

한글2 수업 계획안

행복을 주는 작은 공원



구성주의연구소 www.iwonderdual.com

글 김선영 그림 박선호



권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:육하원칙카드)
1	나와 유치원			육하원칙그림책: 아침까지 창의한글 그림: 각각각 생활주제연계활동: 유치원과 친구 글자활동: 자음: ㄱ ~ ㅎ	CD 한글밥상포스터 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
2	동물			육하원칙그림책: 하아움 창의한글 그림: 여우야 생활주제연계활동: 동물 글자활동: 모음: ㅏ ~ ㅞ	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
3	나와 가족			육하원칙그림책: 두근두근 창의한글 그림: 자장자장 생활주제연계활동: 나와 가족 글자활동: 숨어있는 글자/받침 있는 글자/받침 없는 글자	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
4	지역사회			육하원칙그림책: 행복을 주는 작은 공원 창의한글 그림: 풍당풍당 생활주제연계활동: 지역사회 글자활동: 소리를 흉내내는 말/ 모양을 흉내내는 말/ 꾸며주는 말	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
5	여름			육하원칙그림책: 처얼썩 창의한글 그림: 여름냇가 생활주제연계활동: 여름 문장활동: 문장 완성하기/ 한 문장 쓰기/ 그림일기/ 나의 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
6	교통기관			육하원칙그림책: 여기야디야 여기여차 창의한글 그림: 꽤지나 칭칭 생활주제연계활동: 교통기관 문장활동: 까닭이 있는 문장/ 기분이 왜 좋을까요?/ 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
7	우리 나라와 다른 나라			육하원칙그림책: 동등동 창의한글 그림: 대한민국 생활주제연계활동: 우리나라와 다른 나라 문장활동:	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
8	가을			육하원칙그림책: 월월 창의한글 그림: 강강수월래 생활주제연계활동: 가을 짓기 활동: 느낌과 사실 구분하기/ 생활문 쓰기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
9	겨울			육하원칙그림책: 눈 내리는 날 창의한글 그림: 개구리 생활주제연계활동: 겨울 짓기활동: 독후감이란/ 글짜기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
10	초등학교에 가려면			육하원칙그림책: 형님이 되면 창의한글 그림: 꼭꼭 숨어라 생활주제연계활동: 초등학교에 가려면 짓기활동: 재미있는 책 고르기/ 제목짓기/ 글짜기/독후감	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	

이달의 그림책: 행복을 주는 작은 공원

기획 이경우
그림 박선호
발행 구성주의교육연구소, 2012



▶ 그림책의 특징과 줄거리:

지역사회 주제를 다루면서 지역사회에 도움을 주는 많은 사람들의 이야기를 나누게 될 것입니다. 이 그림책에서도 지역사회의 중요한 역할을 담당하는 환경 미화원에 대한 내용을 담고 있습니다. 많은 사람들이 건강을 위하여 공원 혹은 운동장을 도는 것이 유행처럼 되어 있는 요즘 그 곳을 깨끗하게 정리하는 환경 미화원의 역할을 통해 마음이 행복해지는 한 아이의 모습 속에서 사람들이 각자 맡은 일을 충실히 행할 때 다른 사람들에게 기쁨을 줄 수 있음을 알게 하는데 목적을 두고 있습니다.

〈행복을 주는 작은 공원〉과
〈누가 도와주시나요?〉를
활용한 통합적 계획



주제: 지역사회

주	활동명	쪽	활동영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	누가 도와 주시나요? 찾아보세요 상상하기	4~7 8 9	언어	의사소통 사회관계	그림책 CD/인터넷 그림카드	그림책 듣기
	소리를 흉내내는 말	28~29	언어	의사소통	한글 밥상 포스터 CD/인터넷 그림카드	
	동화책: 행복을 주는 작은 공원 행복을 주는 작은 공원 생각해 보세요	10 11	언어	의사소통	그림책 CD/인터넷 그림카드	
2주	창의한글 창안해보세요	12 13	언어	의사소통	CD/인터넷 감상포스터	그림책 듣기
	모양을 흉내내는 말	30	언어	의사소통	그림책 CD/인터넷 그림카드	
	어디일까요? 찾아가보세요 내 친구를 찾아주세요	14 15 16	언어	의사소통	그림책 CD/인터넷 그림카드	
3주	내가 할 수 있는 일 우리 동네 거미줄 어디로 가고 있을까요?	17 18 19	언어	의사소통 예술경험	그림책 CD/인터넷 그림카드 우리 동네 지도	그림책 읽기
	소리와 모양을 흉내내는 말	31	언어	의사소통	그림책 CD/인터넷 그림카드	
	우리 동네 작은 책 만들기 상자로 만든 우리 동네	20 21~22 23	음률 언어 미술(조형)	예술경험	그림카드 CD/인터넷 마이크 재활용 상자	
4주	높이를 재어 보세요 나침반 놀이 우리 동네에서 지켜야 할 일들	24 25 26	과학	자연탐구	그림책 종이 블록/나침반 CD/인터넷 그림카드	그림책 읽기 육하원칙 카드 활용
	꾸며주는 말	32~33	언어	의사소통	이름카드 CD/인터넷	
	누구일까요? 어서어서 자라라 창안하기	27 34 35	사회, 신체표현, 언어	사회관계 신체운동 의사소통	CD/인터넷 그림카드	



행복을 주는 작은 공원

활동 목표	동화를 듣고 이해한다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.
활동 자료	CD, 그림책, 인터넷



오디오 Track 19







육하원칙	그림책	육하원칙 및 내용 질문
어디서: 우리 동네 작은 공원에		새들이 쉬고 있는 나무와 오리들이 헤엄치는 호수, 꽃과 나비를 감상하고, 자전거를 탈 수 있는 길과 아이들이 놀 수 있는 놀이터, 그리고 앉아서 쉴 수 있는 의자가 있는 공원을 묘사하고 있습니다. <ul style="list-style-type: none"> - 사람들은 어디에 모이나요? - 공원에는 무엇이 있나요? - 작은 다람쥐를 찾을 수 있나요? - 우리 동네에도 작은 공원이 있나요?
언제: 저녁이 되면 하나 둘 동네 사람들이 모여듭니다.		저녁이 되어 하나 둘 사람들이 모인 공원의 모습을 보여줍니다. <ul style="list-style-type: none"> - 사람들은 언제 공원에 모이나요? - 왜 저녁에 모일까요? - 공원의 달라진 모습을 찾아보세요.
누가: 이야기를 나누는 사람들, 산책하는 사람들, 빨리 걸거나 자전거를 타는 사람들도 있습니다.		공원에서 다양한 일을 하고 있는 사람들의 모습을 묘사하고 있습니다. <ul style="list-style-type: none"> - 공원에 온 사람들은 무엇을 하고 있나요? - 이야기 나누는 사람을 찾아보세요. - 빨리 걷는 사람을 찾아보세요. - 자전거를 타는 사람들을 찾아보세요.
왜: 가끔 작은 공원이 더러워지면 나는 몹시 기분이 나빠집니다.		더러워진 공원의 모습과 나의 기분이 어떠한지 보여줍니다. <ul style="list-style-type: none"> - 주인공의 표정을 보세요. 기분이 어떤가요? - 주인공은 왜 기분이 나빠졌나요? - 공원은 어떻게 달라졌나요? - 왜 공원이 이렇게 되었을까요?
누가: 하지만 작은 공원을 매일매일 청소해 주시는 아저씨가 계셔서		공원을 깨끗하게 청소해 주시는 아저씨를 소개합니다. <ul style="list-style-type: none"> - 누가 공원을 청소하고 있나요? - 그 분은 누구일까요?
어떻게: 공원은 다시 깨끗해 집니다. 나는 공원에 오면 행복해 집니다.		공원의 깨끗해진 모습에 나의 기분이 어떠한지 보여줍니다. <ul style="list-style-type: none"> - 주인공의 기분은 어떻게 되었나요? - 공원을 청소하는 분을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇인가요?



누가 도와주시나요?

활동 목표	즐거움 마음으로 동화를 읽고 내용을 이해한다. 우리 주변의 고마운 분들을 안다. 누가 어떤 도움을 주는 지 알 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 사회관계: 사회에 관심 갖기-다양한 직업에 관심을 갖는다.
활동 자료	달력포스터, 그림책, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 그림책 '행복을 주는 작은 공원'을 읽어본다. 	달력포스터 인터넷: 요일노래  
주활동	도입 그림책 '행복을 주는 작은 공원'을 보며 이야기 나눈다. 👤 (8.9쪽을 보며) 공원이 더러워요. (10.11쪽을 보며) 공원을 깨끗하게 하기 위해 누가 도와주고 계신가요? 청소부아저씨가 공원을 깨끗하게 청소해주고 계세요. 이렇게 우리 주변에는 우리를 도와주는 많은 분들이 계세요.	그림책 '행복을 주는 작은 공원' 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 👤 누가 도와주시나요? 동화책을 읽어보아요. 동화를 읽어준다. 각 각의 장면을 짚어가며 내용에 대하여 이야기 나누기를 한다. 👤 (그림을 가리키며) 우리 동네에 큰 불이 났어요. 불이 났을 때는 누가 도와 주시나요? 소방관아저씨가 도와주세요. 우리를 도와주시는 분들이 하는 다른 일들에 대하여 이야기 나눈다. 👤 경찰관 아저씨는 어떤 다른 일을 도와주실까요? 예) 교통 정리를 해주세요. 우리 동네가 안전하도록 도와주세요. 이 외에도 우리를 도와주시는 고마운 분들에 대해 이야기 나눈다. 👤 또 우리를 도와주시는 분에는 누가 있을까요? 예) 선생님, 우체부 등 	3. 그림카드 
	마무리 (개별활동) 인터넷 동화 '누가 도와주시나요'를 보고 듣는다.	인터넷/CD > 4 권 > 누가 도와주시나요  
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷 동화의 장면에서 멈춤 기능을 사용하여 그 다음 장면에 무엇이 있을지 회상하게 하며 인터넷 동화를 들려준다. 👤 누가 도와주실까요? 또 어떤 것을 도와주실까요? 우리 주변의 고마우신 분들에 대한 경험에 대해 이야기 나눈다. 고마운 분들께 감사의 마음을 표현한다. 예) 편지쓰기, 선물 만들기, 감사카드 만들기 	



찾아보세요, 상상하기



활동 목표

동화를 듣고 난 후, 동화에 나오는 고마우신 분들의 이름을 안다.
여러 사람들이 우리를 위해 하는 일과 직업의 이름을 안다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 동화를 듣고 이해한다.
사회관계: 사회에 관심 갖기 - 다양한 직업에 관심을 갖는다.

활동 자료

달력포스터, CD, 큰 책 p.8~9, 마커

찾아보세요

동화를 잘 알았나요? 다음을 잘 생각해 보세요.

누가 도와주시나요? 스티커에서 찾아 붙여 보세요.

무엇을 도와주는 분일까요?
달맞은 글씨 써서하고 누구인지 써 보세요.

소방관이 제를 돕을 데 도와줍니다.
 병원에 가서 치료를 받습니다.
 길을 깨끗하게 청소 해줍니다.
 길을 잃은 아이를 도와줍니다.

상상하기

의사가 없다면 어떤 일이 일어날까요? 그림을 그리고 써 보세요.

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> '안녕' 노래를 부른다. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력포스터 CD: 요일노래
도입	생활주제 동화 '누가 도와주시나요?'를 인터넷/CD를 통해 듣는다. 👤 '누가 도와주시나요?' 동화를 들어 볼까요?	인터넷/CD>한글2> '누가 도와주시나요?'
주활동 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 👤 (8쪽을 보여주며) 찾아보세요 동화를 잘 들었나요? 다음을 잘 생각해 보세요. 동화에서 누가 무엇을 도와주었는지 회상해 본다. 👤 동화에서 우리를 도와주시는 분들은 어떤 분들이었나요? 경찰관, 소방관, 의사 선생님 등 각 각의 분들은 어떤 일을 도와주었나요? 교사가 먼저 그림에 찾아 표시하고 몇몇 아이들이 나와 활동을 할 수 있도록 한다. 👤 누가 도와주시나요? 스티커를 찾아 붙여 보세요. 붙이 냈어요. 누가 도와주시나요? 소방관 아저씨가 도와주세요. (소방관 글자 스티커를 붙인다.) (나머지 그림은 시켜본다.) 9쪽 활동을 하기 위해 의사가 우리에게 주는 도움을 이야기 나눈다. 👤 (철판에 아이들의 의견을 적어준다.) 아픈 곳을 진단해 주어요. 아프지 않게 약을 처방해 주세요. 상처를 낫게 도와주세요. 의사가 없다면 어떤 일이 일어날 지 상상하게 한다. 👤 의사가 없다면 어떤 일이 일어날까요? (아이들의 의견을 적는다.) 피가 계속 나오. 계속 아플 거예요. 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.8 경찰관 치료 의사 소방관 큰 책 p.9
마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책을 가지고 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 아이들의 수준에 따라 쓰지 못하는 아이는 그림을 그리도록 한다. 쓰기를 원하는 아이는 교사가 그림 아래 무슨 이야기가 있는지 듣고 써준다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 수수께끼: "누구일까요?" - 교사는 직업의 이름이 적힌 카드를 카드를 준비하여 하나를 뽑은 후 그 직업에 대한 수수께끼를 낸다. 아이들이 맞추면 카드를 보여준다. 아이들이 카드를 뽑게 한다. 상상하기: "경찰관이 없다면", "우체부가 없다면" 등의 상상하기 활동을 한다. 	
참고 사항	역할영역에 각 직업의 의상을 준비하여 준다.	



행복을 주는 작은 공원

활동 목표

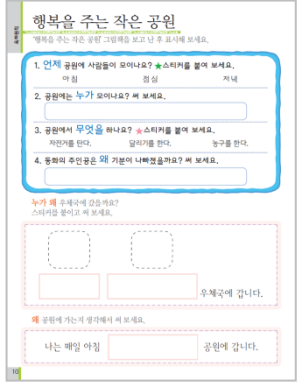
그림책 '행복을 주는 작은 공원'을 읽고 회상해 본다.
육하원칙 '왜'를 알고 이유를 생각해 볼 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.
의사소통: 읽기 - 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.

활동 자료

달력포스터, 그림책, CD, 마커



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 CD: 요일노래
주 활동 동 (대 그룹 활동)	도입 활동책 표지와 그림책표지를 보여주며 이야기 나눈다. . (그림책 표지를 보여주며) 이 동화는 어디에서 일어난 일인가요? 공원이예요. 오늘 우리는 그림책에서 일어나는 사건들을 육하원칙에 따라 살펴볼 거예요.	그림책 표지
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 말한다. (10쪽을 보여주며) 행복을 주는 작은 공원 '행복을 주는 작은 공원' 그림책을 보고 난 후 표시해 보세요. 2. 인터넷을 통해 그림책 '행복을 주는 작은 공원'을 함께 보고 듣는다. 3. 어떤 내용이 있었는지 함께 회상한다. 언제 공원에 사람들이 보이나요? 공원에 누가 나오나요? 공원에서 무엇을 하나요? 동화의 주인공은 왜 기분이 나빠졌을까요? 4. 회상한 내용을 교사의 활동책에 아이들과 함께 표시한다. 5. 스티커 활동으로 누가 왜 우체국에 갔는지 생각해 보게 한다. 누가 우체국에 갈까요? 나는/오빠는 무엇을 하러 우체국에 갈까요? 저금을 하러/소포를 부치러/편지를 부치러 6. 마지막 문장에 들어갈 '왜'에 대해 이야기 나눈다. 같이 읽어 보아요. 나는 매일 아침 공원에 갑니다. 왜 공원에 갔을까요? 7. '왜'에 대한 아이들의 생각을 듣고 예를 몇 가지 쓴다.	2. CD Track 19/인터넷: '행복을 주는 작은 공원' 5. 스티커활동
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책을 한다. 교사는 돌아다니며 내용을 잘 이해하였는지, 아이들이 자신의 생각을 활동책에 반영하고 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	- 아이들의 말이나 작품에 '왜가'에 대한 질문을 자주 한다. 예) 왜 그랬을까? 왜 이런 모양으로 블록을 만들었니? - 교사가 하는 말 중에 까닭이 있는 문장을 사용한다. 예) 선생님은 아침마다 _____를 위해서 공원에 갑니다.	



생각해 보세요

활동 목표

창의한글 그림책 '행복을 주는 작은 공원'의 내용에 관심을 가지고 내용을 이해한다.







누리과정 영역

의사소통: 말하기-자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.
의사소통: 쓰기-말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 한글 밥상 포스터, 그림책, 큰 책 P.11, 색연필/연필/마커



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력포스터 인터넷/CD: 요일노래  
주활동	도입 그림책 '행복을 주는 작은 공원'을 들어본다. 👤 그림책을 들어보아요. 이 이야기는 어디에서 일어난 일인가요? 엄마와 딸이 동네 공원에 가서 일어난 이야기예요.	CD Track 19/internet: '행복을 주는 작은 공원' 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 👤 생각해 보세요. '행복을 주는 작은 공원' 그림책을 보고 난 후 생각해 보세요. 그림책을 함께 보고 듣는다. 그림책 3쪽 그림을 보여주며 이야기 나눈다. 👤 공원에 무엇이 있는지 살펴보아요. (놀이터/연못/꽃밭/산토끼/다람쥐/홀라후프)를 찾아보자. 공원에 또 무엇이 있나요? 공원에 있는 것을 찾아서 표시해 보세요. (아이들을 시켜본다.) 그림책 13쪽 그림을 보고 난 후 이야기 나누어 본다. 👤 공원을 깨끗하게 청소해 주시는 분은 누구일까요? 청소해 주시는 분을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요? (아이들의 의견을 적어준다.) 	<ol style="list-style-type: none"> 그림책  큰 책 p.11  
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	다른 쪽에 있는 그림들을 보고 비슷한 활동을 할 수 있다.	
참고 사항		



창의한글, 창안해 보세요

활동 목표	작품을 즐거운 마음으로 감상한다. 노래 '풍당풍당'을 듣고 작품에서 노랫말을 찾아 볼 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 쓰기-자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다. 예술경험: 예술활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, CD, 돌멩이, 감상 포스터 '풍당풍당', 큰 책 p. 12~13



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '한글밥상 포스터'에서 글자를 찾는 활동을 한다. 글자 'ㅍ'을 찾아보세요. 글자 'ㄷ'을 찾아보세요. 	일상적 반복활동카드 한글밥상포스터 	
주활동 (대 그룹 활동)	도입	돌멩이 교사는 공금이 상자를 보여주며 이야기를 나눈다. 공금이 상자에 무엇이 들어있을까요? 누가 나와서 손을 넣어 만져보고 무엇인지 맞춰볼까요? 돌멩이네요! 이 돌멩이로 우리는 어떤 놀이를 할 수 있을까요? 오늘 한글 감상 포스터에서는 돌멩이로 하는 놀이를 알려 줄 거예요.	
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 창의한글 노래를 잘 듣고 노래에 나오는 내용을 그림에서 찾아보세요. 노래를 들으면서 나만의 그림을 창안해 보세요. 노래 '풍당풍당'을 잘 들어본다. 노랫말의 내용을 이야기 나누어 본다. 노래를 들으니 어떤 느낌이 드나요? 어떤 노랫말이 가장 인상에 남고, 많이 들리나요? 감상포스터를 보며 이야기 나눈다. 그림을 보니 어떤 생각이 드나요? 노래에 나온 소리를 포스터 그림에서 찾을 수 있나요? 누가 나와서 찾아볼까요? 그림에는 또 어떤 글자들이 보이나요? 누가 나와서 모두 찾아 써볼까요? 13쪽 창안하기 활동을 함께 한다. 'ㅍ'이 들어가는 글자에는 뭐가 있을까요? 포도/파도/파란색... 등 (포스터 그림을 돌리며) 또 어떤 글자가 보이나요? 등/ 읍 'ㅇ'이 들어가는 글자도 찾아볼까요? 우유/우물/우산... 등 누가 나와서 'ㅍ'과 'ㅇ'으로 나만의 그림을 디자인 해 볼까요? (다 그린 그림을 가리키며) 무엇처럼 보이나요? 여러분은 'ㅍ'과 'ㅇ'으로 무엇을 그리고 싶나요? 	<ol style="list-style-type: none"> 인터넷/CD Track 21 '풍당풍당' 감상포스터 '풍당풍당' 5/6. 큰 책 p.13
	마무리 (개별활동)	아이들이 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 아이들이 활동하는 동안 '풍당풍당' 노래를 틀어준다. 아이가 자유롭게 창의적으로 그리게 하고 무엇인지 기록해 놓는다.	인터넷/CD Track 21 '풍당풍당'
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 노래를 들으며 춤을 취보는 시간을 갖는다. 친구들 앞에서 본인의 작품을 설명한다. 		
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 재질의 종이와 필기구를 제시하여 재료를 탐색하고 다양한 효과를 경험하게 한다. 예) 화선지+붓+먹 아이들이 창안한 작품을 간단한 설명을 곁들여 전시할 수 있다. 		



어디일까지요?, 찾아가 보세요

- 활동 목표**
 - 길 이름을 알아 듣고 들은 내용대로 스티커를 붙일 수 있다.
 - 방향에 사용되는 전치사 위, 아래, 옆 등을 사용할 수 있다.
- 누리과정 영역**
 - 의사소통:** 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.
 - 사회관계:** 사회에 관심 갖기 - 우리 동네에 관심을 갖는다.
- 활동 자료**
 - 일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.14~15



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 생활관련 동화 '누가 도와주시나요?'를 들어본다. 	일상적반복활동카드 CD/인터넷
주활동	도입 인터넷(Google 혹은 Naver지도)에서 우리 동네를 찾아 보여주며 이야기 나눈다. (인터넷이 안될 경우 미리 찾아 프린트 하여 준비한다.) 이 사진(그림)을 보세요. 어디일까지요? 우리 동네예요. 동네의 길마다 이름이 있어요. 우리 유치원이 있는 길의 이름은 _____로/길 이에요.	우리동네 지도
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 어디 일까요? 잘 듣고 알맞은 장소를 찾아서 ★ 스티커를 붙여 보세요. 공원에서 장난감 가게로 가려면 어떻게 가야 하는지 이야기해 보세요. 그림을 보며 거리의 이름과 장소를 이야기 나눈다. 우리 동네 그림을 보세요. 우리 동네에는 어떤 건물이 있는지 살펴보아요. 아파트/경찰서/교회/소방서/유치원/공원/장난감 가게/우체국/빵집 건물을 찾아 가려면 거리를 지나가야 해요. 거리마다 이름이 있어요. 즐거운 거리/신나는 거리/행복한 거리/기쁨의 거리/조용한 거리 건물을 찾는 활동을 한다. 건물을 찾아 보세요. 이곳은 즐거운 거리와 기쁨의 거리가 만나는 곳에 있습니다. 이곳은 교회보다 위에 있고 아파트 보다 아래에 있습니다. 이곳에서는 길을 잃거나 도움이 필요할 때 언제든지 도움을 구할 수 있습니다. 이곳은 어디 일까요? 누가 나와서 찾아 볼까요? (아이들을 시켜본다.) 듣기활동: CD를 이용하여 듣기 자료(Track 22)를 들려준다. 스티커 붙이는 활동을 아이들을 시켜본다. 건물을 찾아 가는 활동을 한다. 공원에서 장난감가게로 가려면 어떻게 가야 할까요? 공원은 어디 있나요? 공원에서 나오면 무슨 거리일까요? 그 거리에서 어디로 가야 장난감가게로 갈 수 있을까요? (아이들이 나와서 설명을 해보도록 한다.) 장소를 바꾸어 가며 이야기 나눈다. 공원에서 출발해서 아파트로 가려면 어떻게 해야 할까요? 출발지와 도착지를 바꾸어 이야기 나눈다. 빵집에서 출발해서 경찰서로 가려면 어떻게 해야 할까요? 경찰서에서 출발해서 빵집으로 가려면 어떻게 해야 할까요? 	4. CD Track 22 큰 책 p.13~14
	마무리 (개별활동) 아이들은 자신의 활동책을 가지고 다같이 동시에 CD를 들으며 스티커 붙이는 활동을 한다.	CD Track 22
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 동네에는 어떤 기관이 있는지 알아본다. - 우리 동네에 있는 기관을 방문한다. - 유치원에서 다른 기관으로 가는 방법을 이야기 나눈다. - 여러 방법 중에 가장 가까운 길을 찾아본다. - 지도를 사용하여 길 찾기 활동을 한다. 	



내 친구를 찾아 주세요

활동 목표

안내글을 읽고 내용을 이해할 수 있다.
질문을 읽고 안내글에서 찾은 내용으로 질문에 답을 쓸 수 있다.

누리과정 영역

사회관계: 다른 사람과 더불어 생활하기-다른 사람과 도움을 주고받고, 서로 협력한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.16, 마커



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	일상적 반복활동카드
주 활동	도입 집에서 애완동물을 기르는 친구가 있는지 물어본다. 집에서 애완동물을 기르는 친구가 있나요? 선생님은 집에서 고양이를 키워요. 집에서 키우는 애완동물을 잃어버렸다면 어떻게 할까요? 그럼에 아이가 울고 있네요. 이 아이도 애완동물을 잃어버렸나 봐요.	큰 책 자료 P.16 밑의 부분
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 내 친구를 찾아주세요. 읽고 써 보세요. 그림에 대해 이야기 나눈다. 어떤 그림인가요? 강아지 사진이 있네요. (친구를 찾습니다 내용을 읽어준다.) 무엇을 말하는 내용일까요? 내용에 대해 이야기 나눈다. 무엇을 잃어 버렸나요? 잃어버린 개의 이름은 무엇인가요? 잃어버린 개의 종류는 무엇인가요? 누가 잃어버렸나요? 지나가다 위 그림의 개를 발견하면 어디로 연락하면 좋을까요? 누구에게 도움을 청할 수 있을까요? 	1. 큰 책 p.16
	마무리 (개별활동) 아이들이 개별적으로 자신의 저널에 활동한다.	
확장 활동	✓ 광고지/포스터 만들기 - 우리 교실에 특별한 일이 있는지 이야기 나눈다. (생일축하/우리 교실에서 없어진 것/ 동극 발표회) - 알리고 싶은 일을 나타내는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 내용이 정해지면 함께 광고지/포스터를 만든다. - 기관 여러 곳에 붙여본다.	



내가 할 수 있는 일

활동 목표

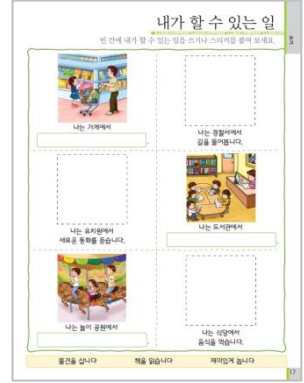
안내 글을 읽고 지시대로 따라 할 수 있다.
창의적으로 교실의 이름을 사용할 수 있다.

누리과정 영역

사회관계: 나를 알고 존중하기-내가 할 수 있는 일을 스스로 한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 큰 책 p.17, 마커



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	일상적 반복활동카드
주활동	도입 우리 교실의 사진을 보여주며 이야기 나눈다. 이 곳은 어디 일까요? 우리 교실이에요. 우리 교실에서 나는 무엇을 할 수 있나요? 선생님은 교실에서 친구들과 같이 노래를 불러요. 선생님은 정리도 해요.	우리 교실 사진
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 말한다. 내가 할 수 있는 일 빈 칸에 내가 할 수 있는 일을 쓰거나 스티커를 붙여 보세요. 2. 그림을 가리키며 이 곳은 어디일지 나는 이곳에서 무엇을 할 수 있는지 이야기 나눈다. 이 곳은 어디 일까요? 이곳은 가게예요. 나는 이곳에서 무엇을 할 수 있나요? 물건을 삽니다. (나머지 장소도 같은 방법으로 이야기 나눈다.) 3. 그림마다 질문을 하고 아래 보기의 문장을 골라서 써주거나 스티커 붙이는 활동을 한다. (그림을 보여주며) 나는 가게에서... (아래 보기 문장을 적어준다.) 나는 경찰서에서 길을 물어봅니다. (스티커 붙이는 활동을 아이들을 시켜본다.)	2. 그림카드 3. 큰 책 p.17
	마무리 (개별 활동) 아이들이 개별적으로 자신의 활동책에 아래 보기 문장을 찾아서 줄을 긋거나 따라 써보고, 스티커를 붙이는 활동을 하도록 도와준다.	
확장 활동	- 우리 집에서 내가 할 수 있는 일을 말해본다. 예) 동생과 함께 놀입니다. 내 방을 스스로 정리 합니다. 혼자 책을 읽습니다. - 내가 할 수 있는 일을 그림으로 표현한다.	



우리 동네 거미줄

활동 목표

우리 동네에 있는 사람을 안다.
우리 동네에 있는 기관을 안다.
제시한 기준에 따라 분류하여 찾아 쓸 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
사회관계: 사회에 관심 갖기 - 우리 동네에 관심을 갖는다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.18, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '누가 도와주시나요?'(CD Track 20) 생활주제동화를 듣는다. 	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
도입	생활주제 동화 '누가 도와주시나요?'에 나오는 직업과 장소에 대해 이야기 나눈다. 생활주제 동화에는 어떤 직업이 있었나요? 소방관, 경찰관, 치과의사선생님, 도서관선생님, 헤어 디자이너, 엄마 어떤 장소가 나오나요? 소방서, 길거리, 치과, 건물목, 도서관, 미용실, 집 동화에는 우리에게 도움을 주는 사람들과 도움을 주는 곳이 있어요.	CD Track 20/인터넷
주활동 전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 우리 동네 거미줄 글자 창고에서 알맞은 것을 찾아 빈 칸에 써 보세요. 우리 동네에 대하여 이야기 나눈다. 이곳은 어디일까요? 우리 동네예요. 우리 동네에는 어떤 곳들이 있고 어떤 사람들이 있을까요? 글자 창고에 이러한 것들이 있어요. (글자창고를 다같이 말해본다.) 그림카드를 가지고 분류해본다. 우리 동네 라는 주제로 노는 곳, 도움을 주는 곳, 도움을 주는 사람들 그리고 먹는 곳으로 분류해 보아요. 노는 곳은 어느 곳인가요? 축구장, 놀이공원, 수영장 도움을 주는 곳은 어디 인가요? 경찰서, 병원, 교회 도움을 주는 사람들은 누구 인가요? 소방관, 경찰관, 의사 먹는 곳은 어디 인가요? 핫도그 파는 곳, 식당, 간이매점 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.18 그림카드
마무리 (개별활동)	아이들이 개별적으로 자신의 활동지에 글자 창고를 참고하여 분류하는 활동을 한다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 실제 우리 동네를 기준으로 분류를 해본다. 여러 다른 기준으로 우리 동네를 분류하여 본다. 예) 즐거움을 주는 곳, 도움을 주어야 할 곳 등 	



어디로 가고 있을까?



활동 목표

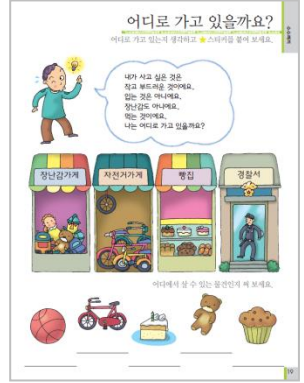
물건이 속하는 곳을 이해할 수 있다.
가게의 이름을 보고 쓸 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 말하기 - 일상 생활에서 일어나는 일들을 다양한 문장으로 말한다.
사회관계: 사회에 관심 갖기 - 우리 동네에 대해 알아본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 큰 책 p.19. 마커



활동 방법 **활동자료**

일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	일상적반복활동카드 CD/인터넷
주 활동	도입 생화주제 동화 '누가 도와주시나요?'를 읽는다. 동화를 들어 보아요.	CD Track 20/인터넷
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 어디로 가고 있을까요? 어디로 가고 있는지 생각하고 ★스티커를 붙여 보세요. 어디에서 살 수 있는 물건인지 써 보세요. 각 각의 장소와 파는 물건들에 대해 이야기 나눈다. 장난감 가게/ 인형과 장난감 등 놀 수 있는 물건을 살 수 있어요. 자전거 가게/ 자전거를 사거나 고칠 수 있어요. 빵집/ 맛있는 빵과 케익을 살 수 있어요. 경찰서/ 길을 물어보거나, 도움을 받을 수 있어요. 수수께끼를 내본다. 이 아이는 어디로 가고 있을까요? (본문을 읽어준다.) 아래의 그림에서 아이들이 찾아서 스티커 붙이는 활동을 한다. 어디에서 살 수 있는 물건인지 찾는 활동을 한다. 아이들을 시켜본다. 	<ol style="list-style-type: none"> 그림카드 큰 책 p.19
	마무리 (개별 활동) 아이들은 각자 개별활동을 한다.	
확장활동	<ul style="list-style-type: none"> - 다른 내용의 수수께끼를 낸다. - 예 1) 내가 사고 싶은 것은 먹는 것이예요. 이것은 아주 차가워요. 냉장고에 넣지 않으면 녹아버려요. 나는 어디로 가고 있을까요? <u>아이스크림을 사러 아이스크림 가게</u> - 예 2) 내가 사고 싶은 것은 움직이는 것이예요. 이것은 배터리로 움직여요. 만화의 주인공이예요. 나는 어디로 가고 있을까요? <u>로봇을 사러 장난감 가게</u> 	



우리동네

활동 목표

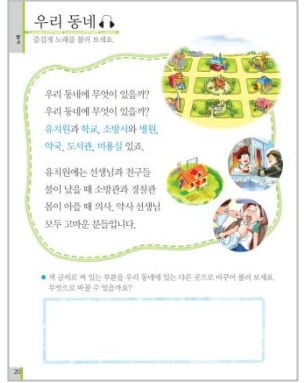
우리 동네에 무엇이 있는지 말할 수 있다.
리듬에 맞추어 노래를 부를 수 있다.
노래의 가사를 바꾸어 쓸 수 있다.

누리과정 영역

예술경험: 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다.
사회관계: 사회에 관심 갖기 - 우리 동네에 대해 알아본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.20

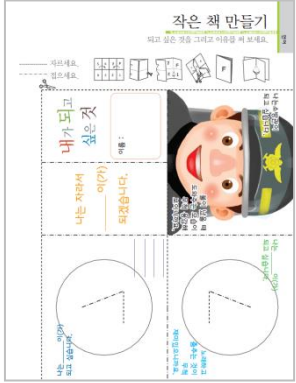


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> '안녕' 노래(CD Track 05)를 부른다. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
주활동	도입 우리동네에 무엇이 있는지 단어 가지를 만들어 본다. 우리 동네에는 무엇이 있을까요? 단어 가지를 만들어 보아요.	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 우리동네 즐겁게 노래를 불러보세요. 그림을 보며 노랫말을 함께 읽으며 어떤 내용인지 이야기 나누어본다. 음악을 먼저 들어본다. (CD Track 23) 한가지 소리로 불러본다. 예) 아~/오~ 나누어 불러본다. 함께 불러본다. 색 글씨 부분을 우리동네에 있는 다른 무엇으로 불러 볼 수 있을지 이야기 나눈다. 아이들이 함께 정한 내용으로 가사를 바꾸어 불러 본다. 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.20 CD Track 23 우리동네
	마무리 (개별 활동) 아이들이 개별적으로 자신의 저널에 활동을 한다. 개별 활동을 하는 동안 '우리동네' 노래(CD Track 23)를 들려준다. 개별활동 후 CD나 인터넷을 통해 우리동네 노래를 다같이 부른다.	CD Track 23 /인터넷: '우리동네'
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 오늘 배운 노래를 식사시간이나 간식시간에 틀어주어 아이들이 노래에 익숙해 지도록 한다. 가사에 색칠되지 않은 부분도 바꾸어 불러본다. 어울리는 그림을 노랫말 옆에 그리게 하여 새로운 우리 동네 노래 포스터를 만들어 본다. 	



작은 책 만들기

활동 목표	책의 내용을 이해하고 만들 수 있다. 요일의 이름을 알고 쓸 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기/말하기 - 낱말과 문장으로 듣고 이해한다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, CD, 장난감 마이크, 미리 만든 작은 책



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '우리 동네' 노래(CD Track 23)를 부른다. 	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
주 활 동	도입 마이크를 잡고 되고 싶은 것에 대해 이야기 나눈다. 선생님은 가수가 되고 싶었어요. 노래를 부르는 모습이 멋있어 보였으니까요.	장난감 마이크
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 작은 책 만들기 되고 싶은 것을 그리고 이유를 써 보세요. 미리 만든 작은 책을 보여주며 내용을 읽어준다. (작은 책을 보여주며) 오늘 우리는 작은 책을 만들어 볼 거예요. (작은 책을 넘기며) 내용을 들어보세요. 아이들과 무엇이 왜 되고 싶은지 이야기를 나눈다. 여러분은 커서 무엇이 되고 싶은가요? 왜 그런지 말해보세요. (그림카드를 활용하여 보여주며 이야기 나눈다.) 교사가 활동지에 제시된 순서대로 작은 책 만드는 시범을 보인다. 스티커를 활용한다. 	2. 미리 만든 작은 책 3. 그림카드
	마무리 (개별 활동) 아이들이 개별적으로 자신의 작은 책을 만든다. 만든 그림책에 빠진 그림을 그리도록 돕는다. 자기가 되고 싶은 것을 정하여 써볼 수 있도록 교사는 돕는다. 아이들이 자신이 만든 작은 책을 개별적으로 읽어 볼 수 있도록 돕는다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 영역에 각 각의 다른 직업의 소품을 놓아준다. 자신이 좋아하는 인물이 되려면 어떤 준비를 해야 하는지 이야기 나눈다. 예) 경찰관-태권도를 배워요. 	



상자로 만든 우리 동네

활동 목표

각자 상자나 재활용품을 활용하여 건물을 만들 수 있다.
상자로 만든 건물로 다같이 우리 동네를 구성할 수 있다.

누리과정 영역

예술경험: 예술적 표현하기 - 협동적인 미술 활동에 참여하여 즐긴다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 재활용 상자, 휴지심, 칼, 가위, 매직, 투명 테이프, 색종이



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. '안녕' 노래(CD Track 05)를 부른다. 2. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 3. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 4. '우리 동네' 노래(CD Track 23)를 부른다. 	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
주 활동	도입 재활용 상자를 보여주며 이야기 나눈다. 재활용 상자로 무엇을 만들면 좋을까요? 오늘 우리는 상자로 건물을 만들 거예요.	재활용 상자들
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목과 부제를 말한다. 상자로 만든 우리 동네 재활용 상자로 우리 동네를 꾸며 보세요. 2. 23쪽에 나와있는 만드는 순서를 읽어본다. <ol style="list-style-type: none"> 1. 상자를 종이로 찢다 2. 선생님과 함께 문과 창문을 만든다. 3. 휴지심 위에 그림을 그린다. 4. 집을 꾸민다. 3. 어떤 재료로 건물을 만들 지 준비된 필요 물품을 소개한다. 재활용 상자, 휴지심, 칼, 가위, 매직, 투명 테이프, 색종이가 있어요. 이것들을 활용하여 건물을 만들어 보아요. 4. 어떤 건물을 만들고 싶은지 이야기 나눈다. 어떤 건물을 만들고 싶나요? 창문은 몇 개 만들고 싶나요? 건물 색은 무슨 색을 쓰고 싶나요? 기타 등등 	재활용 상자, 휴지심, 칼, 가위, 매직, 투명 테이프, 색종이
	마무리 (개별 활동) 아이들은 각자 준비된 재활용품으로 자기가 결정한 건물을 만든다. 교사는 아이들이 각자의 건물을 잘 만들 수 있도록 도와준다. (특히 칼이나 가위 사용 시 도와준다.) 다 만들어진 건물들을 다같이 배치하여 우리 동네를 만들어 본다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 조형영역에서 계속해서 만들어 볼 수 있도록 준비하여 준다. - 건물들 사이에 나무나 꽃을 만들어 꾸며 보도록 한다. - 환경게시판을 아이들과 함께 만들어 본다. 	



높이를 재어 보아요

활동 목표

벽돌 블록의 개수를 셀 수 있다.
높은 것과 낮은 것을 구별할 수 있다.

누리과정 영역

자연탐구: 수학적 탐구하기 - 구체물 수량의 부분과 전체 관계를 알아본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 종이블록, 전 시간에 만든 건물, 큰 책 p.24, 마커



활동 방법

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> '안녕' 노래를 부른다. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '우리 동네' 노래를 부른다. 	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
도입	종이 블록을 보여주며 이야기 나눈다. ○ 블록이에요. 우리는 이것으로 우리가 만든 건물의 높이를 잴 수 있어요.	종이블록 전 시간에 상자로 만든 건물
주활동	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. ○ 높이를 재어 보아요. 어떤 건물이 가장 높은 가요? 블록으로 재어 보세요. 24쪽 내용을 살펴본다. ○ 그림에 어떤 건물이 보이나요? 병원, 백화점, 빌딩, 우체국 이 건물들 중에 어느 건물이 가장 높을까요? 얼마나 높은가요? 무엇으로 재어 볼 수 있을까요? 병원은 블록 몇 개의 높이 일까요? 함께 세어 보아요. 벽돌 블록 몇 개의 높이인지 숫자를 적는 활동을 한다. 아이들을 시켜 본다. 가장 높고 낮은 건물은 무엇인지 이야기 나눈다. ○ 가장 높은 건물은 무엇인가요? 벽돌 블록 몇 개의 높이 인가요? 가장 낮은 건물은 무엇인가요? 벽돌 블록 몇 개의 높이 인가요? 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.24
마무리 (개별활동)	아이들은 자신의 활동지에 활동을 한다. 가장 높은 건물과 가장 낮은 건물이 무엇인지 물어본다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 벽돌 블록으로 길이를 재어본다. 다른 도구(컵, 책, 색연필 등)를 사용하여 높이를 재어본다. 재어볼 수 있는 도구(자, 줄자 등)가 있음을 안다. 자연탐구 영역에 여러 가지 방법의 잴 수 있는 도구를 놓아준다. 우리 반 물건들을 재어본다. 	



나침반 놀이

활동 목표

흥내 내는 말의 의미를 안다.
 율동을 하면서 고덕고덕/으쓱으쓱/흔들흔들 뜻을 안다.

누리과정 영역

예술경험: 예술적 표현하기 - 리듬과 노래들을 즉흥적으로 만들어 본다.
신체운동: 신체활동에 참여하기 - 신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.25, 공금이 상자, 나침반



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '우리 동네' 노래(CD Track 23)를 부른다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
주 활동	도입 공금이 상자에 나침반을 숨겨 아이들이 무엇인지 생각해 보게 한다. ○ 오늘은 공금이 상자에 무엇이 들어 있을까요? 누가 나와서 공금이 상자에 손을 넣어 만져보고 무엇인지 생각해 볼까요? (아이들을 시켜본다.) 이것의 이름은 무엇일까요? 이것의 이름은 나침반이에요. 언제 사용하는 물건인가요? 나침반은 우리에게 방향을 알려주어요. 어떻게 사용하는 물건일까요? 가만히 놓아두면 방향을 알려주어요.	공금이 상자 나침반
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 말한다. ○ 나침반 놀이 나침반을 보고 어느 방향인지 맞추어 스티커를 붙여 보세요. 2. 25쪽의 그림을 가리키며 이야기 나눈다. ○ 빨간 바늘이 가리키는 곳은 북쪽. 파란 바늘이 가리키는 곳은 남쪽. 바늘의 왼쪽은 서쪽. 바늘의 오른쪽은 동쪽을 가리킵니다. 3. 그림을 보며 각 각의 건물이 어디에 있는지 나침반을 이용하여 이야기 나눈다. ○ 소방서는 어디에 있나요? 나침반을 보면 빨간 바늘이 가리키고 있네요. 북쪽이에요. (나머지 장소도 같은 방법으로 찾아본다.) 4. 어느 쪽인지 이야기 나누고 아이들을 시켜 스티커 붙이는 활동을 한다.	4. 큰 책 p.25 북남동서
	마무리 (개별활동) 개별 저널에 활동할 수 있도록 한다. 개별적으로 방향을 읽고 있는지 확인하고 아이들이 방향을 읽고 쓸 수 있도록 돕는다.	
확장 활동	- 자연탐구 영역에 지구본과 나침반을 비치한다. - 각 나라가 어디에 위치하고 있는지 살펴본다.	



우리 동네에서 지켜야 할 일들

활동 목표

지역 사회에서 지켜야 할 일이 있음을 안다.
알맞은 문장을 선택할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 말하기 - 때와 장소, 대상에 알맞게 말한다.
의사소통: 쓰기 - 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 한글밥상 포스터, 그림책, 큰 책 p.26, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '행복을 주는 작은 공원' 동화를 듣는다. 	달력포스터 CD/인터넷
도입	그림책 '행복을 주는 작은 공원' 9쪽 그림을 보며 이야기 나눈다. 이 페이지의 그림을 보면 공원이 더러워요. 더러운 공원을 보니 기분이 어떨까요? 깨끗한 공원으로 사용하려면 우리 모두 무엇을 지켜야 할까요? 이곳에는 어떤 표지판 문구를 놓으면 좋을까요? 쓰레기는 쓰레기통에 버리세요. (아이들의 의견을 적는다.)	그림책 '행복을 주는 작은 공원'
주활동 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 말한다. 우리 동네에서 지켜야 할 일들 어떤 표지판이 있을까요? 알맞은 글을 골라 그림 속 빈 칸에 써 보세요. 그림을 보고 어떤 상황인지 이야기 나눈다. 이 곳은 어디일까요? 이곳에서 지켜야 할 일은 무엇일까요? (아이들의 이야기를 적어준다.) 각 그림 별로 문장을 읽어보고 어떤 문장을 선택해야 할 지 이야기 나눈다. 이 곳은 장난감 가게예요. 장난감 가게에 표지판이 있네요. 만지지 마세요. 불을 켜세요. 표지판에 어떤 문구가 어울릴까요? 나머지 그림들도 아이들과 이야기 나누고 어울리는 문구를 찾아보기를 시킨다. 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.26 그림카드
마무리 (개별활동)	아이들이 개별적으로 자신의 저널에 활동한다. 적합한 문장을 찾아서 표시하도록 한다. 표시한 문장을 보고 잘 쓸 수 있도록 돕는다.	
확장활동	<ul style="list-style-type: none"> 그 밖의 장소에서 우리가 지켜야 할 일들을 이야기 나눈다. 교실에서 지켜야 할 점들을 이야기 나누고 표지판을 만들어 본다. 놀이터에서 지켜야 할 점들을 이야기 나누고 표지판을 만들어 본다. 	



누구일까요?

활동 목표

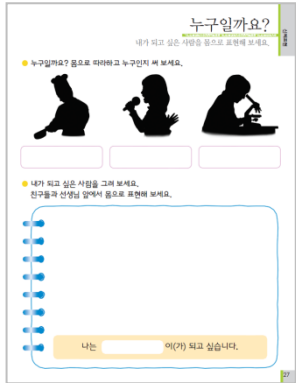
내가 되고 싶은 사람을 정할 수 있다.
 그 사람이 하는 일에 대해 생각할 수 있다.
 몸으로 그 사람이 하는 일을 흉내 내어 볼 수 있다.






누리과정 영역

의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.
사회관계: 사회에 관심 갖기 - 다양한 직업에 관심을 갖는다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p.27, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '우리동네' 노래(CD Track 23)를 부른다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷  
주활동	도입 '우리동네' 노래(CD Track 23)에서 어떤 분들이 나왔는지 이야기 나눈다. 우리 동네 노래에 어떤 분들이 나왔나요? 선생님, 친구들, 소방관, 경찰관, 의사, 약사	CD/인터넷 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 누구일까요? 내가 되고 싶은 사람을 몸으로 표현해 보세요. 2. 그림을 보고 무슨 직업인지, 무엇을 하는 사람인지 이야기 나눈다. 누구일까요? 무엇을 하는 사람일까요? (그림자 그림을 보여준다.) 몸으로 표현해 볼까요? (교사는 몸으로 표현을 해준다.) 누가 앞에 나와서 몸으로 표현해 볼까요? (아이들을 시켜본다.) (아이들이 말하는 내용을 교사가 적어준다.) 3. 유아들이 되고 싶은 직업을 몸으로 표현해 보도록 한다. 자 이제 너희가 되고 싶은 사람을 한가지씩 머릿속으로 생각을 해보아요. 말하지 말고 몸으로만 표현해서 친구들이나 선생님이 맞출 수 있도록 해보는 거예요. 누가 나와서 해볼까요? (아이들을 시켜본다.) 4. 그림으로 그려본다.	1. 그림카드  4. 큰 책 p.27 
	마무리 (개별활동) 아이들이 개별적으로 자신의 저널에 활동한다. 활동 페이지에 되고 싶은 사람의 특징적인 동작을 그림으로 그려보도록 한다. 문장에 되고 싶은 사람의 직업을 쓰고 읽어 보도록 도와준다.	
확장활동	- 신체표현: '즐겁게 춤을 추다가' 노래에 맞추어 춤을 추다가 멈추었을 때 특징적인 직업을 표현하도록 한다. 맞춘 아이가 일어나서 할 수 있는 기회를 준다. 예) 발레리나-발레하는 모습/ 피아니스트-피아노 치는 모습	



소리를 흉내내는 말

- 활동 목표** 문장 속에서 흉내내는 말을 찾을 수 있다.
흉내내는 말의 의미를 이해하고 쓸 수 있다.
- 누리과정 영역** 의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가진다.
의사소통: 말하기 - 다양한 낱말을 사용하여 상황에 맞게 말한다.
- 활동 자료** 달력 포스터, CD, 한글밥상 포스터, 그림책, 큰 책 p.28-29



활동 방법

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '가나다 노래' 노래를 부른다. 	달력포스터 CD/인터넷
도입	'한글밥상'포스터에서 아는 글자를 찾아본다. 한글 밥상 포스터를 보세요. 노란점서/파란점서/초록점서/빨간점서에 놓여있는 글자를 읽어보아요. 점서 사이의 글자도 읽어 보아요. 각각의 낱말은 다른 소리를 내요. 자음과 모음이 만나 다른 소리도 냅니다. 밥상 주변의 글자를 살펴보아요. 어떤 글자가 보이나요? 함께 읽어볼까요? 고고공공/쇼송술숯/나다따등/밤팡풍뽕 여러 가지 소리가 나요.	한글밥상 포스터
주활동	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 소리를 흉내내는 말 소리를 흉내내는 말을 찾아 보세요. 스티커를 붙여 보세요. 다음 그림에서 들을 수 있는 소리를 모두 찾아보세요. 28쪽 그림 속에 있는 짧은 글을 읽어준다. 이야기를 듣고 어떤 흉내내는 말이 있었는지 찾아본다. 이야기에서 어떤 흉내내는 말이 있었나요? 애앵애앵/으양/멍멍 아이들이 흉내내는 말을 이야기하면 그 뜻을 이야기 나눈다. 애앵애앵/으양/멍멍은 무슨 소리일까요? 구급차가 내는 소리가 다르게 들리는 사람 있나요? 또 어떤 소리를 낼까요? (아이들의 이야기를 적어준다.) 29쪽 위 그림에서 들을 수 있는 소리를 이야기 나눈다. 그림을 잘 살펴보아요. 그림에서 어떤 흉내내는 말이 생각이 나나요? 사람들의 웃음소리? 웃음 소리는 어떤가요? 하하하/호호호 또 어떤 소리가 들리나요? 예문에서 찾아보도록 한다. 하하 핑퐁 29쪽 아래 그림을 보고 들을 수 있는 소리를 이야기 나눈다. 자전거를 타는 소리/롤러 브레이드를 타는 소리/강아지가 달리는 소리 등 어떤 소리가 생각이 나나요? 아이들의 생각을 적어준다. 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.28-29
마무리 (개별활동)	아이들이 개별적으로 자신의 활동책에 활동하게 한다. 흉내내는 말을 스티커에서 찾아 붙이고 새로운 소리를 생각하여 쓸 수 있도록 도와준다. 쓰기가 어려운 아이는 교사가 아이가 만들어낸 흉내내는 말을 적어준다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 동화책에서 흉내내는 말을 찾아본다. 교사가 하는 이야기에서 흉내내는 말을 찾아서 약속한 사인(박수치기/오른손 들기/으쓱하기)을 보낸다. 다른 여러 그림을 보고 흉내내는 말을 생각해 본다. 	



모양을 흉내내는 말

활동 목표

글 속에서 모양을 흉내내는 말을 찾을 수 있다.
모양을 흉내내는 말의 뜻을 알고 글자로 쓸 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
의사소통: 말하기 - 정확한 발음으로 말한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, CD, 큰 책 p.30



활동 방법

일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	날씨카드:

	도입	<p>'행복을 주는 작은 공원' 그림책을 살펴본다.</p> <p> 그림책 '행복이 주는 작은 공원' 10/11쪽 그림을 보세요. 어떤 장면인가요? 사박사박 걸어가는 엄마와 딸/ 씽씽 달려가는 강아지/ 푹푹 찜찜 청소하고 있는 청소부 아저씨/ 펄펄 나는 나비 장면을 보면 모양을 흉내내는 말이 떠올라요.</p>	그림책 '행복이 주는 작은 공원'
--	----	--	------------------------

	주 활동 전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 제목과 부제를 읽는다. 모양을 흉내내는 말 모양을 흉내내는 말을 찾아보세요. 2. 그림 속에 있는 짧은 글을 읽어 준다. 3. 그림 속에 있는 모양을 흉내내는 말을 살펴보고 그 뜻에 대해서도 이야기 나눈다. 끄덕끄덕/으쓱으쓱/흔들흔들은 무슨 말일까요? 끄덕끄덕/으쓱으쓱/흔들흔들을 대신해서 사용할 수 있는 말이 있을까요? (아이들의 이야기를 적어 준다.) 4. 아이들을 시켜본다. 고개 움직이는 모습을 흉내내는 말을 찾아서 써 보세요. 어깨 움직이는 모습을 흉내내는 말을 찾아서 써 보세요. (교사는 쓸 수 있도록 도와준다.) 엉덩이 움직이는 모습을 흉내내는 말 '흔들흔들'과 바꾸어 쓸 수 있는 말을 찾아서 ★ 스티커를 붙여 보세요. 	1. 큰 책 p.30
--	-------------------	---	-----------------

	마무리 (개별활동)	아이들이 개별적으로 자신의 활동책에 활동하게 한다.	
--	------------	------------------------------	--

	확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 그림책에서 모양을 흉내내는 말을 찾아본다. - 모양을 흉내내는 말 책을 만들어 본다. - 노래 하나를 선정하여 모양 흉내내는 말을 넣어 불러본다. - 재미있는 동작과 재미있는 모양을 흉내내는 말을 적용시켜서 활용해 본다. 	
--	-------	--	--



소리와 모양을 흉내내는 말

활동 목표

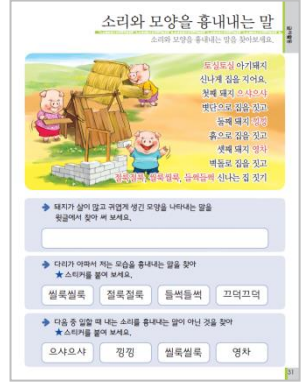
글 속에서 소리와 모양을 흉내내는 말을 찾을 수 있다.
소리와 모양을 흉내내는 말의 뜻을 알고 찾을 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
의사소통: 말하기 - 정확한 발음으로 말한다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 그림책, 큰 책 p.31



활동 방법













활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '가나다 노래' 노래를 부른다. 	달력포스터 CD/인터넷
주활동	도입 교실 안 도서영역에서 그림책을 하나 가지고 와서 한 페이지만 읽는다. 이 글에서 소리를 흉내내는 말을 찾아보아요. 이 그림에서 모양을 흉내내는 말을 만들어 보아요.	그림책
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 제목과 부제를 읽는다. 소리과 모양을 흉내내는 말 소리과 모양을 흉내내는 말을 찾아보세요. 2. 그림 속에 있는 짧은 글을 읽어 준다. 3. 그림 속에 있는 소리와 모양을 흉내내는 말을 찾을 수 있는 지 이야기 나눈다. 4. 아이들이 모양과 소리를 흉내내는 말을 이야기 하면 그 뜻을 이야기 나눈다. 토설토설은 무슨 말일까요? 으샤으샤는 무슨 말일까요? 퐁퐁 대신 사용할 수 있는 말이 있을까요? (아이들의 의견을 적어준다.) 5. 질문의 답을 찾아본다. 6. 스티커 붙이는 활동을 한다. 	1. 큰 책 p.31
	마무리 (개별활동) 아이들이 개별적으로 자신의 활동책에 활동하게 한다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 소리와 모양을 흉내내는 말 구분하기 게임을 한다. 예) 소리를 흉내내는 말에는 손을 반짝거리보세요. 모양을 흉내내는 말에는 그 모양을 따라해 보세요. - 수수께끼를 내어 아이들이 흉내내는 말을 맞추어 보도록 한다. 예) 감이 _____ 열려 있어요. 열매가 열려 있는 모양을 이야기 할 때 어떻게 이야기 할까요? 누가 한번 이야기 해 볼까요? 	



꾸며주는 말

활동 목표	꾸며주는 말이 있음을 안다. 그림에 알맞은 꾸며주는 말을 생각할 수 있다. 꾸며주는 말을 읽고 쓸 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다. 의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 다양한 문장으로 말한다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, 아이들 이름카드, 그림카드

<p>꾸며주는 말 어떤 말로 꾸며줄 수 있을까요? 스티커에서 골라 붙여 보세요.</p>  경찰관	<p>꾸며주는 말 어떤 말로 꾸며줄 수 있을까요? 스티커에서 골라 붙여 보세요.</p>  장미꽃
<p>어떤 말로 꾸며줄 수 있을까요? 생각해고 써 보세요.</p>  멋진 선생님	<p>어떤 말로 꾸며줄 수 있을까요? 생각해고 써 보세요.</p>  귀여운 강아지
<p> 예쁜 가수</p>	<p> 하얀 토끼</p>

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	
주활동	<p>도입</p> <p>이름카드를 사용하여 각 아이들의 특징을 표현할 수 있는 꾸며주는 말을 사용하여 아이들의 이름을 부른다.</p> <p> (이름표를 보여주며 이름을 부른다.) 이승기. 이 친구를 보면 어떤 마음이 드나요? 멋진 이승기 (나머지 친구들에 대해서도 이야기 나눈다.)</p>	아이들 이름카드
	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다.  꾸며주는 말 어떤 말로 꾸며주면 좋을까요? 스티커에서 골라 붙여 보세요. 경찰관 그림을 보고 그 사람을 생각하면 어떤 마음이 드는지 이야기 나눈다.  경찰관을 생각하면 어떤 마음이 드나요? (아이들의 생각을 적어준다.) 스티커 중에서 어떤 말을 붙여볼까요? 함께 말해보세요. 32쪽 아래 그림을 보고 이야기 나눈다.  선생님/가수를 생각하면 어떤 마음이 드나요? (아이들의 생각을 적어준다.) 어떤 말로 꾸며 줄 수 있을까요? 멋진 선생님/ 우아한 선생님/ 재미있는 선생님 예쁜 가수/ 노래를 잘하는 가수/ 화려한 가수 장미꽃 그림을 보고 어떤 마음이 드는 지 이야기 나눈다.  장미꽃을 보니 어떤 마음이 드나요? 어떤 말로 꾸며 줄 수 있을까요? 스티커를 붙여보세요. 33쪽 아래 그림도 마찬가지로 이야기 나눈다. 	<ol style="list-style-type: none"> 그림카드/스티커 고마운 씩씩한 멋진  경찰관 그림카드  멋진 선생님  예쁜 가수 그림카드/스티커 빨간 예쁜 향기로운  장미꽃 그림카드  귀여운 강아지  하얀 토끼
	<p>마무리 (개별 활동)</p> <p>아이들이 개별적으로 자신의 활동책에 활동하게 한다. 아이들이 적절한 말로 꾸며주는 말을 썼는지 확인한다. 아이의 발달에 맞추어 쓰는 것을 돕는다.</p>	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 꾸며주는 말 사전을 만든다. 동화책에서 꾸며주는 말을 찾아본다. 	



어서어서 자라라, 창안하기

활동 목표

바른 태도로 동시를 들을 수 있다.
동시를 읊고 내용을 회상할 수 있다.
새롭게 동시를 창안할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.
사회관계: 나를 알고 존중하기-내가 할 수 있는 일을 알아보고 스스로 한다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 그림카드, 큰 책 p.35, 병아리 사진



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '우리동네' 노래(CD Track 23)를 부른다. 	달력포스터 CD/인터넷
주 활동 (대 그룹 활동)	도입 병아리 사진을 보여주며 이야기 나눈다. 무슨 사진인가요? 병아리예요. 병아리는 자라서 무엇이 될까요? 병아리는 자라서 닭이 되어요.	병아리 사진
	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 어서어서 자라라 동시를 읊어보세요. 교사용 CD 자료로 동시의 내용을 들어본다. 동시의 내용에 대해 이야기 나눈다. 아기 나무는 자라서 무엇이 될까요? 아기 나무는 자라서 큰 나무/튼튼한 나무/건강한 나무가 됩니다. 동시의 내용을 함께 읊어본다. 35쪽 동시의 내용을 창안하여 예를 보여주고 아이들이 해보게 한다. 창안하기, 동시의 내용을 바꾸어 보세요. 동시의 내용을 새롭게 만들어 볼까요? 우리 주변에 자라는 것이 무엇이 있을까요? 에벌레-나비/울챙이-개구리/씨앗-꽃 등(아이들의 생각을 적어준다.) 우리가 말한 것 중에 하나를 넣어서 동시를 읊어 볼까요? 	<ol style="list-style-type: none"> CD Track 24 '어서어서 자라라' 큰 책 p.35
	마무리 (개별 활동) 아이들은 자신의 활동지에 창안을 해본다. 아이들이 자신의 생각을 동시로 만들 수 있도록 도와준다. 아이들이 적을 수 있도록 도와준다.	
확장 활동	- 동시를 암송해본다. - 자신만의 동시 포스터를 만들어 본다.	