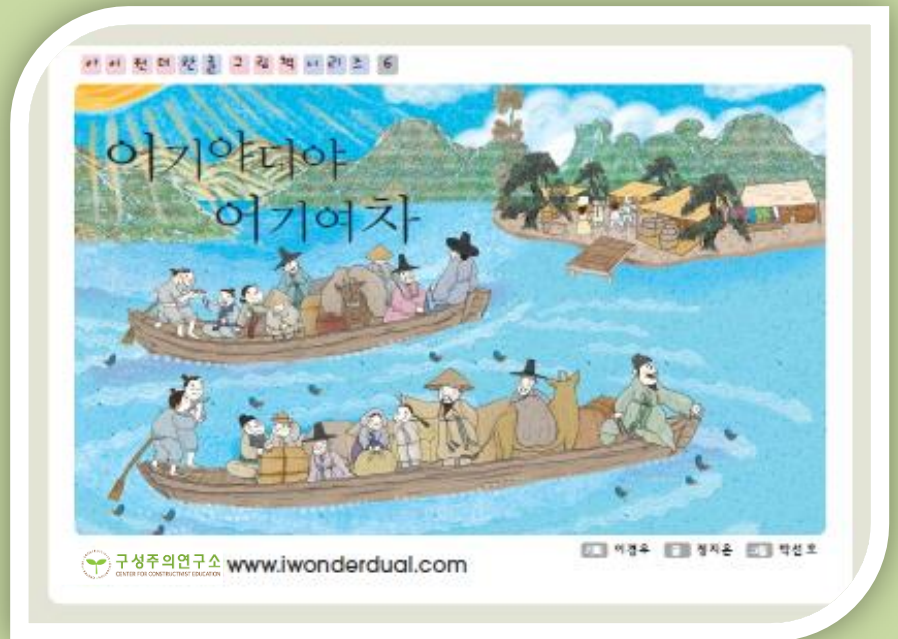


# 한글2 수업 계획안

## 어기야:디아 어기여차



# 연간 계획안

권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:육하원칙카드)
1	나와 유치원			육하원칙그림책: 아침까지 각각각 창의한글 그림: 아리랑 생활주제연계활동: 유치원과 친구 글자활동: 자음: ㄱ ~ ㅎ	CD 한글밥상포스터 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
2	동물			육하원칙그림책: 하아움 창의한글 그림: 여우야 생활주제연계활동: 동물 글자활동: 모음: ㅏ ~ ㅞ	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
3	나와 가족			육하원칙그림책: 두근두근 창의한글 그림: 자장자장 생활주제연계활동: 나와 가족 글자활동: 숨어있는 글자/받침 있는 글자/받침 없는 글자	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
4	지역사회			육하원칙그림책: 행복을 주는 작은 공원 창의한글 그림: 풍당풍당 생활주제연계활동: 지역사회 글자활동: 소리를 흉내내는 말/모양을 흉내내는 말/ 꾸며주는 말	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
5	여름			육하원칙그림책: 처일씩 창의한글 그림: 여름넷가 생활주제연계활동: 여름 문장활동: 문장 완성하기/ 한문장 쓰기/ 그림일기/ 나의 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
6	교통기관			육하원칙그림책: 어기야디야 어기여차 창의한글 그림: 꽤지나 칭칭 생활주제연계활동: 교통기관 문장활동: 까닭이 있는 문장/기분이 왜 좋을까요?/ 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
7	우리 나라와 다른 나라			육하원칙그림책: 둥둥둥 창의한글 그림: 대한민국 생활주제연계활동: 우리나라와 다른 나라 문장활동	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
8	가을			육하원칙그림책: 훨훨 창의한글 그림: 강강수월래 생활주제연계활동: 가을 짓기 활동: 느낌과 사실 구분하기/ 생활문 쓰기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
9	겨울			육하원칙그림책: 눈 내리는 날 창의한글 그림: 개구리 생활주제연계활동: 겨울 짓기활동: 독후감이란/ 글짜기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
10	초등학교에 가려면			육하원칙그림책: 형님이 되면 창의한글 그림: 꼭꼭 숨어라 생활주제연계활동: 초등학교에 가려면 짓기활동: 재미있는 책 고르기/ 제목짓기/ 글짜기/독후감	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	

## 이달의 그림책: 어기야디아 어기여차

기획 이경우  
글 정지은  
그림 박선호

발행 구성주의교육연구소, 2012



### ▶ 그림책의 특징과 즐거리:

6 권 그림책 '어기야디아 어기여차'는 주제 '교통 기관' 과 관련하여 뱃사공들이 노를 저어 강을 건너가는 모습을 육하원칙에 기초하여 만들어졌습니다. 아침 일찍 물안개가 피어 오르는 강, 해가 떠올라 반짝이는 강의 모습, 아침 일찍 일어난 뱃사공들이 사람들을 태우려고 나루터에서 준비하고 있는 모습과 건넌마을 장터로 가려고 나루터로 모여드는 사람들을 그림으로 표현하였습니다. 뱃사공들은 사람들을 태우고 노를 저을 때 함께 협동하여 힘을 내면서 '어기야디아 어기여차' 소리를 내며 노를 저어 갑니다. 아이들은 한국적인 문화를 그림으로 경험해 보며 건넌마을 장터로 가는 사람들의 마음과 뱃사공들의 마음을 생각해 볼 수 있습니다. 또한 육하원칙을 기초로 말하고 듣고 읽고 쓸 수 있기 때문에 이는 논술의 기초가 됩니다.

### <어기야디아 어기여차>과 <열기구 여행>을 활용한 통합적 계획



## 주제: 교통기관

주	활동명	쪽	활동영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	열기구 여행 기억해 보세요 편지를 써 보세요	4~9	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	그림책 듣기
	<b>동화책:</b> 어기야디아 어기여차 어기야디아 어기여차 생각해 보세요	10~11	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림책 그림카드	
	창의한글 창안해보세요	12~13	언어 미술	의사소통 예술경험	달력포스터 CD/인터넷 그림책 감상포스터	
2주	따라가 보세요 만약 ~가 없다면 나는 어디에 있을까요? 기차 안에서 지켜야 할 예절	14~17	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림책 그림카드	그림책 듣기
	어떤 차가 필요할까요? 어떤 표지판이 필요할까요? 여행 작은 책 만들기	18~22	언어 음률, 미술	의사소통 예술경험	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	
	낙하산 만들기	23	과학	자연탐구	달력포스터 CD/인터넷 그림책	
3주	교통기관 분류하기 안전하게 지내요	24~25	수학 사회	자연탐구 의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	그림책 읽기
	공을 가지고 재미있게 놀아요 까닭이 있는 문장	26~27	신체표현 언어	신체운동·건강 의사소통	달력포스터 CD/인터넷 문장카드	
	기분이 왜 좋을까요? 생각해 보세요	27~28	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷	
4주	문장을 완성해 보세요 윤서의 그림일기	29~31	과학, 언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	그림책 읽기 육하원칙 카드 활동
	문장을 완성해 보세요 나의 그림일기	32~33	언어, 신체표현	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	
	갈 수 있어요 버스 만들기	34~35	미술, 언어	의사소통 예술경험	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	

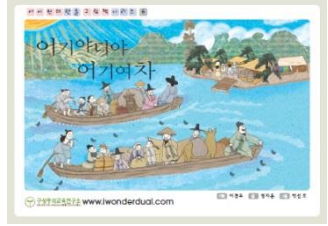


# 어기야디아 어기여차

**활동 목표** → 동화를 듣고 이해한다.

**누리과정 영역** → 의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.

**활동 자료** → CD, 그림책, 인터넷



오디오 CD2 Track 01





육하원칙	그림책	육하원칙 및 내용 질문
<b>언제:</b> 물안개가 피어오르는 이른 아침		언제 일어난 일인가요? 물안개가 피어 오르는 것을 본 경험이 있나요? 그림을 보니 어떤 느낌이 드나요? 이른 아침 일을 어떻게 알 수 있나요? 강에는 무엇이 있나요?
<b>어디서:</b> 햇살에 반짝이는 강가에서		어디서 일어난 일인가요? 햇살에 반짝이는 강을 본 경험이 있나요? 그림을 보니 어떤 느낌이 드나요? 강가에 세워 놓은 나룻배는 모두 몇 개인가요? 시간이 흐름을 어떻게 알 수 있나요? 해는 점점 어떻게 되나요?
<b>누가:</b> 부지런한 뱃사공들이		이야기 속에는 누가 나오나요? 몇 명의 뱃사공들이 있나요? 어떤 뱃사공들인가요? 뱃사공들은 무엇을 하고 있나요? 배를 타기 전 뱃사공들은 무엇을 해야 할까요?
<b>왜:</b> 건넌마을 장터로 가는 사람들을 태워 주려고		뱃사공들은 왜 노를 저어 가나요? 뱃사공들은 무엇을 하고 있나요? 어떤 사람들이 배를 타려고 하나요? 사람들은 왜 배를 타려고 하나요? 배를 타 본 경험이 있나요? 어떤 느낌이었는지 이야기해 보세요.
<b>무엇을:</b> 출렁이는 물결을 헤치고 힘차게 노를 저어 갑니다.		뱃사공들은 무엇을 하나요? 배에 타고 있는 사람들은 무엇을 하고 있나요? 어떤 이야기를 하고 있을까요? 또 배 위에는 무엇이 있나요? 배에 탄 사람들과 뱃사공들은 어떤 기분일까요? 물결에 출렁이는 것을 볼 수 있나요?
<b>어떻게:</b> 어디야디아 어기여차 어기야디아 어기여차		건넌마을에서는 어떤 일이 벌어지고 있나요? 건넌마을에 도착하려는 사람들의 마음은 어떨까요? 또 어떤 소리를 내며 노를 저을 수 있을까요? 뱃사공들은 어떻게 노를 저어 가나요? 힘차게 노를 저을 때 내는 소리를 크게 내어 보세요. 또 다른 소리로 노 젓는 소리를 창안해 보세요.



# 열기구 여행

<b>활동 목표</b>	즐거운 마음으로 동화를 읽고 내용을 이해한다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통:</b> 듣기-다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. <b>의사소통:</b> 말하기-주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터  CD/인터넷: 요일노래 
주활동	<b>도입</b> 유아학교에 올 때 어떻게 왔는지 이야기 나눈다. 👤 오늘 유아학교에 어떻게 왔지요? 선생님은 버스를 타고 왔어요. OO는 OO버스를 타고 왔구나. OO는 엄마가 운전하는 차를 타고 왔구나. 우리에게는 이렇게 가고자 하는 장소로 이동시켜주는 교통수단이 있어요.	
전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽어준다. 👤 열기구 여행 동화를 읽고 알맞은 곳에 스티커를 붙여 보세요. 2. 그림을 보며 어떤 이야기가 있는지 생각해본다. 👤 그림을 보니 어떤 이야기가 펼쳐질까요? 3. 동화를 듣고 나서 전체적으로 어떤 느낌이 드는지 이야기를 나눈다. 4. 그림책에서 나온 교통기관은 무엇이 있었는지 이야기 나눈다. 👤 하늘-열기구, 비행기, 헬리콥터 바다-배, 요트, 여객선 땅-낙타, 코끼리, 자동차, 기차, 자전거	6. 스티커 
마무리 (개별 활동)	아이들 각자 활동책(4~7쪽)에서 알맞은 곳에 스티커를 붙인다. 동화(CD Track 02)를 CD/인터넷으로 다시 함께 듣는다.	CD/인터넷: Track 02 
확장 활동	- 여러 가지 방법으로 동화를 나누어 읽어 볼 수 있다. - 하늘, 땅, 바다에서 볼 수 있는 교통기관을 바꾸어 이야기를 지어본다.	



# 기억해 보세요

## 활동 목표

동화의 내용을 기억하고 일대일 대응을 할 수 있다.  
교통기관을 장소에 따라 분류할 수 있다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 동화를 듣고 이해한다.  
의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.





## 활동 자료

달력포스터, CD, 그림카드, 큰 책 p. 8, 빈 종이 카드, 마커



### 활동 방법

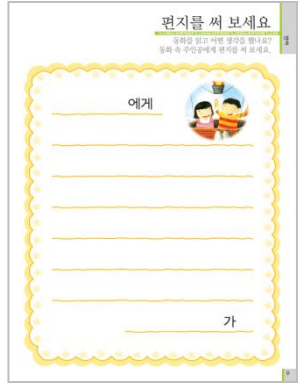
### 활동자료







		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 CD/인터넷: 요일노래 
주활동	도입	'열기구 여행' 생활 동화(CD Track 02) 를 CD/인터넷으로 듣는다. 동화를 잘 들어 보세요.	CD/인터넷: CD Track 02 '열기구 여행' 
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽어준다. (8쪽을 보여주며) 기억해보세요 동화를 잘 들었나요? 알맞은 곳에 ♥ 스티커를 붙이고 내용을 써 보세요. 2. 스토리에 대해 이야기 나눈다. 이야기의 주인공들은 무엇을 타고 여행했나요? 열기구 주인공들은 하늘에서 무엇을 만났나요? 비행기와 헬리콥터(그림카드를 붙인다.) 주인공들은 바다에서 무엇을 만났나요? 작은 배, 요트 여객선 (그림카드를 붙인다.) 주인공들은 땅에서 무엇을 만났나요? 낙타, 코끼리, 말, 자동차, 기차, 자전거 3. 모델링: 교사가 시범을 보이고, 아이들도 시켜본다. 주인공은 무엇을 타고 여행했는지 누가 나와서 스티커를 붙여 볼까요? 주인공은 하늘에서 무엇을 만났나요? 말해보세요. (교사는 빈 종이에 아이들이 말한 것을 적어 답 칸에 붙여준다.)	2. 그림카드  3. 큰 책 p.8 
	마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책을 가지고 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘하고 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동		- 교통기관 분류하기 게임을 해 본다. - 여러 가지 교통 기관을 장소 외 다른 방법(바퀴 수/크기/빠르기 등)으로 분류하여 본다.	



# 편지를 써 보세요

<b>활동 목표</b>	나의 경험을 문장으로 표현할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<p><b>의사소통:</b> 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.</p> <p><b>의사소통:</b> 쓰기 - 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.</p>
<b>활동 자료</b>	달력포스터, CD, 편지, 마커, 색연필/연필



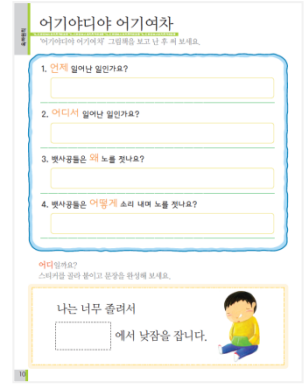
활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'열기구 여행'(CD Track 02)생활 동화를 CD/인터넷으로 듣는다.</li> </ol>	달력포스터  CD: 요일노래 인터넷: 열기구 여행 
주 활동 (대 그룹 활동)	<b>도입</b> 편지를 보여주며 이야기 나눈다.  <b>선생님이 편지를 받았어요. 편지를 받으니 너무 기분이 좋아요.</b>	편지
	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.   <b>편지를 써 보세요</b>                      동화를 읽고 어떤 생각을 했나요? 동화 속 주인공에게 편지를 써 보세요.</li> <li>동화를 떠올리며 주인공과 내용에 대하여 이야기 나눈다.   <b>주인공의 이름이 무엇이었나요? 하늘이와 바다</b>                      주인공은 무엇을 타고 여행을 하였나요? 열기구                      주인공들이 하늘과 땅, 바다에서 만난 교통기관은 무엇일 있었나요?                      3. 교사가 미리 써 놓은 편지를 통해 주인공에게 하고 싶은 말을 이야기 해본다.   <b>예) 하늘이에게</b>                      안녕? 나는 노란 반 선생님 정지영이야.                      열기기를 타고 여행을 하니 어땠니?                      바다와 함께 여행을 하니 재미있었겠구나. 그런데 무섭지는 않았어?                      나도 이 다음에 열기구를 타고 여행하고 싶어.                      그럼 우리 다음에 만나자. 안녕.                      정지영 선생님이야.                      (쓰기를 어려워 하는 아이들에게는 그림만 그리게 하고 말로 표현해도 됩니다. 보고 쓰게 해줘도 됩니다.)</li> <li>아이들이 하늘이와 바다에게 하고 싶은 말을 이야기해 본다.</li> </ol>	
	<b>마무리 (개별 활동)</b> 아이들 각자 자신의 활동책에 그림을 그리고 쓴다. 교사는 돌아다니며 일대일로 확인하며 도와준다. 필요한 경우, 교사가 형광펜으로 써주면 아이들이 따라 쓰게 한다. 또 단어 리스트를 미리 칠판에 써놓고 읽어주고 필요한 단어를 보고 따라 쓰게 한다.	형광펜
확장 활동	아이들이 자유롭게 편지를 쓸 수 있도록 언어 영역에 예쁜 편지지를 놓아둔다. 그림일기를 그려보도록 한다. 숙제로 주어 집에서 해보도록 한다.	















# 어기야디아 어기여차



<b>활동 목표</b>	그림책 '어기야디아 어기여차'를 읽고 회상해 본다. '어디'를 중심으로 육하원칙을 안다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>의사소통:</b> 듣기 - 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다. <b>의사소통:</b> 읽기 - 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.
<b>활동 자료</b>	달력포스터, 그림책, CD, 색연필/연필



		활동 방법	활동자료					
일상적 반복활동		1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터    CD: 요일노래  					
주활동	도입	교통기관 그림을 보여주며 이야기 나눈다.  (헬리콥터/기차/여객선/열기구 그림을 보여주며) 이 교통기관은 이름이 무엇인가요? 이 교통기관은 어떻게 움직이나요? 어떤 소리를 내나요? 교통기관마다 저마다 다른 소리가 나오. 오늘 우리가 읽을 그림책 '어기야디아 어기여차'에는 교통 기관이 나오고 우리가 들을 수 있는 소리가 나와요. 함께 찾아 보아요.	교통기관    					
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽어준다.  <b>어기야기야 어기여차</b> '어기야디아 어기여차' 그림책을 보고 난 후 써 보세요. 2. 인터넷을 통해 그림책 '어기야디아 어기여차'를 함께 보고 듣는다. 3. 어떤 내용이 있었는지 함께 회상한다.  <b>언제 일어난 일인가요?</b> 물안개가 피어 오르는 이른 아침에 <b>어디서 일어난 일인가요?</b> 햇살에 반짝이는 강가에서 <b>뱃사공들이 왜 노를 저어 가나요?</b> 건넌마을 장터로 가는 사람들을 태워 주려고 <b>뱃사공들은 어떻게 노를 저어 가나요?</b> 어기야디아 어기여차 4. 교사는 회상한 내용을 활동책에 써본다. 5. 활동책 10쪽 아래 질문을 완성해 본다.  (활동책 10쪽을 아래 그림을 가리키며) 어디일까요? 나는 너무 졸려서 _____에서 낮잠을 잡니다. 어디일까요? 침대 위 일까요? 유치원에서 일까요? 내 방에서 일까요? 거실에서 일까요? 누가 스티커를 골라 붙이고 문장을 완성해 볼래요? (아이들을 시켜본다.) '어디'에 대한 아이들의 생각을 듣고 예를 몇 가지 쓴다.	1. 그림책  2. CD/internet: 오디오 CD Track 01  5. 스티커 활동 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>10%</td> <td>침대 위</td> <td>유치원</td> <td>내 방</td> <td>거실</td> </tr> </table>	10%	침대 위	유치원	내 방	거실
	10%	침대 위	유치원	내 방	거실			
마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 스티커 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 내용을 잘 이해하였는지, 아이들이 자신의 생각을 활동책에 반영하고 있는지 확인하며 도와준다.							
확장 활동	- 이야기 나누기 활동 때 '어디'에 대한 질문을 빈번하게 한다.							



# 생각해 보세요

## 활동 목표

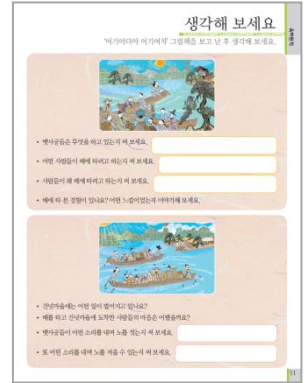
그림책 '어기야디아 어기여차'의 내용을 이해한다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.  
**의사소통:** 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.

## 활동 자료

달력 포스터, CD, 한글 밥상 포스터, 그림책, 빈 종이, 색연필/연필/마커



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	달력포스터    인터넷/CD: 요일노래 가나다 노래 
주활동	도입 '어기야디아 어기여차' 그림책의 표지를 보며 이야기 나눈다. 👤 <b>그림책 표지를 보아요. 어디에서 일어나는 일일까요? 강가에서</b>	그림책 표지 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              👤 <b>생각해 보세요.</b>                              '어기야디아 어기여차' 그림책을 보고 난 후 생각해 보세요.</li> <li>그림책을 함께 보고 듣는다.</li> <li>그림책 9쪽과 11쪽을 보여주고 내용을 다시 읽어주며 이야기 나눈다.                              👤 (9쪽을 가리키며) <b>뱃사공들은 무엇을 하고 있나요? 노를 저어 갑니다.</b>  <b>어떤 사람들이 배에 타려고 하나요? 장터로 가는 사람들</b>  <b>사람들이 왜 배에 타려고 하나요? 장터에 가려고</b>  <b>배에 타 본 경험이 있나요? 어떤 느낌이었나요?</b>                              (아이들이 자유롭게 이야기를 나누고 아이들의 다양한 의견을 적어준다.)                              (11쪽도 마찬가지로 방법으로 이야기 나눈다.)</li> </ol>	2. 그림책 
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. 아이들의 수준에 따라 글쓰기를 도와준다. 빈 종이를 준비하여 아이들과 상호 작용하며 나온 이야기를 적어주고, 아이들이 답 칸에 붙여보도록 한다. 인터넷에서 동화를 듣는다.	인터넷: 어기야디아 어기여차  빈종이 <input type="text"/>
확장 활동	그림책의 다른 쪽에 있는 그림들을 보고 다양한 질문을 던지고 아이들의 다양한 이야기를 듣는다.	



# 창의한글, 창안해 보세요

**활동 목표**

작품을 즐거운 마음으로 감상한다.  
노래 '꽤지나 칭칭 나네'을 듣고 작품에서 노랫말을 찾아 볼 수 있다.

**누리과정 영역**

**의사소통:** 쓰기-자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.  
**예술경험:** 예술활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.

**활동 자료**

일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p. 13,  
한글로 디자인된 물건, 감상 포스터



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'한글밥상 포스터'에서 글자를 찾는 활동을 한다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드  한글밥상포스터
도입	교사는 한글 디자인이 들어간 물건을 보여주며 이야기를 나눈다. <b>오늘 선생님이 멋진 한글로 디자인 된 물건을 가지고 나왔어요.</b> <b>한글이 어디에 있을까요? 찾을 수 있나요?</b>	한글로 디자인 된 물건
주활동  전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.  <b>(12쪽을 가리키며) 창의한글</b>  <b>노래를 잘 듣고 노래에 나오는 내용을 그림에서 찾아보세요.</b>  <b>(13쪽을 가리키며) 창안해보세요.</b>  <b>노래를 들으면서 나만의 그림을 창안해 보세요.</b> </li> <li>오디오 CD로 노래 '꽤지나 칭칭 나네'(Track 03)를 듣는다.</li> <li>감상포스터를 보며 이야기 나눈다.  <b>그림을 보니 어떤 생각이 드나요?</b>  <b>'꽤지나 칭칭' 소리를 찾아 볼 수 있나요?</b>  <b>그림에 어떤 글자가 있는지 모두 찾아보세요. 누가 나와서 찾아 볼까요?</b>                      아이들이 찾은 것을 모두 써준다.                 </li> <li>13쪽 창안하기 활동을 함께 한다.  <b>'꽤'는 자음 'ㄱ'과 모음 '애'와 'ㅏ'가 만나서 만들어 졌어요.</b>  <b>'꽤'는 어떤 모습인가요?</b>  <b>누가 나와서 '꽤'로 나만의 그림을 디자인 해 볼까요?</b>  <b>'꽤'로 생각나는 단어를 그림으로 표현해도 돼요.</b>  <b>(다 그린 그림을 가리키며) 무엇처럼 보이나요?</b>  <b>여러분은 '꽤'로 무엇을 그리고 싶나요?</b> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>인터넷/CD Track 03 '꽤지나 칭칭 나네'  </li> <li>감상포스터 '꽤지나 칭칭 나네'  </li> <li>큰 책 p.13  </li> </ol>
마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 아이들이 활동하는 동안 '꽤지나 칭칭 나네' 노래를 틀어준다. 아이가 자유롭게 창의적으로 그리게 하고 무엇인지 기록해 놓는다.	인터넷/CD Track 03 '꽤지나 칭칭 나네'
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>감상 포스터를 옆으로 혹은 꺼꾸로 돌려 또 다른 글자를 찾아 보도록 한다.</li> <li>친구들 앞에서 본인의 작품을 설명한다.</li> </ul>	
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 재질의 종이와 필기구를 제시하여 재료를 탐색하고 다양한 효과를 경험하게 한다. 예) 화선지+붓+먹</li> <li>아이들이 창안한 작품을 간단한 설명을 곁들여 전시할 수 있다.</li> </ul>	



# 따라가 보세요

## 활동 목표

잘 듣고 내용에 따라 자동차를 움직여 볼 수 있다.

## 누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 장난감 자동차, CD Track 04, 가위



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'열기구 여행'(Track 02) 그림책을 CD/인터넷으로 함께 듣는다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동	도입 장난감 자동차를 보여주며 이야기 나눈다. 선생님이 장난감 자동차를 가지고 나왔어요. 자동차는 도로 위를 달려요. 도로를 달릴 때는 교통 규칙을 잘 지켜야 해요. 신호를 잘 지켜야 합니다. 멈추기도 하고, 왼쪽 오른쪽으로 돌아 길을 찾아 갑니다.	장난감 자동차
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.                              따라가 보세요                              잘 듣고 길을 따라 자동차를 움직여 보세요.</li> <li>그림에 대하여 이야기 나눈다.                              어디인가요? 도로예요. 무엇이 보이나요?                              유치원/건물/아파트/병원/건널목/정지 표시판/바닥에 써있는 '천천히'...등</li> <li>미리 만든 자동차를 가지고 듣기 활동(CD Track 04)을 한다.                              출발하세요. 길을 따라 곧바로 가세요.                              왼쪽으로 가세요. 길을 따라 가세요.                              사거리에서는 멈추세요. 하나, 둘, 셋.                              오른쪽으로 가세요. 왼쪽으로 가세요.                              횡단보도 신호등이 초록불이에요. 멈추세요. 하나, 둘, 셋.                              길을 따라 곧바로 가세요. 유치원 앞이에요. 천~천~히 가세요.                              길을 따라 가세요. 아파트 안으로 들어가서 '도착'에 차를 세우세요.</li> </ol>	3. CD Track 04 
	마무리 (개별 활동) 아이들은 자신의 활동책에서 자동차를 만든다. 만든 자동차를 가지고 활동책 길 그림에서 다같이 CD를 들으며 활동을 한다.	가위 CD Track 04 
확장 활동	- 14쪽을 확대하여 장난감 자동차와 함께 조작영역에 놓아준다.	



# 만약 ~가 없다면

## 활동 목표

교통기관의 중요성을 안다.  
교통기관이 없다면 어떻게 될지 상상해 본다.  
자신의 생각을 자신 있게 말해본다.







## 누리과정 영역

의사소통: 읽기 - 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽어 본다.  
의사소통: 말하기 - 이야기를 지어 말하기를 즐긴다.

## 활동 자료

달력 포스터, 큰 책 p.15



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력 포스터 
주 활동	도입 자동차가 없으면 어떻게 이야기 나눈다.  만약 자동차가 없다면 어떻게 먼 곳까지 갈 수 있을까요? (아이들의 다양한 이야기를 수용한다.)	
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다.  만약~가 없다면 다음을 생각하고 자신의 생각을 말해 보세요. 2. 질문을 읽어주며 이야기 나눈다.  만약 배가 없다면 어떻게 바다를 건널 수 있을까요? 만약 비행기가 없다면 어떻게 하늘을 날 수 있을까요? 만약 기차가 없다면 어떻게 먼 곳까지 갈 수 있을까요? (아이들의 다양한 의견을 적어준다.) 아이들이 자신의 생각을 자신 있게 말할 수 있도록 격려한다.	2. 큰 책 p.15 
	마무리 (개별활동) 마무리로 '열기구 여행'(CD2 Track 02) 이야기를 듣는다.	인터넷/CD Track 02 '열기구 여행' 
확장 활동	- 배, 비행기, 기차가 없던 과거의 교통기관에 대해 이야기를 나누어 본다. - 미래에 어떤 교통기관을 타고 다닐 수 있을지 이야기를 나눈다.	
참고 사항		



# 나는 어디에 있을까요? 기차 안에서 지켜야 할 예절

**활동 목표** 글을 잘 듣고 알맞은 내용을 찾을 수 있다.  
기차 안에서 지켜야 할 예절에 대해 안다.

**누리과정 영역** **의사소통:** 듣기 - 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.  
**사회관계:** 다른 사람을 배려하여 행동한다.

**활동 자료** 달력 포스터, 큰 책 p.16, 그림카드, 색연필/연필

**나는 어디에 있을까요?**  
문 읽고 내용 찾아 스티커를 붙여 보세요.

나는 노란 줄무늬가 있는 옷을 입고 있어요.  
나는 창가에 앉아 있어요.  
나는 동화책을 읽고 있어요.  
나는 어디에 있을까요?

**기차 안에서 지켜야 할 예절**  
그림을 보고 친구들에게 어떤 말을 해 줄 수 있을까요? 말풍선 안에 써 보세요.

과자를 사달라고 떼쓰고 있어요. 친구야,  
친구야, 달리는 기차 안에서는 만조계 앉자.  
책 읽다가 머리 숙여 놓고 있어요. 친구야,

## 활동 방법

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'열기구 여행'(Track 02) 동화를 CD/인터넷으로 함께 듣는다.</li> </ol>	달력 포스터 CD/인터넷: '열기구 여행'
도입	'기차' 그림카드를 보여주며 이야기 나눈다. 기차를 타 본 적이 있나요? 기차를 타고 어디를 다녀 왔나요? 기차에서 누구를 만났나요? 기차에서 무엇을 했나요? 기차에서 본 것은 무엇인가요?	기차 그림카드
주활동	<16쪽> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.   나는 어디에 있을까요? 잘 읽고 나를 찾아  스티커를 붙여 보세요.</li> <li>그림에서 질문에 맞는 내용을 찾아본다.   (16쪽 그림을 보며) 여기가 어디 인가요? 기차 안이에요.                              나는 어디에 있는지 이야기를 듣고 찾아 보세요.                              나는 노란 줄무늬가 있는 옷을 입고 있어요. 나는 창가에 앉아 있어요.                              나는 동화책을 읽고 있어요. 나는 어디에 있을까요?                              (아이들을 시켜본다.) 누가 나와서 누구인지 찾아서 스티커를 붙여 볼까요?                         </li> </ol> <17쪽> <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.   기차 안에서 지켜야 할 예절                              그림의 친구들에게 어떤 말을 해 줄 수 있나요? 말풍선 안에 써 보아요.</li> <li>16쪽 그림을 보고 이야기 나눈다.   16쪽 그림을 자세히 보면 우는 아이, 의자에 서있는 아이, 복도에서 장난 치는 아이들이 보이네요. 기차에 탄 다른 사람들의 기분이 어떨까요?</li> <li>17쪽 그림을 하나하나 보면서 이야기 나눈다.   (우는 아이를 가리키며) 이 아이는 울고 있네요.                              과자를 사달라고 떼쓰고 있어요.                              기차 안에서 울면 다른 사람들의 기분이 어떨까요?                              이 친구에서 어떤 말을 해 줄 수 있을까요?                              친구야, 달리는 기차 안에서는 울지 않고 얘기하자.                              (아이들의 의견을 적어준다.)                              (나머지 그림의 아이들에 대해서도 같은 방법으로 이야기 나눈다.)                         </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>큰 책 p.16 </li> <li>그림카드 </li> </ol>
마무리 (개별활동)	아이들은 자신의 활동책에 스티커를 붙이고 자신의 생각을 쓴다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	다른 교통수단을 이용할 때 지켜야 할 예절에 대해 이야기 나눈다.	



# 어떤 차가 필요할까요? 어떤 표지판이 필요할까요?

**활동 목표** 그림을 보고 알맞은 스티커를 찾을 수 있다.  
긴급 자동차의 역할에 대해 안다.  
각 각의 상황에 맞는 표지판을 찾을 수 있다.

**누리과정 영역** **의사소통:** 말하기 - 일상생활에서 일어나는 일들을 다양한 문장으로 말한다.  
**사회관계:** 다른 사람과 도움을 주고 받고, 서로 협력한다.

**활동 자료** 달력 포스터, 그림카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'어기야디아 어기여차'(Track 01)그림책을 CD/인터넷으로 함께 듣는다.</li> </ol>	달력 포스터 CD/인터넷: 어기야디아 어기여차
주 활동 동	도입 그림책에 대해서 이야기 나눈다. (그림책 '어기야디아 어기여차' 5쪽 그림을 가리키며) 어디인가요? 강가예요. 강을 건너기 위해 사용되는 교통수단은 무엇인가요? 배예요.	그림책 '어기야디아 어기여차' 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              어떤 차가 필요할까요? 어떤 표지판이 필요할까요?                              그림을 보고 필요한 차와 표지판을 찾아 스티커를 붙여 보세요.                         </li> <li>18쪽 그림의 상황에 따라 어떤 차가 필요한지 이야기 나눈다.                              (그림 카드를 제시하며) 어떤 상황인가요?                              자동차와 버스가 서로 충돌하면서 사고가 났어요.                              이럴 때는 어떤 차가 필요할까요? (아이들 생각을 적어 놓는다.)                              누가 나와서 글자 스티커를 찾아 붙여 볼까요? (아이들을 시켜본다.)                              (나머지 상황에 대해서도 같은 방법으로 이야기 나눈다.)                         </li> <li>19쪽 그림을 보며 어떤 표지판이 필요한지 이야기 나눈다.                              (그림카드를 제시하며) 어떤 상황인가요? 공사 중이에요.                              사람들에게 알려주기 위해서 어떤 표지판이 필요할까요?                              스티커를 찾아 붙여 보세요. (아이들을 시켜본다.)                              (나머지 상황에 대해서도 같은 방법으로 이야기 나눈다.)                         </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>그림카드/스티커                              청소차 경찰차 소방차 구급차  </li> <li>그림카드/스티커  </li> </ol>
	마무리 (개별활동) 아이들은 자신의 활동책에 스티커를 붙인다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>폐품으로 긴급자동차나,경찰차, 구급차, 청소차, 소방차를 만들어 본다.</li> <li>다양한 표지판을 만들어 본다.</li> </ul>	



# 여행

## 활동 목표

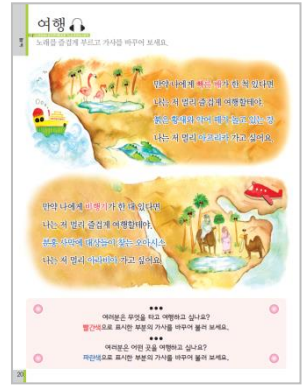
즐거운 마음으로 노래를 부른다.

## 누리과정 영역

**예술경험:** 예술적 표현하기 - 음악으로 표현한다.  
**의사소통:** 말하기 - 상황에 맞게 바른 태도로 말하기

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, CD, 큰 책 p.18. 마커



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드  CD/인터넷
주활동	도입 인터넷에서 다른 나라 사진을 찾아 보여준다. (호주 사진을 보여주며) 만약 선생님에게 비행기가 있다면, 호주라는 나라로 여행을 하고 싶어요. 다른 나라로 여행을 해 본 경험이 있나요? 여행을 한다면 어느 곳에 가고 싶나요? 다른 나라에 가려면 어떤 교통수단으로 갈 수 있을까요?	다른 나라 사진
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.  <b>여행</b>                              노래를 즐겁게 부르고 가사를 바꾸어 보세요.</li> <li>그림을 보며 노랫말을 함께 읽으며 어떤 내용인지 이야기 나누어 본다.   무엇이 대한 노래인가요?                              만약 나에게 빠른 배가 한 척 있다면 어느 나라로 여행을 했나요?                              만약 나에게 비행기가 있다면 어느 나라로 여행을 했나요?</li> <li>음악을 먼저 들어본다. (인터넷/ 오디오 CD - Track 05)</li> <li>마디를 나누어 불러 본 후 함께 부른다.</li> <li>노래가사에서 '빨간색'/파란색' 부분의 가사를 바꾸어 불러본다.   '빠른 배/비행기' 대신에 어떤 교통수단을 넣어서 불러 볼까요?                              '붉은 황새와 약이 폐가 놓고 있는 강-아프리카 / 분홍 사막에 대상들이                              찾는 오아시스-아라비아' 대신에 어떤 나라를 넣어서 불러볼까요?                              (아이들의 의견을 적는다. 아이들의 의견을 넣어서 불러본다.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>큰 책 p.20  </li> <li>인터넷/CD Track 05  </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들의 활동지에 아이들이 여행하고 싶은 나라와 교통수단을 적어준다. 노래를 인터넷을 통해 다시 한번 부르며 마무리 한다.	인터넷
확장활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>가사를 창안해 본다. 노래가 익숙해 지면 <b>빨간 글씨</b>와 <b>파란 글씨</b>를 바꾸어 노래를 지어본다.</li> <li>노래가사를 나누어 쓴 긴 띠를 가지고 노래가사를 순서대로 놓아본다.</li> </ul>	



# 작은 책 만들기

## 활동 목표

약속된 표식에 따라 자르고 접어 입체 책을 완성한다.  
즐거운 마음으로 동화를 읽는다.  
다양하나 탈 것들을 상상해 본다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 듣기/말하기/쓰기 - 낱말과 문장으로 듣고 말하고 글자로 표현한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 미리 만든 작은 책, 그림카드, 가위, 색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동 (대 그룹 활동)	<b>도입</b> '여행'(Track 05) 노래를 부른다. 어제 배운 노래를 불러 보아요. 여러분은 무엇을 타고 어디로 가고 싶은지 이야기 나누어 보아요.	인터넷/CD Track 05 
	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.  <b>작은 책 만들기</b>                              작은 책을 만들어 보세요.</li> <li>미리 만들어진 작은 책을 보여주며 소개한다.   (작은 책 혹은 그림카드를 보여주며)                              오늘 우리는 '여러분은 무엇을 타고 어디로 가고 싶은가요?' 작은 책을 만들 거예요.</li> <li>미니 북을 읽어준 뒤 그림카드를 통해 내가 선택한 어떤 교통기관과 어디에 가고 싶은지에 대해 이야기 나눈다.   나는 어제 하늘을 나는 버스를 타고 파란 하늘을 날아다녔어요.                              나는 내일 아주 빠른 로켓을 타고 우주를 날아다닐 거예요.                              나는 오늘 크고 푸른 고래 등을 타고 바다를 헤엄쳐요.                              여러분은 무엇을 타고 어디로 가고 싶은지 이야기 나누어 보아요.                              (아이들의 의견을 듣는다.)</li> <li>교사가 활동지에 제시된 순서대로 작은 책 만드는 시범을 보인다.                              * 접어서 튀어 나오게 하는 방법을 잘 보여준다.</li> </ol>	2. 작은 책 3. 그림카드 
	<b>마무리 (개별활동)</b> 아이들이 개별적으로 자신의 작은 책을 만든다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다. 아이들이 자신이 만든 작은 책을 개별적으로 읽어 볼 수 있도록 돕는다.	
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>친구들 앞에서 나만의 작은 책을 소개해 본다.</li> <li>뒷 이야기를 지어 그림으로 표현해 본다.</li> <li>자신이 만든 작은 책을 가정에 가지고 가서 가족들에게 읽어주도록 한다.</li> </ul>	



# 낙하산 만들기

## 활동 목표

낙하산을 만들어 날려 볼 수 있다.  
낙하산이 내려오는 모습을 관찰해 본다.

## 누리과정 영역

**예술경험:** 미술활동으로 표현하기 - 다양한 미술 활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 낙하산 사진 혹은 동영상, 그림카드, 실, 인형, 가위, 정사각형 비닐, 투명 테이프



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'여행'(Track 05) 노래를 CD/인터넷으로 함께 불러본다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
도입	하늘을 나는 교통수단을 이야기해본다. 🗣️ <b>하늘을 나는 교통수단에는 무엇이 있을까요?</b> 비행기, 열기구, 헬리콥터 등 여러 가지가 있어요. 인터넷에서 낙하산을 타는 사진이나 동영상을 보여주며 이야기 나눈다. 🗣️ <b>지금 보이는 사진/동영상에는 하늘에서 내려오는 방법을 보여주고 있어요. 바로 낙하산 이에요.</b>	인터넷: 낙하산 타는 장면
주활동 전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              🗣️ <b>낙하산 만들기</b>                              낙하산을 만들어 날려 보세요.</li> <li>낙하산에 대하여 이야기 나눈다.                              🗣️ <b>아까 살펴본 사진/동영상에서 낙하산은 어떤 모양으로 생겼나요? 내려오는 모습이 어떤가요? 큰 현에 사람이 몸을 의지하려면 어떤 것이 필요한가요?</b></li> <li>필요한 재료를 살펴본다.                              🗣️ <b>낙하산을 만들려면 어떤 재료가 필요할까요? (재료들을 하나씩 보여주며) 이것은 무엇인가요?</b></li> <li>그림카드를 통해 만드는 방법을 설명한다.                              🗣️ <b>(순서 카드를 제시하며)</b>                              첫 번째, 비닐을 삼각형 모양으로 세 번 접고, 그림과 같이 모서리 부분을 자르세요.                              두 번째, 비닐을 펼친 후, 실을 잘라 그림과 같이 붙이세요.                              세 번째, 인형에 실 끝을 모아 붙이세요.                              네 번째, 낙하산을 접고 실을 두른 후, 힘껏 날려 보세요.</li> <li>모델링: 실제 재료를 가지고 만드는 방법을 보여준다</li> </ol>	3. 필요한 재료  4. 순서카드 
마무리 (개별 활동)	아이들은 교사가 말하는 순서에 따라 자신의 '낙하산'을 만들어 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. 낙하산을 만들어 조금 높은 곳에서 날려 본다. 낙하산이 내려 오는 모습을 관찰해 본 후 이야기를 나눈다.	
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 만든 낙하산을 집에 가지고 가서 날려보도록 한다.</li> <li>- 인형대신에 다른 것을 달아 본다.</li> </ul>	



# 교통 기관 분류하기



<b>활동 목표</b>	교통기관을 장소에 따라 분류할 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	자연탐구: 수학적 탐구하기 - 한가지 기준으로 분류한 자료를 다른 기준으로 재 분류해 본다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'여행'(Track 05) 노래를 CD/인터넷으로 함께 불러본다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터 
주 활동  전개 (대 그룹 활동)	도입 여행 노래에서 나온 교통기관을 분류해 본다. 👤 '여행' 노래에는 어떤 교통 기관이 나오나요? 배/비행기 배는 어디를 가나요? 바다 비행기는 어디를 다니나요? 하늘	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              👤 교통 기관 분류하기                              교통 기관을 다음과 같이 나누어 보세요.</li> <li>다양한 교통 기관 그림을 보며 종류를 이야기 한다.</li> <li>동그라미 속의 분류 기준을 말해준다.                              예) 하늘에서 다녀요. 땅에서 다녀요. 물에서 다녀요.</li> <li>분류 기준에 따라 교통 기관을 분류하여 본다.                              👤 하늘에서 다녀요. - 헬리콥터, 비행기, 로켓                              땅에서 다녀요. - 승합차, 자동차, 자전거                              물에서 다녀요. - 배, 요트</li> <li>겹쳐 있는 부분에는 어떤 교통 기관이 들어갈 수 있을 지 생각해 본다.                              👤 하늘에도 다니고 땅에서도 다니는 교통 기관에는 무엇이 있을까요? 비행기                              땅에서도 다니고 물에서도 다니는 교통기관은 무엇이 있을까?                              (제시된 그림에는 없지만 아이들이 상상해 보도록 한다.)</li> <li>그림카드를 섞어 놓고 다시 분류하기 활동을 한다.                              👤 누가 나와서 하늘/땅/물에서 다니는 교통 기관을 찾아 볼까요?</li> </ol>	2. 그림카드 
	마무리 (개별활동) 아이들은 자신의 활동책에 그림을 잘라 분류하기 활동을 하도록 한다. 교사는 돌아다니며 아이들을 도와준다.	
참고사항	교통 기관을 다른 기준으로 분류해 보도록 한다. 예) 바퀴가 있는 것/바퀴가 없는 것, 날개가 있는 것/ 날개가 없는 것	



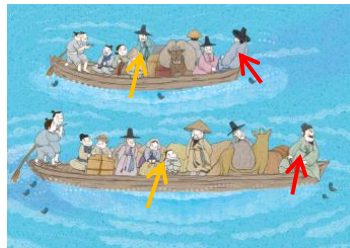






# 안전하게 지내요



<b>활동 목표</b>	그림을 보고 안전한 상황을 찾아볼 수 있다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>자연탐구:</b> 물체와 물질 알아보기 - 주변의 여러 가지 물체와 물질의 기본 특성을 알아본다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD, 그림책, 그림카드, 안전 스티커



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'어기야디아 어기여차' 인터넷 동화를 듣는다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
도입	배에 탔을 때 안전하게 지내는 방법에 대해 이야기 나눈다.  그림책 '어기야디아 어기여차'에 나오는 교통수단은 무엇이 있나요? 배 (그림책 10/11쪽을 보여주며) 출렁이는 물결을 헤쳐며 힘차게 노를 저어 가는 배를 보세요. 배에서 안전하게 있으려면 어떻게 해야 할까요? 난간에 걸쳐 앉으면 위험해요. (빨간 화살표 그림을 가리키며) 난간에 걸쳐 앉아 있는 사람을 보세요. 위험해 보여요. 배에서는 돌아다니지 않아요. (노란 화살표 그림을 가리키며) 뛰지 않고 앉전히 엄마 옆에 앉아있는 아이를 보세요. 배 위에서 안전하게 앉아 있네요. 안전해 보이는 상황 그림에 '안전' 스티커를 붙여준다.	그림책 10/11쪽 <span style="background-color: yellow; border-radius: 50%; padding: 2px;">안전</span> 
주활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다.   <b>안전하게 지내요.</b>                      안전하게 지내는 그림을 찾아보고 안전 스티커를 붙여 보세요.</li> <li>그림을 가리키며 어떤 상황인지 이야기를 나눈다.                       한 아이가 차가 달리는 길을 뛰어가고 있어요. 안전한가요? 아니요.                      한 아이가 차가 멈춘 건널목을 손을 들고 건너고 있어요. 안전한가요? 네.</li> <li>교사가 알맞은 곳에 '안전' 스티커를 붙이는 시범을 보인다.</li> <li>나머지 상황에 대해 이야기 나누며, 아이들이 각각의 상황을 보고 '안전' 스티커를 붙이는 활동을 하도록 시켜본다.                       누가 나와서 안전한 상황에 '안전 스티커'를 붙여 볼까요?                      (아이들을 시켜본다.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>그림카드/스티커 <span style="background-color: yellow; border-radius: 50%; padding: 2px;">안전</span>   </li> </ol>
마무리 (개별활동)	아이들은 자신의 활동책에 '안전' 스티커를 붙이는 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 상황을 제시하며 안전하게 지낼 수 있는 방법에 대해 이야기 나누어 본다. (예: 길을 건널 때, 공놀이를 할 때, 자동차를 탈 때, 지하철을 탈 때, 엘리베이터를 탈 때 등)</li> <li>- '안전' 포스터를 만들어 본다.</li> <li>- 안전에 관련된 책을 도서 영역에 놓아준다.</li> </ul>	



# 공을 가지고 재미있게 놀아요



## 활동 목표

공을 가지고 재미있는 신체 활동을 할 수 있다.  
그림을 보고 알맞은 동사를 찾아 문장을 완성해 본다.

## 누리과정 영역

신체 운동·건강: 다른 사람과 함께 신체 활동에 참여한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 공, 그림카드, 큰 책 p.26



## 활동 방법

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
도입	공을 보여주며 이야기 나눈다. 선생님이 오늘은 공을 가지고 왔어요. 공으로 우리는 어떤 놀이를 할 수 있을까요? (아이들의 의견을 적어준다.)	공
전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽는다. 공을 가지고 재미있게 놀아요. 그림을 보고 무엇을 하는지 찾아 문장을 완성해 보세요.</li> <li>공을 가지고 할 수 있는 다양한 신체활동을 보여주고 함께 해본다. 어떤 상황인지 이야기를 나눈 후, 그림카드를 제시한다. (공을 던지며) 무엇을 하고 있나요? 공을 던져요. 같이 한번 해볼까요? 누가 공을 던져 볼까요? 공을 던지다. (그림/글자카드를 보여준다.) (공을 툭기며) 무엇을 하고 있나요? 공을 툭겨요. 같이 함께 해볼까요? 누가 공을 툭겨 볼까요? 공을 툭기다. (그림/글자카드를 보여준다.) (공을 차며) 무엇을 하고 있나요? 공을 차요. 같이 함께 해볼까요? 누가 공을 차 볼까요? 공을 차다. 같이 함께 해 볼까요? 누가 공을 차 볼까요? 공을 차다. (그림/글자카드를 보여준다.) (공을 굴리며) 무엇을 하고 있나요? 공을 굴려요. 같이 함께 해볼까요? 누가 공을 굴려 볼까요? 공을 굴리다. (그림/글자카드를 보여준다.)</li> <li>어떤 상황인지 이야기를 나눈 후, 그림카드를 제시한다.</li> <li>아래 제시되어져 있는 동사를 읽어본다. 잡다/ 툭기다/굴리다/막다/차다</li> <li>첫 번째 완성된 문장을 읽어본다. (그림을 가리키며) 무엇을 하고 있나요? 공을 던지고 있어요. 바른 문장을 읽어 볼까요? 공을/ 던지다. (나머지 그림은 아이들을 시켜본다.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>공/그림카드  </li> <li>큰 책 p.26  </li> </ol>
마무리 (개별 활동)	아이들은 자신의 활동책에 그림을 보고 무엇을 하는지 문장을 완성해 볼 수 있도록 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들에게 그림카드를 보여주며 도와준다. 활동책의 활동이 끝난 아이들은 공을 가지고 자유로이 신체 활동을 해보도록 한다.	공
확장 활동	- 공을 가지고 할 수 있는 다양한 다른 신체 활동을 알아본다. - 여러 가지 다른 종류의 공을 가지고 신체 활동을 하도록 기회를 준다. 예) 야구공/축구공/고무공/탱탱볼	



# 까닭이 있는 문장

## 활동 목표

이유를 생각해 보고 까닭이 있는 문장을 완성해 본다.

## 누리과정 영역

의사소통: 낱말과 문장으로 듣고 말하고 글자로 표현한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 큰 책 p.27



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'어기야디아 어기여차' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 읽어본다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주활동	도입 그림책 '어기야디아 어기여차' 9쪽을 보며 이야기 나눈다. 그림을 자세히 보면 왜 그러한지, 또한 그것에 대한 까닭을 알 수 있어요. 사람들은 왜 배를 타려고 하나요? 건넌마을 장터로 가려고 왜 뱃사공들이 노를 저어 가나요? 건넌마을 장터로 가는 사람들을 태워 주려고	그림책 9쪽 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.  <b>까닭이 있는 문장</b>                              알맞은 스티커를 붙이고 까닭이 있는 문장을 완성해 보세요.                         </li> <li>그림을 보고 어떠한 상황인지 이야기를 나눈다.   (치과에 가는 그림을 보여주며) 무슨 상황인가요? 치과에 가고 있어요.                              왜 치과에 가고 있나요? 이가 아파서 치과에 가고 있어요.                              (항문을 닫는 그림을 보여주며) 무슨 상황인가요? 항문을 닫고 있네요.                              왜 항문을 닫을 까요? 바람이 불어서 항문을 닫습니다.                              (우산을 쓰고 있는 그림을 보여주며) 무슨 상황인가요? 우산을 쓰고 있네요.                              왜 우산을 쓰고 있나요? 비가 와서 우산을 씩니다.                         </li> <li>모델링: 큰 책을 활용해서 스티커 붙이는 활동을 보여준다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>문장카드  </li> <li>큰 책 p.25  </li> </ol>
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 스티커로 문장 만들기 활동을 한다. 교사는 도움이 필요한 아이들에게 글자카드를 보여주며 도와준다.	글자카드 이가, 바람이, 아파서, 불어서, 치과에 갑니다, 항문을 닫습니다.
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>단어 창의: 문장의 단어 중 일부를 바꿔 보는 활동을 한다.</li> <li>여러 가지 다른 상황에서 왜 그랬는지 까닭을 묻는 활동을 한다.</li> </ul>	



# 기분이 왜 좋을까요? 생각해 보세요



- 활동 목표** : 까닭이 있는 문장을 완성해보고 써볼 수 있다.
- 누리과정 영역** : 의사소통: 낱말과 문장으로 듣고 말하고 글자로 표현한다.
- 활동 자료** : 일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 마커, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'어기야디아 어기여차' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 읽어본다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동 도입	그림책 '어기야디아 어기여차' 9쪽을 보며 이야기 나눈다. 🧒 <b>그림에 있는 뱃사공의 표정을 보세요. 기분이 어때 보이나요?</b> 뱃사공 기분이 좋아 보여요. 기분이 왜 좋을까요? 사람들을 건넌마을 장터로 데려다 주어서/ 건넌마을에 거의 다 와서 뱃사공 기분이 나빠 보여요. 기분이 왜 나쁠까요? 노를 젓는 게 힘들어서/ 어떤 사람이 뱃머리에 걸쳐 앉아서	그림책 9쪽 
	<ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              🧒 <b>기분이 왜 좋을까요? 생각해 보세요</b>                              기분이 왜 좋은지 생각해 보고 문장을 완성해 보세요.</li> <li>28쪽 그림을 보고 어떤 그림인지 이야기 나누어 본다.                              🧒 (그림을 가리키며) <b>우리들은 ... 기분이 좋습니다. 이 그림의 아이들은 왜 기분이 좋을까요?</b>                              (그림을 제시하며) <b>재미있는 인형극을 보아서/ 신나는 물놀이를 해서/ 선생님께 칭찬을 받아서/ 맛있는 점심을 먹어서</b></li> <li>문장을 완성하여 말해본다. 교사는 마커로 적어준다.</li> <li>29쪽 그림을 보고 어떤 그림인지 이야기를 나누어 본다.                              🧒 <b>민규는 ... 피곤합니다. 민규는 왜 피곤할까?</b>                              까닭을 생각해서 이야기해보자. (아이들의 의견을 적어준다.)  <b>혜진은 ... 슬펍습니다. 혜진은 왜 슬플까?</b>                              까닭을 생각해서 이야기해보자. (아이들의 의견을 적어준다.)</li> <li>세 번째 문장만 읽어보고 왜 놀랐는지 이야기를 나누어 본다.                              🧒 <b>동준이는 _____ 놀랐습니다. 동준이는 왜 놀랐을까?</b>                              까닭을 생각해서 이야기해보자. (아이들의 의견을 적어준다.)                              그림도 그려보자. 누가 나와서 해볼까? (아이들을 시켜본다.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>그림카드                              🖍️  </li> <li>그림카드  </li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>마무리 (개별활동)                              아이들 각자 자신의 활동책에서 까닭을 선택해서 문장 쓰기 활동을 한다.                              교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.</li> </ol>	
확장 활동	- 그림 속 아이들이 기분이 좋은 다른 이유를 찾아 이야기 나눈다.	
참고 사항	- 글쓰기를 어려워하는 친구들은 교사가 형광펜을 가지고 따라 쓸 수 있도록 쓰기 활동을 도와준다.	



# 문장을 완성해 보세요



**활동 목표**

육하원칙 '누가, 왜, 어떻게, 무엇을'에 맞춰 알맞은 문장을 완성해 본다.

**누리과정 영역**

의사소통: 낱말과 문장으로 듣고 말하고 글자로 표현한다.

**활동 자료**

일상적 반복활동 카드, CD, 문장카드, 색연필/연필



**활동 방법** **활동자료**

**일상적 반복활동**

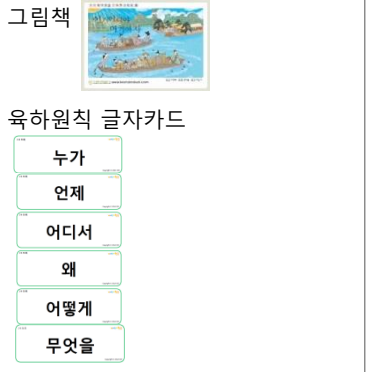
1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '어기야디아 어기여차' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 읽어본다.



**도입**

육하원칙에는 무엇 무엇이 있는지 물어본다.

육하원칙에는 무엇 무엇이 있지요? 누가/언제/어디서/무엇을/어떻게/왜 그림책 '어기야디아 어기여차' 이야기를 육하원칙에 따라 이야기해 본다. 그림책에서 육하원칙을 찾아볼까요?  
 언제? 물안개가 피어오르는 이른 아침  
 어디서? 햇살이 반짝이는 강가에서  
 누가? 부지런한 뱃사공들이  
 왜? 건넌마을 장터로 가는 사람들을 태워 주려고  
 무엇을? 출렁이는 물결을 헤치며 힘차게 노를 저어 갑니다.  
 어떻게? 어기야디아 어기여차



**주 활동**

**전개**  
(대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽어준다.
  - 문장을 완성해 보세요.**
  - 누가, 왜, 어떻게, 무엇을 했는지 생각해 보고 문장을 완성해 보세요.
2. 그림 속에 글자를 살펴보며 읽어본다.
  - 누가 - 나는/우리 엄마가, 왜 - 감기에 걸려서/소풍을 가서
  - 무엇을 - 일어납니다/기침을 합니다., 어떻게 - 쿵쿵쿵/일찍
3. 아래에 있는 미완성 문장을 읽어본다.
  - 우리 엄마가 \_\_\_\_\_ 쿵쿵쿵 \_\_\_\_\_.
  - 어떤 내용이 빠졌나요? '왜'와 '무엇을'
  - '왜'와 '무엇을'에서 알맞은 분장을 찾아 보고 동그라미를 해 보아요.
  - 누가 나와서 해 볼까요? (아이들을 시켜본다.)
  - 문장을 완성해 보아요. 우리 엄마가 감기에 걸려서 쿵쿵쿵 기침을 합니다.
4. 누가/왜/어떻게/무엇을 중에 한가지를 바꿔서 문장을 만들어 본다. 완성된 문장을 소리 내어 읽어 본다.



**마무리**  
(개별활동)

아이들 각자 자신의 활동책을 보고 문장을 완성해 본다.  
 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.

**참고 사항**

읽고 쓰기가 어려운 아이들은 용판/칠판에 활동 결과물을 보고 따라 쓰게 한다.



# 윤서의 그림일기

## 활동 목표

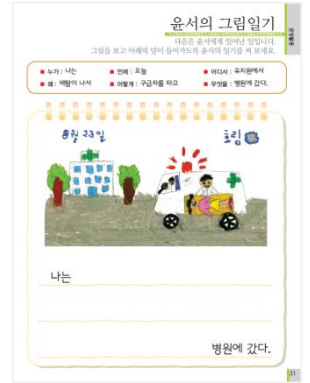
일기가 무엇인지 알고 써 본다.  
육하원칙에 맞게 그림일기를 써 볼 수 있다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 읽기 - 그림을 단서로 내용을 이해한다.  
**의사소통:** 쓰기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, 색연필/연필



## 활동 방법

## 활동자료

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 
주활동	도입 일기와 관련된 동화책/샘플 그림일기를 소개하며 일기에 대한 개념을 간단히 소개해 준다. (동화책/샘플 그림일기를 소개하며) 일기가 뭐가요?	<참고도서> 출판사: 비룡소 제목: 엄마의 비밀일기 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.   윤서의 그림 일기                              다음은 윤서에게 일어난 일입니다.                              그림을 보고 아래의 말이 들어가도록 윤서의 일기를 써 보세요.                         </li> <li>그림을 보며 무슨 일이 일어났는지 이야기 나눈다.   이 그림은 윤서가 그린 그림이에요. 윤서에게 무슨 일이 일어났을까요?                              몇 월, 몇 일에 일어난 일인가요? 그 날의 날씨는 어땠나요?                              언제 일어난 일인가요? 오늘 어디서 일어난 일인가요? 유치원에서 무엇이 일어났나요? 병원에 갔어요. 왜 병원에 갔나요? 배탈이 났어요.                              병원에 어떻게 갔나요? 구급차를 타고 갔어요.                         </li> <li>육하원칙에 따라서 윤서의 일기를 이야기해 본다.   윤서의 일기를 위에 있는 말이 들어가게 함께 만들어 보고 소리 있게 이야기해 보아요.                              나는 오늘 유치원에서 배탈이 나서 구급차를 타고 병원에 갔다.                         </li> <li>모델링: 육하원칙에 따라서 일기를 읽으며 써준다.</li> </ol>	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 육하원칙에 맞게 윤서의 일기를 써보도록 한다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.	
참고 사항	읽고 쓰기가 어려운 아이들은 용판/칠판에 활동 결과물을 보고 따라 쓰게 한다.	



# 문장을 완성해 보세요

## 활동 목표

육하원칙 '누가, 언제, 왜, 어디서, 무엇을, 어떻게'에 맞추어 알맞은 문장을 완성해 본다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 쓰기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림책 뒷면 육하원칙 카드, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'어기야디아 어기여차' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 읽어본다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동	도입 그림책 '어기야디아 어기여차'에서 육하원칙에 따라 이야기를 나눠본다. (그림책 뒷면 육하원칙 카드를 보여주며) 육하원칙에 따라 이야기를 말해 보아요.	그림책 뒷면 육하원칙 카드 
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.  <b>문장을 완성해 보세요</b>                              누가, 언제, 왜, 어디서, 어떻게, 무엇을 했는지 생각해 보세요.                              문장을 완성해 보세요.                     </li> <li>그림 속에 있는 글자를 살펴보고 이야기 나눈다.  <b>누가 - 아기네/나는</b>                              언제 - 너무 더워서/잠이 와서                              어디서 - 엄마 옆에서/계곡에서                              어떻게 - 으앙/신나게                              무엇을 - 읊니다/놀았습니다                     </li> <li>아래에 있는 미완성 문장을 읽어본다.   _____ 지금 _____ 엄마 옆에서 으앙 읊니다.                     </li> <li>빈칸에 어떤 말이 들어가야 할지 생각해 보고 문장을 완성해 써 본다.   빈칸에는 '누가'와 '왜'가 빠져있네요.                              빈칸에 어떤 말이 들어가면 좋을까요? 누가 이야기해 볼까요?                              (교사는 아이들의 의견에 따라 읽으면서 동그라미 표시를 한다.)                     </li> <li>완성된 문장을 빈칸에 적어주고 아이들이 소리 내어 읽어보도록 한다.</li> <li>다른 문장도 완성해 써본다.  <b>또 어떤 문장을 만들어 볼 수 있을까요? 누가 이야기해 볼까요?</b> </li> </ol>	
	마무리 (개별 활동) 아이들은 각자 자신의 활동책에서 문장을 완성해 보도록 한다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다.	
확장 활동	풍선에 있는 예문이 아닌 다른 말을 넣어 문장을 완성해 본다.	
참고 사항	쓰기가 어려운 아이들은 그림만 그리고 아이들이 말한 것을 교사가 밑에 간단히 써준다.	



# 나의 그림일기

## 활동 목표

육하원칙에 맞게 나의 그림일기를 쓸 수 있다.

## 누리과정 영역

**의사소통:** 말하기 - 일상생활에서 일어나는 일을 다양한 문장으로 말한다.

## 활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> <li>날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.</li> <li>'어기야디아 어기여차' 그림책을 CD/인터넷으로 함께 읽어본다.</li> </ol>	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주 활동	도입 선생님이 미리 쓴 자신의 일기를 소개하며 일기에 대한 개념을 간단히 소개해 준다. (선생님의 그림일기를 읽어준다.) 선생님께서 어떤 일이 일어났나요? 육하원칙에 따라 얘기해 보아요. 누가/언제/어디서/왜/어떻게/무엇을	미리 쓴 선생님의 그림일기
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> <li>제목과 부제를 읽어준다.                              나의 그림일기                              나에게 어떤 일이 일어났나요? 생각을 정리해서 그림 일기를 써 보세요.</li> <li>일어난 일에 대하여 이야기 나눈다.                              나의 일기를 써보기로 해요.                              일기에는 무엇이 꼭 들어가야 하나요?                              언제 일어난 일인지 알려면 요일을 써야 해요. 몇 월 몇 일.                              그날의 날씨, 기억하고 싶었던 일을 그림 그려요.                              여러분은 무엇을 그림일기로 표현하고 싶나요?</li> </ol>	
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에서 나만의 그림일기를 완성한다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다. 아이들이 쓴 일기에 대해 이야기 나눈다. 생각을 정리해 보아요. 누가/언제/어디서/무엇을/어떻게/왜 일어나 일인가요? (아이들이 한 대답을 칠판에 써준다.) '나의 그림일기를 친구들 앞에서 발표한다.'	
확장 활동	쓰기가 가능한 친구들은 짧게 일기를 적어보도록 한다.	
참고 사항	쓰기가 되는 아이들은 그림일기를 그림 후 아이들이 말한 것을 교사가 밑에 간단히 써준다. 육하원칙에 따라 적어주어 아이들이 간단히 내용을 적어 볼 수 있도록 도와준다.	






# 버스 만들기



<b>활동 목표</b>	그림자를 보고 어떤 물체인지 안다.
<b>누리과정 영역</b>	<b>예술경험:</b> 예술적 표현하기 - 다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
<b>활동 자료</b>	일상적 반복활동 카드, CD, 버스 사진이나 장난감 버스



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주활동	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 40%;"> <p style="text-align: center;">도입</p> <p>궁금이 상자에 버스 사진이나 버스 장난감을 넣어 놓고 수수께끼를 낸다.                              (궁금이 상자를 흔들며) 궁금이 상자 안에 무엇이 들어 있을까요?                              선생님이 수수께끼를 말해 볼게요. 맞춰보세요.                              이것은 땅 위를 다니는 교통기관입니다. 이것은 바퀴가 네 개입니다.                              이것은 우리가 어디를 가고 싶을 때 정류장에서 쉽게 탈 수 있어요.                              이것은 무엇 일까요? 맞아요. 버스예요.</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p style="text-align: center;">전개 (대 그룹 활동)</p> <p>1. 제목과 부제를 읽는다.                              (아이콘) <b>버스 만들기</b>                              버스를 꾸민 후 만들어 보세요.                              버스를 타고 내가 가고 싶은 곳을 써 보세요.</p> <p>2. 교사가 미리 만든 버스나 버스 사진 혹은 버스 장난감을 보며 함께 이야기 나눈다.                              (아이콘) <b>버스는 우리가 가고자 하는 곳에 우리를 데려다 주어요.</b>                              버스를 타고 어디에 가고 싶나요? (아이들의 생각을 들어본다.)</p> <p>3. 모델링: 활동책에 있는 버스를 점선대로 자른 후, 그리기 재료(색연필이나 사인펜)로 버스를 꾸며 버스 만드는 방법을 보여준다.                              (아이콘) <b>운전석에는 운전하는 아저씨를 그려보자.</b>                              창문에는 창 밖을 보고 있는 승객을 그려보자. 버스를 색칠해 보자.</p> <p>4. 풀로 붙여 버스를 완성한다.</p> </div> </div>	궁금이 상자 버스 사진이나 장난감 버스 3. 활동책 P.35 색연필이나 사인펜
마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 버스를 만든다. 버스를 타고 어디를 가고 싶은지 이야기 나눈다.	
참고 사항	- 어제 배운 동시 '갈 수 있어요'에 버스를 넣고 가고 싶은 곳을 넣어 동시를 지어 본다. - 버스 탔을때의 규칙에 대해 이야기 나눈다.	