

한글밥상 ③

아이원더한글

인성카드



구성주의연구소
CENTER FOR CONSTRUCTIVIST EDUCATION

생각 나누기!



한글밥상 3-1 유치원과 친구

인성: **협력**

함께 치우면 기분이 좋아요.



정돈시간이에요. 나는 열심히 정리하고 있는데 친구들은 계속해서 놀이를 하고 있어요. 어떻게 해야 할까요?



- 친구들에게 뭐라고 말해야 할까요?
- 함께 친구가 정리 정돈을 하지 않으면 내 기분은 어떤가요?
- 내가 가지고 놀지 않은 놀잇감도 정리 정돈 해준 적이 있나요?

활동 방법

*사전활동: 자유선택활동시간 동안 유아들이 놀이를 할 때 갈등상황 혹은 양보하는 상황이 벌어지는지 관찰하다.

1. 인성카드의 그림을 보여주며 어떠한 상황인지 말해준다.
(인성카드의 내용을 읽어준다)

2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

그림에서 벌어지는 갈등은 무엇인가요?

정리 정돈시간에 이러한 일들을 경험해 본 적이 있나요?

3. 다양한 질문을 통해 갈등상황에서의 의견을 이야기 나눈다.

친구들에게 뭐라고 말해야 할까요?

함께 친구가 정리 정돈을 하지 않으면 내 기분은 어떤가요?

내가 가지고 놀지 않은 놀잇감도 정리 정돈 한 적이 있나요?

(아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.)

3. 아이들이 제시한 의견과 토론 안에서 협력이란 무엇인지 정리하여 말해본다.

함께 치우면 기분이 좋아요. 이것을 어려운 말로 **협력**이라고 해요.

* 아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

* 하루 일과 중 아이들이 협력하는 모습이 보일 때마다 적극적으로 칭찬을 해준다.



정돈시간이에요. 나는 열심히 정리하고 있는데 친구들은 계속해서 놀이를 하고 있어요. 어떻게 해야 할까요?



생각 나누기!



한글밥상 3-2 동식물과 자연

인성: **존중**

식물을 사랑해요.



선생님과 친구들이 함께 숲 속을 체험하고 있어요. 산에는 꽃구경하러 나온 사람들이 많이 있어요. 친구가 꽃을 보더니 '와! 꽃이 너무 예쁘다.'고 말하네요. 그런데 갑자기 친구가 교실에 꽃을 가져가겠다고 꽃을 꺾으려 해요. 어떻게 해야 할까요?



- 꽃을 꺾는 친구를 본 나의 기분은 어떤가요?
- 꽃을 꺾으려는 친구에게 어떤 말을 해줄 수 있을까요?
- 꽃이나 나무 같은 식물들을 어떻게 보호해야 할까요?

활동 방법

1. 인성카드의 그림을 보여주며 어떠한 상황인지 말해준다.
(인성카드의 내용을 읽어준다)

2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

그림에서 벌어지는 갈등은 무엇인가요?

숲 체험을 한 경험이 있나요? 꽃은 보면 기분이 어떤가요?

3. 다양한 질문을 통해 갈등상황에서의 의견을 이야기 나눈다.

꽃을 꺾는 친구를 본 나의 기분은 어떤가요?

꽃을 꺾으려는 친구들에게 어떤 말을 해줄 수 있을까요?

꽃이나 나무 같은 식물들을 어떻게 보호해야 할까요?

꽃은 우리에게 어떤 도움을 주나요?

(아이들의 자유로운 생각을 이야기 나눈다.)

나와 친구의 생각이 다르면 어떻게 할까요?

(각자의 의견을 투표로 결정해 본다.)

3. 아이들에 제시한 의견과 토론 안에서 존중이 무엇인지 정리하여 말해본다.

식물을 사랑해요. 이것을 어려운 말로 **존중**이라고 해요.

* 아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

* 식물을 아끼고 존중할 수 있는 방법에 대해 이야기 나누어요.

예) 꽃에 물주기, 이름 붙여주기

* '식물을 사랑해요' 포스터를 만들어 본다.



선생님과 친구들이 함께 숲 속을 체험하고 있어요. 산에는 꽃구경하러 나온 사람들이 많이 있어요. 친구가 꽃을 보더니 '와! 꽃이 너무 예쁘다.'고 말하네요. 그런데 갑자기 친구가 교실에 꽃을 가져가겠다고 꽃을 꺾으려 해요. 어떻게 해야 할까요?



생각 나누기!



한글밥상 3-3 나와 가족

인성: **효**

어른께는 높임말을 사용해요.



저녁시간이에요. 엄마는 나에게 “할머니, 할아버지에게 가서 진지 잡수세요. 라고 말해.” 라고 말씀하셨어요. 그래서 나는 할머니, 할아버지께 가서 “밥 먹어!”라고 했어요. 그랬더니 모두 “어머나!”하며 나를 쳐다봤어요. 왜 나를 쳐다봤을까요?



- 밥은 높임말로 무엇일까요? 엄마처럼 높임말로 말할 수 있나요?
- 가족들 중 누구에게 높임말을 사용해야 할까요?
- 높임말을 넣어 역할놀이를 해볼 수 있나요?

활동 방법

1. 인성카드를 보여주면서 어떠한 상황인지 말해준다.
(인성카드의 내용을 읽어준다)
2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.
그림에서 벌어지는 갈등은 무엇인가?
가족과 식사를 할 때 어떤 이야기를 나누나요? 높임말을 사용하나요?
3. 다양한 질문을 통해 갈등상황에서의 의견을 이야기 나눈다.
밥은 높임말로 무엇일까요? 엄마처럼 높임말로 말할 수 있나요?
가족들 중 누구에게 높임말을 사용해야 할까요?
4. 역할놀이를 해본다.
높임말을 넣어 역할놀이를 해볼 수 있나요?
누가 나와서 한번 해 볼까요? (아이들을 시켜본다.)
5. 아이들이 제시한 의견과 토론 안에서 효가 어떠한 것인지 정리하여 말해본다.
어른께는 높임말을 사용해요. 이것을 어려운 말로 **효**라고 해요.

- * 아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.
- * 어른들께 쓰는 높임말은 무엇이 있는지 알려준다.
예) 말-말씀, 밥-진지, 생일-생신, 집-댁, 사람-분, 있다-계시다, 먹다-잡수시다, 잔다-주무신다
- * 교사가 높임말 사용의 모범을 보여 유아들이 생활 속에서 실천하도록 한다.



저녁시간이에요.

엄마는 나에게 "할머니, 할아버지에게 가서 진지 잡수세요. 라고 말해." 라고 말씀 하셨어요. 그래서 나는 할머니, 할아버지께 가서 "밥 먹어!"라고 했어요. 그랬더니 모두 "어머나!"하며 나를 쳐다봤어요. 왜 나를 쳐다봤을까요?



생각 나누기!



한글밥상 3-4 우리 동네

인성: **질서**

차례를 지켜요.



바깥 놀이터에 나가려고 해요. 난 빨리 놀고 싶어서 얼른 줄을 섰어요. 한 친구가 내 앞으로 뛰어와서 새치기를 했어요. 어떻게 해야 할까요?



- 친구가 새치기를 할 때 내 기분은 어떨까요?
- 새치기하는 친구에게 어떻게 이야기 할 수 있을까요?
- 귀찮거나 빨리 하기 위해 질서를 지키지 않으면 어떤 일이 일어날까요?

활동 방법

*사전활동: 유아들이 이동 시 갈등상황 혹은 질서를 지켜야하는 상황이 벌어지는지 관찰하다.

1. 인성카드를 보여주면서 어떠한 상황인지 말해준다.
(인성카드의 내용을 읽어준다)
2. 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.
그림에서 벌어지는 갈등은 무엇인가요? 그림과 같은 경험이 있나요?
바깥 놀이터로 나갈 때 우리는 어떻게 차례를 지켜 이동하나요?
3. 다양한 질문을 통해 갈등상황에서의 의견을 이야기 나눈다.
친구가 새치기를 할 때 내 기분은 어떨까요?
새치기하는 친구에게 어떻게 이야기 할 수 있을까요?
귀찮거나 빨리 하기 위해 질서를 지키지 않으면 어떤 일이 일어날까요?
(아이들의 자유로운 생각을 이야기 나눈다.)
4. 질서를 지키는 방법에는 어떤 방법이 있는지 이야기 나눈다.
질서를 지키는 방법에는 무엇이 있을까요?
각 자가 생각하는 방법을 이야기 해 보세요. (예: 규칙 정하기)
5. 질서가 어떠한 것인지, 질서를 지키면 기분이 어떤지 이야기 나눈다.
나와 다른 친구들의 안전을 위해 차례를 지켜 줄을 서고 규칙을 지켜요.
이것을 **질서**라고 해요.

* 아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

* 줄서기를 실천할 수 있는 다양한 방법에 대해 이야기 나눈다.
(발바닥 표시하기, 줄 서야 할 곳에 표지판 세우기 등)

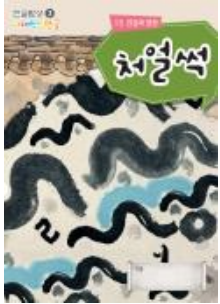
* 생활 속에서 줄서기를 실천하도록 한다.



바깥 놀이터에 나가려고 해요. 난 빨리 놀고 싶어서 얼른 줄을 썼어요. 한 친구가 내 앞으로 뛰어와서 새치기를 했어요. 어떻게 해야 할까요?



생각 나누기!



한글밥상 3-5 건강과 안전

인성: **협력**

도움을 주고 받아요.



공기 좋고 물 좋은 계곡으로 캠핑을 갔어요. 온 가족이 함께 텐트를 치기 시작해요. 나는 계곡물에 들어가 놀고 싶은 마음에 계곡 물로 뛰어가는데, 아빠가 텐트 줄을 잡아 달라고 하시네요. 어! 어떻게 하지요?



- 아빠의 요청을 받은 나는 어떻게 해야 할까요?
- 다른 사람을 도와준 적이 있나요?
- 어려운 일이 있을 때 도움을 받아 본 적이 있나요?

활동 방법

1. 인성카드를 보여주면서 어떠한 상황인지 말해준다.
(인성카드의 내용을 읽어준다)

2. 경험과 갈등상황에 대해 이야기 나눈다.

가족과 함께 캠프를 다녀온 경험이 있나요?

캠핑에서 나는 무엇을 했나요?

어떤 점이 재미있었나요?

그림에서의 상황처럼 부모님의 요청에 도움을 준 적이 있나요?

2. 다양한 질문을 통해 갈등상황에서의 의견을 이야기 나눈다.

아빠의 요청을 받은 나는 어떻게 해야 할까요?

다른 사람을 도와준 적이 있나요?

어려운 일이 있을 때 도움을 받아 본 적이 있나요?

(아이들의 자유로운 생각을 이야기 나눈다.)

3. 협력이 어떠한 것인지, 협력을 하면 기분이 어떤지 이야기 나눈다.

도움을 주고 받아요. 이것을 어려운 말로 **협력**이라고 해요.

* 아이들이 자신의 경험과 생각을 자유롭게 이야기할 수 있도록 이끈다.

* 유치원 생활 중 어떤 상황에서 서로 힘을 모아 활동할 수 있는지 살펴본다.

예) 게임을 할 때, 블록놀이를 할 때, 동극을 할 때, 악기 연주를 할 때



공기 좋고 물 좋은 계곡으로 캠핑을 갔어요. 온 가족이 함께 텐트를 치기 시작해요. 나는 계곡물에 들어가 놀고 싶은 마음에 계곡 물로 뛰어가는데, 아빠가 텐트 줄을 잡아 달라고 하시네요. 어! 어떻게 하지요?

