

8권

아이원더한글

한글2 수업 계획안

힐힐



연간 계획안

권	교육주제	그림책	활동북	주요개념	시청각 자료	가정과의 연계 (그림책:육하원칙카드)
1	나와 유치원			육하원칙그림책: 아침까지 창의한글 그림: 각각각 생활주제연계활동: 유치원과 친구 글자활동: 자음: ㄱ ~ ㅎ	CD 한글밥상포스터 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
2	동물			육하원칙그림책: 하아움 창의한글 그림: 여우야 생활주제연계활동: 동물 글자활동: 모음: ㅏ ~ ㅞ	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
3	나와 가족			육하원칙그림책: 두근두근 창의한글 그림: 자장자장 생활주제연계활동: 나와 가족 글자활동: 숨어있는 글자/받침 있는 글자/받침 없는 글자	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
4	지역사회			육하원칙그림책: 행복을 주는 작은 공원 창의한글 그림: 풍당풍당 생활주제연계활동: 지역사회 글자활동: 소리를 흉내내는 말/모양을 흉내내는 말/ 꾸며주는 말	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
5	여름			육하원칙그림책: 처일씩 창의한글 그림: 여름넷가 생활주제연계활동: 여름 문장활동: 문장 완성하기/ 한문장 쓰기/ 그림일기/ 나의 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
6	교통기관			육하원칙그림책: 여기야다 여기여차 창의한글 그림: 꽤지나 칭칭 생활주제연계활동: 교통기관 문장활동: 까닭이 있는 문장/기분이 왜 좋을까요?/ 그림일기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
7	우리 나라와 다른 나라			육하원칙그림책: 동동동 창의한글 그림: 대한민국 생활주제연계활동: 우리나라와 다른 나라 문장활동	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
8	가을			육하원칙그림책: 훨훨 창의한글 그림: 강강수월래 생활주제연계활동: 가을 짓기활동: 느낌과 사실 구분하기/ 생활문 쓰기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 큰책자료	
9	겨울			육하원칙그림책: 눈 내리는 날 창의한글 그림: 개구리 생활주제연계활동: 겨울 짓기활동: 독후감이란/ 글짜기	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 빅북자료	
10	초등학교에 가려면			육하원칙그림책: 형님이 되면 창의한글 그림: 꼭꼭 숨어라 생활주제연계활동: 초등학교에 가려면 짓기활동: 재미있는 책 고르기/ 제목짓기/ 글짜기/독후감	CD 감상포스터 그림카드 단어카드 빅북자료	

이달의 그림책: 월월

기획 이경우
글 박수연
그림 이용관

발행 구성주의교육연구소, 2012

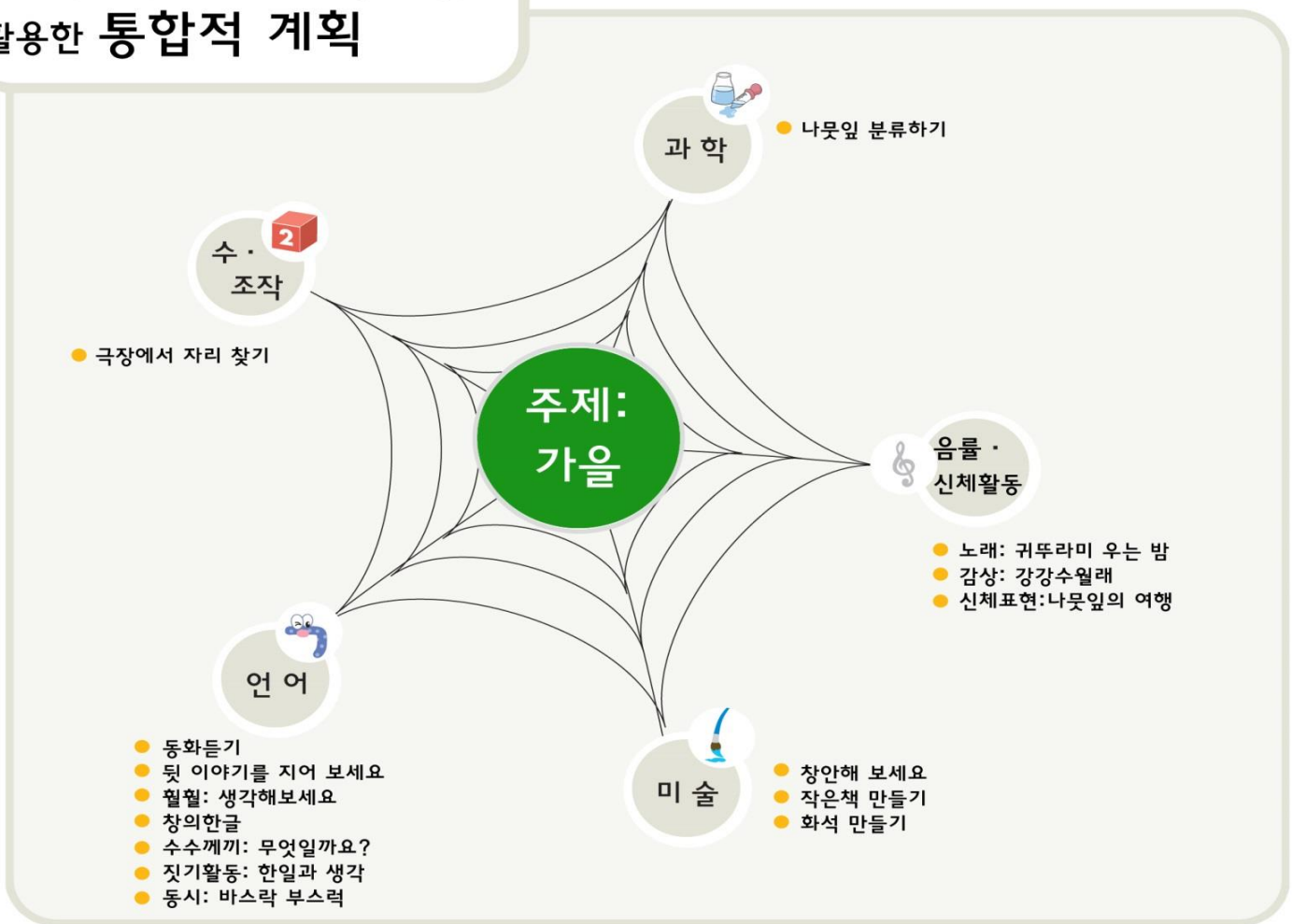


▶ 그림책의 특징과 즐거이:

8 권 그림책 '월월'은 주제 '가을' 과 관련하여 해질녘에 도요새가 집을 행해 월월 날아가는 모습을 육하원칙을 기초하여 만들어졌습니다. 그림책의 각 장면마다 소리글자인 한글의 특성을 살려 글자로 그림을 창안하였습니다. 따라서 그림 속에서 글자를 찾아내고 글자의 소리와 모양을 익힐 수 있습니다. 그림의 의미도 이해하고 예측할 수 있을 뿐만 아니라 창의 활동을 통해 새로운 것을 창안할 수 있도록 도울 수 있을 것입니다.

또한 육하원칙을 기초로 말하고 듣고 읽고 쓸 수 있기 때문에 이는 논술의 기초가 됩니다.

<월월>과 <나뭇잎의 세상 여행>를 활용한 통합적 계획



주제: 가을

주	활동명	쪽	활동영역	누리과정 주요영역	시청각 자료	그림책 활동방법
1주	나뭇잎의 세상여행 기억해 보세요 뒷이야기를 지어 보세요	4~9	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	그림책 듣기
	동화책: 월월 월월 생각해 보세요	10~11	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림책 그림카드	
	창의한글 창안해 보세요	12~13	언어 미술	의사소통 예술경험	달력포스터 CD/인터넷 그림책 감상포스터	
2주	나는 누구일까요? 내가 좋아하는 운동	14~15	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷	그림책 듣기
	무엇일까요? 가을나뭇잎 나뭇잎의 여행	16~18	언어 신체표현	의사소통 예술경험 신체운동.건강	달력포스터 CD/인터넷 나뭇잎	
	화석 만들기	19	조형	예술경험 자연탐구	달력포스터 CD/인터넷 나뭇잎, 열매	
3주	극장에서 자리 찾기 나뭇잎 분류하기 작은 책 만들기	20~24	사회 수학 언어	자연탐구 의사소통	달력포스터 CD/인터넷 그림카드	그림책 읽기
	느낌과 사실 구별하기 내가 한 일과 나의 생각 한 일과 나의 생각	25~27	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 문장카드	
	글짜기 생활문쓰기	28~29	언어	의사소통	달력포스터 CD/인터넷 문장카드	
4주	바스락 부스럭 창안하기 귀뚜라미 우는 밤	30~31	과학, 언어	자연탐구 의사소통	달력포스터 CD/인터넷	그림책 읽기 육하원칙 카드 활동
	나뭇잎 날리기 나뭇잎 베껴내기	32~33	신체표현 미술	신체운동.건강 예술경험	달력포스터 CD/인터넷 나뭇잎	
	사과탕	34~35	과학	자연탐구	달력포스터 CD/인터넷	



훨훨

활동 목표 → 동화를 듣고 이해한다.

누리과정 영역 → 의사소통: 듣기- 동화를 다양한 방법으로 듣고 이해한다.

활동 자료 → CD, 그림책, 인터넷



오디오 CD2 Track 13



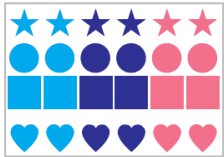

육하원칙	그림책	육하원칙 및 내용 질문
누가: 도요새가		<p>날아가는 모습을 표현한 '훨훨'의 글자 'ㅎ'으로 하늘을 날아가는 도요새를 표현하였습니다. 움직이는 글자 'ㅎ'의 모습을 붉은 빛과 노란 빛, 주홍 빛에 물들게 표현하여 전체적인 이야기의 배경이 해질녘임을 설명합니다. 새들이 떼를 지어 날아가듯 새의 이름을 설명한 단어 '도요새' 역시 포물선을 그리고 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도요새가 날아가는 모습을 찾아보세요. - 그림에서 글자 '도요새'를 찾아보세요.
언제: 해질녘에		<p>지는 해를 표현하기 위해 글자 'ㅎ'을 뒤집어 그 안을 붉은 빛으로 채우고 주변 역시 물들어 가는 노을로 표현하였습니다. 보다 확실히 일몰을 강조하기 위해 단어 '해질녘'을 배치하여 글자를 조합해 볼 수 있도록 하였습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지는 해를 표현하는 글자를 찾아보세요. - 왜 그렇게 생각하는지 이야기해 보세요.
어디서: 뽁뽁하게 들어선 갈대밭 위로		<p>뽁뽁하게 들어서 있는 갈대밭을 표현하기 위해 갈대를 글자 '밭'으로 뽁뽁하게 심어 느낌을 살렸으며 햇빛에 물들어 반짝이는 부분을 표현하기 위해 위 부분에는 노란 빛깔을 띄게 하였습니다. 갈대밭 위로 날아가는 도요새는 역시 글자 'ㅎ'으로 원근감 있게 먼 하늘 위에 표현하였습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 갈대밭 이로 날아가는 도요새를 찾아 볼 수 있나요? - 뽁뽁한 갈대밭에서 어떤 글자들을 찾아볼 수 있나요?
왜: 따뜻한 집으로 휘어엿		<p>도요새가 따뜻한 집을 향해 날고 있는 모습을 표현하기 위해 글자 'ㅎ'이 중심의 해를 돌면서 날아오는 모습을 표현하였습니다. 또한 중심의 따뜻한 색의 해를 돌아 나오면서 날아가는 모습을 표현한 단어 '훨훨'을 풀어 구성하였습니다. 전체적으로 도요새는 목적지인 단어 '집으로'를 향해 날아가고 있습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도요새가 어디로 향해 가고 있나요? - 그림에서 글자 '집으로'를 찾아볼 수 있나요?
무엇을: 날아갑니다.		<p>이야기의 전개를 보여주는 그림으로서 도요새가 해질녘 뽁뽁하게 들어서 있는 갈대밭 위로 날아가는 모습을 표현하였습니다. 전체적인 상황을 한 눈에 알 수 있게 해줍니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림에서 글자 '날'과 '아'를 찾아 단어 '날아'를 조합해 볼 수 있나요? - 도요새가 떼를 지어 날아가는 모습을 찾아 볼 수 있나요?
어떻게: 훨훨		<p>그림책의 제목인 '훨훨'을 표현한 그림입니다. 도요새가 나는 모습을 극적으로 강조하기 위해 뒤에 사방으로 뻗쳐가는 빛들 위로 단어 '훨훨'을 강하게 또 약하게 표현하였습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도요새가 날아가는 모습을 어떤 글자로 표현했나요? - 또 어떤 글자로 날아가는 모습을 표현할 수 있나요? 창안해 보세요.



나뭇잎의 세상 여행

활동 목표	즐거운 마음으로 동화를 읽고 내용을 이해한다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.
활동 자료	달력포스터, CD, 스티커, 나뭇잎, 색연필/연필



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터  CD/인터넷: 요일노래 	
주활동	도입	나뭇잎을 보여주며 이야기 나눈다. 👤 오늘 선생님은 떨어지는 나뭇잎을 보고 주워왔어요. 떨어진 나뭇잎을 보니 나뭇잎이 여행을 하는 것 같았어요.	나뭇잎
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽어준다. 👤 나뭇잎의 세상여행 동화를 읽고 알맞은 곳에 스티커를 붙여 보세요. 2. 그림을 보며 어떤 이야기가 있는지 생각해본다. 👤 그림을 보니 어떤 이야기가 펼쳐질까요? 3. 동화를 듣고 나서 전체적으로 어떤 느낌이 드는지 이야기를 나눈다. 4. 동화의 내용에 대해 이야기 나눈다. 👤 예쁜 옷으로 갈아입은 나뭇잎들은 무엇을 하고 싶었나요? 나뭇잎들은 어디로 여행을 했나요? 초원, 하늘, 바다 나뭇잎들은 무엇으로 변했나요? 사슴, 새, 배 나뭇잎들은 누구 만났나요? 사자, 독수리, 파도 5. 아이들이 나와 교사가 이야기하는 문장을 듣고 그림을 찾아본다. 또는 해당하는 모양의 나뭇잎을 찾아본다. (사슴, 새, 배) 6. 모델링: 스티커 붙이는 활동을 한다. 👤 선생님이 말하는 모양의 나뭇잎을 찾아서 스티커를 붙여 보세요. 나뭇잎들이 '새'로 변했어요. 새를 찾아 파란색 하트 스티커 를 붙여 보세요.	6. 스티커 
	마무리 (개별 활동)	아이들 각자 활동책(4~7쪽)에서 알맞은 곳에 스티커를 붙인다. 동화(CD Track 14)를 CD/인터넷으로 다시 함께 듣는다.	CD/인터넷: CD Track 14 
확장 활동	- 여러 가지 방법으로 동화를 나누어 읽어 볼 수 있다.		



기억해 보세요

활동 목표

동화의 내용을 기억하고 일대일 대응을 할 수 있다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 동화를 듣고 이해한다.
의사소통: 말하기 - 주제를 정하여 함께 이야기 나눈다.

활동 자료

달력포스터, CD, 큰 책 p. 8, 스티커



활동 방법

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력포스터 CD/인터넷: 요일노래
주활동	도입 '나뭇잎의 세상 여행' 생활 동화(CD Track 14) 를 CD/인터넷으로 듣는다. 동화를 잘 들어 보세요.	CD/인터넷: CD Track 14 '나뭇잎의 세상 여행'
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제과 부제를 읽어준다. 기억해보세요 어떤 내용이 있었는지 잘 생각해 보세요. 스토리에 대해 이야기 나눈다. 왜 나뭇잎들은 여행을 가기로 했나요? 생각을 이야기해 보세요. 나뭇잎들은 무엇으로 변했나요? 사슴, 새, 배 예시로 나와 있는 부분을 아이들에게 설명한다. 나뭇잎들이 변한 순서대로 이야기해 보세요. 나뭇잎들이 변한 순서대로 스티커를 붙이고 이름을 써 보아요. 제일 먼저 나뭇잎들이 사슴이 되었어요. 사슴 그림을 붙이고 '사슴'이라고 써주세요. 나뭇잎들이 사슴이 되자, 어떤 일이 일어났나요? 사자가 잡아먹으려 했어요. 여기에 글로 써져 있는데 우리 친구들은 그림을 그려도 좋아요. 모델링: 그 다음 무슨 일이 일어났는지 스티커를 붙이고 이야기 나눈다. 그 다음 무슨 일이 벌어졌나요? 이야기해 보세요. 누가 나와서 스티커를 붙여 볼까요? 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p. 8, 스티커
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책을 가지고 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 잘하고 있는지 확인하며 도와준다.	
확장 활동	- 나뭇잎들이 또 어디로 여행을 할지, 무엇으로 변할지, 누구를 만날지 상상하여 본다.	



뒷 이야기를 지어 보세요

활동 목표

나의 경험을 문장으로 표현할 수 있다.

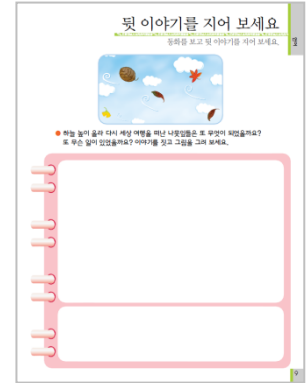
누리과정 영역










의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.

의사소통: 쓰기 - 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.

활동 자료

달력포스터, CD, 큰 책 p. 9, 색연필/연필














활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력포스터 CD: 요일노래  
주 활동	도입 '나뭇잎의 세상 여행'(Track 14)생활 동화를 CD/인터넷으로 듣는다.  동화를 잘 들어 보세요.	CD/인터넷: CD Track 14 '나뭇잎의 세상 여행'  
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다.  뒷 이야기를 지어 보세요. 동화를 보고 뒷 이야기를 지어 보세요. 동화 '나뭇잎의 세상여행'에서 나뭇잎들이 무엇으로 변했는지 회상한다. 큰 책 P.9의 그림을 보며 다시 세상 여행을 떠난 나뭇잎들이 어디로 갔는지 무엇이 되었는지 누구를 만났는지 이야기를 나눈다.  이번에는 나뭇잎들이 어디로 여행을 떠났을까요? 하늘 높이 올라 다시 세상 여행을 떠난 나뭇잎들은 또 무엇이 되었을까요? 나뭇잎들은 누구를 만났을까요? (아이들의 이야기를 적어준다.) 모델링: 아이들을 시켜보거나 교사가 이야기를 짓고 그림을 그려본다.  또 무슨 일이 있었을까요? 이야기를 짓고 그림을 그려보세요. 예) 어디로 갔을까? 호수로 무엇이 되었나? 물고기(나뭇잎을 이용하여 그린다.) 누구를 만났나? 황소 개구리를 만났어요. 쓰기를 어려워 하는 아이들에게는 그림만 그리게 하고 말로 표현해도 됩니다. 	3. 큰 책 p. 9 
	마무리 (개별 활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 그림을 그려 이야기를 지어본다. 교사는 돌아다니며 일대일로 확인하며 도와준다. 필요한 경우, 교사가 형광펜으로 아이들의 이야기를 어디/무엇/누구에 대해 써주면 아이들이 따라 쓰게 한다.	형광펜
확장 활동	아이들이 지은 이야기를 묶어 책으로 만들어 도서영역에 비치해 준다. 아이들이 나뭇잎을 가지고 여러 가지를 만들어 볼 수 있도록 미술 영역에 배치한다.	



훨훨

활동 목표	그림책 '훨훨'을 읽고 회상해 본다. '왜'를 중심으로 육하원칙을 안다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다. 의사소통: 읽기 - 책의 그림을 단서로 내용을 이해한다.
활동 자료	달력포스터, 그림책, CD, 일상적 반복활동 '즐거움'카드, 큰 책 p. 10, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 CD: 요일노래  
도입	'즐거움' 일상적 반복활동 그림카드를 보여주며 이야기 나눈다.  (‘즐거움’카드를 보여주며 기분을 이야기한다.) 선생님은 오늘 기분이 좋아요/슬퍼요. 교사의 기분이 왜 그러한지 유아학교에 오며 일어난 일들을 말해준다. 예) 우리 친구들을 만나러 오는 길에 훨훨 나는 새를 보았어요. 나무들이 빨강, 노랑, 주황 옷을 갈아입은 모습을 보니 기분이 좋아요.	일상적 반복활동 카드 중 '즐거움' 카드 
주활동	<p>1. 제목과 부제를 읽어준다.  훨훨 ‘훨훨’ 그림책을 보고 난 후 생각 해 보세요.</p> <p>2. 인터넷을 통해 그림책 '훨훨'를 함께 보고 듣는다.</p> <p>3. 어떤 내용이 있었는지 함께 회상하며 적어준다.  언제 일어난 일인가요? 해질녘에 그림책에 누가 나오나요? 도요새 어디서 일어난 일인가요? 갈대밭 도요새는 무엇을 하었나요? 날아갑니다. 도요새는 왜 날아갔나요? 따뜻한 집으로 갈려고 도요새는 어떻게 집으로 날아 갔나요? 훨훨 (교사는 큰 책에 내용을 적어준다.)</p> <p>4. 활동책 10쪽 아래 그림을 보고 이야기를 나눈다.  이 여자 아이의 이름은 상아예요. 상아는 엄마와 동생과 함께 공원에 갔어요. 상아는 날씨가 좋아서 기분이 좋았어요. 질문을 완성해 본다. (활동책 10쪽을 아래 그림을 가리키며) 상아는 왜 기분이 좋았나요?</p>	<p>1. 그림책 </p> <p>2. CD/internet: 오디오 CD Track 13 </p> <p>3. 큰 책 p. 10 </p> <p>4. 큰 책 p.10 아래 그림 활동 </p>
마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책을 완성하도록 한다. 교사는 돌아다니며 내용을 잘 이해하였는지, 아이들이 자신의 생각을 활동책에 반영하고 있는지 확인하며 도와준다. 글쓰기를 돕기 위해 형광펜으로 아이의 생각을 적어주거나, 큰 책에 적어준 내용을 따라 써 보도록 한다.	
확장 활동	- 이야기 나누기 활동 때 다양한 나의 기분에 따라 '왜' 그런지에 대한 질문을 빈번하게 한다.	



생각해 보세요

활동 목표

그림책 '훨훨'의 내용을 이해한다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 낱말의 발음에 관심을 가지고 비슷한 발음을 듣고 구별한다.
의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.

활동 자료

달력 포스터, CD, 한글 밥상 포스터, 그림책, 큰 책 p. 11
 색연필/연필/마커



활동 방법

활동자료

		활동 방법	활동자료
일상적 반복활동		1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	달력포스터 인터넷/CD: 요일노래 가나다 노래
주 활동	도입	'훨훨' 그림책의 표지를 보며 이야기 나눈다. 👤 그림책 표지를 보세요. 그림책 표지에서 어떤 글자가 보이나요? ㅎ, ㅏ, ㅑ, ㄹ, 후, 훨 그림책 표지에서 무엇이 보이나요? 하늘을 나는 새 / 구름 이 그림책 표지는 새가 훨훨 나는 모양을 나타내고자 합니다. 새가 훨훨 하는 느낌이 드나요?	그림책 표지
	전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽어준다. 👤 생각해 보세요. '훨훨' 그림책을 보고 난 후 생각해 보세요. 2. 그림책을 함께 보고 듣는다. 3. 그림책 7쪽과 9쪽을 보여주고 내용을 다시 읽어주며 이야기 나눈다. 👤 (7쪽을 가리키며) 도요새는 어디를 날고 있나요? 갈대밭 위 갈대는 어떤 글자처럼 생겼나요? ㅂ, ㅃ, ㅍ 하늘을 날고 있는 도요새를 어떤 글자로 표현했나요? ㅎ 그 이유를 이야기해 보세요. 'ㅎ' 쪽지는 머리와 날개 그리고 'ㅂ' 부분은 몸통 같아요. (아이들이 자유롭게 이야기를 나누고 아이들의 다양한 의견을 적어준다.) (9쪽도 마찬가지로 방법으로 이야기 나눈다.)	2. 그림책 3. 큰 책 p.11
	마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다. 인터넷에서 동화를 듣는다.	인터넷: 훨훨
확장 활동		그림책의 다른 쪽에 있는 그림들을 보고 다양한 질문을 던지고 아이들의 다양한 이야기를 듣는다.	
참고 사항			



창의한글, 창안해 보세요

- 활동 목표** 작품을 즐거운 마음으로 감상한다.
노래 '강강수월래'를 듣고 작품에서 노랫말을 찾아 볼 수 있다.
- 누리과정 영역** **의사소통:** 쓰기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.
예술경험: 예술활동에 참여하여 창의적으로 표현하는 과정을 즐긴다.
- 활동 자료** 일상적 반복활동 카드, CD, 큰 책 p. 13, 한글로 디자인된 물건, 감상 포스터



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '한글밥상 포스터'에서 글자를 찾는 활동을 한다. 	일상적 반복활동카드 한글밥상포스터
주 활동 (대 그룹 활동)	도입 교사는 한글 디자인이 들어간 물건을 보여주며 이야기를 나눈다. 👤 오늘 선생님이 멋진 한글로 디자인 된 물건을 가지고 나왔어요. 한글이 어디에 있을까요? 찾을 수 있나요?	한글로 디자인 된 물건
	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 👤 (12쪽을 가리키며) 창의한글 노래를 잘 듣고 노래에 나오는 내용을 그림에서 찾아보세요. (13쪽을 가리키며) 창안해보세요. 노래를 들으면서 나만의 그림을 창안해 보세요. 오디오 CD로 노래 '강강수월래'를 듣는다. 감상포스터를 보며 이야기 나눈다. 👤 노래를 듣고 그림을 보니 어떤 생각이 드나요? '강강수월래' 소리를 찾아 볼 수 있나요? 춤을 추는 듯한 글자를 찾을 수 있나요? 왜 그렇게 생각했나요? 그림에 어떤 글자가 있는지 모두 찾아보세요. 누가 나와서 찾아 볼까요? 아이들이 찾을 것을 모두 써준다. 13쪽 창안하기 활동을 함께 한다. 👤 '강강수월래'에서 찾은 글자 '월'로 나만의 그림을 창안해 보세요. 누가 나와서 '월'로 나만의 그림을 디자인 해 볼까요? (다 그린 그림을 가리키며) 무었처럼 보이나요? 여러분은 '월'로 무엇을 그리고 싶나요? 	<ol style="list-style-type: none"> 인터넷/CD Track 15 '강강수월래' 감상포스터 '강강수월래' 큰 책 p.13
	마무리 (개별활동) 아이들 각자 자신의 활동책에 활동을 한다. 아이들이 활동하는 동안 '강강수월래' 노래를 틀어준다. 아이가 자유롭게 창의적으로 그리게 하고 무엇인지 기록해 놓는다.	인터넷/CD Track 15 '강강수월래'
확장 활동	<ul style="list-style-type: none"> 감상 포스터를 옆으로 혹은 꺼꾸로 돌려 또 다른 글자를 찾아 보도록 한다. 친구들 앞에서 본인의 작품을 설명한다. 	
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 재질의 종이와 필기구를 제시하여 재료를 탐색하고 다양한 효과를 경험하게 한다. 예) 화선지+붓+먹 아이들이 창안한 작품을 간단한 설명을 곁들여 전시할 수 있다. 	



나는 누구일까요? 내가 좋아하는 운동

활동 목표	잘 듣고 알맞은 내용을 고를 수 있다. 자신의 생각을 올바르게 표현할 수 있다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 듣고 이해한다. 의사소통: 말하기 - 다양한 낱말을 사용하여 상황에 맞게 말한다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, 큰 책 p.14~15, CD Track 16














활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '나뭇잎의 세상 여행' 동화(CD Track 14)를 CD/인터넷으로 듣는다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
도입	가을에 하고 싶은 것에 대해 이야기 나눈다. 동화에서 나뭇잎들이 여행을 하고 싶어했어요. 우리들도 가을에 하고 싶은 것이 있을 거예요. 우리 친구들은 무엇을 하고 싶나요? 선생님은 가을에 책도 읽고 싶고 운동도 하고 싶어요. 14쪽 15쪽 그림을 보세요. 우리 친구들이 무엇을 하고 있나요? 운동회를 하고 있네요. 가을은 운동회를 하기에 좋은 날씨예요. 줄다리기 하는 친구들, 공굴리기 하는 친구들, 달리기를 하는 친구들도 있네요.	큰 책 p.14~15
주활동	1. 제목과 부제를 읽는다. 나는 누구일까요? 잘 듣고 그림에서 찾아 ♥ 스티커를 붙여보세요. 2. 그림에 대하여 좀더 이야기 나눈다. 또 어떤 사람들이 보이나요? 파란 모자를 쓰고 줄다리기를 하는 아이들/ 빨간 모자를 쓰고 줄다리기를 하는 아이들/ 청기 백기를 든 선생님/응원하는 친구들/빨간 모자를 쓰고 빨간 배턴을 들고 트랙을 달리는 아이/ 파란 모자를 쓰고 파란 배턴을 들고 트랙을 달리는 아이/ 빨간 모자를 쓰고 빨간 공을 굴리는 아이/ 파란 모자를 쓰고 파란 공을 굴리는 아이/ 3. 듣기 활동을 하며 그림을 찾는 활동을 한다. 잘 듣고 그림에서 나는 누구인지 찾아 보세요. 누가 스티커를 붙여 볼까요? 4. 15쪽 제목과 부제를 읽으며 활동을 한다. 내가 좋아하는 운동 운동회에서는 어떤 운동을 하나요? 알맞은 스티커를 붙여 보세요. 누가 나와서 공굴리기/줄다리기/이어달리기를 찾아서 스티커를 붙여볼까요? (아이들을 시켜본다.) 5. 아이들이 좋아하는 운동을 이야기 나누어 본다. 내가 운동회에서 제일 좋아하는 운동은 무엇인가요? 친구들과 선생님 앞에서 이야기해 보세요. 누가 이야기해 볼까요?	3. CD Track 16 3/4. 큰 책 p.14~15 공굴리기 이어달리기 줄다리기
마무리 (개별활동)	아이들은 자신의 활동책에 활동을 한다.	CD Track 16
확장 활동	- 그림에서 다른 사람을 찾을 수 있는 수수께끼 문제를 낸다. - 반 아이들이 어떤 운동을 좋아하는 지 조사하여 그래프를 만들어 본다.	



무엇일까요? 가을 나뭇잎

- 활동 목표** 글의 내용대로 사물을 세세하게 관찰하는 방법을 안다. 관찰한 내용을 표현할 수 있다.
- 누리과정 영역** 의사소통: 읽기/쓰기 - 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽고 자신의 생각을 글로 표현할 수 있다.
- 활동 자료** 달력 포스터, 활동책 p. 5, 큰 책 p.16~17
미리 주워온 나뭇잎, CD 혹은 인터넷



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '나뭇잎의 세상 여행' 동화(CD Track 14)를 CD/인터넷으로 듣는다. 	달력 포스터  CD/인터넷 
도입	'나뭇잎의 세상 여행' 5쪽 아래 나오는 여러 가지 나뭇잎을 관찰해 본다. ( 노란 나뭇잎을 가리키며) 노란색이에요. 가운데가 갈라져있어요. ( 갈색 나뭇잎을 가리키며) 갈색이에요. 둥그렇게 생겼어요. ( 빨간 나뭇잎을 가리키며) 빨강색이에요. 손바닥 모양이에요. 위 쪽이 다섯 부분으로 나누어져 있어요. 윗부분이 뾰족해요.	활동책 5쪽 아래 그림 
주활동 전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 교사가 주워온 나뭇잎을 보여주며 이야기 나눈다. ( 어떤 색인가요? 어떤 모양인가요? 앞면과 뒷면의 모양은 어떻게 다르나요? 끝부분이 어떻게 생겼나요? 무엇처럼 생겼나요? 만져보니 느낌이 어떤가요? 우리는 이것들을 단풍잎이라고 불러요. 교사가 지문을 읽어준 것을 그림으로 표현하고 이름을 써본다. ( (16쪽 지문을 읽어준다.) 어떤 나뭇잎일까요? 누가 나와서 그려볼까요? 이것의 이름은 무엇인가요? 단풍잎이에요. 17쪽 모델링: 주워 온 나뭇잎 중 하나를 붙이고 관찰기록을 한다. ( 바깥 놀이터에서 주워온 떨어진 나뭇잎 중 하나를 골라 붙이고 관찰해 보아요. 선생님은 노란 단풍잎을 붙이고 싶어요. 관찰 내용을 간단히 써 볼까요? 어떤 모양인가요? 세모모양이에요. 어떤 색깔인가요? 노란색이에요. 만지면 어떤 느낌이 드나요? 부드러워요. 	<ol style="list-style-type: none"> 미리 주워온 나뭇잎 큰 책 p.16  큰 책 p.17 
마무리 (개별활동)	아이들은 자신의 활동책에 활동을 한다.	
확장 활동	나뭇잎을 종류별로 분류하여 본다.	
참고 사항	바깥 놀이 시간에 미리 나뭇잎을 주워온다.	



나뭇잎의 여행

활동 목표

사물을 세세하게 관찰하는 방법을 안다.
몸으로 나뭇잎이 떨어지는 모습을 표현한다.








누리과정 영역

신체운동.건강: 신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현하며 즐긴다.
자연탐구: 주변 사물과 자연세계에 대해 지속적으로 호기심을 갖고 알고자 한다.

활동 자료

달력 포스터, CD 혹은 인터넷, 활동책 p.4, 큰 책 P. 18



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '나뭇잎의 세상 여행' 동화(CD Track 14)를 CD/인터넷으로 듣는다. 	달력 포스터  CD/인터넷 
도입	'나뭇잎의 세상 여행' 4쪽 그림을 보며 이야기 나눈다.  숲에 무성하게 자란 나뭇잎들이 가을이 되자 예쁜 옷으로 갈아입었어요. 나뭇잎들이 바람을 만나 땅으로 내려오는 모습을 보여주고 있어요. 이 이야기에서는 나뭇잎이 떨어지는 모습을 여행을 한다고 표현을 했어요.	활동책 4쪽 그림 
주활동 전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다.  나뭇잎의 여행 나뭇잎이 떨어지는 모습을 관찰하고 다양한 나뭇잎의 모습을 몸으로 표현해 보세요. 나무에서 나뭇잎이 떨어지는 모습을 관찰하고 이야기 나눈다. 관찰 방법 1: 창 밖으로 나무를 관찰하며 나뭇잎들이 바람이 부니 어떻게 움직이는 지 관찰한다. 관찰 방법 2: 바람이 부는 날이라면 바깥 놀이터로 나가서 나뭇잎이 떨어지는 모습을 관찰한다. 관찰 방법 3: 인터넷으로 바람 부는 날 나무에서 나뭇잎들이 떨어지는 동영상을 통해 관찰한다.  나무에 달린 나뭇잎의 모습이 어떤가요? 바람이 세게 불면 나뭇잎은 어떻게 움직이나요? 나뭇잎은 어떻게 떨어 지나요? 바람이 강하게/약하게 불 때 나뭇잎은 어떤 모습으로 떨어지나요? 떨어진 나뭇잎들은 바닥에서 어떻게 움직이나요? 아이들과 관찰한 내용을 몸으로 표현한다. 	2. 큰 책 p.18 
	마무리	각자 자유롭게 나뭇잎이 떨어지는 모습을 몸으로 표현해 본다.
확장 활동	음악을 틀어주고 음악에 맞추어 나뭇잎이 떨어지는 모습을 표현해본다.	
참고 사항	아이들이 표현한 나뭇잎의 여행을 사진을 찍어준다. 아이들이 표현한 나뭇잎의 여행을 동영상으로 촬영하여 보여준다.	



화석 만들기

활동 목표

자연물을 활용하여 만들기를 한다.
만들기에 적극적으로 참여한다.








누리과정 영역

예술경험: 미술활동에 필요한 재료와 도구를 다양하게 사용한다.

활동 자료

달력 포스터, 나뭇잎, 찰흙, 시럽, 밀대, 플라스틱 칼, 붓,
미리 만든 화석



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력 포스터 
주활동	도입 어제 주어진 나뭇잎을 보여주며 이야기 나눈다.  어제 우리가 바깥 놀이터에서 주어진 나뭇잎이에요. 우리가 주워온 나뭇잎으로 무엇을 만들까요?	나뭇잎
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다.  화석 만들기 나뭇잎과 열매로 화석을 만들어 보세요. 화석이 무엇인지에 대해 이야기 나눈다.  (19쪽 아래 화석에 대한 내용을 보며) 화석이란 무엇인가요? 옛날에 있는 동물이나 열매 나뭇잎 같은 것의 모양이나 발자국 같은 것들이 남아 있는 것을 화석이라고 해요. 교사가 미리 만들어 놓은 화석을 제시한다. 무엇처럼 보이나요? 화석이에요. 화석에 무엇이 보이나요? 화석을 만들기 위해서 어떤 것이 필요할지, 어떻게 만들 수 있는지 예측한다.  무엇이 필요한가요? 나뭇잎이나 열매, 찰흙, 시럽, 밀대, 플라스틱 칼, 붓 어떻게 만들까요? 1) 나뭇잎과 열매 등을 모은다. 2) 찰흙과 밀대로 납작하게 민다. 3) 나뭇잎과 열매를 눌러 자국을 만들고 다시 떼어 낸다. 4) 그늘에서 잘 말린 뒤, 시럽을 발라 말린다. 모델링: 교사가 직접 시범을 보인다. 	<ol style="list-style-type: none"> 미리 만든 화석 화석 만드는 재료  그림카드 
	마무리 (개별활동) 아이들이 개별적으로 자신의 화석을 만든다.	
확장 활동	그늘에 말리고 전시한다.	
참고사항	바깥 놀이 시 미리 나뭇잎을 주워온다.	




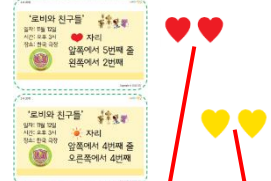



극장에서 자리 찾기

20~21쪽

- 활동 목표** 공간 개념을 안다.
차례의 개념을 안다.
- 누리과정 영역** 자연탐구: 수학적으로 탐구하기 - 위치와 방향을 여러 가지 방법으로 나타내 본다.
- 활동 자료** 달력 포스터, 미리 준비한 극장표, 그림카드, 큰 책 p.20~21, 스티커, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	달력 포스터 CD2/인터넷 
주활동	도입 극장 그림에 대해서 이야기 나눈다. (활동책 20-21쪽 그림을 가리키며) 어디인가요? 극장이예요. (미리 준비한 극장표를 보여주며) 극장에 들어가려면 극장표가 필요해요. 극장표에는 각자의 자리를 알려주는 번호가 있어요.	활동책 20-21쪽 극장 그림  미리 준비한 극장표
	전개 (대 그룹 활동) <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. (극장에서 자리 찾기/ 극장표를 보고 각자의 자리를 찾아보세요. 여러분이 앉고 싶은 자리를 그림에 표시해 보세요. 빈 표에 자리를 써 보세요.) 20쪽~21쪽 극장을 보며 이야기 나눈다. (극장을 가리키며) 극장에 가면 자리가 있어요. (각 각의 자리를 모양별로 가리키며) 이 부분은 하트모양 (별모양 자리/ 해모양) 자리예요 하트모양 자리의 줄을 세어 보아요. 1번째 줄~8번째 줄 왼쪽에서 오른쪽으로 의자를 세어 보아요. 왼쪽에서 1번째~왼쪽에서 5번째 오른쪽에서 왼쪽으로 의자를 세어 보아요. 오른쪽에서 1번째~오른쪽에서 5번째 20쪽 극장표를 보며 이야기 나눈다. (로비와 친구들' 극장표가 2장 있어요. 영화의 제목은 '로비와 친구들'이예요. 표에는 일시/시간/장소 뿐만이 아니라 앉는 자리가 써 있어요. 자리를 찾아 스티커를 붙여 볼 꺼예요. (수연이 극장표를 가리키며) 이것은 수연이의 극장표예요. 하트자리/앞쪽에서 5번째 줄/ 왼쪽에서 2번째 라고 적혀 있네요. 하트모양은 어디 있나요? (하트자리를 가리키며) 이쪽이예요. 앞쪽에서 5번째 줄이예요. 앞에서 부터 한번 세어 볼까요? 왼쪽에서 2번째 자리예요. 왼쪽에서 부터 한번 세어 볼까요? 수연이의 자리는 어디일까요? 20쪽 아래 두 번째 극장표는 아이를 시켜본다. 	<ol style="list-style-type: none"> 극장 그림  극장표 그림카드/스티커  큰 책 p.20~21 
	마무리 (개별활동) 아이들이 자신만의 극장표를 만들어 보고 표시해 본다. 교사는 돌아다니며 도움이 필요한 아이들을 도와준다.	
확장 활동	- 부모님과 다녀온 극장표 혹은 연극표 등을 가지고 와서 살펴본다.	



나뭇잎 분류하기

활동 목표

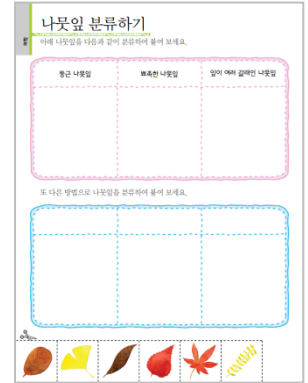
다양한 기준에 따라 나뭇잎을 분류한다.

누리과정 영역

자연탐구: 수학적 탐구하기 - 생활주변에서 반복되는 규칙성을 알고 다음에 올 것을 예측해 본다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, 그림책, CD, 큰 책 p.22, 그림카드



활동 방법

활동자료

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. '나뭇잎의 세상 여행' 생활 동화를 나뭇잎을 가지고 교사의 목소리로 들려준다.

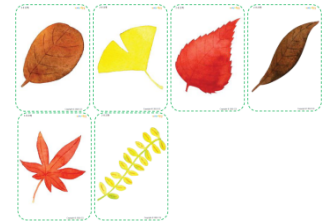


나뭇잎

도입

- 나뭇잎을 보여준다.
- 선생님! 낙엽을 주워왔어요. 여러 가지 나뭇잎들이 있어요.
 빨간 나뭇잎, 노란 나뭇잎, 갈색 나뭇잎
 둥그런 모양 나뭇잎, 뾰족한 모양 나뭇잎, 기다란 나뭇잎
 나뭇잎의 모양은 다양해요.
 우리는 이런 나뭇잎들을 여러 가지 방법으로 분류할 수 있어요.

주워온 나뭇잎들
 혹은 나뭇잎 그림카드



주 활동

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽어준다.
 나뭇잎 분류하기
 아래 나뭇잎을 다음과 같이 분류하여 붙여 보세요.
2. 그림카드의 나뭇잎들을 보여주며 각 각의 특징에 대해 이야기 나누어 본다.
 (나뭇잎들을 하나하나 보여주며)
 이 나뭇잎은 어떤 색깔인가요? 어떤 모양인가요?
3. 22쪽 위의 표의 내용을 살펴보고 나뭇잎들을 분류하여 본다.
 (끝이) 둥근 나뭇잎/ (끝이) 뾰족한 나뭇잎/ 잎이 여러 갈래인 나뭇잎
 기분에 따라서 나뭇잎을 분류해 보아요. 누가 나와서 해볼까요?
4. 어떤 다른 방법으로 나뭇잎을 분류할 수 있는지 이야기 나눈다.
 어떤 다른 방법으로 나뭇잎을 분류하여 볼까요?
 색/크기 등
 (아이들의 의견을 적는다. 아이들의 의견을 넣어서 분류해본다.)

2. 그림카드



마무리 (개별 활동)

아이들이 활동지에 나뭇잎을 분류하고, 자신만의 분류 방법을 적고 분류하는 활동을 하도록 도와준다.

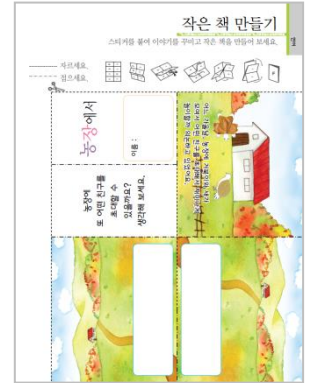
확장활동

- 다양한 분류기준에 따라 사물을 분류해 본다.



작은 책 만들기

활동 목표	순서대로 접어 책을 만들 수 있다. 즐거움 마음으로 동화를 읽는다.
누리과정 영역	의사소통: 듣기/말하기/쓰기 - 낱말과 문장으로 듣고 말하고 글자로 표현한다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, CD, 미리 만든 작은 책, 그림카드, 가위, 색연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
도입	'나뭇잎의 세상 여행' 생활 동화(CD Track 14) 를 CD/인터넷으로 듣는다. 🗣️ 이야기를 들어 보아요.	인터넷/CD Track 14
전개 (대 그룹 활동)	1. 제목과 부제를 읽어준다. 🗣️ 작은 책 만들기 스티커를 붙여 이야기를 꾸미고 작은 책을 만들어 보세요. 2. 미리 만들어진 작은 책을 보여주며 내용을 소개한다. 🗣️ (작은 책 혹은 그림카드를 보여주며) '농장에서' 이야기예요. 어느 가을날, 농장에 거북이와 새가 모여서 어떤 친구를 초대해서 재미나게 놀이할까 의논하고 있었어요. 3. 나뭇잎 동물을 소개한다. 🗣️ 농장에 또 어떤 친구를 초대할 수 있을까요? 생각해 보세요. (거북이/나비/새/타조 그림카드를 보여주며) 거북이/나비/새/타조 4. 모델링: 교사가 그림카드를 사용하여 이야기를 만들어 본다. 🗣️ (거북이 그림카드를 보여주며) '나비를 초대하면 어떨까요?' 거북이가 이야기를 하자 (나비 그림카드를 보여주며) '그거 좋겠는걸.' 하고 새가 찬성했습니다. 5. 아이들이 자신만의 이야기를 창안할 수 있도록 돕는다. 🗣️ 어떤 이야기를 만들어 볼까요? 누가 한번 이야기를 창안해볼까요? (아이들의 의견을 듣는다.) 6. 교사가 활동지에 제시된 순서대로 작은 책 만드는 시범을 보인다.	2. 작은 책 혹은 그림카드 3/4. 그림카드
마무리 (개별활동)	아이들이 개별적으로 스티커로 꾸미며 이야기를 창안하고, 자신의 작은 책을 만든다. 교사는 도움이 필요한 아이들을 찾아 도와준다. 아이들이 자신이 만든 작은 책을 개별적으로 읽어 볼 수 있도록 돕는다.	스티커
확장 활동	- 친구들 앞에서 나만의 작은 책을 소개해 본다. - 자신이 만든 작은 책을 가정에 가지고 가서 가족들에게 읽어주도록 한다.	



느낌과 사실 구별하기



활동 목표

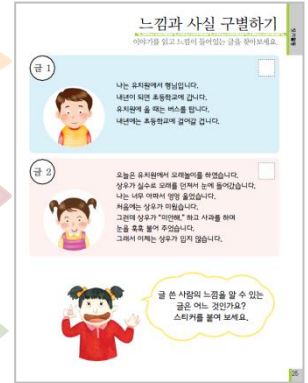
느낌을 담은 글과 사실이 있는 글을 구별한다.

누리과정 영역

의사소통: 듣기 - 다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다.
의사소통: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다.

활동 자료

일상적 반복활동 카드, CD, 그림책 '훨훨', 미리 쓴 선생님의 느낌을 담은 글, 큰 책 p.25



활동 방법

일상적 반복활동

1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다.
2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다.
3. 그림책 '훨훨'을 읽고 나서 이야기를 나눈다.

그림책 '훨훨'에서는 글 쓴 사람이 도요새가 나는 사실적인 모습을 보고 이야기를 들려주고 있어요.

활동자료

일상적 반복활동카드 CD/인터넷

그림책 '훨훨'

도입

선생님의 일기를 읽고 나서 이야기 나눈다.

(선생님의 느낌을 담은 글을 지어서 읽어준다.)

예: 오늘은 선생님이 친구들과 견학을 가는 날 입니다. 박물관에 가서 많은 것을 구경하고 친구들과 이야기 나누고 싶어요. 견학을 갈 생각에 선생님님은 너무 신이 납니다.

선생님의 글에서 느낌이 표현 되었나요? 너무 신이 안다는 느낌이 있었죠?

미리 쓴 선생님의 느낌을 담은 글

주 활동

전개 (대 그룹 활동)

1. 제목과 부제를 읽어준다.

느낌과 사실 구별하기 이야기를 읽고 느낌이 들어있는 글을 찾아보세요.
2. 교사는 글 1에 해당되는 글을 읽어준다.

글1 : 나는 유치원에서 형님입니다. 내년이 되면 초등학교에 갑니다. 유치원에 올 때는 버스를 탑니다. 내년에는 초등학교에 걸어갈 겁니다. 이 글에서는 글 쓴 사람의 느낌을 알 수 있나요? (생각하는 시간을 준다.)
3. 교사는 글2에 해당되는 글을 읽어준다.

글 2: 오늘은 유치원에서 모래 놀이를 하였습니다. 상우가 실수로 모래를 던져서 눈에 들어갔습니다. 나는 너무 아파서 엉엉 울었습니다. 처음에는 상우가 미웠습니다. 그런데 상우가 "미안해."하고 사과를 하며 눈을 훌쩍 훌쩍 보여주었습니다. 그래서 이제는 상우가 밍지 않습니다. 이 글에서는 글 쓴 사람의 느낌을 알 수 있나요? (생각하는 시간을 준다.)
4. 글에는 글 쓴 사람의 마음과 감정을 알 수 있는 느낌을 담은 글이 있을 때가 있고, 실제 사실만을 담은 글이 있을 때도 있음을 알려준다.
5. 어떤 글에 글 쓴 사람의 느낌이 들어가 있는지 이야기 나누고 스티커를 붙이는 활동을 한다.

(스티커를 들고) 누가 나와서 글 쓴 사람의 느낌을 알 수 있는 글에 스티커를 붙여 볼까요? (아이들을 서킨다.)

2. 그림카드

5. 큰 책 p.25/ 스티커

마무리 (개별활동)

아이들은 개별적으로 자신의 활동지에 활동을 한다.

참고 사항

- 도서영역에 있는 책들에서 글 쓴 사람의 느낌이 담겨있는 글을 살펴보도록 한다.



내가 한 일과 나의 생각 한 일과 나의 생각

활동 목표	사실과 생각을 분리하여 관계 짓고 서술한다.
누리과정 영역	언어영역: 말하기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 적절한 낱말과 문장으로 말한다. 언어영역: 쓰기 - 말이나 생각을 글로 나타낼 수 있음을 안다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 큰 책 p.26~27



활동 방법	활동자료
-------	------

활동 방법	활동자료
<p>일상적 반복활동</p> <ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	<p>일상적 반복활동카드 CD/인터넷</p>
<p>주활동</p> <p>도입</p> <p>이번 시간 전에 무엇을 하였는지 이야기 나눈다.</p> <p> 한글밥상 시간 시작 전에 우리는 무슨 일을 하였나요? 그 일에 대한 나의 생각은 어떤가요?</p> <p>전개 (대 그룹 활동)</p> <p><26쪽></p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 내가 한 일과 나의 생각 아래와 같이 내가 한 일과 그 일에 대한 생각을 완성해 보세요. 26쪽 그림을 보고 들은 후 무엇을 하는 그림인지 이야기 나눈다. (그림을 읽어준 후 물어본다.) 이 그림에서 내가 한 일은 무엇일까요? 그 일에 대한 나의 느낌은 어떨까요? 26쪽 아래 있는 표를 어떻게 하는지 소개한다. 빈 칸에 내가 한 일을 그려볼 거예요. 그리고 그 밑에 그 일에 대한 나의 생각을 그리거나 글로 적어보아요. 선생님은 책상 정리를 하는 친구를 도와주었어요. 기분이 좋았어요. 앞으로도 친구들을 정리하는 친구들을 도와 주어야겠어요. 아이들이 자신이 한 일을 말해보도록 한다. 우리 친구들이 한 일 중 한가지 썩을 생각해 보아요. 아이들이 한 일을 떠오르지 못하면 교사가 예문을 주어 고르도록 한다. 그 일에 대한 나의 생각은 어떤가요? 말해보세요. 그림으로 표현해 볼까요? 글로도 쓸 수 있어요. (교사는 글로 써준다.) <p><27쪽></p> <ol style="list-style-type: none"> 27쪽 그림을 보고 한 일과 그 일에 대한 느낌을 말해보는 훈련을 한다. (27쪽 그림 중 의미를 가리키며) 이 그림에서 의미는 무엇을 하고 있나요? 의미는 쓰레기를 버리고 있어요. 나는 의미가 착하다고 생각해요. 나도 의미처럼 쓰레기를 보면 주워서 버려야겠어요. 누가 다른 아이에 대해서 이야기 해볼까요? (아이들을 시켜본다.) 	<ol style="list-style-type: none"> 그림카드 <ol style="list-style-type: none"> 3/4. 큰 책 p.26 <ol style="list-style-type: none"> 5. 큰 책 p.27
<p>마무리 (개별활동)</p> <p>26쪽: 아이들이 자신이 한 일과 그에 대한 느낌을 표현해 보도록 한다. 27쪽: 그림 속 친구 한 명을 선택하여 이름/한 일/그 일에 대한 나의 생각을 적어보도록 한다. 교사는 아이들이 그림으로 표현하고 글로 써볼 수 있도록 도와줄 수 있다.</p>	
<p>참고사항</p> <p>- 주말 지낸 이야기를 하는 시간에 내가 한 일과 그 일에 대한 느낌을 이야기하여 보도록 지속적으로 돕는다.</p>	



글짜기/생활문 쓰기

28~29쪽

활동 목표 글을 읽고 분석하는 방법을 안다.

누리과정 영역 **의사소통:** 읽기/말하기 - 읽어주는 글의 내용에 관심을 가지고 읽고 말하기를 즐긴다.
의사소통: 쓰기 - 자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.

활동 자료 일상적 반복활동 카드, CD, 그림책 '훨훨', 큰 책 p.28

글짜기
글을 잘 읽고 어떤 일이 있었는지 써 보세요.

정리시간
나는 정리 시간에 지혜와 다투었다.
지혜는 방금들이기 끝난 후 정리시간에 정리를 하고 혼자 만들기를 계속했다.
나는 정리를 하기에 지혜와 다투었다.
그러나 나는 지혜에게 요리가 함께 놀이기 때문에 함께 지혜와 다투고 이야기했다.
지혜는 이야기를 듣고 같이 지혜라고 말했다.
지혜는 지혜행담으로 가서 지혜를 춤을 추고 나는 무지개 지혜를 정했다.
함께 놀았고 함께 이야기하거나 지혜가 좋았다.

- 무엇에 대해 이야기하고 있나요?
- 그 일은 언제 어디서 일어난 일인가요?
- 그 일은 처음 어떻게 시작되었나요?
- 그 일은 어떻게 진행되었나요?
- 그 일은 어떻게 끝났나요?
- 그 일에 대한 나의 느낌이나 생각은 무엇인가요?

생활문 쓰기
글짜기를 해보고 그것을 바탕으로 생활문을 글자와 비슷한 형태로 써 보세요.

- 무엇에 대해 이야기할까요?
- 그 일은 언제 어디서 일어난 일인가요?
- 그 일은 처음 어떻게 시작되었나요?
- 그 일은 어떻게 진행되었나요?
- 그 일은 어떻게 끝났나요?
- 그 일에 대한 나의 느낌이나 생각은 무엇인가요?

활동 방법

	활동 방법	활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '훨훨' 인터넷 동화를 듣는다. 	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
도입	그림책 '훨훨'에 대해 이야기 나눈다. 그림책 '훨훨'은 무엇에 대해 이야기하고 있나요? 도요새 그 일은 언제 어디서 일어난 일인가요? 해질 녘에 그 일은 처음 어떻게 시작되었나요? 도요새가 등장했어요. 그 일은 어떻게 진행되었나요? 뻑뻑하게 들어선 갈대밭 위로 날아가고 있어요. 그 일은 어떻게 끝나나요? 도요새가 따뜻한 집으로 훨훨 날라갔어요. 그 일에 대한 나의 느낌이나 생각은 무엇인가요? (아이들의 생각을 물어본다.) 나도 하늘을 나고 싶어요./ 나도 집으로 가서 가고 싶어요.	그림책 '훨훨'
주활동	<p><28쪽></p> <ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 글짜기/ 글을 잘 읽고 어떤 일이 있었는지 써보세요. 교사가 '정리시간'에 대한 글을 읽어준다. 아이들과 함께 이야기를 분석해 본다. 무엇에 대해 이야기하고 있나요? 정리시간에 일어난 이야기 그 일은 언제 어디서 일어난 일인가요? 방안놀이가 끝난 후 정리시간에 그 일은 처음 어떻게 시작되었나요? 지혜와 다투며 그 일은 어떻게 진행되었나요? 함께 놀았기 때문에 함께 지워야 한다고 이야기 나누었다. 그 일은 어떻게 끝나나요? 함께 정리하였다. 그 일에 대한 나의 느낌이나 생각은 무엇인가요? 함께 정리하니 기분이 좋았다. 분석을 하며 이야기 나눈 부분을 큰 책 p.28에 적어준다. <p><29쪽></p> <ol style="list-style-type: none"> 자신이 경험한 것을 28쪽 글짜기 형태로 이야기 나눈 후 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다. 생활문 쓰기/ 글짜기를 해보고 그것을 바탕으로 생활문을 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현해 보아요. 누가 나의 이야기를 글짜기 해볼까요? (아이들을 시켜본다.) 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.28 큰 책 p.29
마무리 (개별 활동)	28쪽: 아이들은 자신의 활동책에 자신이 분석한 부분을 정리하여 그림으로 표현하거나 글로 표현한다. 교사가 아이들과 함께 분석하고 적은 내용을 아이들이 보고 따라 써보도록 게시한다. 29쪽: 자신의 이야기를 기획하고 글자와 비슷한 형태나 글자로 표현한다.	
참고 사항	- 짧은 이야기를 주고 같은 방법으로 글짜기를 할 수 있다.	



바스락 부스럭/창안하기

- 활동 목표** 동시를 듣고 창안해 본다.
- 누리과정 영역** 의사소통: 듣기/말하기 - 동시를 듣고 우리말의 재미를 느낀다.
- 활동 자료** 일상적 반복활동 카드, CD, 궁금이 상자, 나뭇잎, 글쓰기를 돕는 빈 종이



활동 방법

활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
주 활동 (대 그룹 활동)	도입 궁금이 상자에 나뭇잎을 넣어 놓고 소리를 들려준 후 보여준다. 쉴! 소리를 들어 보아요. 어떤 소리일까요? 궁금이 상자에 무엇이 들어있을까요? (나뭇잎을 꺼내어 보내준다.)	궁금이 상자 나뭇잎
	전개 1. 제목과 부제를 읽어준다. 바스락 부스럭/창안하기 동시를 읽어보세요. 동시의 내용을 바꾸어 보세요. 2. 교사가 동시를 읽어주거나 CD (Track 17)를 통해 들어본다. 3. 동시에 대해 이야기 나눈다. 쉴! 어디서 바스락 소리가 나는 것일까요? 나무에서 가을바람에 떨어지는 낙엽은 어떤 소리를 낼까요? 바스락바스락 또 다른 소리가 있을까요? (아이들의 의견을 이야기 나눈다.) 쉴! 어디서 부스럭 부스럭 소리가 나는 것일까요? 동서에서 왜 부스럭 부스럭 소리가 났을까요? 팔랑팔랑 떨어지는 낙엽을 잡으려고 강아지가 뛰어가는 소리예요. 4. 교사와 아이들이 나누어서 동시를 읽어본다. 5. 모델링: 또 어떤 소리가 나는지 이야기 나누고 동시를 창안해본다. 또 어떤 소리가 날까요? (아이들의 표현을 적어준다.) 예: 부서럭 부서럭/ 훨훨 왜 그런 소리가 날까요? (소리 옆에 아이들의 의견을 적어준다.)	1. CD Track 17
마무리 (개별 활동)	칠판에 적혀진 아이들이 표현한 예를 보고 자신만의 동시를 완성해 보도록 한다. 빈 종이에 아이들이 표현한 소리를 적어 주고 이를 따라 쓸 수 있게 아이들의 글쓰기를 돕는다.	빈 종이
확장 활동	- 단어 창의: 문장의 단어 중 일부를 바꿔 보는 활동을 한다. - 가을에 들을 수 있는 다른 소리를 찾아본다. 예) 바람소리/ 책 읽는 소리/ 가을 벌레 소리	



귀뚜라미 우는 밤



활동 목표	즐거움 마음으로 노래를 부른다.
누리과정 영역	예술경험: 노래로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, CD, 인터넷: 귀뚜라미 소리, 귀뚜라미 그림, 마커, 색연필/연필





활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날씨와 요일에 대하여 이야기 나눈다. '바스락 부스락' 동시를 CD(Track 17)를 통해 듣는다. 	일상적 반복활동카드 CD/인터넷
도입	귀뚜라미 소리를 들려준다. 어떤 소리인지 잘 들어 보세요! 어떤 곤충의 소리일까요? 귀뚜라미 그림을 보여준다. 어떤 곤충의 소리였나요? 귀뚜라미예요. 귀뚜라미는 어떤 소리를 내었나요? 흉내내어 보아요. (아이들의 자유롭게 귀뚜라미 소리를 흉내 낼 수 있도록 한다.)	인터넷: 귀뚜라미 소리 귀뚜라미 그림
주활동	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 귀뚜라미 우는 밤 노래를 불러보고 알맞은 스티커를 붙여보세요. '귀뚜라미 우는 밤'(CD Track 18) 음악을 들어본다. 가사를 읽어주며 내용을 전달한다. 이 노래의 노랫말에 나오는 곤충은 무엇인가요? 귀뚜라미 그림에서 귀뚜라미를 찾을 수 없나요? 창밖에 있어요. 동서에서 귀뚜라미는 어떤 소리를 내며 우나요? 포르르 우리 친구들은 귀뚜라미가 우는 소리를 들었던 적이 있나요? 귀뚜라미는 또 어떤 소리를 내나요? (아이들의 생각을 적어준다.) 동서에서 주인공은 보고 싶은 친구에서 무엇을 할까요? 편지를 써요. 다같이 노래를 다시 한번 더 들어본다. 한가지 소리로 멜로디를 불러본다. 예) 아~, 에~, 이~, 오~, 우~ 가사를 가지고 노래를 불러본다. 모델링: 노랫말을 생각하며 스티커 붙이는 부분에 어떤 그림이 들어가야 할지 이야기 나눈다. 동서에서 주인공은 귀뚜라미가 우는 달밤에 누가 생각이 났나요? 멀리 이사간 친구 누가 나와서 보고 싶은 친구 스티커를 붙여 볼까요? (아이들을 시켜본다.) 	<ol style="list-style-type: none"> 큰 책 p.32 오디오 CD Track 18 스티커
마무리 (개별활동)	아이들 각자 자신의 활동책에 보고 싶은 친구 스티커를 붙인다. 아이들이 개별활동을 하는 동안 '귀뚜라미 우는 밤' 노래를 들려준다.	
참고 사항	- 귀뚜라미 대신 다른 동물이나 곤충을 넣어서 노래를 불러본다.	



나뭇잎 날리기

활동 목표	나뭇잎을 이용하여 자유롭게 몸을 움직여 본다. 나뭇잎을 이용하여 창의적으로 소리를 낸다.
누리과정 영역	신체운동·건강: 신체활동에 자발적이고 지속적으로 참여한다. 예술경험: 신체를 이용하여 주변의 움직임을 다양하게 표현하며 즐긴다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, CD, 인터넷: 여러 가지 나뭇잎 소리, 바깥에서 주워온 나뭇잎



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	1. 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 2. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 3. '귀뚜라미 우는 밤' 노래(CD Track 18) 를 CD로 듣는다.	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 
주활동	도입 인터넷으로 나뭇잎 소리를 들려준다. 🗣️ 어떤 소리가 들리나요? 예) 나뭇잎이 떨어지는 소리/ 나뭇잎이 타는 소리/ 나뭇잎을 밟는 소리	인터넷: 여러 가지 나뭇잎 소리
	전개 (대 그룹 활동) 1. 제목과 부제를 읽어준다. 🗣️ 나뭇잎 날리기 나뭇잎을 날리고 밟아 보세요. 2. 나뭇잎을 가지고 어떤 활동을 할지 이야기 나누어 본다. 🗣️ 오늘 우리는 나뭇잎을 가지고 어떤 활동을 할 수 있을까요? (아이들의 의견을 자유로이 이야기 나눈 후 행동을 보여준다.) 예) 하늘 위로 날려 보아요. 나뭇잎 위를 굴러 보아요. 나뭇잎을 밟아 보아요. 3. 나뭇잎을 이용하여 소리 낼 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다. 🗣️ 나뭇잎을 이용하여 소리 낼 수 있는 방법이 있을까요? (아이들의 의견을 적어주고 각 각의 방법에 따라 소리를 들어본다.) 예) 손바닥으로 나뭇잎을 비비면 어떤 소리가 날까요? 손바닥으로 주물러 보면 어떤 소리가 날까요? 나뭇잎 위를 발로 밟고 뛰면 어떤 소리가 날까요?	주워온 나뭇잎
	마무리 (개별활동) 다같이 일어나서 나뭇잎을 이용해 몸을 움직여 본다. 나뭇잎으로 소리를 내어 본다. 활동을 하는 동안 동시나 노래를 들려준다.	CD 혹은 인터넷 
확장 활동	아이들이 표현한 여러 가지 나뭇잎 소리를 핸드폰으로 소리를 녹음해서 다시 들어본다.	
참고 사항	바깥 놀이터에서 미리 나뭇잎을 주워 준비한다. 정리가 잘 될 수 있도록 지도한다.	



나뭇잎 베껴내기

활동 목표	나뭇잎의 잎맥을 활용하여 베껴내기 그림활동을 한다. 나뭇잎의 잎맥을 관찰한다.
누리과정 영역	예술경험: 자연과 사물에서 색, 모양, 질감, 공간 등을 탐색한다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, 주워온 나뭇잎, 색연필/연필



활동 방법		활동자료
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	일상적 반복활동카드
주활동	도입	'바스락 부스락' 동시 CD (Track 17)를 들어본다.
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽어준다. 🧒 나뭇잎 베껴내기 나뭇잎을 베껴보고 관찰해 보세요. 나뭇잎을 먼저 관찰한다. 🧒 (나뭇잎의 잎맥을 가리키며) 나뭇잎을 잘 관찰해보면 잎맥이 보여요. (나뭇잎을 돌려가며 아이들이 관찰할 수 있도록 한다.) 모델링: 나뭇잎을 뒷면에 놓고 색연필로 색칠한다. 🧒 이렇게 나뭇잎을 색연필로 색칠하며 베껴내면 나뭇잎의 잎맥이 더 잘 보여요.
	마무리 (개별 활동)	아이들이 개별적으로 나뭇잎을 활동 페이지 뒷면에 놓고 색연필로 색칠하여 베껴내 보도록 한다. 베껴낸 잎맥을 잘 관찰하고 원래의 나뭇잎과 비교해 본다.
참고 사항	아이들이 베껴 낸 나뭇잎을 모아 전시한다.	



사과탕

활동 목표	즐거운 마음으로 요리를 한다. 측정의 개념을 안다.
누리과정 영역	자연탐구: 탐구하는 태도 기르기 - 일상생활의 문제를 해결하는 과정에서 탐색, 관찰, 비교, 예측 등의 탐구 기술을 활용해 본다. 자연탐구: 수학적 탐구하기 - 임의 측정 단위를 사용하여 무게 등을 재어본다.
활동 자료	일상적 반복활동 카드, CD, 그림카드, 자른 사과, 설탕 4 숟가락, 레몬즙 2 숟가락, 계피가루



활동 방법		활동자료	
일상적 반복활동	<ol style="list-style-type: none"> 날씨와 기분에 대하여 이야기 나눈다. 달력을 보여주며 오늘의 날짜와 요일에 대하여 이야기 나눈다. 	일상적 반복활동카드 CD/인터넷 	
주 활동	도입	사과를 궁금이 상자 혹은 타올로 숨긴 후 이야기 나눈다. 선생님이 오늘 과일을 하나 가지고 나왔어요. 어떤 과일인지 맞추어 보세요. 나는 동그래요. 나는 빨간색이에요. 나는 어떤 과일일까요? 그래요. 맞았어요. 사과예요. 사과로 어떤 요리를 할 수 있을까요? (아이들의 생각을 자유로이 이야기 나눈다.)	궁금이 상자 혹은 타올, 사과
	전개 (대 그룹 활동)	<ol style="list-style-type: none"> 제목과 부제를 읽는다. 사과탕 사과탕을 만들어 보아요. 사과탕을 만드는데 필요한 재료와 순서에 대해 이야기 나눈다. 그림카드를 가지고 순서를 이야기 하면서 어떤 변화가 일어날지 예측해 본다. 물에 설탕과 레몬즙 그리고 사과를 넣고 끓이면 어떻게 될까요? 사과의 색은 어떻게 변할까요? 하얀색으로 변할까요? 투명하게 변할까요? 사과의 질감은 어떻게 변할까요? 딱딱해질까요? 물렁해질까요? 냄새를 맡을 수 있나요? 사과탕의 맛은 어떨까요? 	2/3. 그림카드
	마무리 (개별활동)	다같이 사과탕을 만든다. 아이들의 참여를 유도한다. 만든 사과탕을 맛있게 먹는다.	자른 사과/설탕 4 숟가락 레몬즙 2 숟가락/계피가루 물/냄비/가스 레인지/주걱
확장활동	<ul style="list-style-type: none"> 사과탕을 만들 때 필요한 재료를 그림으로 그려본다. 사과탕 만드는 요리책을 만들어 본다. 		