층에는 어떤 교실이 있을까요? 2층에는 어떤 교실이 있을까요?

일상적 반복활동카드

유치원 사진

2. 활동책/스티커

4. 마커



누구일까요?

- 활동 목표** 수수께끼 활동을 통하여 우리 유치원의 구성원을 안다.
- 누리과정 영역** 의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
- 활동 자료** 일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 우리 원에서 일하시는 분들의 사진



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '우리는 친한 친구' 동화를 듣는다. 	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
주 활동	도입 우리 원에서 일하시는 분들의 사진을 보여주며 이야기 나눈다. 👤 누구일까요? 원장선생님이예요. 원장선생님은 우리 원에서 가장 큰 어른이세요. 우리를 도와주는 선생님에는 누가 있을까요?	우리 원에서 일하시는 분들의 사진 1) 원장선생님 2) 담임선생님 3) 차량운행 선생님 4) 조리사 선생님 기타 등등
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 👤 누구일까요? 어디일까요? 수수께끼를 풀어보고 스티커를 붙여보세요. 그림을 가리키며 장소에 대하여 이야기 나눈다. 👤 (장소를 하나씩 가리키며) 이곳은 어디일까요? 여기서서는 무엇을 하는 곳일까요? 누가 나와서 교실/조리실/복도/원장실/화장실/도서관을 찾아볼까요? 우리를 도와주는 분들에 대한 수수께끼를 내고 맞춘다. 👤 (그림카드를 제시하며) 이분은 누구일까요? 우리 유치원에서 가장 어른이예요. 질문에 맞는 스티커를 찾아 붙여보는 활동을 한다. 👤 누가 나와서 스티커를 붙여 볼까요? 	3. 그림카드 4. 스티커
	마무리 (개별 활동) 아이들이 개별적으로 자신의 활동지에 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 맞게 붙였는지 확인하면서 도와준다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 우리 원의 다른 구성원들에 대하여 이야기 나눈다. 👤 원감 선생님: 원장 선생님 다음으로 어른이예요. OO반 선생님이세요. 우리 원 반 이름을 조사하고 반 이름 아래에 각 반 담임 선생님 이름을 적는 활동을 한다. 	



안녕

활동 목표

즐겁게 노래를 한다.
노래를 통해 친구들 또는 선생님과 인사하는 방법에 대해 생각한다.

누리과정 영역

예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다.
의사소통: 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기
사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기 - 교사 및 주변 사람과 화목하게 지낸다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.20, 마커



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	일상적반복활동카드 CD/인터넷
주활동	도입 그림카드를 가지고 어떤 장면인지 이야기를 나눈다. ○ 그림에 누가 누가 보이나요? 무엇을 하는 장면인가요? 인사를 나누어요.	그림카드
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. ○ 안녕 노래를 즐겁게 부르고 가사를 바꾸어 보세요. 그림을 보며 노랫말을 함께 읽으며 어떤 내용인지 이야기 나누어 본다. 음악을 먼저 들어본다. (인터넷/ 오디오 CD - Track 5 '안녕') 한가지 소리로 불러본다. ○ 아~(에~/이~/오~/우~) 소리로 불러 볼까요? 나누어 불러본다. 함께 불러본다. 가사를 바꾸어 보는 활동을 함께 해본다. ○ '애들아' 대신 어떤 말을 넣어서 불러볼까? 친구 이름을 대신 넣어서 불러 볼까요? '선생님' 대신 어떤 말을 넣어서 불러볼까? 누구로 바꿔 불러 볼 수 있을 지 생각을 말해 보세요. 아이들과 자유로이 이야기 나누고 아이들의 생각을 적어준다. 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.20 인터넷/CD Track 05 '안녕' 큰 책/마커
	마무리 (개별 활동) 아이들과 다같이 노래를 불러본다.	인터넷/ CD Track 05 '안녕'
확장활동	<ul style="list-style-type: none"> 가사를 창안해 본다. 노래가 익숙해 지면 '안녕'을 '식사시간' 또는 '정리시간' 등으로 바꾸어 노래를 지어본다. 노래가사를 나누어 쓴 긴 띠를 가지고 노래가사를 순서대로 놓아본다. 어울리는 그림을 그려 우리 반의 '안녕' 노래 포스터를 만들어 본다. 	



작은 책 만들기

활동 목표	순서대로 책을 접을 수 있다. 요일의 이름을 알고 쓸 수 있다.
누리과정 영역	예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다. 의사소통: 듣기/말하기 - 낱말과 문장으로 듣고 이해한다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, CD, 달력포스터, 미리 만든 작은 책, 요일 글자카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '안녕' 노래를 부른다.	일상적반복활동카드 CD/인터넷
주 활동 동	도입	'달력 포스터'를 보여주며 이번 주 일정에 대해 이야기 나눈다. 이번 주에 우리는 어떤 어떤 일을 하였나요? 요일 별로 이야기 나누어 보아요.
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 말한다. 작은 책 만들기 작은 책을 만들어 토요일에 할 일을 그리고 써 보세요. 2. 미리 만든 작은 책을 보여주며 내용을 읽어준다. (작은 책을 보여주며) 오늘 우리는 작은 책을 만들어 볼 거예요. (작은 책을 넘기며) 내용을 들어보세요. 3. 내용을 다시 듣게 한 후, 내용을 회상한다. 순서대로 카드를 놓는다. (요일 글자카드를 제시하며) 무슨 요일이 나왔나요? 월요일에는 무엇을 하나요? (아이들이 기억 못하면 그림카드를 제시한다.) (요일 글자카드를 가리키며) 누가 나와서 월요일을 찾아 볼까요? (그림카드 아래 글자카드를 놓으며) 우리는 월요일에 무엇을 하나요? 4. 교사가 활동지에 제시된 순서대로 작은 책 만드는 시범을 보인다. 5. 다 만든 작은 책에 토요일을 찾아 무엇을 하고 싶은지 써보게 한다.
	마무리 (개별 활동)	아이들이 개별적으로 자신의 작은 책을 만든다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다. 아이들이 자신이 만든 작은 책을 개별적으로 읽어 볼 수 있도록 돕는다.
확장 활동	- '우리반 요일책'을 만들어 본다. - '나만의 요일 책'을 만들어 본다.	2. 미리 만든 작은 책 3. 요일 글자 카드, 그림카드



친구 얼굴 그리기

활동 목표

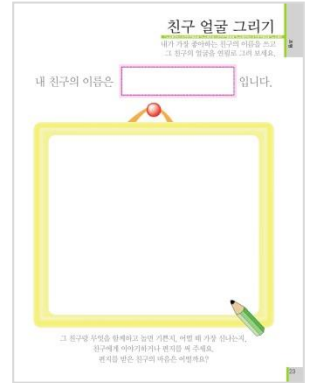
친구의 이름을 알고 그릴 수 있다.

누리과정 영역

예술경험: 미술활동으로 표현하기 - 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
사회관계: 나를 알고 존중하기 - 나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 편지나 카드, 이름카드



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 인터넷/CD를 통해 '우리는 친한 친구' 생활주제 동화를 읽는다. 	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
주활동 (대 그룹 활동)	도입 편지지나 카드를 보여주며 이야기 나눈다. 선생님이 친한 친구에게서 편지를 받았어요. 선생님의 친한 친구 이름은 OOO이예요. 친한 친구가 선생님 얼굴을 그려주었네요. 선생님은 너무 기뻐요.	편지나 카드
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 친한 친구 얼굴 그리기 내가 가장 좋아하는 친구의 이름을 쓰고 그 친구의 얼굴을 연필로 그려 보세요. 이름카드를 가지고 우리반의 친구들 이름을 불러본다. 선생님이 우리 반 친구들 이름을 불러볼 거예요. 이름을 부르는 동안 내가 가장 좋아하는 친구가 누구인지 생각해 보세요. 친구의 얼굴을 자세히 살펴보게 한 후, 몇 명이 나와서 그려보게 한다. 친구는 어떻게 생겼나요? 누가 나와서 그려 볼까요? 누구인지 맞춰볼까요? (맞춘 이름을 그림 위에 써본다.) 편지를 받았을 때의 기분이 어떨지 이야기 나눠본다. 내가 가장 좋아하는 친구는 누구인가요? 누가 나와서 이야기해볼까요? 그 친구랑 무엇을 함께하고 놀면 기쁜가요? 어떨 때 가장 신날까요? 편지를 받은 친구의 마음은 어떨까요? 	<ol style="list-style-type: none"> 이름카드 (사진이 붙어있는 이름카드로 준비)
	마무리 (개별 활동) 아이들은 자신의 활동책에 친구의 이름을 쓴 후 친구의 얼굴을 구체적으로 그리는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 친구의 이름카드를 보여주어 친구의 이름을 쓰는 활동에 도움을 준다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 모나리자 그림이나 고흐의 자화상을 가지고 얼굴에 있는 것들에 대해 이야기 나누고 그려본다. 조형영역에 거울을 비치하고 거울로 자신의 얼굴을 관찰한 후 원하는 아이들은 자화상을 그리게 한다. 작품 전시회를 할 수 있다. 예쁜 편지지에 그림 편지를 써본다. 교실에 우체통을 마련하여 수시로 친구들에게 편지를 쓸 수 있는 환경을 제공한다. 	



친구와 함께 만드는 꼬마주먹밥

활동 목표	친구들과 협동하여 음식을 만들어 본다.
누리과정 영역	자연탐구: 탐구과정 즐기기 - 궁금하나 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다. 의사소통: 말하기-자신의 느낌, 생각, 경험을 낱말로 말한다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, CD, 삶은 달걀노른자, 당근, 김, 오이, 밥, 깨소금, 소금, 참기름



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '안녕' 노래를 부른다.	일상적반복활동카드 CD/인터넷
주 활동	도입	김 한 장
	전개 (대 그룹 활동)	삶은 달걀노른자 당근 김 오이 밥 깨소금 소금 참기름
	마무리 (개별 활동)	마커
확장 활동	- 어떤 다른 재료로 주먹밥을 만들 수 있을 지 이야기 나누어 본다. - 주먹밥 콘테스트를 한다. 심사위원을 정해서 아이들의 주먹밥의 맛과 이름에 대해 심사하고 상(심사위원의 뽀뽀 혹은 아이들이 만든 상)을 준다.	



어떻게 해야 할까요?

활동 목표

친구들과 사이 좋게 지내는 방법을 안다.
친구의 기분을 풀리게 하는 방법을 안다.

누리과정 영역

사회관계: 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기 - 다른 사람의 감정을 알고 공감한다.
사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기-다른 사람을 배려하여 행동한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 손인형 혹은 두 막대 인형



활동 방법

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '안녕' 노래를 부른다. 	일상적반복활동카드 CD/인터넷
주 활동	도입 생활주제 동화 '우리는 친한 친구'를 인터넷이나 CD를 통해 들어본다. 다 함께 '우리는 친한 친구' 동화를 들어보아요.	인터넷/CD
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 손 인형 혹은 막대 인형을 이용하여 친구가 다툼하는 장면을 보여준다. 무슨 일이 일어난 것일까요? 어떤 문제로 친구끼리 다툼 걸까요? (26쪽 위의 그림을 가리키며) 그림에서 어떤 일이 일어났을까요? 다른 사람의 감정이 어떠할지 이야기 나눈다. 친구의 마음은 어떨까요? (아이들의 의견을 써서 보여준다.) 친구의 마음을 풀리게 하는 방법에 대해 의견을 나눈다. 친구의 마음을 풀리게 하는 방법은 없을까요? (아이들의 의견을 써서 보여준다.) 가장 마음에 드는 생각을 자기 활동지에 적을 수 있도록 안내한다. 	3. 막대인형
	마무리 (개별 활동) 아이들은 자신의 활동지에 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 아이들이 자신의 의견을 반영할 수 있도록 안내한다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 친구들 사이에 지켜야 할 약속을 만들어 본다. 친구들 사이에 지켜야 할 예절에 대해 이야기 나누고 포스터를 만들어 본다. 	
참고 사항	포스터를 벽에 게시한다.	

흥내내는 말

활동 목표

흥내 내는 말의 의미를 안다.
움동을 하면서 끄덕끄덕/으쓱으쓱/흔들흔들 뜻을 안다.

누리과정 영역

예술경험: 예술적 표현하기 - 리듬과 노래들을 즉흥적으로 만들어 본다.
신체운동: 신체활동에 참여하기 - 신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '안녕' 노래를 부른다. 	일상적반복활동카드 CD/인터넷
주 활동	도입 교사가 몸을 움직이며 소리를 낸다. 선생님 몸 움직일 거예요. 선생님처럼 해봐요. 요렇게. (나비처럼 팔을 흔들며) 휘휘~ (교사는 다양한 몸의 움직임을 소리를 내면서 아이들이 따라 해 보도록 한다. 예: 뒤통뒤통 오리처럼 걷는다/ 어푸어푸 수영을 한다. 등) 몸을 움직일 때 흥내 내는 말이 생각이 나요.	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 27쪽 위의 그림을 보며 어떻게 하고 있는지 이야기 나눈다. 교사는 흥내 내는 말을 부르고 아이들을 지시대로 움직인다. 나처럼 해봐요. 요렇게. 고개를 앞 뒤로 움직여요. 끄덕끄덕 어깨를 위 아래로 움직여요. 으쓱으쓱 엉덩이를 왼쪽, 오른쪽으로 움직여요. 흔들흔들 친구와 마주보고 함께 움직여 본다. 다같이 일어나 보세요. 친구와 마주보세요. 마주보고 함께 움직여 보세요. 교사는 속도를 빠르게 하여 아이들이 움직이도록 해 본다. (끄덕끄덕/으쓱으쓱/흔들흔들) 교사의 동작에 맞는 그림을 찾는 활동을 한다. 행동을 보여주며 그림 카드를 붙인다. 어떤 그림인가요? 찾아보세요. (끄덕끄덕/으쓱으쓱/흔들흔들) 	6. 그림카드
	마무리 (개별활동) 각자의 활동책에 스티커를 찾아 붙이고 오른쪽에 흥내 내는 말을 써본다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 체육실 혹은 대 집단실에서 나처럼 해봐라 반주에 맞추어 교사는 모습과 소리를 한꺼번에 보여 주며 신체 활동을 한다. 여러 다른 동작을 흥내 내는 말과 함께 해본다. (흐늘흐늘/까닥까닥) 	

자음 ㅇ, ㅎ

활동 목표

자음 ㅇ, ㅎ 의 소리를 안다.
자음 ㅇ, ㅎ 로 시작하는 단어를 익힌다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
의사소통: 말하기 - 정확한 발음으로 말한다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 한글밥상 포스터, 그림책, 큰책 p.28, 그림카드



활동 방법

활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '가나다' 노래를 부른다. 	달력포스터 CD/인터넷
주활동 (대 그룹 활동)	도입	'한글밥상' 포스터에서 가운데 어떤 글자가 있는지 살펴본다. 한글 밥상 포스터를 보세요. 가운데 있는 글자가 보이나요? 함께 읽어볼까요? "ㅇ, ㅎ" 'ㅇ'은 모든 소리의 중심에 있어요. 만물의 중심의 소리에요. 목에서 성대를 통해서 나오는 중앙의 소리가 바로 'ㅇ'이에요. 그림책 "아침까지 짹짹"에서 'ㅇ, ㅎ'을 찾아보아요.	한글 밥상 포스터 그림책
	전개	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 자음 ㅇ, ㅎ 자음 ㅇ, ㅎ 의 소리를 내어보고 알맞은 스티커를 찾아 붙여 보세요. 글자 ㅇ, ㅎ 이 어떤 소리를 내는지 이야기 나누고 소리 내어 본다. 글자 ㅇ, ㅎ 의 소리가 어떻게 다른지 이야기 나누고 교사가 내는 소리를 듣고 구별 할 수 있도록 확인한다. 자음 ㅇ 의 소리라고 생각되면 손을 두 번 반짝거려보자. 자음 ㅎ 의 소리라고 생각되면 눈을 세 번 깜박거려보자. 자음 ㅇ, ㅎ 로 시작되는 단어들을 알아본다. 글씨를 써서 보여준다. ㅇ: 어린이, 우리원, 인형, 아파트, 엄마, 아빠, 아기 ㅎ: 하늘, 할머니, 인형, 하모니카, 호루라기, 한국 (아이들이 생각해서 말하는 단어들을 적어준다.) 자음 ㅇ, ㅎ 가 들어가는 그림을 보여주고 잘못된 부분을 찾아보도록 한다. 아이들이 잘못 쓰인 부분을 찾아 고칠 수 있도록 한다. 아이들이 잘못 쓰인 부분을 찾아내지 못한다면 교사는 잘못 쓰인대로 읽어준다. 소리를 잘 들어보세요. 인형 인형/ 아모니카 아모니카/ 하파트 하파트 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.28 그림카드
	마무리	아이들이 개별적으로 자신의 저널에 활동한다. 그림책에서 ㅇ, ㅎ 글자를 찾아본다.	그림책
확장활동	<ul style="list-style-type: none"> 교실에서 ㅇ, ㅎ 이 들어가 있는 물건 찾기 ㅇ, ㅎ 이 들어가는 그림을 그려 단어책 만들기 친구이름에서 ㅇ, ㅎ 찾기 		

자음 ㄱ, ㅋ, ㆁ

활동 목표

자음 ㄱ, ㅋ, ㆁ 의 소리를 안다.
자음 ㄱ, ㅋ, ㆁ 로 시작하는 단어들을 익힌다.

누리과정 영역













의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
의사소통: 말하기 - 정확한 발음으로 말한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 한글밥상 포스터, CD, 그림책, 큰 책 p.29, 그림카드



활동 방법 | **활동자료**

<p>일상적 반복활동</p>	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '가나다 노래' 노래를 부른다. 	<p>루틴카드 </p> <p>CD/인터넷 </p>
<p>주 활동</p> <p>전개 (대 그룹 활동)</p>	<p>도입</p> <p>'한글밥상' 포스터에서 파란 접시에는 어떤 글자가 있는지 살펴본다.  한글 밥상 포스터를 보세요. 파란접시에 놓여있는 글자를 읽어보아요. 함께 읽어볼까요? “ㄱ, ㅋ, ㆁ” ‘ㄱ, ㅋ, ㆁ’은 목구멍 안쪽에서 나는 소리예요. 그림책 “아침까지 짹짹”에서 “ㄱ, ㅋ, ㆁ”을 찾아 보아요.</p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다.  자음 ㄱ, ㅋ, ㆁ 자음 ㄱ, ㅋ, ㆁ 의 소리를 내어 보고 알맞은 스티커를 찾아 붙여 보세요. 글자 ㄱ, ㅋ, ㆁ 이 어떤 소리를 내는지 이야기 나누고 소리 내어 본다. 글자 ㄱ, ㅋ, ㆁ 의 소리가 어떻게 다른지 이야기 나누고, 교사가 내는 소리를 듣고 구별 할 수 있도록 확인한다.  자음 ㄱ 의 소리라고 생각되면 손을 두 번 반짝여보자. 자음 ㅋ 의 소리라고 생각되면 눈을 세 번 깜박거려보자. 자음 ㆁ 의 소리라고 생각되면 발바닥을 쳐보자. (익숙해지면 더 복잡하게) 자음 ㄱ, ㅋ, ㆁ 로 시작하는 단어들을 알아본다.  ㄱ: 기사님, 기차, 기린 ㅋ: 커피, 카메라, 코알라, 키다리, 카카오 ㆁ: 꽃밭, 미끄럼틀, 미꾸라지, 꾸러기, 꿈 (아이들이 생각해서 말하는 단어들을 적어준다.) 자음 ㄱ, ㅋ, ㆁ 가 들어가는 그림을 보여주고 잘못된 부분을 찾아보도록 한다. 아이들이 잘못 쓰인 부분을 찾아 고칠 수 있도록 한다. 아이들이 잘 못 쓰인 부분을 찾아내지 못한다면 교사는 잘못 쓰인 대로 읽어준다.  키차 키차/ 구기 구기/ 도키 도키 (소리를 들어볼 수 있도록 천천히 반복하여 읽어준다.) 	<p>한글밥상 포스터 </p> <p>그림책 </p> <ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.29  그림카드  <p>그림책 </p>
<p>확장활동</p>	<p>아이들이 개별적으로 자신의 저널에 활동한다. 그림책에서 “ㄱ, ㅋ, ㆁ”을 찾아본다.</p> <p>- 교실의 ㄱ, ㅋ, ㆁ 의 글자가 들어가는 물건을 찾아본다. - 친구 이름에서 ㄱ, ㅋ, ㆁ 을 찾아본다.</p>	



자음 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ

활동 목표

자음 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ 의 소리를 안다.
자음 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ 로 시작하는 단어들 을 익힌다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
의사소통: 말하기 - 정확한 발음으로 말한다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 한글밥상 포스터, 그림책, 큰 책 p.30, 그림카드



활동 방법

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '가나다 노래' 노래를 부른다.

활동자료

달력포스터 CD/인터넷

도입

'한글밥상'포스터에서 아는 글자를 찾아본다.

한글 밥상 포스터를 보세요. 초록점사에 놓여있는 글자를 읽어보아요. 함께 읽어볼까요? “ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ” 입의 앞 쪽에서 소리가 나요. ‘ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ’은 혀가 이 안 쪽에 닿으며 나는 소리예요. 그림책 “아침까지 짹짹”에서 ‘ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ’을 찾아보아요.

한글밥상 포스터 그림책

주 활동 전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽는다.

자음 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ
자음 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ 의 소리를 내어 보고 알맞은 스티커를 찾아 붙여 보세요.
2. 글자 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ 이 어떤 소리를 내는지 소리 내어 본다.
3. 글자 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ 의 소리가 어떻게 다른지 이야기 나누고 교사가 내는 소리를 듣고 구별할 수 있는지 확인한다.

자음 ㄴ 의 소리라고 생각되면 손을 두 번 반짝거려보자.
자음 ㄷ 의 소리라고 생각되면 눈을 세 번 깜박거려보자.
자음 ㅌ 의 소리라고 생각되면 발바닥을 쳐보자.
자음 ㄸ 의 소리라고 생각되면 머리를 두 번 끄덕끄덕해보자.
4. 자음 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ 로 시작하는 단어를 알아본다.

ㄴ: 나무, 나비, 나팔, 너구리, 누룽지, 노란색
ㄷ: 두더지, 다람쥐, 다리, 도마, 도마뱀
ㅌ: 토끼, 토요일, 투우
ㄸ: 두껍, 딱지, 딱다구리
(아이들이 생각해서 말하는 단어들 을 적어준다.)
5. 자음 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ 가 들어가는 그림을 보여주고 잘못된 부분을 찾아 보도록 한다.
6. 자음 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ 가 들어가는 그림을 보여주고 잘못된 부분을 찾아 보도록 한다.
7. 아이들이 잘못 쓰인 부분을 찾아 고칠 수 있도록 한다. 아이들이 잘못 쓰인 부분을 찾아내지 못한다면 교사는 잘못 쓰인 대로 읽어준다.

투부 투부/ 다비 다비/ 뜨럭 뜨럭
(소리를 들어볼 수 있도록 천천히 반복하여 읽어 준다.)

1. 큰 책 p.30

4. 그림카드

마무리 (개별활동)

아이들이 개별적으로 자신의 활동책에 활동하게 한다.
그림책에서 “ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ”을 찾아본다.

그림책

확장 활동

- 교실에서 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ 들어가는 물건 찾기
- 우리 반 친구 이름에서 ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ 찾아 소리내어 말해보기



자음 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ

활동 목표

자음 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ 의 소리를 안다.
자음 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ 로 시작하는 단어들을 익힌다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
의사소통: 말하기 - 정확한 발음으로 말한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 한글밥상 포스터, CD, 그림책, 큰 책 p.31, 그림카드



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.

날씨카드:



도입

'한글밥상' 포스터에서 아는 글자를 찾아본다.
 한글 밥상 포스터를 보세요. 빨간점선에 놓여있는 글자를 읽어보아요.
 함께 읽어볼까요? "ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ"
 'ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ'이 이 사이에서 나는 소리에요.
 그림책 "아침까지 짹짹"에서 'ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ'을 찾아보아요.

한글밥상 포스터

그림책



주 활동

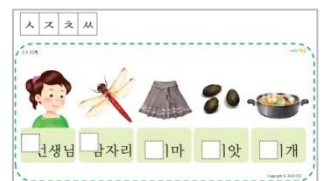
전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽는다.
 자음 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ
 자음 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ 의 소리를 내어 보고 알맞은 스티커를 찾아 붙여 보세요.
2. 글자 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ이 어떤 소리를 내는지 소리 내어 본다.
3. 글자 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ의 소리가 어떻게 다른지 이야기 나누고 교사가 내는 소리를 듣고 구별할 수 있는지 확인한다.
 자음 ㅈ의 소리라고 생각되면 손을 두 번 반짝거려보자.
 자음 ㅊ의 소리라고 생각되면 눈을 세 번 깜박거려보자.
 자음 ㅌ의 소리라고 생각되면 발바닥을 쳐보자.
 자음 ㅍ의 소리라고 생각되면 머리를 두 번 끄덕끄덕해보자.
 자음 ㅊ의 소리라고 생각되면 손뼉을 두번 쳐보자.
4. 자음 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ로 시작하는 단어들을 알아본다.
 ㅈ: 선생님, 선물, 사자, 소리
 ㅊ: 잠자리, 자라, 장남감, 전화기, 우주
 ㅌ: 치마, 치약, 초, 향문
 ㅍ: 씨앗, 이부시게, 쓰레기, 쌀, 쓰레기, 쑥, 쌀매
 ㅊ: 찌게, 찜, 팥구, 푸꾸미, 쫄면
 (아이들이 생각해서 말하는 단어들을 적어준다.)
5. 자음 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ가 들어가는 그림을 보여주고 잘못된 부분을 찾아 보도록 한다.
6. 자음 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ가 들어가는 그림을 보여주고 잘못된 부분을 찾아 보도록 한다.
7. 아이들이 잘못 쓰인 부분을 찾아 고칠 수 있도록 한다. 아이들이 잘못 쓰인 부분을 찾아내지 못한다면 교사는 잘못 쓰인 대로 읽어준다.
 치팡이/전물/썩대
 (소리를 들어볼 수 있도록 천천히 반복하여 읽어 준다.)

1. 큰 책 p.31



4. 그림카드



마무리 (개별활동)

아이들이 개별적으로 자신의 활동책에 활동하게 한다.
그림책에서 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ 글자를 찾아본다.

그림책



확장 활동

- 교실에서 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ가 들어가는 글자를 찾아 단어책을 만든다.
- 동화책 속에 있는 ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅊ 글자를 찾아본다.



자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ, ㅍ

활동 목표

자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ의 소리를 안다.
자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ로 시작하는 단어를 익힌다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
의사소통: 말하기 - 정확한 발음으로 말한다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 한글밥상 포스터, 그림책, 큰 책 p.32, 그림카드



활동 방법

활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '가나다 노래' 노래를 부른다. 	달력포스터 CD/인터넷
도입	'한글밥상' 포스터에서 아는 글자를 찾아본다. 한글 밥상 포스터를 보세요. 노란접시에 놓여있는 글자를 읽어보아요. 함께 읽어볼까요? "□, ㅂ, ㅍ, ㅍ" '□, ㅂ, ㅍ, ㅍ'은 입술이 닿으며 나는 소리예요. 그림책 "아침까지 짹짹"에서 '□, ㅂ, ㅍ, ㅍ'을 찾아보아요.	한글밥상 포스터 그림책
주활동 전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ 자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ의 소리를 내어 보고 알맞은 스티커를 찾아 붙여 보세요. 글자 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ이 어떤 소리를 내는지 소리 내어 본다. 글자 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ의 소리가 어떻게 다른지 이야기 나누고 교사가 내는 소리를 듣고 구별할 수 있는지 확인한다. 자음 □의 소리라고 생각되면 손을 두 번 반짝거려보자. 자음 ㅂ의 소리라고 생각되면 눈을 세 번 깜박거려보자. 자음 ㅍ의 소리라고 생각되면 발바닥을 쳐보자. 자음 ㅍ의 소리라고 생각되면 머리를 두 번 끄덕끄덕해보자. 자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ로 시작하는 단어를 알아본다. □: 목욕, 모자, 말, 모래, 마차, 마루 ㅂ: 베게, 바지, 보라색, 밥, 햄버거, 바나나, 보자기, 바람, 병아리 ㅍ: 피아노, 파자마, 포도, 포장지, 풀 ㅍ: 빨대, 빨래, 보로지, 보보, 뽀뽀로, 뽀뽀이 (아이들이 생각해서 말하는 단어를 적어준다.) 자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ가 들어가는 그림을 보여주고 잘못된 부분을 찾아보도록 한다. 자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ가 들어가는 그림을 보여주고 잘못된 부분을 찾아보도록 한다. 아이들이 잘못 쓰인 부분을 찾아 고칠 수 있도록 한다. 아이들이 잘못 쓰인 부분을 찾아내지 못한다면 교사는 잘못 쓰인 대로 읽어준다. 보자/삐리/버스 (소리를 들어볼 수 있도록 천천히 반복하여 읽어 준다.) 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.32 자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ 자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ의 소리를 내어 보고 알맞은 스티커를 찾아 붙여 보세요. 자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ의 소리가 어떻게 다른지 이야기 나누고 교사가 내는 소리를 듣고 구별할 수 있는지 확인한다. 자음 □의 소리라고 생각되면 손을 두 번 반짝거려보자. 자음 ㅂ의 소리라고 생각되면 눈을 세 번 깜박거려보자. 자음 ㅍ의 소리라고 생각되면 발바닥을 쳐보자. 자음 ㅍ의 소리라고 생각되면 머리를 두 번 끄덕끄덕해보자. 그림카드 자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ 자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ의 소리를 내어 보고 알맞은 스티커를 찾아 붙여 보세요. 자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ의 소리가 어떻게 다른지 이야기 나누고 교사가 내는 소리를 듣고 구별할 수 있는지 확인한다. 자음 □의 소리라고 생각되면 손을 두 번 반짝거려보자. 자음 ㅂ의 소리라고 생각되면 눈을 세 번 깜박거려보자. 자음 ㅍ의 소리라고 생각되면 발바닥을 쳐보자. 자음 ㅍ의 소리라고 생각되면 머리를 두 번 끄덕끄덕해보자.
마무리 (개별활동)	아이들이 개별적으로 자신의 활동책에 활동하게 한다. 그림책에서 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ 글자를 찾아본다.	그림책
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 교실의 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ를 찾아 단어책을 만들어 본다. 동화책 속에서 자음 □, ㅂ, ㅍ, ㅍ를 찾아 본다. 	

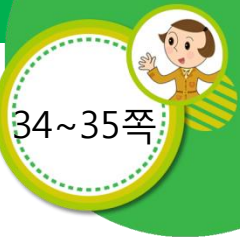


자음 ㄹ

활동 목표	자음 ㄹ 의 소리를 안다. 자음 ㄹ 로 시작하는 단어들을 익힌다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다. 의사소통: 말하기 - 정확한 발음으로 말한다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, 한글밥상 포스터, CD, 그림책, 큰 책 p.33, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	
주활동	도입 '한글밥상' 포스터에서 아는 글자를 찾아본다. 한글 밥상 포스터를 보세요. 접시 밖에 놓여있는 글자는 무엇인가요? 찾았나요? 함께 읽어볼까요? "ㄹ" 목구멍에서 소리가 나오. 'ㄹ'은 혀가 입 천장에 닿으며 나는 소리예요. 그림책 "아침까지 짹짹"에서 'ㄹ'을 찾아보아요.	한글밥상 포스터 그림책
	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 자음 ㄹ 자음 ㄹ의 소리를 내어 보고 알맞은 스티커를 찾아 붙여 보세요. 글자 ㄹ가 어떤 소리를 내는지 이야기 나누고 소리 내어 본다. 글자 ㄹ의 소리를 빠르게 혹은 느리게 소리 내어 본다. 자음 ㄹ로 시작하는 단어들을 알아본다. ㄹ: 라디오, 오리, 마루, 레몬, 로켓, 가로수, 말, 모래, 마루 (아이들이 생각해서 말하는 단어들을 적어준다.) 자음 ㄹ가 들어가는 그림을 보여주고 잘못된 부분을 찾아보도록 한다. 자음 ㄹ가 들어가는 그림을 보여주고 잘못된 부분을 찾아보도록 한다. 아이들이 잘못 쓰인 부분을 찾아 고칠 수 있도록 한다. 아이들이 잘못 쓰인 부분을 찾아내지 못한다면 교사는 잘못 쓰인 대로 읽어준다. 레몬/로켓/가로수 (소리를 들어볼 수 있도록 천천히 반복하여 읽어 준다.) 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.33 그림카드
	마무리 (개별 활동) 아이들이 개별적으로 자신의 활동책에 활동하게 한다. 그림책에서 'ㄹ' 글자를 찾아본다.	그림책
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 교실의 자음 ㄹ 찾기 자음 ㄹ 을 찾아 단어책을 만들어 본다. 동화책 속에 자음 ㄹ 을 찾아본다. 	



내가 할 수 있는 것, 창안하기

활동 목표	바른 태도로 동시를 들을 수 있다. 동시를 읽고 내용을 회상할 수 있다. 새롭게 동시를 창안할 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 사회관계: 나를 알고 존중하기 - 내가 할 수 있는 일을 알아보고 스스로 한다.
활동 자료	달력 포스터, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 생활관련동화 '우리는 친한 친구' 동화를 듣는다. 	달력포스터 CD/인터넷
주활동	도입 유아학교에서 만날 수 있는 사람들에 대해 이야기 나눈다. 우리 원에 오면 누구를 만날 수 있나요? 우리 원에 오면 선생님, 친구들, 기사님, 조리사님을 만날 수 있어요. 우리가 만나는 각각의 사람들은 각자 자신이 할 수 있는 일이 있어요.	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 내가 할 수 있는 것 동시를 읊어보시오 내가 할 수 있는 일에 대해 그림카드를 가지고 이야기를 나눈다. (선생님 그림카드를 보여주며) 선생님이 할 수 있는 것은 무엇일까요? (기사님 그림카드를 보여주며) 기사님이 할 수 있는 것은 무엇일까요? (조리사님 그림카드를 보여주며) 조리사님이 할 수 있는 것은 무엇일까요? (친구 그림카드를 보여주며) 내가 할 수 있는 것은 무엇일까요? CD에서 동시의 내용을 들어본다. 동시의 내용을 함께 읊어본다. 35쪽 동시의 내용을 창안하여 예를 보여주고 아이들이 해보게 한다. 창안하기, 동시의 내용을 바꾸어 보아요. 우리 집에는 누가 있나요? 우리 가족이 할 수 있는 것은 무엇인가요? 할머니가 할 수 있는 것은 예쁜 스웨터를 떠 주시는 것 (아이들의 생각을 적어준다.) 	2. 그림카드
마무리 (개별 활동)	아이들이 자신의 활동지에 창안을 해본다. 수수께끼를 내고 누구인지 맞춰본다. 맞춰보세요. 나는 누구일까요? 나는 동화책을 읽어줄 수 있어요. 나는 노래를 가르쳐 줄 수 있어요. 나는 할 수 있는 일이 많아요. 나는 누구 일까요? 맞아요. 나는 선생님이에요. (아이들이 수수께끼를 내어본다.)	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 아이들의 생각을 큰 띠 종이에 적어 동시를 만들고 벽에 게시한다. 우리 반 친구들이 할 수 있는 것을 이야기 나누고 동시를 지어본다. 	