

5권

아이원더한글

# 한글2 수업 계획안

## 처일씩



구성주의연구소  
CENTER FOR CONSTRUCTIVIST EDUCATION



권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:육하원칙카드)
1	나와 유치원			육하원칙그림책: 아침까지 창의한글 그림: 각각각 생활주제연계활동: 유치원과 친구 글자활동: 자음: ㄱ ~ ㅎ	CD 한글밥상포스터 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
2	동물			육하원칙그림책: 하아움 창의한글 그림: 여우야 생활주제연계활동: 동물 글자활동: 모음: ㅏ ~ ㅞ	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
3	나와 가족			육하원칙그림책: 두근두근 창의한글 그림: 자장자장 생활주제연계활동: 나와 가족 글자활동: 숨어있는 글자/받침 있는 글자/받침 없는 글자	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
4	지역사회			육하원칙그림책: 행복을 주는 작은 공원 창의한글 그림: 풍당풍당 생활주제연계활동: 지역사회 글자활동: 소리를 흉내내는 말/모양을 흉내내는 말/ 꾸며주는 말	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
5	여름			육하원칙그림책: 처일씩 창의한글 그림: 여름넷가 생활주제연계활동: 여름 문장활동: 문장 완성하기/ 한문장 쓰기/ 그림일기/ 나의 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
6	교통기관			육하원칙그림책: 어기야디야 어기여차 창의한글 그림: 패지나 칭칭 생활주제연계활동: 교통기관 문장활동: 까닭이 있는 문장/기분이 왜 좋을까요?/ 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
7	우리 나라와 다른 나라			육하원칙그림책: 둥둥둥 창의한글 그림: 대한민국 생활주제연계활동: 우리나라와 다른 나라 문장활동:	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
8	가을			육하원칙그림책: 훨훨 창의한글 그림: 강강수월래 생활주제연계활동: 가을 짓기 활동: 느낌과 사실 구분하기/ 생활문 쓰기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
9	겨울			육하원칙그림책: 눈 내리는 날 창의한글 그림: 개구리 생활주제연계활동: 겨울 짓기활동: 독후감이란/ 글짜기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
10	초등학교에 가려면			육하원칙그림책: 형님이 되면 창의한글 그림: 꼭꼭 숨어라 생활주제연계활동: 초등학교에 가려면 짓기활동: 재미있는 책 고르기/ 제목짓기/ 글짜기/독후감	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	

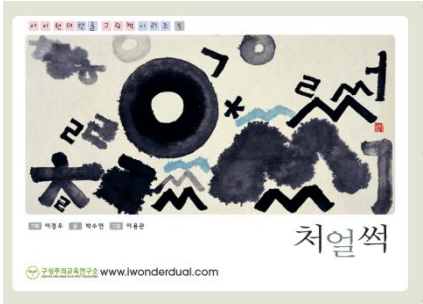
이달의 그림책: 처얼씩

기획 이경우

글 박수연

그림 이용관

발행 구성주의교육연구소, 2012

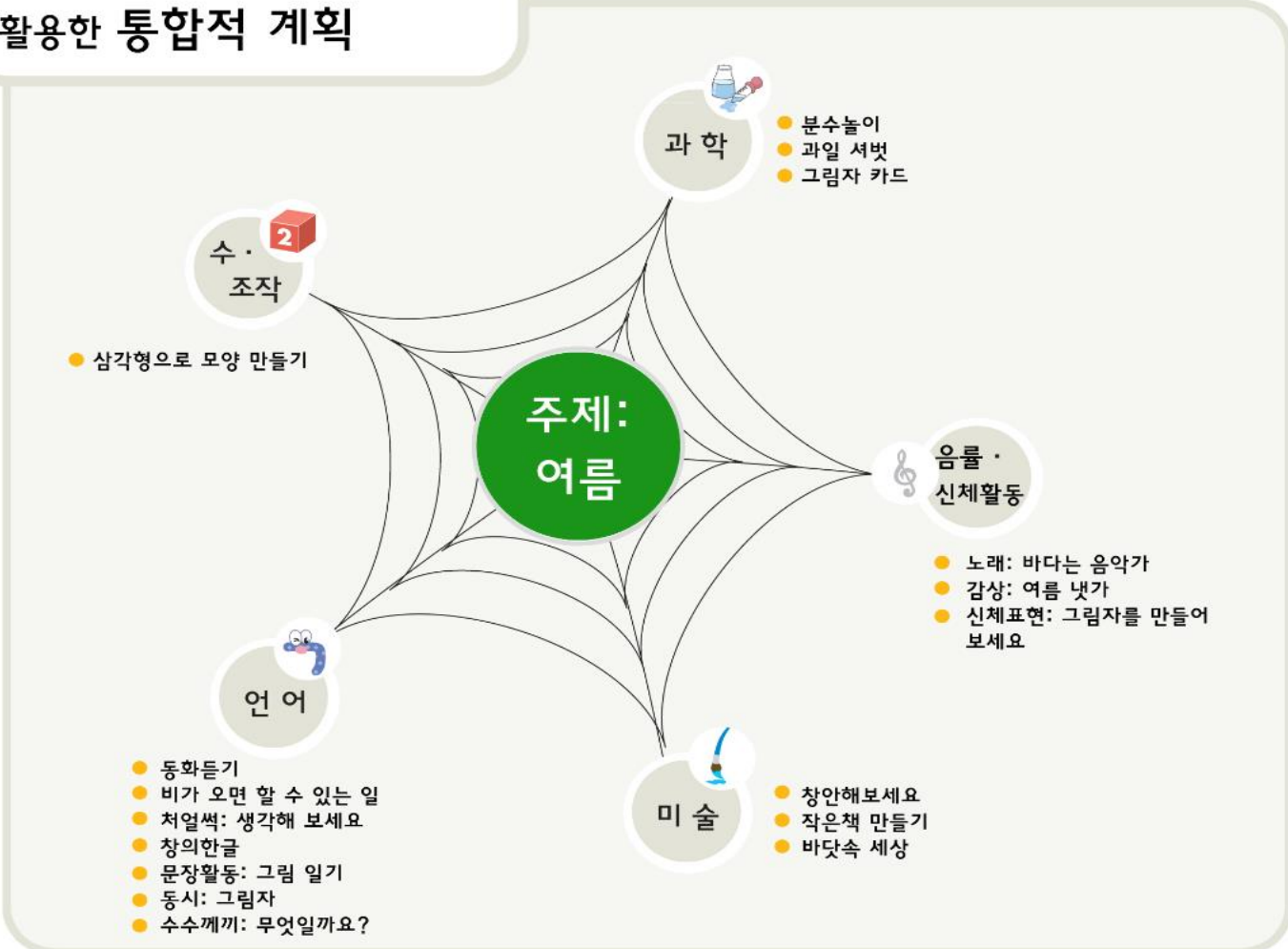


▶ 그림책의 특징과 즐거리:

5 권의 그림책 '처얼씩' 은 주제 '여름' 과 관련하여 햇살에 반짝거리는 파도가 높게 일렁이는 모습을 육하원칙을 기초하여 만들어졌습니다. 그림책의 각 장면마다 소리글자인 한글의 특성을 살려 글자로 그림을 창안하였습니다. 따라서 그림 속에서 글자를 찾아내고 글자의 소리와 모양을 익힐 수 있습니다. 그림의 의미도 이해하고 예측할 수 있을 뿐만 아니라 창의 활동을 통해 새로운 것을 창안 할 수 있도록 도울 수도 있습니다.

또한 육하원칙을 기초로 말하고 듣고 읽고 쓸 수 있기 때문에 이는 논술의 기초가 됩니다.

<처얼씩>과 <떡갈나무와 비>를 활용한 통합적 계획



주제: 여름

주	활동명	쪽	활동영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	떡갈나무와 비 기억해 보세요 비가 오면 할 수 있는 일	4~9	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	그림책 듣기
	<b>동화책:처얼씩</b> 처얼씩 생각해 보세요	10~11	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림책 그림카드	
	창의한글 창안해보세요	12~13	언어 미술	의사소통 예술경험	달력포스터 CD/인터넷 그림책 감상포스터	
2주	나는 누구 일까요? 어떤 약속이 있나요? 왜 병이 났나요?	14~16	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림책 그림카드	그림책 듣기
	건강하게 지내요 바다는 음악가 바닷속 세상	17~19	언어 음률, 미술	의사소통 예술경험	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	
	삼각형으로 모양 만들기 분수놀이	20~22	수학, 과학	자연탐구	달력포스터 CD/인터넷 그림책	
3주	작은 책 만들기	23~24	미술(조형)	의사소통 예술경험	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	그림책 읽기
	문장 완성하기 한 문장 쓰기	25~26	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 문장카드	
	그림일기 나의 그림일기	27~28	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷	
4주	과일 셔벗	29	과학, 언어	의사소통 자연탐구	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	그림책 읽기 육하원칙 카드 활동
	그림자 창안하기 그림자 만들어 보세요	30~32	언어, 신체표현	의사소통 신체운동	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	
	그림자카드 무엇일까요?	33~35	미술, 언어	자연탐구 의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	



# 처얼씩

<b>활동 목표</b>	동화를 듣고 이해한다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.
<b>활동 자료</b>	CD, 그림책, 인터넷



오디오 Track 25





육하원칙	그림책	육하원칙 및 내용 질문
누가: 파도가		<p>파도치는 모습을 파도가 내는 소리로 표현한 글자 'ㅍ'과 단어 '파도'를 이용하여 표현하였습니다. 부서지는 파도는 글자 'ㅌ'으로 표현하였고 전체적으로 하늘색을 사용하여 바다색을 강조하였습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림에서 글자 '파도'를 찾아보세요.</li> <li>- 파도가 내는 소리를 그림에서 어떻게 표현했나요?</li> </ul>
언제: 아침		<p>아침에 수평선에 떠오르기 시작하는 해를 표현하기 위해 글자 'ㅎ'을 뒤집어 놓았습니다. 수평선을 붉게 물들이며 올라오는 해를 위해 붉은 색을 함께 사용하였습니다. 혹시 일몰의 오해를 여지를 막기 위한 단어 '아침'을 통해 파도를 표현하였습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아침에 떠오르는 해를 찾아 볼 수 있나요?</li> <li>- 해를 표현하는 'ㅎ'을 찾아 볼 수 있나요?</li> <li>- 글자 '아침'을 만들어 볼 수 있나요?</li> </ul>
어디서: 바다에서		<p>일렁이는 파도를 표현하기 위해 파도가 치는 모습을 파도를 글자 'ㅍ'로 표현하였으며 글자 'ㅍ'위에 빛이 비쳐 반사되는 파도의 모습을 위해 하나의 획을 더해 글자 'ㅍ'을 만들었습니다. 좀더 의미를 확실하게 전달하기 위해 그림에서 단어 '반짝'을 찾을 수 있도록 하였습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림에서 글자 '반짝'을 찾아볼 수 있나요?</li> <li>- 반짝이는 파도의 느낌을 표현한 글자를 찾아볼 수 있나요?</li> </ul>
왜: 아침 해보다 더 높이 오르겠다고		<p>높게 일렁이는 파도를 위한 모습을 파도가 내는 소리를 글자 'ㅍ', 'ㅌ'으로 표현 하였으며 아침해보다 더 높이 올라오려고 힘쓰는 모습을 표현하기 위해 붉은 아침 해를 표현한 글자 'ㅎ'와 겹치도록 하였습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 높이 오르려고 하는 파도를 찾아볼 수 있나요?</li> <li>- 어떤 글자로 파도를 표현했나요?</li> </ul>
무엇을: 일렁입니다		<p>거센 파도 치는 모습과는 다른 부드럽게 일렁이는 파도를 표현하기 위해 글자 'ㄹ'을 높혀 부드럽게 표현하였으며 빛이 반짝이는 바다의 색을 강조하기 위해 하얀색, 하늘색을 사용하였습니다. 또 좀 더 의미를 확실하게 전달하기 위해 그림에서 단어 '일렁'을 찾을 수 있도록 하였습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 파도가 일렁이는 모습을 찾아볼 수 있나요?</li> <li>- 그림에서 글자 '일렁'을 만들어 볼 수 있나요?</li> </ul>
어떻게: 철썩 처얼씩		<p>앞의 부분 그림들을 모아놓은 듯한 전체 그림을 구성하기 위해 가운데 글자 'ㅇ'으로 표현한 해가 자리잡고 있습니다. 그 근처에는 거세게치며 부서지는 파도의 모습과 일렁이고 있는 물결 등이 글자 'ㅍ', 'ㅌ', 'ㄹ'로 구성되어 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림에서 글자 '처얼씩'을 만들어 볼 수 있나요?</li> <li>- 파도는 또 어떤 소리를 낼 수 있는지 창안해 보세요</li> </ul>



# 떡갈나무와 비

<b>활동 목표</b>	즐거운 마음으로 동화를 읽고 내용을 이해한다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 색연필/연필

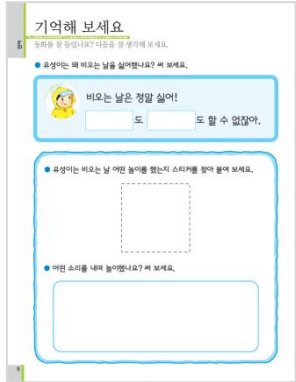


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터  CD/인터넷: 요일노래 
주활동	도입 이번 주/지난주 날씨에 대하여 이야기 나눈다. 🧒 이번 주/지난주에 날씨가 어땠죠? 비가 온 적이 있나요? 장마가 언제 왔나요?	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. 🧒 (4~7을 보여주며) 떡갈나무와 비 동화를 읽어 보세요. 2. 해당 그림을 가리키며 동화를 읽어준다. 🧒 모두 함께 들어보세요. 3. 내용에 대하여 이야기 나눈다. 🧒 유성이는 왜 비오는 것을 싫어했을까? 떡갈나무는 왜 비오는 것이 좋다고 했니? (6~7쪽 그림을 가리키며) 유성이는 비를 맞으며 무엇을 했나요? 유성이 기분이 어떻게 바뀌었나요? 유성이는 지금도 비오는 것을 싫어할까요? 4. 동화를 CD/인터넷으로 다시 함께 듣는다.	2. 듣기: CD/인터넷: 오디오 Tack 26  
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 활동책(4~7쪽)에서 듣고 맞는 그림을 찾아 동그라미 한다. 🧒 떡갈나무/무지개를 찾아 동그라미 해보세요. 글자를 아는 친구들은 '비' 글자를 찾아 동그라미 해보세요.	
확장 활동	- 인터넷 동화의 장면에서 멈춤 기능을 사용하여 그 다음 장면에 무엇이 있을 지 회상하게 하며 인터넷 동화를 들려준다.	



# 기억해 보세요

<b>활동 목표</b>	동화의 내용을 기억하고 일대일 대응을 할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 듣기 - 동화를 듣고 이해한다. 의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 큰책 p.8, 그림카드











활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 CD/인터넷: 요일노래 
주활동	도입 '떡갈나무와 비' 생활 동화를 CD/인터넷으로 듣는다. 👤 동화를 잘 들어 보세요.	CD/인터넷: 떡갈나무와 비 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. 👤 (8쪽을 보여주며) 기억해보세요 동화를 잘 들었나요? 다음을 잘 생각해 보세요. 2. 8쪽 첫 번째 활동을 함께 한다. 👤 (4쪽을 보여주며) '유성이는 왜 비오는 날은 정말 싫어!'라고 했나요? (아이들의 대답을 써주며) '공놀이' '모래놀이'를 할 수 없어요. 여러분도 비가 오는 날 하고 싶은데 할 수 없는 놀이가 있나요? 어떤 놀이를 할 수 없나요? (지시문을 가리키며) '비오는 날이 정말 싫어!, ~도 ~도 할 수 없잖아.' 라고 유성이가 말했는데 (빈칸을 가리키며) 여기에 들어갈 단어를 누가 보고 따라 써 볼까요? 3. 8쪽 두 번째 활동을 함께 한다. 👤 (6~7쪽 그림을 보여주며) 유성이는 비오는 날 어떤 놀이를 했나요? (아이들의 대답을 써주며) 물장구놀이 누가 나와서 흥내를 낼 볼까요? 물장구 놀이를 하면 어떤 소리가 날까요? (아이들의 다양한 대답을 써주며) 첨벙첨벙 (빈칸을 가리키며) 누가 맞는 스티커를 찾아 붙여 볼까요? (빈 칸을 가리키며) 누가 나와서 여기에 물장구 놀이할 때 나는 소리를 따라 써볼까요?	1. 큰 책 p.8  3. 스티커 활동: 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책을 가지고 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘하고 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	교사용 (확대 복사된)저널 4~7 쪽을 잘라 이야기의 순서에 맞게 순서를 배열한다.	



# 비가 오면 할 수 있는 일

<b>활동 목표</b>	나의 경험을 문장으로 표현할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<p><b>의사소통:</b> 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.</p> <p><b>의사소통:</b> 쓰기 - 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.</p>
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 그림카드, 색연필/연필



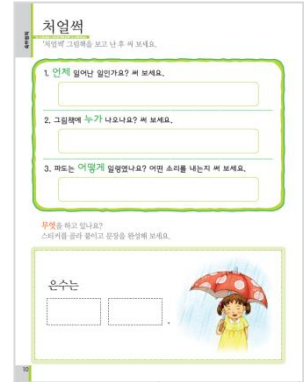
활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'떡갈나무와 비' 생활 동화를 CD/인터넷으로 듣는다.</li> </ol>	달력포스터  CD: 요일노래 인터넷: 떡갈나무와 비 
주 활동	도입 날씨/장마에 대하여 이야기 한다.  <b>몇 일 전에 장마였는데 그때 날씨가 어땠나요?</b>	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.   <b>(9페이지를 보여주며) 비가 오면 할 수 있는 일 비가 오면 무엇을 할 수 있는지 생각해 보세요.</b> </li> <li>비가 오면 할 수 있는 것에 대하여 이야기 나눈다.   <b>(그림을 보여주며) 비가 올 때 할 수 있는 것들이예요. 무엇을 하고 있나요? 발자국을 만들어요. 거미줄을 관찰해요. 비가 올 때 무엇을 하고 싶어요? (아이들이 말한 것을 적는다.) 비 올 때 우리 반 다같이 무엇을 해볼까요? (투표해 본다.)</b> </li> <li>9쪽 활동을 몇 명 아이들이 나와서 그림을 그리고 써본다.   <b>(빈칸을 가리키며) 누가 나와서 비가 올 때 하고 싶은 일을 그려볼까요? (아이가 그림을 다 그린 후) 무엇을 그린 건가요? (밧줄을 가리키며) 여기에 간단히 써볼 수 있나요?</b>                      쓰기를 어려워 하는 아이들에게는 그림만 쓰게 하고 말로 표현해도 됩니다. 보고 쓰게 해줘도 됩니다.                 </li> </ol>	2. 그림카드  3. 활동 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 그림을 그리고 쓴다. 교사는 돌아다니며 일대일로 확인하며 도와준다. 필요한 경우, 교사가 형광펜으로 써주면 아이들이 따라 쓰게 한다. 또 단어 리스트를 미리 칠판에 써놓고 읽어주고 필요한 단어를 보고 따라 쓰게 한다.	
확장 활동		











# 처얼씩



<b>활동 목표</b>	그림책 '처얼씩'을 읽고 회상해 본다. '무엇'를 중심으로 육하원칙을 안다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통:</b> 듣기 - 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다. <b>의사소통:</b> 읽기 - 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, 그림책, CD, 색연필/연필

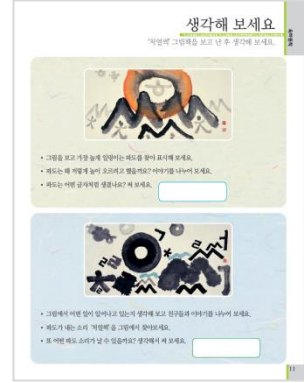











활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터  CD: 요일노래 
도입	활동책 표지와 그림책표지를 보여주며 이야기 나눈다. (활동책 표지를 보여주며) 이 그림에서는 그림/글자가 보이나요? (그림책 표지를 보여주며) 어떤 이야기 같은가요?	활동책 표지  그림책 표지 
주활동 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다. (10쪽을 보여주며) 처얼씩 '처얼씩' 그림책을 보고 난 후 표시해 보세요.</li> <li>인터넷을 통해 그림책 '처얼씩'을 함께 보고 듣는다.</li> <li>어떤 내용이 있었는지 함께 회상한다. (언제 일어난 일인가요? 아침에 그림책에 누가 나오나요? 파도가 파도가 어떻게 일렁였나요? 철썩 처얼씩</li> <li>회상한 내용을 교사의 활동책에 아이들과 함께 표시한다.</li> <li>'무엇을'에 대하여 이야기 나눈다. (그림책 11쪽을 보여주며) 파도가 무엇을 하고 있나요? 파도가 일렁이고 있어요. '일렁'이는 모습을 찾아 볼 수 있나요? (활동책 4쪽 첫 번째 그림을 보여주며) 유성이는 무엇을 하고 있나요? 유성이는 투덜거리고 있어요.</li> <li>마지막 문장에 들어갈 스티커를 함께 찾아 붙인다. (활동책 10쪽을 보여주며) '은수는 무엇을 하고 있나요? 문장을 함께 만들어봐요. '은수는 ~을 하고 있다.' 누가 맞는 스티커를 찾아 붙여 볼래요? '무엇을'에 대한 아이들의 생각을 듣고 예를 몇 가지 쓴다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD/internet: 오디오 Track 25  </li> <li>스티커 활동  우산을  쓴다</li> </ol>
마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 내용을 잘 이해하였는지, 아이들이 자신의 생각을 활동책에 반영하고 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	이야기 나누기 활동 때 '무엇'에 대한 질문을 빈번하게 한다.	



# 생각해 보세요

<b>활동 목표</b>	그림책 '처얼썩'의 내용을 이해한다.
<b>누리과정 영역</b>	<p><b>의사소통:</b> 듣기-낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.</p> <p><b>의사소통:</b> 말하기-자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.</p>
<b>활동 자료</b>	달력 포스터, CD, 한글 밥상 포스터, 그림책, 큰 책 p.11, 색연필/연필/마커






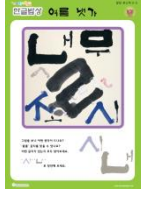

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터    인터넷/CD: 요일노래 가나다 노래  
도입	'한글 밥상 포스터'에서 글자를 찾아본다.  한글밥상에 차려져 있는 글자들을 찾아 보아요. 노란점서: ㅁ, ㅂ, ㅃ, ㅄ / 파란 점서: ㄱ, ㅋ, ㆁ 초록점서: ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄸ + ㄹ / 빨간점서: ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅊ	한글 밥상 포스터 
주활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.   <b>생각해 보세요. '처얼썩' 그림책을 보고 난 후 생각해 보세요.</b> </li> <li>그림책을 함께 보고 듣는다.</li> <li>그림책 9쪽과 13쪽을 보여주고 내용을 다시 읽어주며 이야기 나눈다.   (9쪽을 가리키며) 주황색 동그라미는 무엇인가요? 아침 해 높이 오르려고 하는 파도를 찾아볼 수 있나요?                      (13쪽을 가리키며) '일렁입니다'란 무슨 말인가요? 무엇이 일렁이나요?                 </li> <li>11쪽 활동을 함께 해본다.   (위쪽 그림을 보여주며) 가장 높게 일렁이는 파도를 찾아 표시해보세요.                      파도는 왜 저렇게 높이 오르려고 했을까요?                      파도는 어떤 글자처럼 생겼나요? 누가 나와서 보고 써볼까요?                      (아래쪽 그림을 보여주며) 그림에서 어떤 일이 일어나고 있는 건가요?                      파도가 내는 소리 '처얼썩'을 그림에서 찾아보세요.                      또 어떤 파도 소리가 날 수 있을까요?                      (아이들의 의견을 선생님이 써주거나 도와주며) 누가 나와서 써볼까요?                 </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>그림책   </li> <li>큰 책 P.11   </li> </ol>
마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	그림책 다른 쪽에 있는 그림들을 보고 지시문을 보고 찾아보는 활동을 한다.	
참고 사항	한글 밥상 포스터는 언어 영역에 게시한다.	



# 창의한글, 창안해 보세요

- 활동 목표** 작품을 즐거운 마음으로 감상한다.  
노래 '여름 냇가'를 듣고 작품에서 노랫말을 찾아 볼 수 있다.
- 누리과정 영역** **의사소통:** 쓰기-자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.  
**예술경험:** 예술활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
- 활동 자료** 일상적 반복활동 카드, CD, 한글 디자인 의류/액세서리, 감상 포스터, 큰 책 p.13



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'한글밥상 포스터'에서 글자를 찾는 활동을 한다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드  한글밥상포스터 
도입	교사는 한글 디자인이 들어간 의류/액세서리를 입고 이야기를 나눈다. 👤 오늘 선생님이 멋진 한글 디자인이 된 것을 입고 있습니다. 어디에 있을까요? 찾을 수 있나요?	의류/액세서리
주활동 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              👤 (12쪽을 가리키며) 창의한글                              노래를 잘 듣고 노래에 나오는 내용을 그림에서 찾아보세요.                              (13쪽을 가리키며) 노래를 들으면서 나만의 그림을 창안해 보세요.</li> <li>오디오 CD로 노래 '여름 냇가'를 듣는다.</li> <li>감상포스터를 보며 이야기 나눈다.                              👤 그림을 보니 어떤 생각이 드나요?                              시냇물 흐르는 소리를 찾아 볼 수 있나요?                              그림에 어떤 글자가 있는지 모두 찾아보세요. 누가 나와서 찾아 볼까요?                              아이들이 찾을 것을 모두 써준다.</li> <li>13쪽 창안하기 활동을 함께 한다.                              👤 '내'가 들어가는 글자에는 뭐가 있을까요? 내복/내과/내리막/내일... 등                              '시'가 들어가는 글자에는 뭐가 있을까요? 시계/시냇물/표시/가시... 등                              누가 나와서 '내/시'로 나만의 그림을 디자인 해 볼까요?                              '내/시'로 생각나는 단어를 그림으로 표현해도 되요.                              (다 그린 그림을 가리키며) 무엇처럼 보이나요?                              여러분은 '내/시'로 무엇을 그리고 싶나요?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>인터넷/CD Track 27 '여름 냇가' </li> <li>감상포스터 '여름 냇가' </li> <li>큰 책 p.13 </li> </ol>
	마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 아이들이 활동하는 동안 '여름 냇가' 노래를 들어준다. 아이가 자유롭게 창의적으로 그리게 하고 무엇인지 기록해 놓는다.
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>감상 포스터를 옆으로 혹은 꺼꾸로 돌려 또 다른 글자를 찾아 보도록 한다.</li> <li>친구들 앞에서 본인의 작품을 설명한다.</li> </ul>	
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 재질의 종이와 필기구를 제시하여 재료를 탐색하고 다양한 효과를 경험하게 한다. 예) 화선지+붓+먹</li> <li>아이들이 창안한 작품을 간단한 설명을 곁들여 전시할 수 있다.</li> </ul>	



# 나는 누구 일까요? 어떤 약속이 있나요?

<b>활동 목표</b>	잘 듣고 알맞은 내용을 고를 수 있다. 물놀이 할 때의 약속을 알고 말할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통:</b> 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. <b>의사소통:</b> 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'처얼씩' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 듣는다.</li> </ol>	일상적반복활동카드 CD/인터넷 
주활동	도입	물놀이 했던 경험에 대하여 질문한다. 🧒 바닷가에 가본 경험이 있는 친구들 손들어봐요. 바닷가에서 무엇을 했나요? 무엇을 볼 수 있나요?
	전개 (대 그룹 활동)	<14쪽> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>그림에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol> 🧒 어디인가요? 사람들은 무엇을 하고 있나요? <ol style="list-style-type: none"> <li>듣기활동: 듣고 아이들이 나와서 맞은 사람을 찾아본다.</li> </ol> 🧒 1) 나는 분홍색 수영복을 입고 있습니다. 아이스크림을 파는 아저씨 옆에 있습니다. 모래성을 쌓고 있는 나를 찾아 보세요. 2) 나는 물놀이를 하고 있습니다. 나는 여자아이입니다. 나는 초록색 모자를 쓰고 있습니다. 나는 누구일까요?
	마무리 (개별 활동)	<15쪽> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.</li> <li>물놀이 할 때 지켜야 할 약속에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol> 🧒 여름에 물놀이 간 적 있나요? 물놀이 할 때 안전에 주의해야 해요. 물놀이 할 때 다치지 않게 지켜야 할 약속들이 있어요. 어떤 약속을 지켜야 하는지 누가 친구들에게 말해 줄 수 있나요?
확장 활동	아이들이 직접 수수께끼 문제를 낸다: 활동책에 다른 사람들을 찾아본다.	스티커 활동:



# 왜 병이 났나요?

- 활동 목표** → 왜 병이 났는지 내용을 읽고 나의 생각을 표현할 수 있다.
- 누리과정 영역** → 의사소통: 읽기 - 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어본다.
- 활동 자료** → 달력 포스터, 큰 책 p.16, 그림카드, 가위, 풀, 색연필/연필







활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력 포스터
주 활동	<b>도입</b> 아팠던 경험을 이야기 나눈다. 🗣️ <b>혹시 몸이 많이 아파서 병원에 간 경험이 있나요?</b> <b>어디가 아팠나요?</b>	
	<b>전개 (대 그룹 활동)</b> 1. 제목과 부제를 읽어준다. 🗣️ <b>왜 병이 났나요?</b> <b>병에 걸리는 까닭에 대해 생각해 보세요.</b> 2. 큰 책으로 아람이의 이야기를 함께 읽어본다. 🗣️ (그림을 보여주며 글자를 가리키며) <b>함께 천천히 읽어보아요.</b> <b>읽기 어려운 친구들을 선생님이 가리키는 글자를 보며 잘 들어보세요.</b> 3. 그림카드를 보며 아람이가 병이 난 까닭에 대하여 이야기 나눈다. 🗣️ (그림카드를 제시하며) <b>손을 안 씻으면 병이 날까요?</b> <b>밥을 너무 많이 먹어도 병이 날까요?</b> <b>에어컨 때문에 병이 날까요?</b> <b>여러분은 무엇 때문에 병이 났었나요?</b> <b>아람이는 3가지 그림 중 무엇 때문에 병이 났을까요?</b> 4. 16쪽에 활동을 함께 한다. 🗣️ (빈 칸을 가리키며) <b>누가 나와서 맞는 그림을 찾아 붙여 볼까요?</b> <b>누가 여기 문장 중에 병이 난 까닭을 찾아 보고 써볼까요?</b>	2. 큰 책 p.16 3. 그림카드
	<b>마무리 (개별활동)</b> 아이들은 자신의 활동책에 맞는 그림을 찾아 오려 붙이고 답을 찾아 따라 써본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	올바르게 손 씻는 방법에 대하여 이야기 나눈다.	
참고 사항	읽기가 어려운 친구들에게는 맞는 문장에 밑줄을 그어주어 따라 쓸 수 있게 한다.	



# 건강하게 지내요

- 활동 목표** : 건강에 관심을 갖고 건강하게 지내기 위한 방법을 안다.
- 누리과정 영역** : 의사소통: 쓰기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.
- 활동 자료** : 달력 포스터, 인형, 색연필/연필

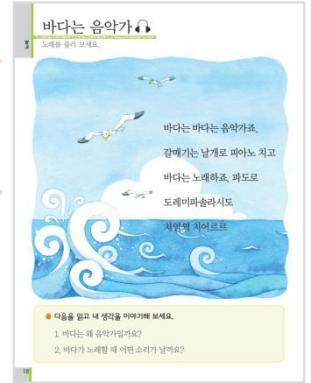


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '처얼씩' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 듣는다.	달력 포스터  CD/인터넷: 처얼씩 
주활동	<b>도입</b> 인형이 친구들에게 이야기 한다. 친구들아, 나의 문제가 무엇인지 너희들이 도와줄 수 있겠니? 나는 감기에 잘 걸려서 병원을 자주 가. 의사 선생님도 무섭고 주사는 아주 무섭고 병원 가는 게 정말 싫은데 어떻게 하면 건강해질 수 있을까?	인형
	<b>전개 (대 그룹 활동)</b> 1. 제목과 부제를 읽어준다. 건강하게 지내요 건강하게 지내기 위해서는 어떻게 해야 할지 알맞은 스티커를 찾아 붙여 보세요. 2. 건강하게 지내기 위한 방법에 대해 이야기 나눈다. (그림 카드를 제시하며) 우리가 건강하게 지내려면 어떻게 하면 좋을까요? 어떤 방법들이 있을까요? (아이들 생각을 칠판에 적어 놓는다.) 3. 17번에 쓰기 활동을 함께 해본다. (손가락으로 방법을 가리키며) 여기에 건강하게 지내기 위한 방법이 있네. 함께 읽어볼까요? 골고루 먹어요. 누가 여기 빈 박스에 '골고루 먹는' 스티커를 찾아 붙여 볼까요? 다른 방법을 여기 아래에 2가지 더 써보세요. 칠판에 선생님이 여러분이 말한 것을 써 놓았어요. 선생님이 다시 읽어 줄게요. 듣고 본인이 생각하는 것을 골라서 써보세요. 여기에 없는 것을 써도 되요.	2. 그림카드  3. 스티커 활동 
	<b>마무리 (개별활동)</b> 아이들은 자신의 활동책에 스티커를 붙이고 자신의 생각을 쓴다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동		



# 바다는 음악가

<b>활동 목표</b>	즐겁게 노래를 한다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>예술경험:</b> 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다. <b>의사소통:</b> 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, 그림책, CD/인터넷, 큰 책 p.18. 마커



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활 동	도입	인터넷: 바다 소리 (화면 없이 소리만 들려주며) 무슨 소리가 들리나요? 어디 일까요? (다시 화면과 함께 보여주며) 바다의 소리가 어떻게 들리나요?
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽어준다. (아이콘) <b>바다는 음악가</b> 노래를 불러 보세요. 2. 그림을 보며 노랫말을 함께 읽으며 어떤 내용인지 이야기 나누어 본다. (아이콘) <b>무엇에 대한 노래인가요?</b> 바다는 왜 음악가일까요? 바다가 노래할 때 어떤 소리가 날까요? 바다에 사는 어떤 것들이 또 악기를 연주할 수 있을까? 3. 음악을 먼저 들어본다. (인터넷/ 오디오 CD - Track 29) 4. 마디를 나누어 불러 본 후 함께 부른다. 5. 노래가사에서 '바다'라는 글자를 함께 찾아본다. (아이콘) <b>노래가사에서 '바다'라는 글자를 몇 번 나올까요?</b> 누가 나와서 '바다'에 네모표시 해보세요. (다 찾은 후) 우리 함께 '바다'가 노래가사에 몇 번 나왔는지 세볼까요?
	마무리 (개별 활동)	1. 큰 책 p.18  3. 인터넷/CD Track 29 
확장활동	- 가사를 창안해 본다. 노래가 익숙해지면 '파도소리'를 바꾸어 노래를 지어본다. - 노래가사를 나누어 쓴 긴 띠를 가지고 노래가사를 순서대로 놓아본다.	



# 바닷속 세상

<b>활동 목표</b>	바닷속 세상을 표현할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>예술경험:</b> 미술활동으로 표현하기 - 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD/인터넷, 그림카드, 플라스틱 병, 물, 식용색소, 꾸미기 재료, 바다생물 모형, 베이비오일



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'처얼씩' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 읽어본다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주활동	<p><b>도입</b></p> <p>인터넷에서 바다 속 사진/동영상을 보여주며 이야기 나눈다.</p> <p> <b>바닷속은 어떻게 생겼을 거 같아요?</b>  <b>바다 사진/동영상을 보여줄 거예요. 천천히 잘 살펴보세요.</b></p> <p><b>전개 (대 그룹 활동)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.  <b>바닷속 세상</b>  <b>아름다운 바닷속을 만들어 보세요.</b></li> <li>바닷속 세상에 대하여 이야기 나눈다.  <b>아까 살펴본 바닷속 사진/동영상에서 무엇을 보았나요?</b>  <b>바닷속은 어떤 색이었나요? 나의 바닷속 세상은 어떻게 만들고 싶나요?</b></li> <li>필요한 재료를 살펴본다.  <b>바닷속 세상을 만들려면 어떤 재료가 필요할까요?</b>  <b>(재료들을 하나씩 보여주며) 이거 뭐가요?</b></li> <li>모델링: 몇 명이 나와서 만들어 본다.  <b>(순서 카드를 제시하며) 첫 번째, 플라스틱 병에 물을 반쯤 채운다.</b>  <b>누가 나와서 물을 채워볼까요?</b>                      이와 같이 순서대로 계속 만들어 본다.</li> </ol>	인터넷: 바닷속 사진/동영상  3. 그림카드  4. 순서카드 
마무리 (개별 활동)	아이들은 교사가 말하는 순서에 따라 자신의 '바닷속 세상'을 만들어 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
참고 사항	색소를 여러 색을 준비하여 원하는 경우 나만의 바다색을 만들어 보게 한다.	



# 삼각형으로 모양 만들기

**활동 목표** 삼각형으로 모양을 만들 수 있다.

**누리과정 영역** 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 기본 도형을 사용하여 여러 가지 모양을 구성해 본다.

**활동 자료** 일상적 반복활동 카드, CD, 색종이

삼각형으로 모양 만들기

여러 개의 삼각형으로 다른 모양을 만들어 보세요.

● 색종이를 접어 반을 끊어 삼각형 4개를 만들어 보세요.

● 삼각형으로 이음과 같은 모양을 만들어 보세요.

	삼각형	정사각형	직사각형	다른 모양
1개	O	X	X	X
2개				
3개				
4개				
5개				

● 여러 개의 삼각형으로 다른 모양을 만들어 보세요.

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	일상적반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동 (대 그룹 활동)	<b>도입</b> 삼각형으로 만든 결과물 사진/그림을 보여준다. (그림책 3, 7, 9쪽을 보여주며) 어떤 도형이 그림에서 보이나요?	그림책 
	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              삼각형으로 모양 만들기                              여러 개의 삼각형으로 다른 모양을 만들어 보세요.</li> <li>저널에 나와있는 도형을 소개한다. (삼각형/정사각형/직사각형)</li> <li>색종이를 반으로 접어 가위로 잘라 둘로 나눈다.(삼각형 2 개) 같은 방법으로 두 장 더 자른다.</li> <li>색종이로 만들어진 삼각형 여섯 개를 용판에 붙이고 여러 가지 도형을 만들 것임을 이야기 한다.                              여기에 있는 이 삼각형들로 도형을 만들어 봐요.                              삼각형을 만들기 위해서 우리가 가진 삼각형이 몇 개 필요할까요?                              누가 나와서 삼각형을 만들어 볼까요?</li> <li>표를 보며 삼각형으로 아이들과 함께 구성해보며 표시한다.                              (만든 삼각형을 가리키며) 삼각형 몇 개로 만들었나요?                              (표를 가리키며) 그럼 어디에 표시할까요? (O 표시)                              (삼각형들을 가리키며) 누가 정사각형을 만들어 볼까요?                              (표를 가리키며) 삼각형 몇 개로 만들었나요? 그럼 어디에 표시할까요?                              같은 방법으로 삼각형 3 ~ 5 개도 함께 활동해 본다.</li> </ol>	3. 색종이
	<b>마무리 (개별 활동)</b> 아이들은 자신의 활동책에 표를 작성하고 아이들이 원하는 모양을 자유롭게 만들어 붙이게 한다. 교사는 돌아다니며 아이들을 도와준다.	
참고사항	아이들이 자신의 활동책에 삼각형을 자유롭게 만들 때 색종이를 8 등분한 삼각형으로 제시한다.	



# 분수 놀이

## 활동 목표

물이 떨어지는 속도와 모양에 관심을 갖는다.

## 누리과정 영역

**자연탐구:** 물체와 물질 알아보기 - 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD/인터넷, 구멍이 뚫린 여러 가지 통, 물, 송곳, 끈, 사진기



## 활동 방법

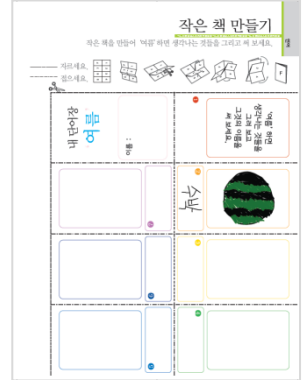
## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'바다는 음악가' 노래를 부른다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동	도입 인터넷에서 분수 사진/동영상을 보여주며 이야기 나눈다. 분수를 본 적이 있나요? 분수가 뭔가요? 음악 분수를 보여줄 건데 물이 어떤 방향으로 움직이는지 잘 살펴보세요.	인터넷: 분수 사진/동영상
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목을 읽고 어떤 활동인지 예측해본다.</li> <li>만드는 방법을 시범을 보인다.   (빈 통을 보여주며) 빈 통에 높이를 다르게 해서 구멍을 뚫자.                              구멍을 뚫는 것이 위험하니까 뚫을 곳을 표시해오면 도와 줄게요.                              물을 담아서 물이 떨어지는 모양을 관찰해보자.                         </li> <li>아이들이 직접 만들어본다.</li> <li>만든 작품을 가고 바깥 놀이터로 나가 물을 담아 직접 실험한다.   이제 물을 담아서 물이 떨어지는 모양을 관찰해보자.                              모양으로 떨어지나요?                              통을 흔들면 떨어지는 속도가 달라지나요?                              통을 흔들면 떨어지는 모양은 어떻게 달라지나요?                              물이 떨어진 자리에 생긴 무늬를 잘 기억하세요.                              교실에 들어가서 그림을 그려보세요.                              교사는 아이들이 실험하는 모습을 사진으로 찍어 놓는다.                         </li> </ol>	
	마무리 (개별 활동) 아이들은 자신의 활동책에 물이 떨어진 모양을 그려본다. 교사는 돌아다니며 사진을 보여주며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
참고 사항	아이들이 만들 재료(빈 통, 혹은 우유곽)는 집에서 가져오도록 미리 준비한다. 미리 줄을 달아 오게 한다.	



# 작은 책 만들기

<b>활동 목표</b>	순서대로 책을 접을 수 있다. '내 단어장: 여름' 작은 책을 만들 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통:</b> 듣기/말하기/쓰기 - 낱말과 문장으로 듣고 말하고 글자로 표현한다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD, 달력포스터, 미리 만든 작은 책, 그림카드, 가위, 풀, 색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나누다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나누다. 3. '바다는 음악가' 노래를 부른다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주활동 (대 그룹 활동)	도입 가장 좋아하는 계절에 대해 질문한다. (포스터를 보며) 지금은 몇 월 인가요? ___월은 어느 계절인가요?	달력 포스터 
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. (작은 책 만들기) 작은 책을 만들어 '여름'하면 생각나는 것을 그리고 써보세요. 2. 미리 만들어진 작은 책/그림카드를 보여주며 소개한다. (작은 책을 보여주며) 오늘 '내 단어장: 여름' 작은 책을 만들 거예요. 3. 미니 북을 읽어준 뒤 여름에 대해 이야기 나누다. '여름' 하면 생각나는 것이 무엇인가요? (필요 시 그림카드 사용) 음식? 놀이? 옷? 장소? 누가 나와서 말해 볼까요? 머릿속에 다섯 가지를 생각해 놓으세요. 4. 교사가 활동지에 제시된 순서대로 작은 책 만드는 시범을 보인다. 3번 ~ 7번에는 그림이 없어요. 여러분이 작은 책을 만든 뒤, 여름 하면 생각나는 것을 그려보세요. 밑에 무엇인지 글씨로 쓰세요. 도움이 필요하면 선생님한테 오세요.	3. 그림카드 
	마무리 (개별 활동) 아이들이 개별적으로 자신의 작은 책을 만든다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다. 아이들이 자신이 만든 작은 책을 개별적으로 읽어 볼 수 있도록 돕는다.	
확장 활동	친구들 앞에서 나만의 작은 책을 소개해 본다.	



# 문장 완성하기

<b>활동 목표</b>	문장을 완성할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 낱말과 문장으로 듣고 말하고 글자로 표현한다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD, 문장카드, 큰 책 p.25, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'처얼씩' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 읽어본다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주활동	<div style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"> <b>도입</b>                      문장 만들기 게임을 한다.                      👤 문장 만들기 게임을 해요.                      선생님이 누가를 말하면 다른 사람이 다음 문장을 말해야 해요.                      (선생님이) 지원이는? (아이들 가리키면) ~을 (다른 아이가) ~다.                 </div> <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"> <b>전개 (대 그룹 활동)</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              👤 <b>문장 완성하기</b>                              그림을 보고 알맞은 스티커를 붙여 문장을 완성해 보세요.</li> <li>그림을 보고 함께 문장을 만들어 본다.                              👤 (그림을 가리키며) 송이는 무엇을 하고 있지? 문장으로 말해봐요.                              ('송이는' 단어 카드를 제시하며) 송이는 ~                              (문장 카드를 제시하며) 자전거를? 수영을? 모래성을?                              (문장 카드를 제시하며) 송이는 자전거를 한다? 쌓는다? 탄다?                              (문장 카드를 가리키며) 누가 나와서 '송이는~' 문장을 완성해 볼래요?  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #00AEEF; padding: 5px; border-radius: 10px;">송이는</div> <div style="border: 1px solid #00AEEF; padding: 5px; border-radius: 10px;">자전거를</div> <div style="border: 1px solid #00AEEF; padding: 5px; border-radius: 10px;">탄다</div> </div>                             이와 같이 다른 문장을 만들어 본다.</li> <li>모델링: 큰 책을 활용해서 스티커 붙이는 활동을 보여준다.</li> </ol> </div>	



# 한 문장 쓰기

<b>활동 목표</b>	문장을 완성할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	의사소통: 낱말과 문장으로 듣고 말하고 글자로 표현한다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD, 문장카드, 색연필/연필

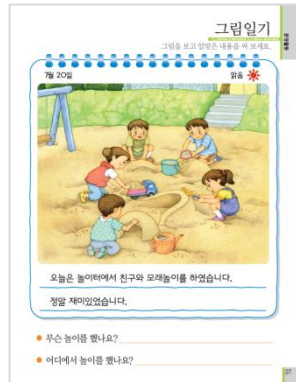


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'바다는 음악가' 노래를 부른다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주활동	<div style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"> <b>도입</b>                      문장 만들기 게임을 한다.                      👤 문장 만들기 게임을 해요.                      선생님이 누가를 말하면 다른 사람이 다음 문장을 말해야 해요.                      (선생님이) 지원어는? (아이들 가리키면) ~을 (다른 아이가) ~다.                 </div> <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"> <b>전개 (대 그룹 활동)</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              👤 한 문장 쓰기                              그림을 보고 알맞은 문장을 골라 써 보세요.</li> <li>그림을 보고 함께 문장을 만들어 본다.                              👤 (그림을 가리키며) 하늘이는 무엇을 하고 있나요? 한 문장을 만들어봐요.                              (문장 카드를 제시하며) 하늘이가 ~                              (초록부분을 가리키며) 물을? 전화를? 책을? 하늘이가 무엇을 하나요?                              누가 나와서 맞는 것을 찾아 따라 써볼까요?                              (분홍부분을 가리키며) 마신다? 받는다? 본다?                              하늘이가 물을 어떻게 하나요? 누가 나와서 맞는 것을 찾아 써볼까요?                              (다 쓴 문장을 가리키며) 함께 읽어볼까요? 하늘이가 전화를 받는다.                              이와 같이 다른 문장을 만들어 본다.</li> </ol> </div>	2. 문장카드 
마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 한 문장 쓰기 활동을 한다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.	
참고 사항	읽고 쓰기가 어려운 아이들은 용판/칠판에 활동 결과물을 보고 따라 쓰게 한다.	



# 그림일기

<b>활동 목표</b>	그림을 보고 내용을 이해하고 질문에 대답할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통: 읽기</b> - 그림을 단서로 내용을 이해한다. <b>의사소통: 쓰기</b> - 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD, 색연필/연필, 참고도서 '엠마의 비밀일기'

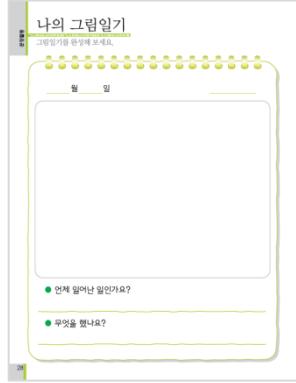


활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	일상적 반복활동카드 
도입	일기와 관련된 동화책/샘플 그림일기를 소개하며 일기에 대한 개념을 간단히 소개해 준다. 🧒 (동화책/샘플 그림일기를 소개하며) 일기가 뭐가요?	<참고도서> 출판사: 비룡소 제목: 엠마의 비밀일기 
주활동 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽어준다. 🧒 <b>그림 일기</b> 그림을 보고 알맞은 내용을 써 보세요. 2. 27쪽 그림일기를 읽어 준다. 3. 그림일기 내용에 대하여 이야기 나눈다. 🧒 <b>친구들하고 어떤 놀이를 하였나요?</b> 어디서 놀이했나요? 일기를 쓴 날짜는 몇 월 몇 일 일까요? 어떻게 알았나요? 누가 나와서 어디에 써있는지 날짜를 찾아 볼까요? 일기 쓴 날의 날씨는 어땠나요? 누가 나와서 날씨가 어디에 있었는지 찾아 볼까요? 4. 모델링: 27쪽 활동을 함께 해본다. 🧒 (문장을 가리키고 읽어주며) 무슨 놀이를 했나요? (아이들의 대답을 들은 후, 그에 해당하는 문장에 밑줄 또는 다른 색으로 표시를 해주며) 누가 나와서 무슨 놀이를 했는지 답을 따라서 써볼까요? 이와 같이 다른 질문도 함께 맞는 문장을 찾아 써본다.	
마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 질문에 맞는 문장을 따라 써보기 활동을 한다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.	
참고 사항	읽고 쓰기가 어려운 아이들은 용판/칠판에 활동 결과물을 보고 따라 쓰게 한다.	



# 나의 그림일기

<b>활동 목표</b>	나의 그림일기를 쓸 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통:</b> 쓰기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'처얼씩'그림책을 CD/인터넷으로 함께 읽어본다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동	도입	일기와 관련된 동화책/샘플 그림일기를 소개하며 일기에 대한 개념을 간단히 소개해 준다. (동화책/샘플 그림일기를 소개하며) 일기는 어떻게 써야 하나요?
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.  <b>그림일기</b>                              그림일기를 완성해 보세요.</li> <li>오늘/어제 일어난 일에 대하여 이야기 나눈다.  <b>나의 일기를 써보기로 해요.</b>                              일기에는 무엇이 꼭 들어가야 하나요?                              언제 일어난 일인지 알려면 요일을 써야 해요. 몇 월 몇 일.                              그날의 날씨, 기억하고 싶었던 일을 그림 그려요.                              쓰기를 할 수 있는 친구들은 무엇을 했는지 밑에 간단히 써요.                              여러분은 무엇을 일기로 쓰고 싶나요?                              언제 일어나 일인가요? (아이들이 한 대답을 칠판에 써준다.)                              무엇을 했나요? (아이들이 한 대답을 칠판에 써준다.)</li> <li>모델링: 함께 우리 반 일기를 쓰며 일기 쓰는 방법을 알려준다.  <b>우리 반 일기를 한 번 같이 써보기로 해요.</b>                              오늘 우리가 아침에 했던 일을 써볼까요?                              (요일 칸을 가리키며) 오늘이 몇 일이지요? 누가 나와서 요일을 써볼까요?                              (날씨 칸을 가리키며) 오늘 날씨는 어떤가요? 누가 나와서 그려볼까요?                              (빈칸을 가리키며) 오늘 무엇을 했나요? 누가 나와서 그려볼까요?                              (아이가 그린 그림을 가리키며) 무엇을 한 건가요? 써볼까요?                     </li></ol>
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에서 나만의 일기를 완성한다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.
확장 활동	친구들 앞에서 '나만의 일기'를 발표하고 전시한다.	
참고 사항	쓰기가 어려운 아이들은 그림만 그리고 아이들이 말한 것을 교사가 밑에 간단히 써준다.	

<추천도서>  
 제목: 엠마의 비밀일기  
 출판사: 비룡소





# 과일 셔벗

## 활동 목표

즐겁게 과일 셔벗을 만들어 친구들과 나눠먹는다.

## 누리과정 영역

**자연탐구:** 탐구하는 태도 기르기 - 궁금한 점을 알아보는 탐구과정에 참여하고 즐긴다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 다진 과일, 믹서, 나무 막대, 플라스틱 컵



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	
주 활동 전개 (대 그룹 활동)	<p>여름에 먹을 수 있는 음식에 대하여 이야기 나눈다.</p> <p> (더워하며) 날씨가 너무 덥네요. 더위를 식힐 수 있는 음식에는 어떤 것이 있을까요? 어떤 것을 먹으면 시원해 질까요?</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.  과일 셔벗 맛있는 간식을 만들어 보세요.</li> <li>제목을 보고 어떤 요리인지, 무엇이 필요할지 예측한다.  과일 셔벗은 어떤 간식인가요? 과일 셔벗을 만들기 위해서는 무엇이 필요할까요?</li> <li>그룹을 나눈 후, 요리재료와 요리순서를 설명해준 후, 아이들과 함께 만든다.  과일 셔벗을 만들기 위해서는 다음의 것들이 필요해요. (그림카드와 실물을 보여주며) 무엇일까요? 누가 나와서 듣고 맞는 재료를 찾아볼까요? (요리 순서 카드를 보여주며) 요리 순서를 살펴보면서 함께 만들어 볼까요? ① 다진 과일을 믹서에 넣는다. 믹서가 어디에 있나요? 누가 다진 과일을 믹서에 넣어볼까요? (2번 카드를 가리키며) 다음 순서는 무엇일까요? ② 믹서에 간다. 누가 한번 알아볼까요? 이와 같이 아이들과 함께 상호작용을 하며 요리한다. 안전에 주의하며 아이들이 주도하여 요리를 할 수 있도록 도와준다. 믹서에 갈기 전후, 냉동고에 넣기 전후를 예측해보도록 한다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>그림카드  </li> </ol>
	<p>요리재료: 다진 과일 요리다구: 믹서, 나무막대, 플라스틱 컵</p>	
마무리 (개별활동)	과일 셔벗을 아이들과 함께 맛있게 나눠먹는다.	



# 그림자, 창안하기

<b>활동 목표</b>	동시를 읽고 내용을 회상할 수 있다. 새롭게 동시를 창안할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통:</b> 낱말과 문장으로 듣고 말하고 글자로 표현한다.
<b>활동 자료</b>	달력 포스터, CD, 색연필/연필, 추천도서: 불을 꺼 봐요!



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터    CD/인터넷 	
주활동	도입	그림자 이야기를 만들어서 들려주거나 동화책을 통해 소개한다. 🗣️ 그림자는 어디서 볼 수 있나요? 언제 볼 수 있나요?	<추천도서> 도서명: 불을 꺼 봐요! 출판사: 보림 
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽는다. 🗣️ <b>그림자</b> 동시를 읽어 보세요. 2. CD에서 동시의 내용을 들어본다. 3. 동시 내용에 대하여 이야기 나눈다. 🗣️ 여기서 그림자는 무슨 짱이라고 했나요? 흥내쟁이요. 왜 흥내쟁이라고 했나요? 4. 어린이들과 함께 나누어 읽어 본다. 🗣️ 선생님이 앞부분을 읽으면 여러분이 뒷부분을 읽어요. (선생님이) 그림자는 그림자는 흥내쟁이 내가 뛰면 ~ (아이들이) 같이 뛰지요. 5. 31쪽을 보며 그림자가 무엇을 흥내 내는지 이야기 나눈다. 🗣️ 그림자는 어떤 것을 흥내 낼 수 있을까요? 6. 31쪽 동시의 내용을 바꾸어 보는 활동을 함께 한다. 🗣️ <b>창안하기.</b> 동시의 내용을 바꾸어 볼까요? 아이들의 다양한 생각을 용판/칠판에 써준다.	2. 인터넷/CD Track 30 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 창안하기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 아이들이 잘 이해했는지 확인하며 아이들을 도와준다.	
참고 사항	읽고 쓰기가 어려운 아이들은 용판/칠판에 활동 결과물을 보고 따라 쓰게 한다.		



# 그림자를 만들어 보세요

## 활동 목표

몸으로 그림자를 만들 수 있다.

## 누리과정 영역

**신체운동·건강:** 신체 인식하기 - 신체 각 부분의 특성을 이해하고 활용하여 움직인다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 색연필/연필



### 활동 방법

### 활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'바다는 음악가' 노래를 부른다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동 (대 그룹 활동)	도입	교실에서 주변에서 그림자를 찾아본다. (주변을 살피며) 우리 함께 그림자를 주변에서 찾아보자. 그림자를 찾았으면 말해 주세요.	
	전개	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.                              (그림자를 만들어 보세요)                              알맞은 그림자를 스티커에서 찾아 붙여 보세요.</li> <li>그림카드를 보며 그림자에 짝을 함께 찾아본다.                              (그림카드를 섞어서 제시하며) 누구의 그림자 일까요?                              맞는 짝을 찾아보세요.</li> <li>그림자 만들기 놀이를 한다.                              (그림자 만들 수 있는 곳에서) 누가 멋진 동작을 해볼까요?                              그림자를 함께 관찰해 봐요. 또 어떤 그림자를 만들어 볼 수 있나요?                              아이들이 만드는 동작을 사진 찍어 놓는다.</li> <li>그림자 흉내내기 게임을 한다. ('바다는 음악가' 노래를 틀어 놓는다.)                              짝과 마주봐요.                              짝이 만드는 동작을 내가 그림자가 되어 똑같이 흉내 내어 보세요.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>그림카드  </li> <li>인터넷/CD Track 29  </li> </ol>
	마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 그림자 스티커를 찾아 붙이고 내가 만든 그림자를 그려본다. 교사는 돌아다니며 아이들을 도와준다.	스티커 하듯. 
확장 활동		아이들이 만든 그림자 사진을 보며 함께 이야기 나눈다.	



# 그림자카드

- 활동 목표** 어떤 그림자인지 찾을 수 있다.
- 누리과정 영역** 자연탐구: 호기심을 유지하고 확장하기 - 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다.
- 활동 자료** 달력 포스터, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터  CD/인터넷
주활동	도입 벽에 그림자를 만들어 보여준다. (그림자를 보여주며) <b>이건 무엇일까?</b>	
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.                              (무엇일까요?)                              그림자를 보고 무엇인지 생각해서 써 보세요.</li> <li>미리 오려 둔 그림자 카드를 보며 아이들과 함께 만들어본다.                              (그림자 카드만 제시하며) <b>무엇처럼 보이나요?</b>                              어떻게 그림자를 만들었을까요? 누가 나와서 만들어 볼 수 있나요?                              (아이들이 그림자를 완성하면 카드를 뒤집으며)                              어떻게 그림자를 만들었나 볼까요?                              이와 같이 나머지 그림자도 만들어 본다.</li> <li>모델링: 32쪽 스티커 붙이는 활동을 함께 한다.                              (스티커를 가리키며) <b>함께 읽어볼까요?</b>                              강아지, 토끼, 고양이, 여우, 나비, 주전자                              (그림자를 가리키며) <b>무엇인가요? 토끼요.</b>                              누가 나와서 '토끼' 스티커를 찾아 붙여 볼까요?                              이와 같이 나머지 스티커도 붙여본다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>그림카드  </li> <li>스티커 활동                              강아지 토끼 고양이 여우 나비 주전자                         </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 스티커 붙이는 활동과 카드 만들기 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘 이해했는지 확인하며 아이들을 도와준다.	
확장 활동	집에서 잠자기 전에 가족과 함께 그림자를 만들어 보게 한다.	



# 무엇일까요?

<b>활동 목표</b>	그림자를 보고 어떤 물체인지 안다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통:</b> 듣기/말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주활동	도입 친구가 만든 그림자를 보고 무엇인지 맞춰본다. 👤 누가 나와서 그림자를 만들어 볼까? 친구가 만든 그림자를 보고 무엇인지 맞춰보세요.	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽는다. 👤 무엇일까요? 그림자를 보고 무엇인지 생각해서 써 보세요. 2. 그림자를 보며 함께 이야기 나눈다. 👤 (그림자를 가리키며) 무엇이 그림자 일까요? 왜 그렇게 생각했나요? 무엇을 보고 알았나요? 3. 그림자 문제내기: 아이들이 생각한 그림자를 검정색 펜으로 그려보게 한다. 👤 누가 나와서 그림자를 그려볼까요? 다른 친구들이 문제를 맞춰보세요. 4. 모델링: 쓰기 활동을 보여준다. 👤 (그림자를 가리키며) 누가 나와서 써볼까요?	
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 생각한 것을 따라 써본다. 교사는 돌아다니며 이해하고 있는지 확인하며 아이들을 도와준다.	
참고 사항	읽고 쓰기가 어려운 아이들은 용판/칠판에 활동 결과물을 보고 따라 쓰게 한다.	